



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**НАКАЗ**

03 02 20 21 р.

м. Київ

№ 140

Про внесення змін до наказу  
Міністерства освіти і науки України  
від 02 листопада 2016 року № 1319 та  
визнання такими, що втратили чинність,  
деяких наказів Міністерства освіти і науки України

Відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688), Державного стандарту базової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», на виконання пункту 2.1. Програми всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів на 2016-2022 роки», затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 2 листопада 2016 року № 1319, та з метою приведення у відповідність до вимог чинного законодавства деяких наказів Міністерства освіти і науки України

НАКАЗУЮ:

1. Внести зміни до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року № 1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів» (далі – наказ), а саме, у назві та тексті наказу слова «загальноосвітні навчальні заклади» у всіх відмінках замінити словами «заклади загальної середньої освіти» у відповідних відмінках.

2. Затвердити Типові навчальні плани 1-11 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (додатки 1-6).

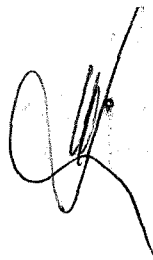
3. Встановити, що Типові навчальні плани, затверджені пунктом 2 цього наказу, упроваджуються з 2021/2022 навчального року.

4. Визнати такими, що втратили чинність, додатки 1-4 до наказу Міністерства освіти і науки України від 04.12.2014 року № 1439 «Про завершення апробації навчально-методичного забезпечення початкової школи за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» та розроблення і впровадження проекту в основній школі загальноосвітніх навчальних закладів», додатки 1-4 до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016 року № 1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів» та наказ Міністерства освіти і науки України від 24.05.2019 року № 722 «Про внесення змін у додаток 3 до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016 № 1319» з 01 вересня 2021 року.

5. Департаменту забезпечення документообігу, контролю та інформаційних технологій (Єрко І.) в установленому порядку зробити відмітку у справах архіву.

6. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника Міністра Рогову В.

Міністр



Сергій ШКАРЛЕТ

від 03 02, 2021 року № 140

### Пояснювальна записка

до Типових навчальних планів закладів загальної середньої, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»

Типові навчальні плани закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (далі – Типові навчальні плани), розроблені на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (із змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688), від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 07 серпня 2013 року № 538), розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року», наказів Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня», від 20 квітня 2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (із змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 28 листопада 2019 року № 1493), від 02 листопада 2016 року № 1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів».

Типові навчальні плани (додатки 2-6) містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (далі – Проєкт), посилену за рахунок варіативної складової.

На основі Типових навчальних планів заклади загальної середньої освіти, які працюють за Проєктом, складають на кожен навчальний рік робочий навчальний план, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів, плануючи роботу закладів у другій половині дня (навчальні екскурсії, гурткова робота, позакласна навчальна діяльність в позаурочний час за рахунок бюджетних коштів (у межах наявного фінансування) або інших коштів, не заборонених законодавством України) та конкретизуючи визначений розподіл годин за напрямками.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, з огляду на цілі та завдання дослідно-експериментальної роботи, що здійснюється на

всеукраїнському рівні в межах Проєкту, до інваріантної складової змісту початкової освіти в 1-4 класахувійшов інтегрований предмет «Я пізнаю світ», що об'єднує ряд освітніх галузей з наступним орієнтовним розподілом годин: мовно-літературна освітня галузь – 1 год/тижд.; громадянська та історична, інформатична, природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна освітні галузі – разом 4 год/тижд.; математична освітня галузь – 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь — 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь – 1 год/тижд.

Наявні години варіативної частини заклади освіти розподіляють самостійно. У 1 класі 1 годину варіативної складової рекомендується використати на збільшення годин навчального предмета «Іноземна мова»; у 2-4 класах – 1 годину на інтегрований курс «Я пізнаю світ».

У базовій школі (5-9 класи) у межах курсу «Навчаємося разом» інтегрується матеріал навчальних предметів Етика (5-6 класи), Основи здоров'я (5-9 класи), Підприємництво та фінансова грамотність (9 клас). Навчальна програма зазначеного курсу містить змістові модулі, які реалізують окремі завдання названих курсів, що надало можливість оптимізувати навчальне навантаження учнів і разом з тим виконати вимоги навчальних програм із зазначених предметів у повному обсязі.

Навчальний предмет «Природознавство» розподілено на два: «Природознавство. Моя планета Земля», який є пропедевтичним для вивчення системних курсів біології і географії у 6-9 класах, та «Природознавство. Твої фізичні відкриття», який є пропедевтичним для курсів фізики та хімії у 7-9-х класах.З метою реалізації цілей і завдань Проєкту до навчального плану закладів загальної середньої освіти5-9 класів уведено інтегрований курс «Технології».

Години варіативної складової рекомендується використати для вивчення курсу «Єврика» (5-8 класи).

Характерною особливістю Проєкту є те, що 5-9 класи можуть навчатися в режимі школи повного дня (додаток 4). Кількість часу для додаткового опрацювання не перевищує показники, визначені Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти. У другій половині дня один із напрямів (математичний чи філологічний) визначається залежно від того, на що використані години варіативної складової. Так, якщо загальноосвітній навчальний заклад використав їх для запровадження курсу «Єврика. Твої математичні відкриття», обирається філологічний напрям; якщо для запровадження вивчення, наприклад, другої іноземної мови — математичний напрям. Суспільствознавчий напрям у другій половині дня може реалізовуватися через навчальні предмети «Суспільствознавство», «Культура добросусідства» тощо; графічний — через курси «Креслення», «Комп'ютерна графіка» тощо.

Для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти пропонується на вибір два варіанти Типових навчальних планів – план-схема з виділеними годинами на профільні предмети, які заклади розподіляють самостійно у залежності від вибору учнів (додаток 5), розроблений на основі наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти

III ступеня» (із змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 28 листопада 2019 року №1493) та експериментальний навчальний план для профільного вивчення природничих дисциплін із використанням технологій дистанційного навчання (додаток 6).

При формуванні експериментального Типового навчального плану використано можливість перерозподілу до 15% навчальних годин між предметами. Так, на вивчення математики кількість годин збільшено до 6 у 10 та такої ж кількості у 11 класах. Зміст інтегрованого курсу громадянська освіта включено до курсу «Історія: Україна і світ. Громадянська освіта», а економічна складова – до курсу географії. Організація вивчення предметів здійснюється за трьома групами: базові предмети, профільні предмети та вибірково-обов'язкові предмети.

До базових предметів належать: українська мова (авторська навчальна програма), українська література (авторська навчальна програма), зарубіжна література, математика (розподіл годин між математичними дисциплінами (алгебра, геометрія та інші) визначається авторською навчальною програмою), інтегрований курс «Історія: Україна і світ. Громадянська освіта» (авторська навчальна програма), фізична культура, захист України. Також до цієї групи включаються предмети, серед яких учні обирають той (ті), що вивчається ними поглиблено: біологія і екологія (авторська навчальна програма), географія (авторська навчальна програма), фізика і астрономія (авторська навчальна програма), хімія (авторська навчальна програма). Навчальні програми природничих предметів розробляються на двох рівнях: базовому та поглибленому. Здобувачі освіти, які обирають профільне вивчення цієї дисципліни, вивчають її на поглибленому рівні, решта класу – на базовому. При вивченні природничих дисциплін на базовому рівні орієнтиром для створення авторських навчальних програм є затверджені Міністерством освіти і науки України програми курсу «Природничі науки» з розподілом навантаження по 1 годині на тиждень для кожної з дисциплін.

Профільні предмети вивчаються поглиблено і передбачають більш повне опанування понять, законів, теорій; використання інноваційних технологій навчання; організації дослідницької, проєктної діяльності; профільної навчальної практики учнів тощо. Профільні предмети забезпечують також прикладне спрямування навчання за рахунок інтеграції знань і методів пізнання та застосування їх у різних сферах діяльності, у т.ч. науковій і професійній.

До профільних предметів належать: іноземна мова, що вивчається в обсязі по 5 годин на тиждень у 10 та 11 класах; природничі дисципліни біологія і екологія, географія, фізика і астрономія, хімія – авторські навчальні програми), з яких кожен учень може обрати одну або кілька. Підходи до вивчення природничих дисциплін суттєво відрізняються. По-перше, з метою забезпечення персоніфікації освітнього процесу при організації їх вивчення широко використовується інформальна освіта - освіта, яка передбачає самоорганізоване здобуття особою певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю, родиною чи дозвіллям.

Цей підхід забезпечується, по-перше, шляхом розроблення та розміщення на ресурсі «Інтелект України» відповідних навчальних матеріалів (відеолекції,

аудіолекції, набір завдань, контрольних тестів тощо), опанування яких дозволяє кожному учневі переходити до іншого модуля або іншої теми. Кожен з учнів у залежності від обраної для поглибленого вивчення дисципліни (за бажанням - дисциплін) отримує пароль доступу до відповідного ресурсу, який і опановує самостійно. Діяльність учня (учнів) координує викладач відповідної дисципліни, для чого й використовуються додаткові години на консультації і навчальні заняття. У залежності від кількості обраних дисциплін наведені години розподіляються між вчителями відповідних предметів. Невелика кількість цих годин у навчальному плані обмежує кількість обраних дисциплін у кожному класі. Найкраще – не більше двох дисциплін на клас, або трьох на два класи (за умови організації проведення консультацій у групах з різних класів однієї паралелі).

По-друге, опанування тієї чи іншої дисципліни включає обов'язкове проведення наукових досліджень, розвідок тощо, результати яких учень презентує на уроках, визначених Планом для спільного відвідування. Така організація освітньої діяльності має забезпечити найвищий щабель компетентнісного підходу – створення нових знань. Побудова уроків з обов'язковим виділенням часу на презентації результатів робіт, їх обговорення усіма учнями класу дозволить не лише значно підвищити рівень знань цих учнів (адже загальноновизнаним є найкраще опанування матеріалом за умов навчання інших), а й значно збагатить рівень знань іншої частини класу, які не обрали цей предмет для поглибленого вивчення. Тобто, з невеликими припущеннями можна стверджувати про фактичне поглиблене вивчення всіма учнями декількох природничих дисциплін у залежності від вибору учнів класу. Останнє має суттєво збільшити конкурентоздатність випускника Проекту з урахуванням всезростаючої конвергенції нано-, біо-, інформаційних технологій.

При організації науково-дослідницької роботи учнів бажано використовувати заклади вищої освіти, наукові установи, підприємства тощо залежно від можливостей регіону. Також широкого застосування має віднайти, як зазначалося, і дистанційна освіта, спілкування учнів із науковцями усього світу з обраних тем дослідження. Координація активностей учнів у цьому напрямку також здійснюється вчителем відповідної дисципліни під час проведення консультацій.

Значний потенціал у підвищенні компетентності учнів із природничих дисциплін має і позашкільна освіта. Використання для проведення досліджень закладів позашкільної освіти, створення різноманітних клубів за інтересами, запровадження наукових гуртків тощо є суттєвим доповненням до навчального процесу, сприятиме підвищенню результатів формальної освіти.

Запропонований перелік вибірково-обов'язкових предметів ураховуючи критичний стан здоров'я випускників закладів середньої освіти (за даними Міністерства охорони здоров'я України 70% випускників шкіл мають стан здоров'я низький і нижче середнього) пропонується розширити: здоров'я (профілактика ризикованої поведінки), мистецтво, технології, інформатика. Такий підхід дозволяє реалізувати норму Указу Президента України від 07 грудня 2019 року №894 «Про невідкладні заходи щодо покращення здоров'я дітей» стосовно проведення ефективних інформаційних

кампаній, спрямованих на протидію поширенню серед дітей та підлітків звичок, небезпечних для фізичного або психічного здоров'я дитини.

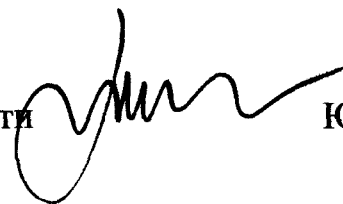
Враховуючи високу актуальність інформаційно-цифрової компетентності пропонується вивчення інформатики (рівень стандарту, що включає базовий модуль і один з вибіркових модулів програми, затвердженої Міністерством освіти і науки України, проводити по 1 годині в 10 та 11 класах, решту годин враховуючи кадровий потенціал і матеріальну базу закладу середньої освіти віддати на вибір учням. Причому один предмет може вивчатися у 10 класі, ще один – у 11.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно законодавства.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Типові навчальні плани зорієнтовані на роботу закладів загальної середньої освіти за 5-денним навчальним тижнем.

Начальник Головного управління  
загальної середньої та дошкільної освіти



Юрій КОНОНЕНКО

**Типовий навчальний план  
1-4 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»**

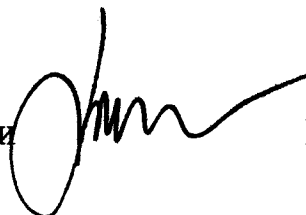
Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень				
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	6	6	6	6	24
	Іноземна мова	2	3	3	3	11
Математична	Математика	3	4	4	4	15
Мовно-літературна, Математична, Природнича, Соціальна і здоров'язбережувальна, Громадянська та історична, Технологічна, Фізкультурна**, Мистецька	Я пізнаю світ*	8	8	8	8	32
	Інформатична			Інформатика	1	
Фізкультурна	Фізична культура**	2	2	2	2	8
Мистецька	Мистецтво***	1	1	1	1	4
Усього		<b>20+3</b>	<b>22+3</b>	<b>23+3</b>	<b>23+3</b>	<b>86+12</b>
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультації та групових занять		1	1	1	1	4
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		20	22	23	23	88
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25	26	26	100

\* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ»: 1- 4 класи: мовно-літературна освітня галузь – 1 год/тижд.; громадянська та історична, інформатична, природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна освітні галузі – разом 4 год/тижд.; математична освітня галузь – 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь – 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь – 1 год/тижд.;

\*\* Години, передбачені для фізичної культури (предмети «Я пізнаю світ» (1 год/тижд.) та «Фізична культура») не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

\*\*\*Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Начальник Головного управління  
загальної середньої та дошкільної освіти



Юрій КОНОНЕНКО



Додаток 3  
до наказу МОН України  
від 03.02.2021 року № 140

**ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**5-9 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	5	6	7	8	9
Українська мова	4	4	3	3	3
Українська література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Іноземна мова	5	5	5	5	5(4,5)
Друга іноземна мова*	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)
Зарубіжна література	2(0,5)	2(0,5)	2(0,5)	2(0,5)	2(0,5)
Математика	6	6	-	-	-
Алгебра	-	-	3,5	3,5	3,5
Геометрія	-	-	2,5	2,5	2,5
Природознавство. Моя планета Земля.	2	-	-	-	-
Природознавство. Твої фізичні відкриття.	1	1	-	-	-
Біологія	-	2	2	2	2
Географія	-	2	2	2	1,5
Фізика	-	-	2	2	3
Хімія	-	-	2	2	2
Навчаємося разом**	2	2	1	1	1
Історія України***	1	1	1	1,5	1,5
Всесвітня історія***	-	1	1	1	1
Правознавство	-	-	-	-	1
Мистецтво****	1	1	1	1	-
Технології	1	1	1	1	1
Інформатика	1	1	1	1,5	1,5
Фізична культура*****	3	3	3	3	3
Додаткові години* на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	0,5(0)	0,5(0)	0,5(0)	0,5(0)	0
<b>Разом:</b>	<b>28+3</b>	<b>31+3</b>	<b>32+3</b>	<b>33+3</b>	<b>33+3</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження	28	31	32	33	33
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класу на групи)	31	34	35	36	36

\*У дужках подано кількість годин для закладів освіти з вивченням другої іноземної мови.

\*\* У межах курсу «Навчаємося разом» інтегрується матеріал навчальних предметів Етика (5-6 класи), Основи здоров'я (5-9 класи), Підприємництво та фінансова грамотність (9 клас).

\*\*\* У межах галузі «Суспільствознавство» у 5-6 х класах вивчається курс «Вступ до історії», у 7-9-х – інтегрований курс «Історія: Україна і світ».

\*\*\*\*Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

\*\*\*\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження здобувачів освіти, але обов'язково фінансуються.

\*\*\*\*\*До 2025/2026 н.р. у 8-х класах і до 2026/2027 н.р. у 9-х класах предмет «Інформатика» вивчається в обсязі 2-х годин на тиждень, а Технології – 0,5 годин.

Начальник Головного управління  
загальної середньої та дошкільної освіти



Юрій КОНОНЕНКО

**НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ**  
**5-9 класів за умов роботи класів у режимі повного дня**

Напряминавчальної діяльності,	Кількість годин на тиждень у класах				
	5	6	7	8	9
Суспільствознавчий	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Математичний /Філологічний	0,5	1	0,5	0,5	0,5
Графічний	-	-	0,5	0,5	0,5
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується за рахунок бюджетних коштів та/або коштів, не заборонених законодавством України (без урахування поділу класів на групи)	1	1,5	1,5	1,5	1,5

Начальник Головного управління  
загальної середньої та дошкільної освіти



Юрій КОНОНЕНКО

**ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**10-11 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
<b>Базові предмети*</b>	<b>30(32)</b>	<b>31(33)</b>
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	5	5
Друга іноземна мова*	(2)	(2)
Історія: Україна і світ. Громадянська освіта	3	3
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	6	6
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура**	2	2
Захист України	1	1
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	2	2
Додаткові години* на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	6(4)	5(3)
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету(без урахування поділу класу на групи)	38	38

\*У дужках подано кількість годин для закладів освіти з вивченням другої іноземної мови.

\*\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження здобувачів освіти, але обов'язково фінансуються.

Начальник Головного управління  
загальної середньої та дошкільної освіти



Юрій КОНОНЕНКО

**ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН (експериментальний)  
10-11 класів закладів середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом "Інтелект України"**

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах		
		10	11	Разом
Базові предмети	Українська мова	3	3	6
	Українська література	2	2	4
	Зарубіжна література	1	1	2
	Математика	6	6	12
	Фізична культура*	3	3	6
	Захист України	1	1	2
	Історія: Україна і світ. Громадянська освіта	3	3	6
Базові/ Профільні предмети	Біологія і екологія	4	4	8
	Географія			
	Фізика і астрономія			
	Хімія			
Профільний предмет	Іноземна мова	5	5	10
Вибірково- обов'язкові предмети	Інформатика	1	1	2
	Технології	1	1	2
	Мистецтво			
	Здоров'я			
Додаткові години на консультації і індивідуальні заняття**		8	8	16
<b>Разом</b>		<b>35+3</b>	<b>35 + 3</b>	<b>70 + 6</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33	33	66
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		38	38	76

\* - Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Начальник Головного управління  
загальної середньої та дошкільної освіти



Юрій КОНОНЕНКО