



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАКАЗ

м. Київ

01 10 20 18 р.

№ 1042

Про проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Організація професійного навчання учнівської молоді й дорослих, які проживають на тимчасово окупованій території та в населених пунктах на лінії зіткнення, з використанням технології дистанційного навчання» у жовтні 2018 – грудні 2020 роках

Відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.11.2000 № 522, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26.12.2000 за № 946/5167 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.07.2017 № 994), ураховуючи клопотання Департаменту освіти і науки Луганської обласної державної адміністрації від 29.08.2018 № 01/04/02-3976, - висновок науково-методичної комісії з професійної педагогіки, психології та змісту професійної (професійно-технічної) освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України від 06.09.2018 (протокол № 15), з метою забезпечення доступу до професійної освіти верств населення, які проживають на тимчасово окупованій території та в населених пунктах на лінії зіткнення

НАКАЗУЮ:

1. Розпочати проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Організація професійного навчання учнівської молоді й дорослих, які проживають на тимчасово окупованій території та в населених пунктах на лінії зіткнення, з використанням технології дистанційного навчання» у жовтні 2018 – грудні 2020 роках у Золотівському професійному ліцеї Луганської області та у Навчально-методичному центрі професійно-технічної освіти у Луганській області (далі – Експеримент).

2. Затвердити як такі, що додаються:

- 1) заявку на проведення Експерименту;
- 2) програму проведення Експерименту.

3. Науковому керівнику надавати науково-методичній комісії з професійної педагогіки, психології та змісту професійної (професійно-технічної) освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України звіти про виконання кожного етапу проведення Експерименту, а звіт про його завершення подати до Міністерства освіти і науки України.

4. Науково-методичній комісії з професійної педагогіки, психології та змісту професійної (професійно-технічної) освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України здійснювати експертизу виконання програми кожного етапу проведення Експерименту, а після закінчення проведення Експерименту підготувати та подати до Міністерства освіти і науки України висновки про результати проведення Експерименту.

5. Державній науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти» (Спірін О. М.) надавати організаційну та науково-методичну допомогу педагогічним колективам закладів освіти, які є учасниками Експерименту.

6. Департаменту освіти і науки Луганської обласної державної адміністрації (Стецюк Ю. В.) сприяти закладам освіти, які є учасниками Експерименту, у забезпеченні необхідних умов для організації та проведення Експерименту.

7. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Хобзея П. К.

Міністр



Л. М. Гриневич

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства освіти
і науки України

від 01.10 2018 року № 1042

ЗАЯВКА

**на проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою
«Організація професійного навчання учнівської молоді й дорослих,
які проживають на тимчасово окупованій території та в населених пунктах
на лінії зіткнення, з використанням технології дистанційного навчання»
у жовтні 2018 – грудні 2020 роках у Золотівському професійному
ліцеї Луганської області та у Навчально-методичному центрі
професійно-технічної освіти у Луганській області**

1. Опис основних ідей експерименту

Одним із пріоритетних напрямів програми модернізації закладів професійної (професійно-технічної) освіти визнано впровадження в систему освіти інформаційних технологій, зокрема й технологій дистанційного навчання. Впровадження дистанційної форми навчання є необхідною умовою для досягнення сучасного рівня якості освіти, підготовки висококваліфікованого, конкурентоспроможного робітника.

Дистанційна форма навчання завдяки її модульності й багатоваріантності здатна забезпечити освітні потреби віддалених один від одного учасників освітнього процесу та відбувається за рахунок опосередкованої їхньої взаємодії у спеціалізованому мережевому середовищі. Особливості функціонування засобів дистанційного навчання дозволяють вирішити питання забезпечення якості та доступності професійного навчання, що в першу чергу стало важливим для осіб, які проживають на тимчасово окупованій території та в населених пунктах на лінії зіткнення.

В умовах окупації частини території України традиційні форми професійного навчання учнівської молоді і дорослих виявилися малоефективними і часто вкрай небезпечними. Запровадження дистанційного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти, як індивідуалізованого процесу набуття професійних компетентностей, для певних верств населення Луганської та Донецької областей, на час проведення антитерористичної операції стає найбільш оптимальним способом навчатися в системі професійної освіти, опанувати робітничу професію, а також

можливістю реалізувати конституційне право кожного громадянина України на освіту. Дистанційне навчання полегшує доступ до інформації, що в умовах збройного конфлікту є дуже актуальним, відкриває можливості варіативності навчальної діяльності, сприяє вирішенню проблеми доступу до якісної професійної освіти.

Колективи Золотівського професійного ліцею та Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Луганській області при науковому керівництві Інституту професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України прийняли рішення здійснити експериментальне дослідження проблеми організації професійного навчання учнівської молоді й дорослих, які проживають на тимчасово окупованій території та в населених пунктах на лінії зіткнення, з використанням технології дистанційного навчання.

Експериментальна робота буде здійснюватися на базі Золотівського професійного ліцею Луганської області та Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Луганській області.

2. Об'єкт дослідження:

професійна підготовка майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

3. Предмет дослідження:

формування професійної компетентності учнівської молоді й дорослих, які проживають на тимчасово окупованій території та в населених пунктах на лінії зіткнення, з використанням технології дистанційного навчання.

4. Мета експерименту:

полягає в теоретичному обґрунтуванні та експериментальній перевірці організаційно-педагогічних умов формування професійної компетентності учнівської молоді й дорослих, які проживають на тимчасово окупованій території та в населених пунктах на лінії зіткнення, з використанням технології дистанційного навчання.

5. Гіпотеза експерименту

Гіпотеза експерименту ґрунтується на припущенні, що дистанційна форма навчання учнів і слухачів, які проживають на тимчасово окупованій території та в населених пунктах на лінії зіткнення – ефективний та найбільш безпечний спосіб отримання професійної освіти та опанування робітничою професією.

Це припущення базується на виконанні певних умов:

гармонійного поєднання дистанційної форми навчання та традиційної професійної підготовки учнівської молоді та слухачів;

набуття викладачами та майстрами виробничого навчання досвіду проведення освітнього процесу за дистанційною формою у спеціалізованому середовищі систем дистанційного навчання, опанування сучасних ІТ засобів, що забезпечують таку діяльність;

створення інформаційно-освітнього середовища для забезпечення ефективної взаємодії суб'єктів освітнього процесу.

6. Завдання експерименту:

6.1. Визначити теоретичні засади організації дистанційного навчання в закладі професійної (професійно-технічної) освіти.

6.2. Визначити критерії, показники та рівні формування професійних компетентностей учнів, слухачів закладу професійної (професійно-технічної) освіти із професій, за якими ведеться підготовка в Золотівському професійному ліцеї Луганської області.

6.3. Розробити та теоретично обґрунтувати організаційні й педагогічні умови організації професійного навчання учнівської молоді й дорослих, які проживають на тимчасово окупованій території та в населених пунктах на лінії зіткнення, з використанням технології дистанційного навчання.

6.4. Розробити та апробувати дистанційні курси з предметів та їх навчально-методичне забезпечення.

6.5. Упровадити в практику й експериментально перевірити ефективність організаційно-педагогічних умов дистанційного навчання учнів і слухачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти, які проживають на тимчасово окупованій території та в населених пунктах на лінії зіткнення.

7. Теоретико-методологічні основи експерименту

Теоретико-методологічну основу експерименту становлять праці вітчизняних та зарубіжних учених з питань: безперервної професійної освіти (С. Батишев, Л. Герганов, П. Лузан, Н. Ничкало, В. Орлов, В. Радкевич, С. Сисоєва), фундаменталізації, інтеграції й гуманізації професійної освіти (С. Гончаренко, Р. Гуревич, Ю. Мальований, О. Новіков), запровадження компетентнісного підходу в професійній освіті (В. Загв'язинський, В. Луговий, П. Лузан, М. Теловата, В. Ягупов, О. Ярошенко), інформатизації освітнього процесу (В. Биков, О. Гуменний, А. Гуржій, Л. Петренко, О. Спірін), упровадження інноваційних технологій навчання (М. Артюшина, Т. Герлянд, Н. Костриця, Д. Костюк, Г. Романова, В. Сластьонін), дистанційного навчання (О. Андреев, В. Волков, В. Кухаренко, О. Околелов, В. Олійник, П. Стефаненко, А. Хуторський та інші).

В основу експерименту покладено обґрунтовані методологічні принципи: детермінізму, відповідності і додатковості. Відповідно до загальнонаукового принципу детермінізму професійна підготовка кваліфікованих робітників розглядається нами, як складний процес взаємозумовлених причин і наслідків. Дотримуючись принципу відповідності у дослідженні цієї проблеми, враховуватимуться положення філософії щодо першорядності установок

особистості у формуванні її світогляду. Принцип додатковості розглядається як механізм «відтворення» цілісності й повноти процесу професійної підготовки кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти від одиничного до цілісного шляхом застосування комплексу педагогічних форм і методів.

Нормативно-правове забезпечення експерименту: Закон України «Про освіту», Закон України «Про професійно-технічну освіту», Закон України «Про інноваційну діяльність», «Про забезпечення прав і свобод громадян та правовий режим на тимчасово окупованій території України», Указ Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», наказ Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання».

8. База експерименту:

Золотівський професійний ліцей, вул. Молодіжна, буд. 37, м. Золоте, Луганська обл., 93295.

Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Луганській області, пр. Центральний, буд. 17, м. Северодонецьк, Луганська обл., 93400.

9. Методи дослідження

Теоретичні дослідження:

аналіз психолого-педагогічних і методичних джерел із проблеми дослідження, законодавчих і нормативно-правових документів, що регламентують діяльність закладів професійної (професійно-технічної) освіти;

узагальнення та систематизація джерел із метою з'ясування стану розробленості проблеми, визначення понятійного апарату, обґрунтування організаційно-педагогічних умов та методики формування професійних компетентностей учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти з використанням технології дистанційного навчання.

Емпіричні методи:

діагностичні (анкетування, тестування, бесіди, опитування);

прогностичні (моделювання, експертні оцінки).

Статистичні методи:

засоби збору та аналізу статистики щодо функціонування системи дистанційного навчання;

методи комп'ютерного статистичного опрацювання одержаних експериментальних даних для обробки та інтерпретації результатів експерименту.

10. Наукова новизна дослідження

Наукова новизна експерименту полягає в тому, що на базі закладу професійної (професійно-технічної) освіти, розташованого на лінії зіткнення, буде:

теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено педагогічні умови організації професійного навчання учнівської молоді і дорослих з використанням технології дистанційного навчання;

розроблено навчально-методичне забезпечення формування професійної компетентності з використанням технології дистанційного навчання;

визначено організаційні, технологічні, психолого-педагогічні умови забезпечення й використання дистанційного навчання в освітньому процесі закладів професійної (професійно-технічної) освіти для навчання учнівської молоді і дорослих, які проживають на тимчасово окупованій території та в населених пунктах на лінії зіткнення.

11. Теоретичне і практичне значення результатів експерименту

Теоретичне і практичне значення результатів експерименту полягає в:

формуванні інформаційно-освітнього середовища закладу професійної (професійно-технічної) освіти, що знаходяться на тимчасово окупованій території та в населених пунктах на лінії зіткнення;

розробленні та впровадженні дистанційних курсів із навчальних предметів експериментального закладу освіти;

розробленні та впровадженні методики формування професійних компетентностей учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти із використанням технології дистанційного навчання;

розробленні програм та методичних рекомендацій використання технології дистанційного навчання в освітньому процесі закладів професійної (професійно-технічної) освіти;

створенні рекомендацій щодо впровадження отриманих результатів у практику роботи закладів професійної (професійно-технічної) освіти України.

12. Строки та етапи проведення експерименту

Початок – жовтень 2018 р.

Завершення – грудень 2020 р.

Перший етап: констатувальний (жовтень 2018 р. - грудень 2018 р.)

1. Розроблення нормативно-правового та організаційного забезпечення експерименту.

2. Розроблення навчально-методичного супроводу експерименту.

3. Укладання договорів про співпрацю з соціальними партнерами, що здійснюватимуть супровід експерименту.

4. Розроблення системи технічної підтримки, розгортання програмно-апаратного комплексу дистанційного навчання.

5. Розроблення навчально-методичного забезпечення експерименту.

6. Розроблення діагностичної методики та проведення діагностування готовності педагогічного колективу до експерименту.

7. Розроблення механізму організаційно-діагностичного супроводу та інструментарію для відстеження результатів експерименту.

8. Розроблення програм тренінгових, семінарських і практичних занять для педагогів щодо використання технології дистанційного навчання.

9. Організація проведення семінару-практикуму: «Технології впровадження дистанційного навчання».

10. Підготовка звіту про результати констатувального етапу експерименту.

Другий етап: формувальний (січень 2019 р. - грудень 2019 р.)

1. Розроблення системи підтримки використання технології дистанційного навчання.

2. Створення електронних навчальних ресурсів для дистанційного навчання.

3. Експериментальна апробація організаційно-педагогічних умов дистанційного навчання.

4. Розроблення навчально-методичного супроводу з використання технології дистанційного навчання для підготовки кваліфікованих робітників.

5. Проведення обласної інтернет-конференції з питань використання технології дистанційного навчання у освітньому процесі.

6. Оцінювання ефективності організаційно-педагогічних умов та технології дистанційного навчання учнів і слухачів.

7. Підготовка звіту про результати формувального етапу експерименту.

Третій етап: узагальнювальний етап (січень 2020 - грудень 2020 р.)

1. Узагальнення результатів упровадження технології дистанційного навчання у процесі підготовки кваліфікованих робітників.

2. Підготовка методичного посібника з проблематики дослідження.

3. Проведення Всеукраїнської інтернет-конференції.

4. Підготовка звіту про результати узагальнювального етапу експерименту. Висвітлення результатів експерименту.

13. Очікувані результати:

набуття досвіду використання технології дистанційного навчання в освітньому процесі закладу професійної (професійно-технічної) освіти;

створення спеціалізованого інформаційно-освітнього середовища закладу професійної (професійно-технічної) освіти;

створення та апробація авторських дистанційних навчальних курсів;

розроблення й апробація системи дистанційного тестового контролю рівня навчальних досягнень учнівської молоді і дорослих;

розроблення та апробація методичних матеріалів супроводу дистанційного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

14. Інформація про автора ініціативи, наукового керівника експерименту

Автори ініціативи експерименту	
Прізвище, ім'я, по батькові	Кіященко Тетяна Робертівна
Поштова адреса, телефон	вул. Молодіжна, буд. 37, м. Золоте, Луганська обл., 93295 тел.: (06455) 4-38-00
Місце роботи, посада	Золотівський професійний ліцей, директор
Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	Викладач вищої категорії, викладач-методист
Прізвище, ім'я, по батькові	Артюшенко Володимир Іванович
Поштова адреса, телефон	пр. Центральний, буд. 17, м. Северодонецьк, Луганська обл., 93400 тел.: (06452)4-00-50
Місце роботи, посада	Навчально-методичний центр ПТО у Луганській області, директор
Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	Викладач вищої категорії
Науковий керівник експерименту	
Прізвище, ім'я, по батькові	Пригодій Микола Анатолійович
Поштова адреса, телефон	провулок Віто-Литовський, буд. 98-а, м. Київ, 03045 тел.: (093) 387 57 46
Місце роботи, посада	Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, головний науковий співробітник лабораторії електронних навчальних ресурсів
Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	Доктор педагогічних наук, професор

15. Наукові консультанти

Радкевич Валентина Олександрівна – директор Інституту професійно-технічної освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України.

Кучинський Микола Сигізмундович – директор департаменту професійної освіти Міністерства освіти і науки України.

Пятничук Тетяна Володимирівна – заступник начальника відділу наукового та навчально-методичного забезпечення змісту професійної освіти ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», кандидат педагогічних наук.

16. Склад творчої групи

Артюшенко Володимир Іванович – директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Луганській області;

Базелюк Олександр Васильович – кандидат педагогічних наук, завідувач лабораторії дистанційного професійного навчання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України;

Єршова Людмила Михайлівна – доктор педагогічних наук, доцент, заступник директора з науково-експериментальної роботи ПТТО НАПН України;

Зинчук Олена Федосіївна – голова методичної комісії професійної підготовки Золотівського професійного ліцею;

Кіященко Тетяна Робертівна – директор Золотівського професійного ліцею;

Кононенко Андрій Геннадійович – науковий співробітник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України;

Лебединська Ольга Вікторівна – методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Луганській області;

Литвин Ірина Андріївна – майстер виробничого навчання Золотівського професійного ліцею;

Матюшко Ігор Володимирович – викладач Золотівського професійного ліцею;

Мозгова Світлана Володимирівна – методист Золотівського професійного ліцею;

Онопрієнко Людмила Михайлівна – координатор експерименту, методист вищої категорії ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»;

Руденко Віктор Григорович – старший майстер Золотівського професійного ліцею;

Руденко Ірина Іллівна – заступник директора Золотівського професійного ліцею.

17. Дидактичне забезпечення експерименту

Дидактичне забезпечення експерименту полягає в:

формуванні змісту освіти: зміст дистанційної освіти повинен відповідати нормативним вимогам стандарту професійної (професійно-технічної освіти);

індивідуалізації та мобільності навчання (створення інформаційних мереж, баз і банків знань та даних для дистанційного навчання);

інтерактивності освітнього процесу;

доступності професійної освіти для учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

18. Науково-методичне забезпечення експерименту

Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 07.11.2000 № 522, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 26.12.2000 за № 946/5167 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.07.2017 № 994).

19. Кадрове забезпечення експерименту

Згідно з штатним розписом Золотівського професійного ліцею та Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Луганській області.

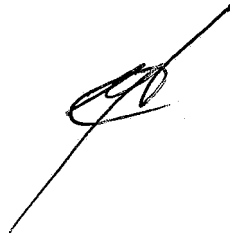
20. Матеріально-технічне забезпечення експерименту

Матеріально-технічна база Золотівського професійного ліцею Луганської області та Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Луганській області.

21. Фінансове забезпечення експерименту

Фінансування експерименту може здійснюватися за рахунок коштів місцевих бюджетів, грантового забезпечення, спеціального фонду закладу професійної (професійно-технічної) освіти, а також за участю підприємств, які є соціальними партнерами закладу професійної (професійно-технічної) освіти, на засадах, визначених договорами між цими підприємствами та закладом освіти.

Директор департаменту
професійної освіти



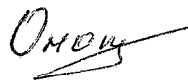
М. С. Кучинський

Науковий керівник



М. А. Пригодій

Координатор



Л. М. Онопрієнко

Мірошніченко К.Б.
287-82-13



ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти

і науки України

від 01.10 2018 року № 1042

Програма

**на проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою
«Організація професійного навчання учнівської молоді й дорослих, які
проживають на тимчасово окупованій території та в населених пунктах
на лінії зіткнення, з використанням технології дистанційного навчання» у
жовтні 2018 – грудні 2020 роках у Золотівському професійному
ліцеї Луганської області та у Навчально-методичному центрі
професійно-технічної освіти у Луганській області**

№ з/п	Заходи, спрямовані на реалізацію завдань експерименту	Строки виконання	Очікувані результати
I. Констатувальний етап (жовтень 2018 р. - грудень 2018 р.)			
1	Розроблення нормативно-правового та організаційного забезпечення експерименту	жовтень 2018 р.	Наказ щодо створення творчої групи. План діяльності творчої групи щодо вирішення завдань експерименту
2	Розроблення навчально-методичного супроводу експерименту	жовтень 2018 р.	Положення про експериментальну діяльність Золотівського професійного ліцею
3	Укладання договорів про співпрацю з соціальними партнерами, що здійснюватимуть супровід експерименту	жовтень 2018 р.	Договір про співпрацю
4	Розроблення системи технічної підтримки, розгортання програмно-апаратного	жовтень 2018 р.	Програмно-апаратний комплекс дистанційного навчання

	комплексу дистанційного навчання		
5	Розроблення навчально-методичного забезпечення експерименту	жовтень 2018 р.	Навчально-методичні матеріали
6	Розроблення діагностичної методики та проведення діагностування готовності педагогічного колективу до експерименту	жовтень 2018 р.	Методика проведення діагностування готовності педагогічного колективу до експерименту
7	Розроблення механізму організаційно-діагностичного супроводу та інструментарію для відстеження результатів експерименту	жовтень 2018 р.	Інструментарій для відстеження результатів експерименту
8	Розроблення програм тренінгових, семінарських і практичних занять для педагогів щодо використання технології дистанційного навчання	листопад 2018 р.	Програми тренінгів, семінарів, практичних занять
9	Організація проведення семінару-практикуму: «Технології впровадження дистанційного навчання»	листопад 2018 р.	Програма, збірник матеріалів, рекомендації семінару-практикуму
10	Підготовка звіту про результати констатувального етапу експерименту	грудень 2018 р.	Звіт про результати констатувального етапу експерименту
II. Формувальний етап (січень 2019 р.-грудень 2019 р.)			
1	Розроблення системи підтримки використання технології дистанційного навчання	січень- лютий 2019 р.	Система підтримки використання технології дистанційного навчання
2	Створення електронних навчальних ресурсів для дистанційного навчання	лютий- травень 2019 р.	Електронні навчальні ресурси з професій гірничої галузі

3	Експериментальна апробація організаційно-педагогічних умов дистанційного навчання	вересень– жовтень 2019 р.	Інформаційна довідка
4	Розроблення навчально-методичного супроводу з використання технології дистанційного навчання при підготовці кваліфікованих робітників	листопад 2019 р.	Навчально-методичні рекомендації «Використання технології дистанційного навчання при підготовці кваліфікованих робітників з професій гірничої галузі»
5	Проведення обласної інтернет-конференції з питань використання технології дистанційного навчання у освітньому процесі	листопад 2019 р.	Програма, збірник матеріалів, рекомендації інтернет-конференції
6	Оцінювання ефективності організаційно-педагогічних умов та технології дистанційного навчання учнів і слухачів	грудень 2019 р.	Аналітична довідка
7	Підготовка звіту про результати формувального етапу експерименту	грудень 2019 р.	Звіт про результати формувального етапу експерименту
III. Узагальнювальний етап (січень 2020 р. - грудень 2020 р.)			
1	Узагальнення результатів упровадження технології дистанційного навчання у процесі підготовки кваліфікованих робітників	січень– квітень 2020 р.	Експериментальна модель дистанційного навчання
2	Підготовка методичного посібника з проблематики дослідження	травень– жовтень 2020 р.	Науково-методичний посібник

3	Проведення Всеукраїнської інтернет-конференції за тематикою експерименту	листопад 2020 р.	Програма, збірник матеріалів, рекомендації інтернет-конференції
4	Підготовка звіту про результати узагальнювального етапу експерименту. Висвітлення результатів експерименту	грудень 2020 р.	Звіт про результати узагальнювального етапу експерименту

Директор департаменту
професійної освіти



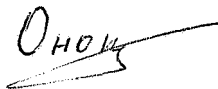
М. С. Кучинський

Науковий керівник



М. А. Пригодій

Координатор



Л. М. Онопрієнко

Мірошніченко К. Б.
287-82-13

