



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

06 12 20 22 р.

м. Київ

№ 1097

Про завершення проведення I (організаційно-підготовчого) етапу експерименту за темою «Авторська педагогічна система виховання інтелектуальної учнівської еліти в умовах наукового ліцею» за листопад 2021 – вересень 2022 років

Відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 листопада 2000 року № 522 (зі змінами), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 26 грудня 2000 року за № 946/5167, наказу Міністерства освіти і науки України від 12.11.2021 № 1217 проводиться експеримент за темою «Авторська педагогічна система виховання інтелектуальної учнівської еліти в умовах наукового ліцею» на базі закладу загальної середньої освіти Рівненської області у листопаді 2021 – листопаді 2026 років.

На підставі висновку науково-методичної комісії з інноваційної діяльності сектору дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти та виховання Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2022 року (протокол № 14), з урахуванням пункту 1 частини першої статті 22 Закону України «Про місцеві державні адміністрації» та листа Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» від 13.09.2022 № 22.1/10-1239, з метою продовження експерименту

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити як такі, що додаються:

1) звіт про завершення проведення I (організаційно-підготовчого) етапу експерименту за темою «Авторська педагогічна система виховання інтелектуальної учнівської еліти в умовах наукового ліцею» на базі закладу загальної середньої освіти Рівненської області за листопад 2021 – вересень 2022 років (далі – Експеримент);

2) програму проведення II (концептуально-діагностичного) етапу експерименту за темою «Авторська педагогічна система виховання інтелектуальної учнівської еліти в умовах наукового ліцею» на базі закладу загальної середньої освіти Рівненської області на жовтень 2022 – червень 2023 років.

2. Науково-методичній комісії з інноваційної діяльності сектору дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти та виховання Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (далі – Комісія):

1) заслухати у червні 2023 року звіт про завершення проведення II (концептуально-діагностичного) етапу Експерименту (далі – звіт);

2) здійснити експертизу виконання програми проведення II (концептуально-діагностичного) етапу Експерименту (далі – експертиза);

3) звіт та висновки експертизи подати до Міністерства освіти і науки України для прийняття відповідного рішення.

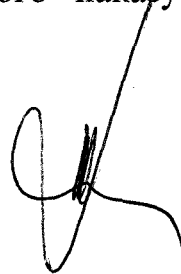
3. Державній науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти» (Баженов Є.) надавати організаційну та науково-методичну допомогу закладу загальної середньої освіти Рівненської області, який є учасником Експерименту.

4. Комісії та Державній науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти» (Баженов Є.) забезпечити дотримання законодавства усіма суб'єктами інноваційної освітньої діяльності цього Експерименту під час його проведення.

5. Департаменту освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації разом з відповідним інститутом післядипломної педагогічної освіти сприяти закладу загальної середньої освіти Рівненської області, на базі якого проводиться Експеримент, у забезпеченні необхідних умов для організації та проведення Експерименту.

6. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Рогову В.

Міністр



Сергій ШКАРЛЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ Міністерства
освіти і науки України
від 06 к 22 № 1094

Звіт
про завершення I (організаційно-підготовчого) етапу
проведення експерименту за темою «Авторська педагогічна система
виховання інтелектуальної учнівської еліти в умовах наукового ліцею»
на базі закладу загальної середньої освіти Рівненської обласної ради»
за листопад 2021 - вересень 2022 року

Відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 листопада 2000 року № 522 (із змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 грудня 2000 року за №946/5167, наказу Міністерства освіти і науки України від 12.11.2021 року № 1217 «Про проведення експерименту за темою «Авторська педагогічна система виховання інтелектуальної учнівської еліти в умовах наукового ліцею» на базі закладу загальної середньої освіти Рівненської області на листопад 2021 – листопад 2026 роки».

Згідно з програмою експерименту основними завданнями I (організаційно-підготовчого) етапу визначено:

- здійснити теоретико-методологічний аналіз категорії виховання інтелектуальної учнівської еліти;
- налагодити спільну діяльність з Рівненським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти, закладами вищої освіти, громадськими організаціями, з органами місцевої влади, професійною громадою міста, області;
- поінформувати освітянську спільноту, педагогічну, батьківську громади про програму експерименту, терміни реалізації;

- скласти програму діагностики стану готовності педагогів до реалізації завдань експериментальної роботи;
- сформувати науково-консультативну раду та тимчасові науково-творчі колективи за визначеними напрямками дослідження;
- провести педагогічні читання, діалоги, семінари, тренінги тощо;
- визначити та уточнити науково термінологічний глосарій з теми авторської педагогічної системи виховання учнівської еліти наукового ліцею;
- провести кількісну обробку та якісний аналіз результатів діагностики критеріїв і рівнів виховання інтелектуальної еліти ліцеїстів на початку експериментального дослідження;
- узагальнити отримані результати I етапу, визначити завдання II етапу експериментального дослідження.

Для проведення експерименту на базі Обласного наукового ліцею в м. Рівне Рівненської обласної ради – закладу спеціалізованої освіти наукового спрямування, в освітній програмі закладу визначено пріоритети стосовно:

надання якісної науково-орієнтованої освіти на основі обґрунтування ролі інтелекту й обдарованості та компетентісного вміння ліцеїстів на практичному рівні сприймати науку, наполегливо досліджувати навколишній світ;

здійснення наскрізного процесу виховання, який формує учнівську інтелектуальну еліту, на національних і духовних цінностях;

застосування педагогіки, яка ґрунтується на партнерстві між учнем, учителями і батьками стосовно розкриття, нарощування та реалізації інтелектуального потенціалу особистості ліцеїста в цілісному освітньому процесі та викладання предметів, інтегрованих курсів і в позакласній і позаурочній ціннісно орієнтованій діяльності;

реалізації комплексного підходу до використання власного інтелекту та здібностей, визначення характеристики, критеріїв і рівнів спеціальних компетентностей учнівської молоді наукового ліцею та виконання інтелектуальних операцій для визначення особистого місця в житті та обранні майбутньої професії;

відображення авторської педагогічної системи виховання інтелектуальної молоді еліти на основі системного підходу до композиції її елементів, єдності інтелектуального і розумового розвитку та національного виховання здобувачів освіти в умовах наукового ліцею.

Обласний науковий ліцей, що заснований у 1990 році на базі Рівненської загальноосвітньої школи-інтернату як заклад для обдарованих учнів, з 2018 року отримав статус наукового ліцею-інтернату, з 2020 р. - Обласного наукового ліцею, забезпечує розвиток дослідницької компетентності здобувачів освіти відповідно до їх інтересів і профілю навчання, формування у них цінностей та особистісних якостей, дослідницької культури, академічної доброчесності і готовності до дослідницької діяльності. Освітня діяльність здійснюється за такими напрямками: 8-9-ті класи – поглиблене вивчення математики, історії, хімії, іноземної мови (англійської), інформатики; 10 - 11-ті класи профільні: фізико-математичний (поглиблене вивчення математики), історичний (поглиблене вивчення історії), іноземної філології (поглиблене вивчення англійської мови), біолого-хімічний (поглиблене вивчення хімії), інформаційно-технологічний (поглиблене вивчення інформатики). Спеціалізована освіта наукового спрямування орієнтована також на національно-патріотичне виховання та формування у ліцеїстів системи поглядів і переконань на національних цінностях.

На організаційно-підготовчому етапі (листопад 2021 – травень 2022 років) дослідження враховувався сучасний стан і досвід педагогічної діяльності та організації освітнього процесу в науковому ліцеї в умовах

освітньої реформи НУШ та роботи в умовах пандемії коронавірусу та військового стану.

Як свідчить аналіз, авторська педагогічна система ОНЛ заснована на: нетрадиційних підходах (інноваційно-зорієнтованому); ідеях щодо здійснення освіти наукового спрямування на основі нового змісту формування дослідницьких компетентностей і креативних навичок та українського виховання учнівської еліти; концептах формування інтелекту та розвитку елітності особистості, вдосконалення інтелектуальної діяльності зростаючої особистості та становлення та розвитку освітніх систем закладів загальної середньої освіти і реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти; науково-педагогічних принципах державної політики, що регулюють діяльність закладів освіти; сучасних технологіях навчання, національно-патріотичного і духовного виховання розумового й інтелектуального розвитку ліцеїстів.

Теоретико-методологічний аналіз категорії виховання інтелектуальної учнівської еліти здійснювали виходячи з характеристики походження еліти загалом, а також дослідження учнівської еліти як соціально-педагогічної проблеми на основі теорії і практики формування інтелекту, розвитку елітності особистості та єдності розумового та інтелектуального розвитку і ціннісно зорієнтованої діяльності зростаючої особистості на національних і духовних цінностях.

У дослідженні враховували вплив на формування молоді еліти відомих факторів виникнення еліти: активна керівна творча верхівка з формальних і неформальних лідерів (теорія еліт); політична влада (В. Парето, Р. Міхельс); технічний і технологічний розвиток (Дж. Берхнем); природна обдарованість людей, які становлять еліту (С. Дарлінгтон, Й. Шумпетер) та інші.

Зокрема виділили, що формування інтелектуальної еліти в умовах наукового ліцею має характеризуватися реальними розумовими і креативними здібностями, ефектом інтелекту та творчості, національної і

духовної енергетичності та суспільного інтересу молоді особистості у різних сферах освітньої, наукової та подальшої професійної діяльності.

Досліджуючи функції еліт (стратегічну, організаційну, соціально-моніторингову, інтегративну), зосереджувались на розвивально-виховній її функції в умовах наукового ліцею, яка полягає у згуртуванні природно обдарованих молодих людей задля інтелектуального розвитку і національного загартування, здатних присвятити власний інтелект для служіння нації та Україні.

Передбачали, що у період становлення наукового ліцею на формування і розвиток інтелектуальної учнівської еліти мають вплив змістовий орієнтир базового компоненту розвитку освіти наукового спрямування, пріоритети розвитку освіти для науки та підтримка лідерів молоді української науки, розвиток інтелектуального потенціалу учнівської молоді, виховання нового молодого покоління українців тощо. Для характеристики сутності учнівської еліти нами враховувалось, що пасіонарна особистість – це людина, яка має бажання і потенціал змінювати світ на краще, агент змін у суспільстві, ініціатор позитивних інновацій.

Саме поняття інтелекту нами досліджувалось з тих позицій, що інтелект є чи не єдиною здібністю людини, сукупністю талантів, навичок і здібностей, вміння людини раціонально мислити, розв'язувати задачі, розуміти соціальні норми, звичаї та цінності, аналізувати ситуації, вчитися на власному досвіді й давати собі раду з життєвими потребами. Нами також враховувалось припущення Гарднера про те, що люди мають не тільки інтелектуальний потенціал, даний їм від народження, а й багато різних видів інтелекту: (лінгвістичний-словесний розум, логіко-математичний-числовий/розсудливий розум, просторовий інтелект - візуальний розум, тілесно-кінестетичний інтелект - тілесний розум, музичний інтелект - музичний розум, міжособистісний інтелект - комунікативний розум, внутрішньоособистісний інтелект - самодостатній розум, інтелект натураліста - розум природолоба, екзистенційний інтелект - філософський

розум). Враховуємо і триархічну теорію інтелекту психолога Роберта Стернберга, який виділяє три фактори, що формують «інтелект успіху»: аналітичний інтелект (здібності, що відповідають за розв'язання задач), творчий інтелект (здатність орієнтуватися в нових ситуаціях за рахунок нинішніх навичок та набутого досвіду) і практичний інтелект (уміння пристосовуватися до змінного довкілля). Зосереджуємось і на різновидах множинного інтелекту, тестах IQ, які засновані на здібностях і навичках особистості.

Для означення ефективності авторської педагогічної системи виховання учнівської еліти враховували, що гармонійний розвиток розуму старшокласника розкривається на основі емоційного інтелекту, що являє собою групу ментальних здібностей, які беруть участь в усвідомленні та розумінні власних емоцій і емоцій оточуючих, та те, що всебічний розвиток учнівської молоді спрямований на розкриття і використання потенційних можливостей особистості у всіх сферах її розвитку, інтелектуального перш за все.

Важливою концептуальною ідеєю виховання учнівської еліти стало дослідження сутності елітної особистості, яка характеризується розвитком таких соціально-значущих якостей, як: ентузіазм і наполегливість, креативність, стратегічне мислення, ерудиція, морально-духовні цінності, еколого орієнтована свідомість, соціальний та емоційний інтелект. Елітній особистості також притаманні такі якості, як: інтелектуальна, волюва, емоційна і мотиваційна, цілеспрямованість, пізнання, самостійність, розвиток пам'яті та мислення, працьовитість, організованість, самодисциплінованість. У елітній особистості розвиваються моральні та естетичні уявлення, національні та духовні мотиви соціальної поведінки, цінності та ціннісні орієнтації на основі знайомства з новою культурою й іншими поведінковими стереотипами та іншими життєвими і етнічними та ідейними поглядами.

Елітність ліцеїстів – це поєднання здібностей, таланту та інноваційності в умовах освіти наукового і світоглядного спрямування, розвиток таланту і потенційних здібностей, залучення ліцеїстів в активну ціннісноорієнтовану діяльність, виховання значимих особистісних якостей за рахунок поповнення й збагачення різними знаннями та компетентностями, розкриття здібностей та розвиток креативних навичок за рахунок розширення інформаційного простору, оперативної та довготривалої пам'яті та нового мислення того, хто навчається, розкриття та нарощування потенціалу тих, хто розвивається, утвердження української ментальності тих, хто виховується.

Для означення особливостей виховання інтелектуальної молоді еліти варто врахувати інтелектуальну діяльність як не тільки розумову, а як розумову, духовну, творчу діяльність особистості ліцеїста в галузі науки, техніки, літератури, мистецтва і художнього конструювання (дизайну) тощо. Зважаємо, що інтелектуальна діяльність відображає використання людиною здібностей раціонального пізнання, творча діяльність передбачає тільки новизну результатів такої діяльності, тоді як інтелектуальна діяльність – це не будь-яка, а саме раціональна діяльність людини, що відображає діяльність, здійснювану за допомогою раціональних, логічних умовиводів тощо.

У дослідженні проблеми виховання учнівської еліти варто врахувати важливі ознаки інтелектуальної діяльності як такої, що носить ідеальний характер для єдності навчання, виховання і розвитку особистості, результат якої продукується свідомістю людини шляхом логічного побудови думки і відображає новизну думки та виражається в інтелектуальних продуктах розумових і творчих дій, креативній поведінці, національній енергетичності особистості здобувача освіти. Також варто орієнтуватися на те, що учнівська еліта - це високоосвічені, високоморальні, ідейні та активні особистості, це обдаровані інтелектуально розвинені учні, це талановита і наполеглива у досягненні цілей учнівська молодь, золотий запас нації, гордість і надія України, джерело її авторитету у світі.

Виховання учнівської еліти наукового ліцею – це цілеспрямований системний процес формування і розвитку талановитих і креативних особистостей, які мають організаційні здібності, харизму, високий рівень інтелекту, комунікаційні навички, а також є чесними, відповідальними, неупередженими, з силою волі та власним особистісним стрижнем і національним духом.

З метою виховання учнівської еліти в ОНЛ має поєднуватись розумовий, інтелектуального розвиток і надання освіти, що ґрунтується на рівних стартових можливостях й індивідуальних особливостях, чеснотах і національних потребах, зважаємо на світоглядно-методологічний смисл і орієнтир на здібності, талант, досягнення, враховуємо прояв здібностей, працелюбності, життєвих настанов і моральності особи, спрямовуємо взаємозв'язок особистісних позитивних якостей, життєвих цінностей та національних і духовних пріоритетів молоді особистості.

Сьогодні Обласний науковий ліцей проходить новий етап розвитку. У дослідженні враховуємо накопичений досвід наукового ліцею щодо результатів розумового розвитку та національно-патріотичного виховання. Як свідчить аналіз, традиційно склалось, що до закладу вступають учні з 8 класу з різним рівнем освітньої підготовки. Вступні випробування та попередня діагностика їх інтелектуального розвитку показують, вступники до наукового ліцею – це, як правило, учнівська молодь з середнім рівнем загальної підготовки (результати вступних випробувань демонструють, що лише 17-20% абітурієнтів складають вступні іспити на високий рівень (10-12 балів). Серед новоприбулих ліцейстів діагностується також недостатньо усвідомлений вибір навчальної траєкторії, в тому числі і профілю навчання, недооцінювання навчання як засобу саморозвитку та розширення пізнавальної сфери, зосередження на внутрішніх мотивах розкриття інтелектуального та особистісного потенціалу. Ці питання потребують корекції та психолого-педагогічного впливу впродовж перебування учня в ліцеї вже в умовах експерименту.

За час навчання відбувається вирівнювання та спостерігається прогрес освітніх і особистих досягнень здобувачів, свідченням чого є керована системна освітня діяльність педагогів, а також те, що щороку випускники ОНЛ демонструють високі інтелектуальні результати за підсумками зовнішнього незалежного оцінювання. Цьогоріч за підсумками основної сесії випускники мають 41 найвищий результат – 200 балів: 23 з математики, 12 з історії України, 6 з української мови. Двоє випускників склали тест на 600 балів. П'ять здобувачів отримали по 400 балів. За підсумками вступної кампанії 80-85% випускників вступають на державну форму навчання у престижні заклади вищої освіти України, займають активну громадянську позицію, є співорганізаторами та учасниками різноманітних громадських та культурних проєктів, в умовах російсько-української війни захищають територіальну цілісність і незалежність України зі зброєю в руках, посилено займаються волонтерством. Усі перелічені факти є свідченням того, що в ліцеї зібрана інтелектуальна учнівська еліта з усієї Рівненської області, яка достойно презентує учнівські досягнення і золотий запас нації, є джерелом авторитету закладу і України.

У цілому педагоги ліцею продемонстрували високий рівень готовності до здійснення експериментальної діяльності, оскільки: у педагогів ліцею сформовано позитивне ставлення до експерименту, що може свідчити про одержання ними адекватної інформації про мету та сутність експерименту, переважну їх готовність до змін і привабливість інноваційної діяльності. Про наявну мотивацію до проведення експерименту свідчить той факт, що 83% з них готові відмовитися від традиційних підходів до організації освітнього процесу, і ряд наведених педагогами аргументів щодо актуальності та доцільності обраної теми експерименту на сучасному етапі розвитку освіти, суспільства.

Відповідно до складеної програми діагностики стану готовності педагогів до реалізації завдань експериментальної роботи у вигляді гугл-анкети досліджували питання готовності педагогічного колективу ліцею до

інноваційної та експериментальної діяльності (100% респондентів вказали, що зацікавлені у експериментальній діяльності), розуміння понять еліта, інтелектуальна еліта та її найяскравіші характеристики (такі як: високий рівень інтелектуального капіталу, освіти, культури (75% опитаних), творчий характер мислення (68%), інноваційність (50%) та ін.). Також анкетування дало змогу отримати дані про те, яким же чином педагоги різних предметів навчання формують інтелектуальну еліту під час освітнього процесу. Так, зокрема: розвиваю критичне мислення (85%); створюю на уроці завдання проблемного характеру (74%); залучаю до проєктної діяльності (60%), виховую власним прикладом (50%); виховую в дусі патріотизму (50%) тощо. Також простежується достатній освітній рівень представників колективу до питань виховання інтелектуальної учнівської еліти.

Крім того, як результат на першому етапі дослідно-експериментальної роботи можемо констатувати, що готовність педагогів до дослідження підтверджує те, що проблемними питаннями залишаються перенавантаження освітніх програм, невмотивованість учнів і подекуди їх ментальність, ресурсна підтримка вчителя та умови роботи під час воєнного стану, а також послаблена зацікавленість ІТ компаній до партнерства через те, що вони не хочуть вкладати ресурси у дітей, котрі не залишаються у Рівному та їдуть навчатись до великих міст.

Для реалізації завдань дослідження налагодити спільну діяльність з Рівненським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти, закладами вищої освіти, громадськими організаціями, з органами місцевої влади, професійною громадою міста, області. Угоди про наукову співпрацю укладено з Національним університетом «Острозька академія», Львівським національним університетом імені Івана Франка, Міжнародним економіко-гуманітарним університетом ім. академіка С. Дем'янчука, Національним університетом водного господарства та природокористування, Рівненським державним гуманітарним університетом. Крім того, з Київським національним університетом ім. Тараса Шевченка укладена угода щодо

організації профорієнтаційної роботи, планування спільних заходів науково-методичного характеру, надання консультацій та керівництво науково-дослідною роботою, науково-практичні конференції, онлайн-семінари та лекції тощо), з Інститутом педагогіки НАПН України - щодо організації планування спільних заходів науково-методичного характеру, надання консультацій та керівництво науково-дослідною роботою, проведення наукових досліджень та Всеукраїнського педагогічного експерименту), Рівненською обласною науковою медичною бібліотекою - про співпрацю, виконання бібліографічних тематичних підбірок, консультаційна допомога в пошуку інформації наукового характеру), Гете-інститутом - про співпрацю, надання освітніх послуг, проведення заходів навчального та наукового характеру.

Освітнянська спільнота, педагогічна, батьківська громади поінформовані про програму експерименту, терміни реалізації(під час педагогічної ради, загально ліцейських батьківських зборів, на сайті закладу та на сторінці у соціальній мережі Facebook). Підтримали експеримент департамент освіти і науки Рівненської облдержадміністрації, власник – Рівненська обласна рада.

Проводились засідання науково-консультативної ради експерименту, яка в цьому році поповнилася молодими колегами. На засіданні науково-консультативної ради було сформовано творчі групи вчителів наукового ліцею за напрямами навчання та методичними об'єднаннями: фізико-математичний (кер. Остапчук Л.С.), історичний (кер. Кравчук О.В.), іноземної філології (кер. Ланкіна В.В.), біолого-хімічний (кер. Данилюк А.П.), техніко-технологічний (кер. Рожко В.В.), української мови та літератури (кер. Нагорна А.В.), вихователів (кер. Мірук Ю.Ю.). На засіданнях творчих груп педагогів ліцею було проведено теоретичний аналіз філософської та психолого-педагогічної літератури за темою дослідження та визначалися пріоритети виховання учнівської еліти на новий навчальний рік.

Спільно із Рівненським ОППО організовано наступні тематичні навчання для підготовки вчителів та інших учасників експерименту:

- науково-практичний семінар: «Організація дослідно-експериментальної роботи в умовах наукового ліцею» (10 січня 2022) ;
- IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Особистість на шляху до духовних цінностей» (26-27 січня 2022);
- науково-методологічний семінар: «Науково-методичні засади виховання учнівської еліти в науковому ліцеї» (11 травня 2022 р. дистанційно) тощо.

Крім того, проведено:

- XXVII наукову викладацько-студентську конференцію до Днів науки - 2022 спільно з НУ «Острозька академія» (38 учасників, 16-20 травня 2022 р., дистанційно);
- XXII Міжнародну науково-практичну конференцію здобувачів вищої освіти і молодих учених «Політ. Сучасні проблеми науки» спільно з Національним авіаційним університетом. (Напрямок гуманітарні науки. 4 учасники, 18-20 травня 2022 р., дистанційно);
- День відкритих дверей у Рівненській Малій академії наук учнівської молоді (12.09.2021 р., м. Рівне, вул. С.Петлюри, 17), настановну сесію МАН учнівської молоді (1-7.10.2021 р., дистанційно), підсумкову сесію МАН (22.05.2022 р., дистанційно);
- Всеукраїнську студентську науково-практичну інтернет-конференцію «Пріоритети філологічної освіти» (Філологічний факультет Рівненського державного гуманітарного університету, 6 учасників, 13 травня 2022 р., дистанційно);
- курс лекцій провідних науковців Рівненщини (квітень-травень 2022 р., дистанційно).

Також понад 200 ліцеїстів взяли участь у тренінгу «Формування іміджу політичного лідера», організованого Академією молодого управління Навчально-наукового інституту публічного управління та державної служби

при Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (12 лютого 2022 р., дистанційно).

Результати дослідження презентувались на Форумі інноваційної освіти Рівненщини, який проходив 27.05.2022 року.

Кафедри, їх тимчасові науково-творчі колективи визначили та уточнили науково термінологічний глосарій з теми авторської педагогічної системи виховання учнівської еліти наукового ліцею, у переліку якого понад 150 видань.

Проведений якісний аналіз та кількісна обробка результатів діагностики стану та загальних тенденцій виховання інтелектуальної еліти ліцеїстів на початку експериментального дослідження дозволяють схарактеризувати та дослідити на наступному його етапі рівні виховання учнівської молоді ліцею. Зокрема, зосереджуємо увагу, що дослідження вихованості інтелектуальної еліти поєднує взаємопов'язані аспекти інтелектуальної діяльності в цілісному освітньому процесі, а це відповідає таким рівням:

– **репродуктивний** – спрямований на вирішення стандартних завдань, досягнення заданих результатів, застосування відомих алгоритмів та типових засобів;

– **пошуковий** – спрямований на організацію самостійної роботи, формування власних алгоритмів пошуку, підходів до розв'язання проблем;

– **творчий** – спрямований на вирішення нестандартних завдань, які вимагають створення нових (неповторних, оригінальних, унікальних) або нестандартного застосування відомих засобів у принципово нових ситуаціях, які не мають аналогів у минулому;

– **прогресивний** – спрямований на поетапне вирішення поставлених завдань, аналіз та опрацювання попередніх результатів, що використовується для планування та прогнозування діяльності.

Узагальнений звіт та отримані результати **I (організаційно-підготовчого) етапу** експериментального дослідження заслухано та

обговорено на засіданні науково-консультативної ради експерименту 23.08.2022 року та педагогічній раді ліцею 30.08.2022 року.

У цілому всі поставлені завдання **I (організаційно-підготовчого) етапу** виконано.

Визначено наступні завдання **II (концептуально-діагностичного) етапу** експериментального дослідження на період з жовтня 2022 по червень 2023 року:

- розробити Концепцію авторської педагогічної системи виховання інтелектуальної учнівської еліти;
- обґрунтувати систему критеріїв оцінювання рівнів розвитку інтелектуальної учнівської еліти в освітньо-розвивальному просторі ліцею, засобів діагностики результатів експерименту (стану готовності педагогічного колективу до здійснення інноваційної діяльності, критеріїв і рівнів виховання інтелектуальної еліти ліцеїстів);
- діагностувати критерії та рівні вихованості інтелектуальної учнівської еліти на початку експерименту;
- проаналізувати освітні, виховні запити батьків і педагогічних працівників щодо реалізації авторської педагогічної системи виховання інтелектуальної учнівської еліти, на підставі цього розробити стратегію змін в організації освітнього процесу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти з реалізації завдань експерименту;
- теоретично обґрунтувати організаційно-педагогічні умови формування інтелектуальної учнівської еліти в освітньо-розвивальному просторі ліцею;
- теоретично обґрунтувати структурно-функціональні компоненти та системоутворювальні фактори авторської педагогічної системи виховання інтелектуальної учнівської еліти, які відображають напрями науково-освітньої підготовки ліцеїстів;
- обґрунтувати концептуальні положення і педагогічні технології

залучення учнів до інтелектуальної діяльності за напрямами науково-освітньої підготовки ліцеїстів;

– обґрунтувати педагогічні методики упровадження авторської педагогічної системи виховання інтелектуальної учнівської еліти;

– здійснити обґрунтування концептуальних положень і педагогічних технологій реалізації авторської педагогічної системи виховання інтелектуальної учнівської еліти;

– підбити підсумки II (концептуально-діагностичного) етапу.

Науковий керівник,

кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри філософії, економіки
та менеджменту освіти
Рівненського ОППЮ

 **Тетяна ГАВЛІТИНА**

Директор Обласного наукового ліцею
Рівненської обласної ради,
кандидат педагогічних наук

 **Наталія СОСЮК**

Координатор,

кандидат педагогічних наук
завідувач сектору експериментальної
педагогіки відділу інноваційної
діяльності та дослідно-експериментальної роботи
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»

 **Ольга КІЯН**

Підпис

Кіян О., завідувача сектору експериментальної педагогіки відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи засвідчую

Начальник відділу кадрів
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»



Ганна КОСАР





ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти
і науки України

06.12 2022 № 1094

Програма

II (концептуально-діагностичного) етапу
проведення експерименту

за темою «Авторська педагогічна система виховання інтелектуальної учнівської еліти в умовах наукового ліцею»
на базі закладу загальної середньої освіти Рівненської області
на жовтень 2022 – червень 2023 роки

№ з/п	Зміст роботи	Строк виконання	Відповідальні	Очікувані результати
1.	Обґрунтувати систему критеріїв оцінювання рівнів виховання інтелектуальної учнівської еліти в освітньо-розвивальному просторі наукового ліцею, засобів діагностики результатів експерименту (стану готовності педагогічного колективу до здійснення інноваційної діяльності, критеріїв і рівнів виховання інтелектуальної учнівської еліти).	Жовтень 2022 року	Науковий керівник, члени науково-консультативної ради	Виховання інтелектуальної учнівської еліти. Засоби діагностики результатів експерименту.

2.	Провести діагностику готовності педагогічного колективу щодо переходу/здійснення експерименту	Грудень 2022 - лютий 2023 року	Члени науково-консультативної ради	Рівень готовності педагогічного колективу щодо виконання завдань експерименту
3.	Провести діагностику критеріїв і рівнів виховання інтелектуальної учнівської еліти на початку експерименту, а також упродовж і по закінченні експерименту	Грудень 2022 року - лютий 2023 року	Члени науково-консультативної ради	Отримання даних про об'єктивність та валідність застосування критеріїв і рівнів виховання інтелектуальної еліти ліцеїстів упродовж експерименту
4.	Вивчення освітніх, творчих і виховних запитів батьків і педагогічних працівників щодо виховання інтелектуальної учнівської еліти	Грудень 2022 року - лютий 2023 року	Члени науково-консультативної ради	Стратегія змін в організації освітнього процесу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та реалізації завдань експерименту
5.	Розробити теоретичне обґрунтування організаційно-педагогічних умов виховання інтелектуальної еліти та розвитку інтелектуального потенціалу наукового ліцею за напрямками підготовки ліцеїстів	Грудень 2022 року - березень 2023 року	Науковий керівник, члени науково-консультативної ради	Теоретично обґрунтовані організаційно-педагогічні умови виховання інтелектуальної еліти та розвитку наукового потенціалу наукового ліцею
6.	Здійснити обґрунтування концептуальних положень і педагогічних технологій виховання інтелектуальної еліти та реалізації педагогічної системи спеціалізованої освіти за напрямками освітньої підготовки ліцеїстів	Грудень 2022 року - березень 2023 року	Науковий керівник, члени науково-методичної ради	Опис функціональних компонентів педагогічної системи і педагогічних технологій залучення ліцеїстів до інтелектуальної діяльності за напрямками освітньої підготовки ліцеїстів
7.	Практична реалізація організаційно-педагогічних умов виховання інтелектуальної еліти наукового ліцею як закладу профільної освіти	Грудень 2022 року - червень 2023 року	Науковий керівник, члени науково-консультативної ради	Освітня програма, внутрішня система забезпечення якості освіти, штатний розпис, кошторис, Положення про

			ради	наукові структури ліцею
8.	Підбити підсумки II (концептуально-діагностичного) етапу	Червень 2023 року	Науковий керівник, адміністрація	Звіт

Науковий керівник,

кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри філософії, економіки
та менеджменту освіти
Рівненського ОШПО


Тетяна ГАВЛІТІНА

Директор Обласного наукового ліцею
Рівненської обласної ради,
кандидат педагогічних наук


Наталія СОСЮК**Координатор,**

кандидат педагогічних наук
завідувач сектору експериментальної
педагогіки відділу інноваційної
діяльності та дослідно-експериментальної роботи
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»


Ольга КІЯН**Підпис**

Кіян О., завідувача сектору експериментальної
педагогіки відділу інноваційної діяльності та дослідно-
експериментальної роботи засвідчую

Начальник відділу кадрів

ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»



Ганна КОСАР
