



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

29 12 2023 р.

м. Київ

№ 1583

Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти

На виконання пунктів 29, 97, 110 плану заходів на 2023–2024 роки з реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 25 квітня 2023 р. № 372 «Про затвердження плану заходів на 2023–2024 роки з реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року», та відповідно до частини шостої статті 10, пункту 16 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту», підпункту 12 пункту 4 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630 (із змінами),

НАКАЗУЮ:

1. Внести зміни до деяких стандартів вищої освіти, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України, що додаються.
2. Департаменту забезпечення документообігу, контролю та інформаційних технологій (Єрко І.) зробити відмітку у справі архіву у встановленому порядку.
3. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Винницького М.

Міністр

Оксен ЛІСОВИЙ

ЗМІНИ
до деяких стандартів вищої освіти, затверджених наказами
Міністерства освіти і науки України

1. У стандарті вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 № 1456:

у розділі IV спеціальну (фахову, предметну) компетентність КС-15 викласти в такій редакції:

«КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.»;

у розділі V:

пункт ПР-07 викласти в такій редакції:

«ПР-07. Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.»;

пункт ПР-10 викласти в такій редакції:

«ПР-10. Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.».

2. У стандарті вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 № 799:

у розділі II абзац четвертий пункту «Опис предметної області» викласти в редакції:

«Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної-оцінювальної), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу,

технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.»;

у розділі 4:

спеціальну (фахову, предметну) компетентність СК-1 викласти в такий редакції:

«СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.»;

спеціальну (фахову, предметну) компетентність СК-6 викласти в такий редакції:

«СК-6. Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації).»;

у розділі V:

пункт РН4 викласти в такий редакції:

«РН4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.»;

пункт РН11 викласти в такий редакції:

«РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.».

3. У стандарті вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 565:

у розділі IV:

спеціальну (фахову, предметну) компетентність СК3 викласти в такий редакції:

«СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).»;

спеціальну (фахову, предметну) компетентність СК8 викласти в такий редакції:

«СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).»;

спеціальну (фахову, предметну) компетентність СК9 викласти в такий редакції:

«СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.»;

у розділі V:

пункт ПР9 викласти в такий редакції:

«ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні

рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).»;

пункт ПР11 викласти в такій редакції:

«ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).».

4. У стандарті вищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 18.03.2021 № 333:

у розділі V спеціальну (фахову, предметну) компетентність СК03 викласти в такій редакції:

«СК03. Здатність проектувати будівельні конструкції, будівлі, споруди та інженерні мережі (відповідно до спеціалізації), з урахуванням інженерно-технічних та ресурсозберігаючих заходів, безбар'єрного простору, правових, соціальних, екологічних, техніко-економічних показників, наукових та етичних аспектів, і сучасних вимог нормативної документації у сфері архітектури та будівництва, охорони довкілля та безпеки праці.»;

у розділі VI пункт РН9 викласти в такій редакції:

«РН9. Проектувати будівельні конструкції, будівлі, споруди, інженерні мережі та технологічні процеси будівельного виробництва, з урахуванням інженерно-технічних та ресурсозберігаючих заходів, безбар'єрного простору, правових, соціальних, екологічних, техніко-економічних показників, наукових та етичних аспектів, і сучасних вимог нормативної документації, часових та інших обмежень, у сфері архітектури та будівництва, охорони довкілля та безпеки праці.».

5. У стандарті вищої освіти зі спеціальності 222 Медицина галузі знань 22 Охорона здоров'я для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 № 1197:

у розділі V спеціальну (фахову, предметну) компетентність 11 викласти в такій редакції:

«11. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, включаючи систему раннього втручання.»;

у розділі VI пункт 3 викласти в такій редакції:

«3. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем, включаючи систему раннього втручання.».

6. У стандарті вищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 № 1344:

у розділі IV перелік спеціальних (фахових, предметних) компетентностей доповнити новою компетентністю такого змісту:

«СК 17. Здатність організовувати та забезпечувати медсестринську діяльність, спрямовану на забезпечення розвитку дитини, збереження її здоров'я та життя, раннє виявлення та профілактику порушень у дітей, покращення їхнього розвитку, підвищення якості їхнього життя, супровід і підтримку сімей з дітьми, у яких виявлено порушення розвитку.».

7. У стандарті вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 557:

у розділі IV:

спеціальну (фахову, предметну) компетентність 9 викласти в такий редакції:

«9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів, в тому числі на етапі раннього втручання.»;

спеціальну (фахову, предметну) компетентність 11 викласти в такий редакції:

«11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей, в тому числі на етапі раннього втручання.»;

у розділі V:

пункт 7 викласти в такий редакції:

«7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань, в тому числі на етапі раннього втручання.»;

пункт 12 викласти в такий редакції:

«12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності, в тому числі на етапі раннього втручання.»;

пункт 20 викласти в такий редакції:

«20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання, в тому числі на етапі раннього втручання.».

8. У стандарті вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 556:

у розділі IV спеціальну (фахову, предметну) компетентність 3 викласти в такий редакції:

«3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації, в тому числі на етапі раннього втручання.»;

у розділі V пункт 10 викласти в такий редакції:

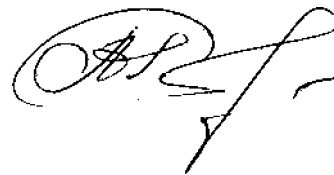
«Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати раннє втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.».

9. У стандарті вищої освіти зі спеціальності 232 Соціальне забезпечення галузі знань 23 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 24.05.2019 № 734:

у розділі IV спеціальну (фахову, предметну) компетентність 7 викласти в такий редакції:

«7. Здатність здійснювати індивідуальні обрахунки адресної соціальної допомоги, послуги раннього втручання залежно від форми її надання, соціальної допомоги мало захищеним категоріям населення, призначення субсидій, допомоги по безробіттю.».

**Т.в.о. генерального директора
фахової передвищої, вищої освіти**



Алла РИБАЛКО