



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

02 10 20 22 р.

м. Київ

№ 1094

Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту за темою «Організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти» у листопаді 2022 – травні 2028 років

Відповідно до пунктів 1.6., 1.8. Розділу I, пунктів 2.2. – 2.5., 2.7., 2.8., 2.10., 2.11. Розділу II Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 листопада 2000 року № 522 (зі змінами), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 26 грудня 2000 року за № 946/5167, на підставі клопотання департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 03.10.2022 № 063-4284 та висновку науково-методичної комісії з інноваційної діяльності сектору дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти та виховання Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України від 06 жовтня 2022 року (протокол № 15), урахувавши пункт 1 частини першої статті 22 Закону України «Про місцеві державні адміністрації» та лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» від 17.10.2022 № 21/08-11, з метою впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти

НАКАЗУЮ:

1. Розпочати реалізацію інноваційного освітнього проєкту за темою «Організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти» на базі Товариства з обмеженою відповідальністю «Центр освіти «Оптима» у листопаді 2022 – травні 2028 років (далі – Проєкт).

2. Затвердити як такі, що додаються:

1) заявку на реалізацію інноваційного освітнього проєкту за темою «Організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти» на базі Товариства з обмеженою відповідальністю «Центр освіти «Оптима» у листопаді 2022 – травні 2028 років;

2) програму реалізації інноваційного освітнього проєкту за темою «Організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного формату

навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти» на базі Товариства з обмеженою відповідальністю «Центр освіти «Оптіма» у листопаді 2022 – травні 2028 років;

3) програму I (організаційно-підготовчого) етапу реалізації інноваційного освітнього проекту за темою «Організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти» на базі Товариства з обмеженою відповідальністю «Центр освіти «Оптіма» у листопаді 2022 – травні 2023 років.

3. Закладу загальної середньої освіти, на базі якого реалізується Проект, надати статус експериментального.

4. Науково-методичній комісії з інноваційної діяльності сектору дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти та виховання Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (далі – Комісія):

1) заслухати у травні 2023 року звіт про завершення реалізації I (організаційно-підготовчого) етапу Проекту (далі – звіт);

2) здійснити експертизу виконання програми реалізації I (організаційно-підготовчого) етапу Проекту (далі – експертиза);

3) звіт та висновок експертизи подати до Міністерства освіти і науки України для прийняття відповідного рішення.

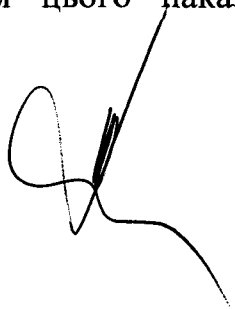
5. Державній науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти» (Баженов Є.) надавати організаційну та науково-методичну допомогу закладу загальної середньої освіти, на базі якого реалізується Проект.

6. Комісії та Державній науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти» (Баженов Є.) забезпечити дотримання законодавства усіма суб'єктами інноваційної освітньої діяльності цього Проекту під час його реалізації.

7. Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) разом з Київським інститутом післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка сприяти закладу загальної середньої освіти, який є учасником Проекту, у забезпеченні необхідних умов для організації та реалізації Проекту.

8. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Рогову В.

Міністр



Сергій ШКАРЛЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти
і науки України

від 02 12 2022 № 1087

Заявка

**на реалізацію інноваційного освітнього проєкту за темою
«Організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного формату
навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти»
на базі Товариства з обмеженою відповідальністю «Центр освіти «Оптіма»
у листопаді 2022 – травні 2028 років**

Актуальність дослідження.

Досвід та успіхи найбільш розвинених країн світу у галузі науки, нових технологій свідчать про необхідність перебудови системи освіти у напрямі створення умов для особистості, яка має вільно проявляти свої здібності, розвиватися відповідно до своїх нахилів. Перед сучасною школою постало завдання адаптації учнів до життя в інформаційному суспільстві через формування відповідних компетентностей у процесі навчання. Щоб стати людиною XXI століття, сучасному учневі необхідно не лише оволодіти базовими комп'ютерними навичками, але й навчитися збирати та аналізувати інформацію, синтезувати нові знання, ефективно співпрацювати з людьми різних культур. Необхідно підвищувати мотивацію до навчання учнів та залучати їх до самостійної (індивідуальної чи групової) дослідницької роботи, зокрема – за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.

За експертними оцінками, найбільш успішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють навчатися впродовж життя,

критично мислити, ставити цілі та досягати їх, вирішувати проблеми, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі, володіти цифровими технологіями та мати інноваційні, підприємницькі та соціальні компетентності.

Актуальною постає проблема пошуку нових підходів до формування освітнього середовища в закладах загальної середньої освіти з метою створення найбільш сприятливих умов для розвитку особистості учнів, формування конкурентоспроможного випускника закладу освіти, що має чітке уявлення про майбутню сферу професійної діяльності та здатний до вільного й свідомого її вибору. Адже за рахунок змін у структурі, змісті й організації освітнього процесу змішаного формату навчання дає можливість повніше враховувати інтереси, нахили й здібності учнів, їхні можливості, створювати умови для навчального процесу відповідно до їхніх освітніх і професійних інтересів і намірів щодо соціального й професійного самовизначення.

Основою проектування освітньо-інформаційного середовища майбутнього повинна бути ієрархічна модель особистості учня, в якій чітко обкреслені структурна організація й елементний склад. Це дозволить конструктивно визначити напрями і темпи розвитку особистості, а також розробити ефективні методики педагогічного впливу. Відзначимо, що особистість потрібно розглядати не ізольовано, а як складову навколишнього світу. З урахуванням зазначеного положення повинні формуватися основоположні принципи організації педагогічної взаємодії державно-приватного партнерства і забезпечення їх реалізації в навчальних планах, програмах, технологіях навчання і виховання.

Перед ученими і педагогами-практиками ставиться завдання розробити і апробувати початкові принципи і режим найсприятливішого розвитку дистанційної формату навчання. розвитку природних задатків, інтересів і нахилів учнів; вийти на якісно новий рівень освітньо-виховного середовища, яке б відповідало вимогам часу.

Широкий розвиток дистанційної форми навчання та потреба застосування змішаного формату навчання як вимога часу в період запровадження правового режиму воєнного стану та одночасно суспільного виклику для всієї системи української освіти фахівці зі стратегічних проблем соціального розвитку називають однією з найбільш актуальних проблем ХХІ століття, з якими стикнулася наша країна.

Без широкого використання дистанційних форм навчання неможливе забезпечення рівних прав громадян на отримання якісної загальної освіти неможливо. Поміж інших чинників, це пов'язано із великими відстанями до віддалених населених пунктів, і, відповідно, об'єктивною важкістю, а іноді і неможливістю в організації якісного навчання по всьому спектру предметів загальної освіти (перш за все, середньої (повної) освіти, в т. ч. на профільному рівні) в таких віддалених населених пунктах. Відсутність можливості надати своїм дітям якісну освіту є одним з чинників, які зумовлюють міграцію населення до великих міст країни, небажання переїзду у віддалені райони навіть при наявності там цікавих пропозицій роботи.

Вирішення цих завдань могло б бути завдяки організаційно-фінансовій підтримки партнерських приватних організацій, утім потенціал державно-приватного партнерства наразі не використовується закладами освіти у повній мірі.

Розвиток освіти і науки є першочерговим завданням, яке покладається на державу в особі органів публічного адміністрування. Саме тому пошук різних форм виконання такого завдання може бути початком шляху до якісних і ефективних результатів у цьому напрямі. Однією з таких форм варто визнати кооперацію зусиль різних суб'єктів для досягнення наперед обумовленої мети у сфері освіти і науки.

Державно-приватне партнерство в освіті – система відносин між державними та приватними закладами освіти, при реалізації яких ресурси обох об'єднуються з відповідним розподілом ризиків, відповідальності та винагород між ними, для взаємовигідної співпраці на довгостроковій основі у створенні

нових моделей освітнього процесу. Одним із стратегічних принципів державно-приватного партнерства є принцип забезпечення вищої ефективності діяльності, ніж у разі здійснення такої діяльності державним закладом освіти без залучення приватного партнерства. Це пов'язано з обмеженістю, вичерпаністю людських, фінансових, майнових ресурсів, які належать державі. Не викликає сумніву той факт, що забезпечення високих і стійких темпів розвитку вітчизняної освіти і науки неможливе без ефективного партнерства органів публічної влади з представниками приватного сектору. Саме тому дослідження питання державно-приватного партнерства у сфері освіти і науки, пошук оптимальних механізмів взаємодії держави, закладів освіти та приватного сектора, які б відповідали сучасним умовам, є актуальним.

Аналіз досліджень у галузі дистанційного навчання показує, що ключовим компонентом, яке забезпечує якість освітньої діяльності, є педагогічна синхронна та асинхронна взаємодія викладача та здобувача освіти в системі дистанційного управління навчальним процесом. Отже, досягненню якості цієї взаємодії сприятимуть зовнішні (пов'язані з функціонуванням системи дистанційної освіти) та внутрішні (пов'язані із взаємодією викладача та здобувачів освіти) фактори. Ці фактори мають тісний зв'язок з умовами, що визначають якість дистанційного навчання.

До зовнішніх факторів належать: адміністративні (інноваційність адміністративно-управлінських рішень), нормативно-правові (своєчасне нормативно-правове регулювання актуальних проблем), матеріально-технічні (сучасна матеріально-технічна оснащеність, постійна технічна підтримка), кадрові (підвищення рівня кадрової готовності до роботи в цифровому середовищі, психологічний, методичний супровід дистанційного освітнього процесу).

Для забезпечення комплексності й узгодженості дій, пов'язаних зі здійсненням змішаного формату навчання, потрібно забезпечити інтеграцію організаційно-педагогічних умов на засадах державно-приватного партнерства.

Аналіз наукових праць із вказаної проблематики, нормативних документів дозволили констатувати, що актуальність змішаного формату навчання здобувачів освіти на засадах державно-приватного партнерства у період становлення дистанційної освіти детермінована низкою суперечностей між:

суспільними вимогами до сучасної освіти щодо самореалізації особистості здобувача освіти та наявними засобами його реалізації;

недостатнім теоретико-методологічним підґрунтям дистанційної системи функціонування освітнього процесу в закладі освіти;

зростанням вимог до функціональної готовності вчителів у сфері надання якісних освітніх послуг у процесі змішаного формату навчання і недостатнім організаційно-методичним забезпеченням цього процесу.

Іноді нововведення не узгоджуються між собою, застосовуються без усвідомлення їх цільового призначення, концептуальних ідей та з порушенням логіки, що актуалізує проблему експериментальної апробації нових навчальних планів, навчально-методичного забезпечення з урахуванням потреб здобувачів освіти й вимог батьків, що створять оптимальні умови для успішної самореалізації здобувачів освіти, їхніх здібностей, уподобань, інтересів.

Змішаний формат навчання слід розглядати як один із напрямів реалізації особистісно орієнтованої стратегії освіти. Предметну компетентність визначають як результат освітнього процесу в старшій школі, готовність випускника самостійно здобувати й використовувати знання з профільної освітньої галузі, що необхідні йому для професійного самовизначення й самоорганізації, як достатній для продовження освіти рівень оволодіння знаннями, навичками сформованості соціально й професійно значущих якостей особистості. Досягнення окреслених цілей потребує відповідних трансформацій усіх компонентів освітнього процесу: змістового, процесуального, оціночно-результативного.

Понад 15 років такий досвід має ТОВ «Центр освіти «Оптіма», який базується на багаторічному застосуванні позитивного європейського досвіду

організації дистанційної шкільної освіти з урахуванням особливостей національного українського законодавства, Державного стандарту повної загальної середньої освіти, об'єднання зусиль українських та європейських фахівців та державних структур. Створені педагогічні умови дають можливість навчатись незалежно від місця проживання/тимчасового перебування учня, стану здоров'я, особливих потреб, політичної ситуації. Навчатись у дистанційній школі можна з будь-якого місця світу за індивідуальним графіком, на своїй швидкості сприйняття, без будь-яких обмежень, що дає можливість запроваджувати в закладах освіти змішаний формат навчання. Оскільки питання організаційно-педагогічних умов змішаного формату навчання здобувачів освіти на засадах державно-приватного партнерства у період реформування освітньої галузі в Україні не було предметом наукового дослідження.

Для поглибленого вивчення даного напрямку дослідження обрано тему: **«Організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти».**

Об'єкт дослідження – процес впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти.

Предмет дослідження – організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти.

Мета дослідження – науково обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність організаційно-педагогічних умов впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти.

Гіпотеза дослідження полягає у припущенні, що впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти буде ефективним, якщо буде розроблено та експериментально перевірено відповідні організаційно-педагогічні умови.

Завдання дослідження:

1. Опрацювати інформацію про стан розробленості проблеми впровадження змішаного формату навчання у закладах загальної середньої освіти на засадах державно-приватного партнерства, ураховуючи теоретичні та практичні аспекти.

2. Визначити зміст, структуру понять «змішаний формат навчання» та «державно-приватне партнерство».

3. Експериментально перевірити та обґрунтувати ефективність *концепції* впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти *на засадах державно-приватного партнерства* для впровадження змішаного формату навчання.

4. Перевірити під час реалізації проекту ефективність *навчально-методичного, технологічного забезпечення* впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти.

5. Означити чіткі критерії, показники ефективності, умови успішного впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти *на засадах державно-приватного партнерства*.

6. Оприлюднити для освітянської громадськості методичні рекомендації щодо впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти *на засадах державно-приватного партнерства*.

Нормативно-правовою та теоретико-методологічною основою інноваційного освітнього проекту є:

Конституція України (1996 р.), Закон України «Про освіту» (2017 р.), Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020 р.), Концепція профільного навчання в старшій школі (2013 р.), Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності (2000 р.).

Освітнє середовище, як засіб набуття різноманітних компетентностей фахівцями, досліджували В. Артеменко, Г. Сороки, А. Кух, Н. Морзе,

С. Мякішев, В. Слободчиков, В. Ясвін, Є. Белякова, І. Захарова, Н. Горбунова, О. Арюхіна та ін.

Результати фундаментальних й прикладних наукових досліджень:

освітніх систем закладів загальної середньої освіти (В. Беспалько, І. Бех, В. Биков, Н. Бібік, С. Кириленко, В. Кремень, О. Ляшенко, О. Мариновська, І. Підласий, О. Савченко, С. Сисоєва, О. Сухомлинська та ін.);

впровадження в освітню галузь України хмарних технологій (В. Бикова, В. Гриценка, М. Глушкова, М. Жалдака, В. Михалевича, Ю. Машбиця, В. Кухаренка, А. Манака, Н. Морзе, В. Олійника, С. Семерікова, О. Співаковського та ін.);

проблеми застосування сучасних педагогічних програмних засобів навчання (Ю. Жука, О. Соколюк, С. Величко та ін.);

розвиток дистанційної освіти (Ю. Богачков, М. Згуровський, В. Лапінський, О. Пінчук, П. Стефаненко, С. Щенніков та ін.);

питання оцінювання та критеріїв якості електронних освітніх ресурсів та освітніх платформ (В. Вембер, С. Литвинова, В. Кухаренко, М. Шишкіна, Н. Тализіна та ін.);

проблеми впровадження дистанційного та е-навчання досліджено у роботах закордонних учених (Р. Бергер, Х. Беккер, Б. Бленк, Д. Бриттел, Р. Деллінг, Г. Рамбле, Д. Каган, М. Сімонсон, М. Мур, А. Кларк, М. Томпсон, Дж. Хассон та інші).

Питання державно-приватного партнерства в Україні висвітлювали в своїх роботах Т.Губанова, Р. Хусаїнов, Гудзь О. , Байрамов С., Гедз М., Чорний Є, Сугак Т. та ін.

Науково-педагогічні принципи, на основі яких реалізовуватиметься інноваційний освітній проєкт:

гуманізації – визнання духовних цінностей як першооснови у визначенні змісту змішаного формату навчання, формування цілісної гармонійної картини

світу, забезпечення сприятливих умов для розвитку здібностей здобувачів освіти та їх творчого потенціалу;

гуманітаризації – пріоритетність особистості учня й учителя в системі освіти, забезпечення максимально сприятливих умов для виявлення та розвитку задатків і здібностей на основі прийняття його особистісних цілей і запитів, процес формування в особистості гуманітарної ідеології, філософії, поглядів, переконань. Основою гуманітаризації освіти є модернізація змісту, форм і методів змішаного формату навчання, які забезпечують розвиток природних здібностей та якості освіти учня, формування креативного мислення;

індивідуалізації – побудова індивідуальних освітніх траєкторій навчальної діяльності кожного здобувача освіти шляхом впровадження нових технологій навчання й виховання, національна спрямованість освіти, творчий розвиток кожного учня з урахуванням особистісної обдарованості, різниці в інтелектуальній, емоційно-вольовій та дієво-практичній сферах;

демократизації – форма організації й управління освітнім процесом, яка забезпечує умови формування ключових предметних компетентностей здобувачів освіти;

конструктивної цілісності – забезпечує взаємозв'язок і єдність усіх компонентів структури моделі освітнього простору (від цілепокладання до оцінки отриманих результатів);

реалістичності – впровадження результатів, їх адекватність можливостям виконавців та відповідність ресурсному забезпеченню;

діагностичності – встановлення практичної залежності позитивних змін під час впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти від використаних методів і прийомів організації освітньої діяльності.

Методи дослідження:

теоретичні - теоретичний аналіз наукових джерел з проблеми дослідження (психолого-педагогічної, методичної літератури, нормативно-правової документації за темою дослідження);

соціо-педагогічні: аналіз навчальних програм, підручників і навчальних посібників;

емпіричні – опитування й спостереження, анкетування, тестування, контент-аналіз, метод експертної оцінки узагальнення педагогічного досвіду, інтерв'ю, оцінювання;

методи математичної статистики для опрацювання експериментальних даних.

Основний метод дослідження – педагогічний експеримент.

Наукова новизна та теоретичне значення буде полягати в науковому акцентуванні та практичному підтвердженні успішності *організаційно-педагогічних умов* впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти, що передбачають: наукове обґрунтування концепції впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти на засадах державно-приватного партнерства (перша умова); розроблення відповідної моделі інтегрованого інформаційно-освітнього середовища для впровадження змішаного формату навчання (друга умова); залучення педагогів до розроблення навчально-методичного, технологічного забезпечення функціонування інтегрованого інформаційно-освітнього середовища (третя умова);

розробленні та науковому обґрунтуванні критеріїв, показників ефективності впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти на засадах державно-приватного партнерства, характеристики відповідних рівнів.

Практичне значення полягає у тому, що буде:

перевірено та підтверджено ефективність впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти на засадах державно-приватного партнерства;

застосовано змішаний формат навчання у практиці роботи закладів загальної середньої освіти на засадах державно-приватного партнерства;

залучено педагогів до розроблення навчально-методичного, технологічного забезпечення функціонування інтегрованого інформаційно-освітнього середовища для впровадження змішаного формату навчання;

впроваджено змішаний формат навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти на засадах державно-приватного партнерства;

створено методичні рекомендації з проблеми дослідження.

База дослідження:

ТОВ «Центр освіти «Оптіма».

Київський інститут післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка сприятиме у забезпеченні необхідних умов для організації та реалізації Проєкту.

Етапи реалізації інноваційного освітнього проєкту (листопад 2022 року – травень 2028 року)

I (організаційно-підготовчий) етап

(листопад 2022 – травень 2023 роки):

опрацювати стан розробленості проблеми впровадження змішаного формату навчання;

визначити рівень розробленості проблеми впровадження змішаного формату навчання у закладах загальної середньої освіти на засадах державно-приватного партнерства, ураховуючи теоретичний і практичний аспекти;

систематизувати інформацію про педагогічні практики з проблеми впровадження змішаного формату навчання у закладах загальної середньої освіти;

встановити показники готовності педагогічних працівників закладів освіти до участі в проєкті, розробити матеріали відповідного оцінювання і провести його;

розподілити педагогічних працівників (за персональним бажанням) на ситуативні творчі групи;

дослідити стан готовності педагогічного колективу до реалізації інноваційного освітнього проекту;

визначити сферу творчих інтересів стосовно укладання угод з іншими закладами освіти, що мають цікавий досвід впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти;

провести комплексну діагностику рівня готовності учасників освітнього процесу до роботи під час реалізації проекту;

укладання локальних угод про співпрацю з науковими установами, громадськими організаціями та іншими заінтересованими суб'єктами освітньої діяльності;

підбити підсумки I (організаційно-підготовчого) етапу реалізації інноваційного проекту.

II (концептуально-діагностичний) етап

(червень 2023 – травень 2024 роки):

науково обґрунтувати організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти, а саме:

визначити організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти;

експериментально перевірити та обґрунтувати ефективність концепції впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти на засадах державно-приватного партнерства для впровадження змішаного формату навчання;

визначити зміст, структуру понять «змішаний формат навчання», «державно-приватне партнерство» та ін.;

означити чіткі критерії, показники ефективності успішного впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти на засадах державно-приватного партнерства;

розробити систему тестів, анкетування, опитувальників тощо для методичного і психолого-педагогічного супроводу реалізації проєкту;

перевірити під час реалізації проєкту ефективність навчально-методичного, технологічного забезпечення впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти;

підбити підсумки II (концептуально-діагностичного) етапу реалізації інноваційного освітнього проєкту.

III. Формувальний етап

(червень 2024 р. – серпень 2027 р.):

експериментально перевірити ефективність організаційно-педагогічних умов впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти, а саме:

презентування науково-педагогічних розробок, досліджень, результатів реалізації проєкту щодо впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти. Зокрема представлення результатів реалізації проєкту на науково-практичних конференціях, семінарах-практикумах тощо;

організація успішного і ефективного впровадження змішаного формату навчання у закладах загальної середньої освіти на засадах державно-приватного партнерства з урахуванням опрацьованого теоретичного і практичного аспектів;

здійснення наукового аналізу реалізації інноваційного освітнього проєкту: організаційно-педагогічних умов впровадження змішаного формату навчання здобувачів у закладах загальної середньої освіти на формувальному етапі реалізації проєкту згідно з попередньо окресленими завданнями;

застосування в процесі впровадження змішаного формату навчання у закладах загальної середньої освіти методичних рекомендацій;

узагальнення науково-методичних напрацювань, а також наукових, методичних, практичних результатів впровадження змішаного формату навчання у закладах загальної середньої освіти на засадах державно-приватного партнерства;

підбиття підсумків III (формувального) етапу реалізації інноваційного освітнього проекту.

IV. Узагальнювальний етап (вересень 2027 – травень 2028 роки):

визначити ефективність організаційно-педагогічних умов впровадження змішаного формату навчання здобувачів у закладах загальної середньої освіти;

узагальнити результати попередніх етапів реалізації проекту (концептуально-діагностичного та формувального) з метою підбиття підсумків з впровадження змішаного формату навчання у закладах загальної середньої освіти;

узагальнити досвід роботи ТОВ «Центр освіти «Оптіма» з подальшим оприлюдненням методичних рекомендацій щодо впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти на засадах державно-приватного партнерства;

провести семінар-тренінг для керівників органів управління у сфері освіти, директорів закладів освіти та усіх зацікавлених суб'єктів освітньої діяльності щодо результатів реалізації проекту;

організувати і провести Всеукраїнську науково-практичну конференцію за темою «Організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти на засадах державно-приватного партнерства»;

підбити підсумки IV (узагальнювального) етапу реалізації інноваційного освітнього проекту.

Очікувані результати:

організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти, що передбачають: наукове обґрунтування концепції впровадження змішаного формату навчання

здобувачів закладів загальної середньої освіти на засадах державно-приватного партнерства (перша умова);

залучення педагогів до розроблення навчально-методичного, технологічного забезпечення функціонування змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти на засадах державно-приватного партнерства (друга умова);

методичні рекомендації щодо впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти на засадах державно-приватного партнерства (третя умова).

Кадрове забезпечення реалізації інноваційного освітнього проєкту.

Автори ініціативи:

Мілецька Марія Олександрівна, засновниця та генеральний директор Товариства з обмеженою відповідальністю «Центр освіти «Оптіма».

Марченко Андрій Володимирович, директор з розвитку Товариства з обмеженою відповідальністю «Центр освіти «Оптіма».

Науковий керівник:

Кириленко Світлана Володимирівна, начальник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», кандидат педагогічних наук.

Наукові консультанти:

Завалевський Юрій Іванович, доктор педагогічних наук, професор, Перший заступник директора ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

Коцур Віталій Вікторович, — доктор історичних наук, професор, ректор Університету Григорія Сковороди в Переяславі.

Координатор:

Кіян Ольга Іванівна, завідувач сектору експериментальної педагогіки відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти», кандидат педагогічних наук.

Відповідальні виконавці:

Білодід Ольга Володимирівна, директор Товариства з обмеженою відповідальністю «Центр освіти «Оптіма».

Терещенко Олександра Владиславівна, директор Товариства з обмеженою відповідальністю «Оптимістичний ліцей міста Києва».

Лиса Ганна Олександрівна, заступник директора Товариства з обмеженою відповідальністю «Центр освіти «Оптіма».

Ужва Зоя Анатоліївна, завідувач Дніпровської філії Товариства з обмеженою відповідальністю «Центр освіти «Оптіма».

Сівак Тетяна Олексіївна, завідувач Хмельницької філії Товариства з обмеженою відповідальністю «Центр освіти «Оптіма».

Кіт Григорій Васильович, менеджер-управитель по роботі з клієнтами Івано-Франківської філії Товариства з обмеженою відповідальністю «Центр освіти «Оптіма».

Генеральний директор

Товариства з обмеженою відповідальністю
«Центр освіти «Оптіма»

Науковий керівник,

начальник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», кандидат педагогічних наук

Координатор,

завідувач сектору експериментальної педагогіки відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти», кандидат педагогічних наук



СМІЛЕЦЬКА

С. Кириленко

Світлана КИРИЛЕНКО

Ольга Кіян

Ольга КІЯН

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти

і науки України

від 04.10 2022 № 1084

Програма
реалізації інноваційного освітнього проєкту за темою
«Організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного формату
навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти»
на базі Товариства з обмеженою відповідальністю «Центр освіти «Оптіма»
у листопаді 2022 – травні 2028 років

№ з/п	Зміст роботи	Строк виконання	Очікувані результати
I (організаційно-підготовчий) етап (листопад 2022– травень 2023 роки):			
1.	Опрацювати стан розробленості проблеми впровадження змішаного формату навчання.	Листопад 2022 р.	Ознайомлення з документами, які спрямовані на реалізацію завдань інноваційного освітнього проєкту (далі – проєкт).
2.	Визначити рівень розробленості проблеми впровадження змішаного формату навчання у закладах загальної середньої освіти на засадах державно-приватного партнерства, урахувавши теоретичний і практичний аспекти.	Листопад 2022 р.	Покращення рівня підготовки педагогів ТОВ «Центр освіти «Оптіма».
3	Систематизувати інформацію про педагогічні практики з проблеми впровадження змішаного формату навчання у закладах загальної середньої освіти.	Протягом етапу	Створення електронного каталогу педагогічних практик з проблем впровадження змішаного формату навчання.

4.	Встановити показники готовності педагогічних працівників закладів освіти до участі в проєкті, розробити матеріали відповідного оцінювання і провести його.	Березень 2023 р.	Підготовка тестів і діагностичного інструментарію.
5.	Створити на основі вивчених джерел локальні нормативно-правові документи на рівні закладу освіти.	Грудень-січень 2023 р.	Створення локальних документів щодо особливостей реалізації проєкту.
6.	Розподілити педагогічних працівників (за персональним бажанням) на ситуативні творчі групи.	Лютий 2023 р.	Використання творчої активності та особистих здібностей кожного працівника закладу освіти.
7.	Переглянути матеріально-технічні та методичні можливості закладу освіти з метою активізації проєктної діяльності.	Березень 2023 р.	Актуалізувати потенційні можливості усіх учасників освітньої діяльності з метою реалізації успішної проєктної діяльності.
8.	Дослідити стан готовності педагогічного колективу до реалізації інноваційного освітнього проєкту.	Квітень 2023 р.	Встановлення рівня потенційних творчих можливостей педагогічних працівників.
9.	Визначити сферу творчих інтересів інших закладів освіти, що мають цікавий досвід впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти.	Протягом етапу	Співпраця з іншими закладами освіти.
10.	Співпраця з науковими установами, громадськими організаціями та іншими заінтересованими суб'єктами освітньої діяльності.	Протягом етапу	Співпрацю з науковими установами, громадськими організаціями.
11.	Налагодження співпраці та підписання угод про співробітництво з закладами загальної середньої освіти, громадськими організаціями.	Протягом етапу	Угоди про співробітництво, науковий супровід експерименту, забезпечення діяльності щодо створених розробок, участь у щорічних заходах, науково-практичних конференціях, проведення

			яких спрямовано на реалізацію завдань проекту.
12.	Підбиття підсумків I (організаційно-підготовчого) етапу реалізації інноваційного освітнього проекту.	травень 2023 р.	Звіт про завершення I (організаційно-підготовчого) етапу реалізації проекту.
II (концептуально-діагностичний) етап (червень 2023 – травень 2024 роки):			
1.	Визначити організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти.	Червень 2023 р.	Визначення умов впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти на засадах державно-приватного партнерства.
2.	Експериментально перевірити та обґрунтувати ефективність <i>концепції</i> впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти <i>на засадах державно-приватного партнерства</i> для впровадження змішаного формату навчання.	Липень 2023 р.	Створення концепції впровадження змішаного формату навчання у закладах загальної середньої освіти.
3.	Визначити зміст, структуру понять «змішаний формат навчання», «державно-приватне партнерство» та ін.	Серпень 2023 р.	Систематизація та наукове дослідження щодо понятійно-категорійного апарату реалізації проекту.
4.	Означити чіткі критерії, показники ефективності успішного впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти <i>на засадах державно-приватного партнерства</i> .	Вересень 2023 р.	Сформовані критерії та показники ефективності успішного впровадження змішаного формату навчання.
5.	Розробити систему тестів, анкетування, опитувальників тощо для методичного і психолого-педагогічного супроводу реалізації проекту.	Вересень 2023 р.	Внутрішня (локальна) система методичного і психолого-педагогічного супроводу реалізації проекту у ТОВ «Центр освіти «Оптіма».
6.	Перевірити під час реалізації проекту	Протягом етапу	Встановлення необхідних показників навчально-

	ефективність навчально-методичного, технологічного забезпечення впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти.		методичного, технологічного забезпечення впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти.
7.	Визначення додаткових умінь і навичок, необхідних як вчителю-практику, так і здобувачам закладів загальної середньої освіти, для успішного запровадження змішаного формату навчання у закладах загальної середньої освіти: формування критичного мислення; розвиток емоційного інтелекту тощо.	Протягом етапу	Перелік додаткових умінь і навичок, необхідних учасникам освітнього процесу в закладі освіти для успішного запровадження змішаного формату навчання.
8.	Оприлюднити для освітянської громадськості методичні рекомендації щодо впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти на засадах державно-приватного партнерства. Особливості врахування інтересів, здібностей, нахилів усіх учасників освітнього процесу (насамперед правильний «розподіл ролей» у межах педагогічного колективу, пошук творчих педагогів з креативним нестандартним мисленням та активне залучення їх в процес реалізації проекту тощо). Опис ефективних методик педагогічного впливу під час впровадження змішаного формату навчання.	Протягом етапу	Методичні рекомендації.
9.	Підбиття підсумків II (концептуально-діагностичного) етапу реалізації проекту.	Травень 2024 р.	Звіт про завершення II (концептуально-діагностичного) етапу реалізації проекту.

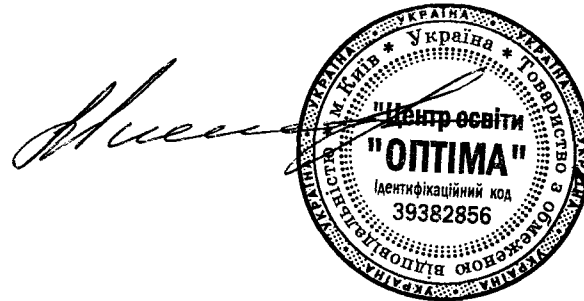
III (формувальний) етап (червень 2024 р. – серпень 2027 р.):			
1.	<p>Презентування науково-педагогічних розробок, досліджень, результатів реалізації проекту щодо впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти. Зокрема представлення результатів реалізації проекту на науково-практичних конференціях, семінарах-практикумах тощо.</p> <p>Організація успішного і ефективного впровадження змішаного формату навчання у закладах загальної середньої освіти на засадах державно-приватного партнерства з урахуванням опрацьованого теоретичного і практичного аспектів.</p>	Протягом етапу	<p>Участь у науково-практичних та навчально-методичних заходах міжнародного та всеукраїнського тощо.</p> <p>Організація освітнього процесу в умовах впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти.</p>
2.	<p>Здійснення наукового аналізу реалізації інноваційного освітнього проекту: організаційно-педагогічних умов впровадження змішаного формату навчання здобувачів у закладах загальної середньої освіти на формульованому етапі реалізації проекту згідно з попередньо окресленими завданнями.</p>	Протягом етапу	<p>Впровадження змішаного формату навчання у закладах загальної середньої освіти на засадах державно-приватного партнерства.</p> <p>Встановлення суперечливих і неоднозначних показників для подальшого коригування і узагальнення.</p>
3.	Застосування в процесі впровадження	Протягом етапу	Методичне забезпечення реалізації проекту.

	змішаного формату навчання у закладах загальної середньої освіти методичних рекомендацій щодо: впровадження змішаного формату навчання як одного із напрямів реалізації особистісно орієнтованої стратегії освіти; перелік компетентностей випускника, здатного самостійно здобувати й використовувати знання з профільної освітньої галузі, що необхідні йому для професійного самовизначення й самоорганізації в подальшому житті; трансформація компонентів освітнього процесу (змістового, процесуального, оціночно-результативного) тощо.		
4.	Узагальнення науково-методичних напрацювань, а також наукових, методичних, практичних результатів впровадження змішаного формату навчання у закладах загальної середньої освіти на засадах державно-приватного партнерства.	Протягом етапу	Друк і оприлюднення результатів реалізації проекту.
5.	Підбиття підсумків III (формульованого) етапу реалізації проекту.	Серпень 2026 р.	Звіт про завершення III (формульованого) етапу реалізації проекту.
IV. Узагальнювальний етап (вересень 2027 – травень 2028 роки):			
1.	Визначити ефективність організаційно-педагогічних умов впровадження змішаного формату навчання здобувачів у закладах загальної середньої освіти.	Протягом етапу	Закріплені на підставі теоретичних і практичних досліджень умови впровадження змішаного формату навчання здобувачів.

2.	Узагальнити результати попередніх етапів реалізації проєкту (концептуально-діагностичного та формульовального) з метою підбиття підсумків з впровадження змішаного формату навчання у закладах загальної середньої освіти.	Вересень 2027 р. – червень 2028 р.	Підбиття підсумків реалізації інноваційного освітнього проєкту.
3.	Оформлення теоретичних і практичних складників реалізації впровадження змішаного формату навчання здобувачів у закладах загальної середньої освіти на засадах державно-приватного партнерства.	Вересень 2027 р. – червень 2028 р.	Оформлення висновків про досягнення мети дослідження, підтвердження гіпотези.
4.	Узагальнити досвід роботи ТОВ «Центр освіти «Оптіма» з подальшим оприлюдненням методичних рекомендацій щодо впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти на засадах державно-приватного партнерства.	Вересень 2027 р. – червень 2028 р.	Оприлюднення методичних рекомендацій.
5.	Провести семінар-тренінг для керівників органів управління у сфері освіти, директорів закладів освіти та усіх зацікавлених суб'єктів освітнього процесу щодо результатів реалізації проєкту.	Вересень 2027 р. – червень 2028 р.	Проведення семінару-тренінгу.
6.	Організувати і провести Всеукраїнську науково-практичну конференцію за темою «Організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти на засадах державно-приватного партнерства».	Квітень 2028 р.	Проведення всеукраїнської конференції.

7.	Підбиття підсумків й підготовка звіту про завершення реалізації інноваційного освітнього проєкту.	Травень 2028 р.	Підготовка звіту про завершення реалізації інноваційного освітнього проєкту.
----	---	-----------------	--

Генеральний директор
Товариства з обмеженою відповідальністю
«Центр освіти «Оптіма»



Марія МІЛЕЦЬКА

Науковий керівник,
начальник відділу інноваційної
діяльності та дослідно-експериментальної
роботи ДНУ «Інститут модернізації
змісту освіти», кандидат
педагогічних наук

Світлана КИРИЛЕНКО

Координатор,
завідувач сектору експериментальної
педагогіки відділу інноваційної діяльності
та дослідно-експериментальної роботи
Державної наукової установи
«Інститут модернізації змісту освіти»,
кандидат педагогічних наук

Ольга КЛЯН

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти

і науки України

від 06.10. 2022 № 1084

Програма
реалізації I (організаційно-підготовчого) етапу інноваційного освітнього проєкту за темою
«Організаційно-педагогічні умови впровадження змішаного формату
навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти»
на базі Товариства з обмеженою відповідальністю «Центр освіти «Оптіма»
у листопаді 2022 – травні 2023 років

№ з/п	Зміст роботи	Строк виконання	Очікувані результати
I (організаційно-підготовчий) етап (листопад 2022– травень 2023 роки):			
1.	Опрацювати стан розробленості проблеми впровадження змішаного формату навчання.	Листопад 2022 р.	Ознайомлення з документами, які спрямовані на реалізацію завдань інноваційного освітнього проєкту (далі – проєкт).
2.	Визначити рівень розробленості проблеми впровадження змішаного формату навчання у закладах загальної середньої освіти на засадах державно-приватного партнерства, урахуваючи теоретичний і практичний аспекти.	Листопад 2022 р.	Покращення рівня підготовки педагогів ТОВ «Центр освіти «Оптіма».

3.	Систематизувати інформацію про педагогічні практики з проблеми впровадження змішаного формату навчання у закладах загальної середньої освіти.	Протягом етапу	Створення електронного каталогу педагогічних практик з проблем впровадження змішаного формату навчання.
4.	Встановити показники готовності педагогічних працівників закладів освіти до участі в проекті, розробити діагностичний інструментарій і провести відповідне діагностування.	Березень 2023 р.	Підготовка тестів і діагностичного інструментарію.
5.	Створити на основі вивчених джерел локальні нормативно-правові документи на рівні закладу освіти.	Грудень-січень 2023 р.	Створення локальних документів щодо особливостей реалізації проекту.
6.	Розподілити педагогічних працівників (за персональним бажанням) на ситуативні творчі групи.	Лютий 2023 р.	Використання творчої активності та особистих здібностей кожного працівника закладу освіти.
7.	Переглянути матеріально-технічні та методичні можливості закладу освіти з метою активізації проектної діяльності.	Березень 2023 р.	Актуалізувати потенційні можливості усіх учасників освітньої діяльності з метою реалізації успішної проектної діяльності.
8.	Дослідити стан готовності педагогічного колективу до реалізації інноваційного освітнього проекту.	Квітень 2023 р.	Встановлення рівня потенційних творчих можливостей педагогічних працівників.
9.	Визначити сферу творчих інтересів інших закладів освіти, що мають цікавий досвід впровадження змішаного формату навчання здобувачів закладів загальної середньої освіти.	Протягом етапу	Співпраця з іншими закладами освіти.
10.	Співпраця з науковими установами, громадськими організаціями та іншими заінтересованими суб'єктами освітньої діяльності.	Протягом етапу	Співпраця з науковими установами, громадськими організаціями.

11.	Налагодження співпраці та підписання угод про співробітництво з закладами загальної середньої освіти, громадськими організаціями.	Протягом етапу	Угоди про співробітництво, науковий супровід експерименту, забезпечення діяльності щодо створених розробок, участь у щорічних заходах, науково-практичних конференціях, проведення яких спрямовано на реалізацію завдань проекту.
12.	Підбиття підсумків I (організаційно-підготовчого) етапу реалізації інноваційного освітнього проекту.	травень 2023 р.	Звіт про завершення I (організаційно-підготовчого) етапу реалізації проекту.

Генеральний директор
Товариства з обмеженою відповідальністю
«Центр освіти «Оптіма»


 **Марія МІЛЕЦЬКА**

Науковий керівник,
начальник відділу інноваційної
діяльності та дослідно-експериментальної
роботи ДНУ «Інститут модернізації
змісту освіти», кандидат
педагогічних наук


Світлана КИРИЛЕНКО

Координатор,
завідувач сектору експериментальної
педагогіки відділу інноваційної діяльності
та дослідно-експериментальної роботи
Державної наукової установи
«Інститут модернізації змісту освіти»,
кандидат педагогічних наук


Ольга КЛЯН

