



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

04 04 20 18р.

м. Київ

№ 3228

Про проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Система діяльності закладу випереджальної освіти» у 2017 – 2022 роках

Відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 листопада 2000 року № 522, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 грудня 2000 року за № 946/5167 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2017 року № 994) та враховуючи клопотання Департаменту освіти і науки Донецької обласної державної адміністрації від 27.09.2017 р. № 01/14-1540, висновку комісії з питань інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи з проблем виховання, розвитку дітей та учнівської молоді у загальноосвітніх навчальних закладах Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол № 40 від 07 листопада 2017 року) та з метою формування системи діяльності закладу випереджальної освіти

НАКАЗУЮ:

1. Взяти до відома, що з листопада 2017 року розпочато проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Система діяльності закладу випереджальної освіти» у Бахмутському навчально-виховному комплексі «Загальноосвітня школа I-III ступенів № 11 – багатoproфільний ліцей» Бахмутської міської ради Донецької області та у Донецькому обласному інституті післядипломної педагогічної освіти (далі – Експеримент).

2. Затвердити як такі, що додаються:

1) заявку на проведення Експерименту;

2) програму проведення Експерименту.

3. Науковому керівнику подавати звіти про виконання кожного етапу Експерименту.

4. Комісії з питань інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи з проблем виховання, розвитку дітей та учнівської молоді у загальноосвітніх навчальних закладах Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України здійснювати експертизу


виконання програми кожного етапу Експерименту.

5. Державній науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти» надавати організаційну та науково-методичну підтримку педагогічним колективам закладів освіти-учасникам Експерименту.

6. Департаменту освіти і науки Донецької обласної державної адміністрації сприяти закладам освіти-учасникам експерименту у забезпеченні необхідних умов для організації та проведення Експерименту.

7. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Хобзея П. К.

Міністр



Л. М. Гриневич

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства

освіти і науки України

0404 2018 № 322

## **ЗАЯВКА**

**на проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою  
«Система діяльності закладу випереджальної освіти»  
у Бахмутському навчально-виховному комплексі  
«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 11 – багатoproфільний ліцей»  
Бахмутської міської ради Донецької області та у Донецькому обласному  
інституті післядипломної педагогічної освіти у 2017-2022 роках**

### **Актуальність дослідження**

Однією з принципово важливих і конструктивних ідей у стратегії підвищення інтелектуального потенціалу нації є ідея випереджальної освіти. Потреба випереджального розвитку освітнього потенціалу суспільства зумовлена необхідністю подолання суперечностей між прискореним науково-технічним прогресом та інерційністю системи освіти, яка своєчасно не реагує на зовнішні потреби і запити; між необхідністю використання інформаційних технологій навчання та низьким рівнем їх науково-методичного забезпечення. Подолання цих суперечностей можливе, якщо будуть створені умови для розвитку освітнього потенціалу суспільства відповідно до перспективних потреб соціально-економічного розвитку.

Важливим завданням державної освітньої політики є орієнтація на випереджальний розвиток освітнього потенціалу суспільства через формування випереджальної моделі освіти. В Україні сьогодні розробляються шляхи та механізми реалізації моделі випереджальної освіти (новий Закон «Про освіту», Концепція «Нова українська школа», Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти).

Сутність випереджального розвитку освітнього потенціалу суспільства полягає в тому, що зміни в галузі освіти повинні випереджати зміни в інших сферах та створювати їх підґрунтя. Підґрунтям формування моделі випереджальної освіти має стати розвиток особистості, спрямований на формування її нових професійних та особистісних якостей, покликаних адаптувати людину до життя та праці в умовах невизначеності, швидких змін зовнішнього середовища. Реалізація моделі випереджальної освіти покликана забезпечити підвищення професійної мобільності та конкуренто-спроможності випускників закладів освіти.

Таким чином, основною метою випереджальної освіти є: підготовка високоосвічених, креативних особистостей, а не вузькоспеціалізованих фахівців; прищеплення учням прагнення до постійного оновлення знань; трансформація системи освіти шляхом розвитку та впровадження інноваційних форм, методів, технологій та засобів навчання, які дозволяють підвищити рівень адаптації випускників закладів освіти до перспективних потреб ринку праці та зростання вимог до якості робочої сили з боку працедавців.

Аналіз наявних запитів суспільства та особливості сучасних освітніх процесів в Україні виступають чинниками розробки експерименту всеукраїнського рівня з теми «Система діяльності закладу випереджальної освіти», націленої на розв'язання теоретико-методичних та прикладних проблем функціонування системи діяльності закладу випереджальної освіти, яка орієнтована на перспективні потреби соціально-економічного розвитку; підвищення рівня адаптації та включення закладу освіти у сферу ринкових відносин; підвищення якості освіти, формування у здобувачів освіти якостей, які забезпечать їхній подальший стійкий розвиток.

**Мета дослідження:** розробити, обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність системи діяльності закладу випереджальної освіти.

**Об'єкт дослідження:** процес побудови та розвитку системи діяльності закладу випереджальної освіти.

**Предмет дослідження:** система діяльності закладу випереджальної освіти.

**Загальна гіпотеза дослідження** ґрунтується на припущенні про те, що система діяльності закладу освіти буде інноваційною та ефективною, якщо вона буде розроблена на принципах випереджальної освіти.

Означену загальну гіпотезу дослідження конкретизовано в припущеннях про те, що ефективність системи діяльності закладу випереджальної освіти буде забезпечено, якщо:

створення системи ґрунтуватиметься на наукових підходах та враховуватиме сучасні досягнення в теорії педагогічного системоутворення, педагогічній інновації та практиці закладів освіти з питань випереджальної освіти;

буде враховано завдання, зміст та засоби всіх компонентів системи діяльності закладу випереджальної освіти;

педагогічний колектив та адміністрація закладу матимуть належну підготовку до розроблення, експериментальної перевірки, впровадження (подальшого поширення) зазначеної системи діяльності.

Для реалізації поставленої мети та перевірки гіпотези дослідження визначено наступні **завдання:**

проаналізувати наукову та науково-методичну літературу з питань випереджальної освіти та визначити особливості системи діяльності закладу випереджальної освіти;

здійснити аналіз та оцінювання стану системи діяльності закладу освіти відповідно до основних засад випереджальної освіти;

розробити систему діяльності закладу випереджальної освіти;

здійснити підготовку педагогів, які братимуть участь в експерименті, до розроблення, апробації та впровадження системи діяльності закладу випереджальної освіти;

визначити та обґрунтувати критерії, показники та рівні ефективності даної системи, розробити відповідний інструментарій оцінювання її ефективності;

експериментально перевірити ефективність та впровадити розроблену систему діяльності закладу випереджальної освіти у Бахмутському навчально-виховному комплексі «Загальноосвітня школа I-III ступенів №11 – багатoproфільний ліцей» Бахмутської міської ради Донецької області;

проаналізувати та узагальнити результати експериментальної перевірки та впровадження означеної системи.

#### **Методи дослідження:**

теоретичні (аналіз науково-педагогічної та методичної літератури; компаративний аналіз зарубіжного та вітчизняного досвіду з проблеми дослідження, узагальнення, моделювання; особистісно зорієнтований, системний, комплексний та діяльнісний підходи до вивчення явищ: «випереджальна освіта», «сталість освітньої системи», «система закладу випереджальної освіти»);

емпіричні (анкетування, педагогічний експеримент (констатувальний та формувальний);

статистичні (моніторинг, якісний та кількісний аналіз емпіричних матеріалів).

#### **Наукова новизна дослідно-експериментальної роботи полягає у:**

визначенні особливостей системи діяльності закладу випереджальної освіти;

визначенні та обґрунтуванні критеріїв, показників та рівнів ефективності системи діяльності закладу випереджальної освіти;

розробленні, побудові та експериментальній перевірці системи діяльності закладу випереджальної освіти.

#### **Практичне значення дослідження полягає в:**

розробленні, побудові та експериментальній перевірці інструментарію оцінювання ефективності системи діяльності закладу випереджальної освіти;

розробленні методичних рекомендацій із упровадження системи діяльності закладу випереджальної освіти для керівників та педагогів закладів освіти.

**Нормативно-правова та теоретико-методологічна основа експерименту:**

Експериментальна робота ґрунтується на працях науковців С. Батишева, В. Горшеніна, К. Коліна, А. Марона, Л. Монахової, А. Новикова, А. Романовича, А. Субетто, А. Урсула, які акцентували увагу на необхідності розвитку випереджального рівня освітнього потенціалу суспільства у зв'язку з актуалізацією проблем сталого розвитку цивілізації, національної безпеки; обґрунтовують необхідність переходу до випереджальної освіти, виходячи з актуалізації екологічних проблем людства; виокремлюють дві основні причини необхідності випереджального характеру освіти в умовах інформатизації: по-перше, посилення інтеграції освіти та фундаментальної науки; по-друге, формування наукою нової світоглядної парадигми, в основі якої ноосферна свідомість, системно-діяльнісний та системно-інформаційний світогляд.

Для уточнення вихідних позицій дослідження використовуються: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII «Про освіту»; Закон України № 651-XIV від 13.15.1999 «Про загальну середню освіту»; Закон України «Про Концепцію Національної програми інформатизації» від 04.02.1998 № 75/98-ВР; Закон України «Про Національну програму інформатизації» від 04.02.1998 № 74/98-ВР; Указ Президента України від 12 січня 2015 року № 5/2015 «Про Стратегію сталого розвитку «Україна – 2020»; Розпорядження КМУ від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Постанова Кабінету Міністрів України від 26 квітня 2003 р. № 634 «Про затвердження «Комплексної програми реалізації на національному рівні рішень, прийнятих на Всесвітньому саміті зі сталого розвитку на 2003 – 2005 роки» та упровадження в Україні заходів, передбачених Резолюцією Генеральної Асамблеї ООН «Про декаду ООН із освіти для сталого розвитку,

починаючи з 1 січня 2005 року»; Рамкова програма Європейського Союзу «Горизонт – 2020»; Національна доповідь «Цілі сталого розвитку: Україна», представлена Урядом України 15 вересня 2017 року.

**База експерименту:** Бахмутський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I-III ступенів №11 – багатoproфільний ліцей» Бахмутської міської ради Донецької області.

### **Етапи проведення експерименту (2017 – 2022 роки)**

#### **I. Організаційно-підготовчий етап**

**(листопад 2017 р. – листопад 2018 р.)**

Проаналізувати наукову та науково-методичну літературу з теорії педагогічного системоутворення, проблематики процесу побудови, розвитку та оцінювання ефективності системи діяльності закладу випереджальної освіти.

Визначити особливості системи діяльності закладу випереджальної освіти на основі проаналізованої літератури.

Організувати діяльність науково-методичної ради з експериментальної роботи.

Створити робочі групи педагогів з метою розробки та апробації системи діяльності закладу випереджальної освіти.

Провести науково-методичні заходи (педагогічна рада, науково-методичний семінар, круглий стіл, педагогічні читання тощо) для педагогів із проблеми експерименту.

Визначити критерії, розробити інструментарій та провести діагностування педагогічного колективу закладу освіти на предмет готовності педагогів до проведення експерименту.

Налагодити спільну діяльність, укласти угоду з науковими установами, які надаватимуть науково-методичну підтримку в проведенні експерименту.

Підбити підсумки I (організаційно-підготовчого) етапу експерименту.



## **II. Концептуально-діагностичний етап**

**(грудень 2018 р. – листопад 2019 р.).**

Розробити та обґрунтувати концепцію системи діяльності закладу випереджальної освіти.

Визначити організаційно-педагогічні умови функціонування системи діяльності закладу випереджальної освіти.

Розробити інструментарій оцінювання ефективності системи діяльності закладу випереджальної освіти на основі визначених та обґрунтованих критеріїв, показників та рівнів її ефективності.

Діагностування та оцінювання освітнього процесу відповідно до системи діяльності закладу випереджальної освіти.

Здійснити підготовку вчителів навчально-виховного комплексу до розроблення, апробації та впровадження системи діяльності закладу випереджальної освіти.

Розробити організаційно-методичне забезпечення функціонування системи діяльності закладу випереджальної освіти.

Підбити підсумки II (концептуально-діагностичного) етапу експерименту.

## **III. Формувальний етап**

**(грудень 2019 р. - листопад 2021 р.).**

Експериментально перевірити ефективність розробленої системи діяльності закладу випереджальної освіти.

Апробувати обґрунтовані організаційно-педагогічні умови, розроблене організаційно-методичне забезпечення системи діяльності закладу випереджальної освіти.

Провести науково-педагогічні заходи (семінари, круглі столи, педагогічні ради) відповідно до основних завдань експерименту.

Висвітлювати хід та результати педагогічних здобутків, напрацьованих у ході експерименту в освітянських виданнях, на сайтах закладу освіти, в інших засобах масової інформації.

Здійснити кількісний та якісний аналіз результатів означеної вище експериментальної апробації.

Внести корективи в організаційно-педагогічні умови та організаційно-методичне забезпечення оцінювання ефективності системи діяльності закладу випереджальної освіти за результатами експериментальної апробації.

Підбити підсумки III (формульовального) етапу експерименту.

#### **IV. Узагальнювальний етап**

**(грудень 2021 р. – жовтень 2022 р.).**

Підготувати статистично-кількісний та описово-якісний аналіз результатів експерименту.

Підготувати та провести науково-практичну конференцію «Теорія і практика побудови системи діяльності закладу випереджальної освіти».

Розробити методичні рекомендації із упровадження системи діяльності закладу випереджальної освіти для керівників та педагогів закладів освіти.

Підготувати та опублікувати статті у наукових педагогічних та періодичних освітянських виданнях.

Підготувати науково-методичний посібник «Побудова та розвиток системи діяльності закладу випереджальної освіти в умовах реформування освіти».

Поширити інформацію про результати дослідно-експериментальної роботи в засобах масової інформації, Інтернет-ресурсах.

Підбити підсумки експерименту.

#### **Очікувані результати дослідно-експериментальної роботи**

У ході виконання етапів дослідно-експериментальної роботи будуть досягнуті такі результати, а саме:

розроблено концепцію системи діяльності закладу випереджальної освіти;

створено інноваційне середовище для ефективного функціонування системи діяльності закладу випереджальної освіти;

визначено та обґрунтовано критерії, показники, охарактеризовано рівні

ефективності системи діяльності закладу випереджальної освіти, дібрано відповідний діагностичний інструментарій;

оптимізовано, підвищено ефективність навчально-виховного процесу Бахмутського навчально-виховного комплексу № 11 за рахунок упровадження системи діяльності закладу випереджальної освіти;

підвищено професійну компетентність педагогів експериментального закладу за рахунок здійснення заходів внутрішньошкільної методичної роботи на основі рекомендацій, розроблених за результатами експерименту;

підготовлено рукопис науково-методичного посібника «Побудова та розвиток системи діяльності закладу випереджальної освіти в умовах реформування освіти», наукові публікації учасників дослідно-експериментальної роботи за темою дослідження;

розроблено методичні рекомендації з впровадження системи випереджальної освіти для керівників та педагогів закладів освіти:

### **Організаційно-кадрове забезпечення для проведення експерименту.**

#### **Науково-методична рада у складі:**

##### **науковий керівник:**

**Ломакіна Галина Іванівна**, проректор з науково-педагогічної роботи та моніторингу якості освіти Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидат педагогічних наук;

##### **науковий консультант:**

**Бех Іван Дмитрович**, доктор психологічних наук, дійсний член Національної академії педагогічних наук України, Заслужений діяч науки і техніки України, директор Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України;

**Кириленко Світлана Володимирівна**, доктор філософії (к. пед. н.), начальник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України;

**координатор:**

**Косьмій Олена Михайлівна**, доктор філософії (к. політ. н.), старший науковий співробітник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України.

**Відповідальні виконавці:**

**Василенко Світлана Олександрівна**, директор Бахмутського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I-III ступенів №11 – багатoproфільний ліцей» Бахмутської міської ради Донецької області (автор ініціативи, тел. 0506827325);

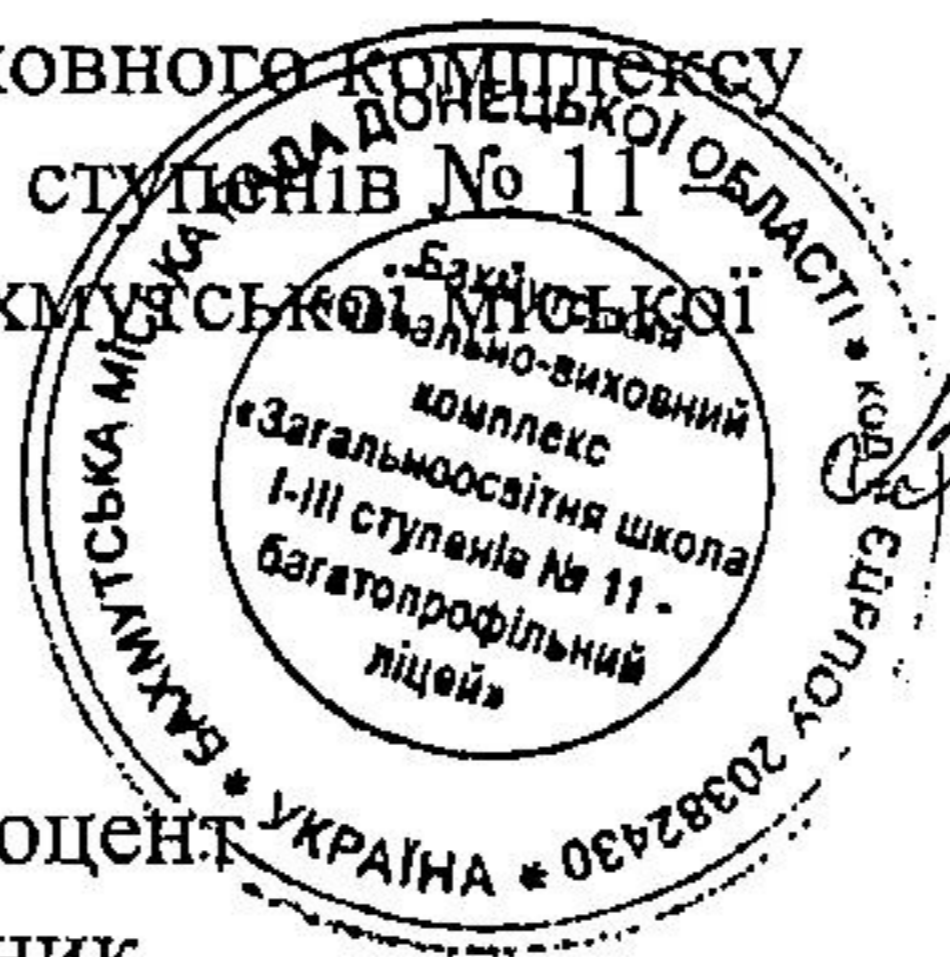
**Лавренко Олена Олександрівна**, заступник директора з науково-методичної роботи Бахмутського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I-III ступенів №11 – багатoproфільний ліцей» Бахмутської міської ради Донецької області (автор ініціативи, тел. 0509906729).

Науковий керівник  
проректор з науково-педагогічної роботи  
та моніторингу якості освіти Донецького обласного  
інституту післядипломної педагогічної освіти,  
кандидат педагогічних наук



Г. І. Ломакіна

Директор  
Бахмутського навчально-виховного комплексу  
«Загальноосвітня школа I-III ступенів №11 – багатoproфільний ліцей» Бахмутської міської ради Донецької області




С. О. Василенко

Координатор  
кандидат політичних наук, доцент  
старший науковий співробітник  
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»



О. М. Косьмій

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства  
освіти і науки України  
від 04.04.18 № 3292

**Програма проведення експерименту всеукраїнського рівня  
за темою «Система діяльності закладу випереджальної освіти»  
у Бахмутському навчально-виховному комплексі  
«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 11 – багатoproфільний ліцей»  
Бахмутської міської ради Донецької області та у Донецькому обласному інституті  
післядипломної педагогічної освіти на 2017-2022 роки**

№ з/ п	Зміст роботи	Строк виконання	Очікувані результати
<b>І (організаційно-підготовчий) етап (листопад 2017 року – листопад 2018 року)</b>			
1.	Аналіз наукової та науково-методичної літератури з проблематики впровадження принципів випереджальної освіти, побудови та розвитку системи випереджальної освіти	Листопад 2017 р. – грудень 2017 р.	Аналітична довідка про стан дослідження проблеми впровадження принципів випереджальної освіти, побудови та розвитку системи випереджальної освіти в педагогічній теорії
2.	Визначення особливостей системи діяльності закладу випереджальної освіти на основі проаналізованої літератури	Грудень 2017 р.	Інформація по особливості системи діяльності закладу випереджальної освіти на основі проаналізованої літератури
3.	Організація діяльності науково-методичної ради з експериментальної роботи	Листопад 2017 р. – грудень 2017 р.	Положення про діяльність науково-методичної ради експериментальної роботи, план роботи

4.	Визначення критеріїв, розробка інструментарію та проведення діагностування педагогічного колективу закладу освіти щодо готовності педагогів до проведення експерименту	Грудень 2017 р. – лютий 2018 р.	Картка з критеріями, інструментарій, звіт щодо проведеного діагностування педагогічного колективу закладу освіти щодо готовності вчителів до експерименту
5.	Підготовка творчих груп до роботи за темою експерименту	Грудень 2017 р. – лютий 2018 р.	Положення про творчі групи педагогів, визначення функціональних обов'язків та учасників творчих груп
6.	Проведення науково-методичних заходів (педагогічна рада, науково-методичний семінар, круглий стіл, педагогічні читання тощо) для педагогів з проблеми дослідження	Грудень 2017 р. – листопад 2018 р.	План проведення педагогічної ради, науково-методичних заходів; програми та звіти про проведення науково-методичних заходів
7.	Налагодження спільної діяльності з науковими установами, які надаватимуть науково-методичну підтримку у проведенні експерименту	Лютий 2018 р. – березень 2018 р.	Угода про співпрацю та плани спільної діяльності педагогічного колективу з науковими установами, які надаватимуть науково-методичну допомогу у проведенні експерименту
8.	Підбиття підсумків I (організаційно-підготовчого) етапу експерименту	Листопад 2018 р.	Звіт про проведення I (організаційно-підготовчого) етапу експерименту
<b>II (концептуально-діагностичний) етап (грудень 2018 року – листопад 2019 року)</b>			
1.	Розроблення та обґрунтування концепції закладу випереджальної освіти	Грудень 2018 р. – листопад 2019 р.	Концепція системи закладу випереджальної освіти
2.	Визначення організаційно-педагогічних умов функціонування системи діяльності закладу випереджальної освіти (наукові підходи, принципи, критерії, показники)	Січень 2019 р. – лютий 2019 р.	Аналітична довідка щодо організаційно-педагогічних умов функціонування системи діяльності закладу випереджальної освіти

3.	Розроблення інструментарію оцінювання ефективності системи діяльності закладу випереджальної освіти на основі визначених та обґрунтованих критеріїв, показників та рівнів їх ефективності	Березень 2019 р. – травень 2019 р.	Картка з критеріями та інструментарієм
4.	Діагностування та оцінювання освітнього процесу відповідно до системи діяльності закладу випереджальної освіти	Травень 2019 р. – жовтень 2019 р.	Аналітична довідка щодо результатів проведеного оцінювання
5.	Організація підготовки вчителів навчально-виховного комплексу до розроблення, апробації та впровадження системи діяльності закладу випереджальної освіти	Грудень 2018 р. – жовтень 2019 р.	План проведення науково-методичних заходів теоретичної та методичної підготовки вчителів до розроблення, експериментальної перевірки та впровадження системи діяльності закладу випереджальної освіти; програми та звіти про проведення
6.	Розроблення та теоретичне обґрунтування системи діяльності закладу випереджальної освіти	Лютий 2019 р. – березень 2019 р.	Аналіз, структура системи діяльності закладу випереджальної освіти
7.	Розроблення організаційно-методичного забезпечення функціонування системи діяльності закладу випереджальної освіти	Березень 2019 р. – квітень 2019 р.	Програма та методичні розробки до циклічного семінару-тренінгу з теоретико-методичної підготовки педагогічних працівників до реалізації методики та організаційно-методичного забезпечення
8.	Підбиття підсумків II (концептуально-діагностичного) етапу експерименту	Листопад 2019 р.	Звіт про проведення II (концептуально-діагностичного) етапу експерименту

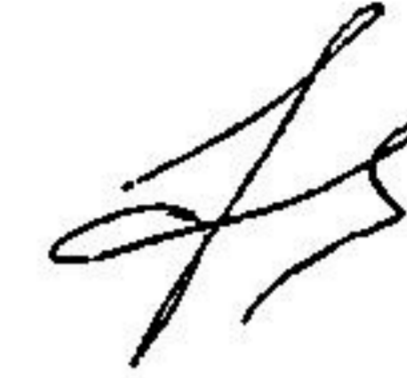
III (формувальний) етап (грудень 2019 року – листопад 2021 року)			
1.	Експериментальна перевірка ефективності розробленої системи діяльності закладу випереджальної освіти	Грудень 2019 р. – листопад 2021 р.	Аналітична довідка про ефективність розробленої системи діяльності закладу випереджальної освіти
2.	Апробація організаційно-педагогічних умов, розробленого організаційно-методичного забезпечення системи діяльності закладу випереджальної освіти	Грудень 2019 р. – жовтень 2021 р.	Експериментальні матеріали, звіт про експериментальну апробацію
3.	Проведення науково-педагогічних заходів (семінари, круглі столи, педагогічні ради) відповідно до основних завдань експерименту	Грудень 2019 р. – жовтень 2021 р.	Програми та звіти про проведення науково-педагогічних заходів за результатами апробації організаційно-педагогічних умов
4.	Висвітлення ходу та результатів педагогічних здобутків, напрацьованих під час експерименту в освітрянських виданнях, на сайті закладу освіти, в інших засобах масової інформації	Грудень 2019 р – листопад 2021 р..	Статті у наукових та педагогічних виданнях, сайті закладу освіти, інших засобах масової інформації
5.	Здійснення кількісного та якісного аналізу результатів експериментальної апробації організаційно-педагогічних умов, розробленого організаційно-методичного забезпечення системи діяльності закладу випереджальної освіти	Червень 2021 р. – жовтень 2021 р.	Аналітична довідка про кількісні та якісні результати експериментальної апробації
6.	Внесення корективів в організаційно-педагогічні умови та організаційно-методичне забезпечення оцінювання ефективності системи діяльності закладу освіти за результатами експериментальної апробації	Червень 2021 р – жовтень 2021р.	Відкориговані науково-методичні матеріали, які відображують організаційно-педагогічні умови забезпечення оцінювання ефективності системи діяльності закладу випереджальної освіти за результатами експериментальної апробації



7.	Підбиття підсумків III (формульованого) етапу експерименту	Листопад 2021 р.	Звіт про проведення III (формульованого) етапу експерименту
<b>IV (узагальнювальний) етап (грудень 2021 року – жовтень 2022 року)</b>			
1.	Підготовка статистично-кількісного та описово-якісного аналізу результатів експериментальної роботи	Грудень 2021 р. – лютий 2022 р.	Звіт про результати статистично-кількісного та описово-якісного аналізу експерименту
2.	Підготовка та проведення науково-практичної конференції «Теорія і практика побудови системи діяльності закладу випереджальної освіти»	Листопад 2021 р. – квітень 2022 р.	Програма і звіт про проведення науково-практичної конференції «Теорія і практика побудови системи діяльності закладу випереджальної освіти»
3.	Розроблення методичних рекомендацій із впровадження системи випереджальної освіти для керівників та педагогів закладів освіти	Квітень 2022 р.	Інформаційно-методичні збірки з досвіду роботи закладу освіти щодо побудови системи діяльності закладу випереджальної освіти
4.	Підготовка та публікація статей у наукових педагогічних та періодичних освітянських виданнях за підсумками експерименту	Травень 2022 р.	Публікації матеріалів із теми експерименту у газетах та журналах видавництва «Шкільний світ», «Основа» та ін.
5.	Підготовка науково-методичного посібника «Побудова та розвиток системи діяльності закладу випереджальної освіти в умовах реформування освіти»	Травень 2022 р. – вересень 2022 р.	Науково-методичний посібник «Побудова та розвиток системи діяльності закладу випереджальної освіти в умовах реформування освіти»
6.	Поширення інформації щодо результатів експерименту в засобах масової інформації, Інтернет-ресурсах	Жовтень 2022 р.	Сторінка на сайті закладу та у соціальних мережах

7.	Підбиття підсумків експерименту	Жовтень 2022 року	Звіт про завершення дослідно-експериментальної роботи
----	---------------------------------	----------------------	---

Науковий керівник  
проректор з науково-педагогічної роботи  
та моніторингу якості освіти Донецького обласного  
інституту післядипломної педагогічної освіти,  
кандидат педагогічних наук



Г. І. Ломакіна

Директор  
Бахмутського навчально-виховного комплексу  
«Загальноосвітня школа I-III ступенів № 11 -  
багатопрофільний ліцей» Бахмутської міської  
ради Донецької області




С. О. Василенко

Координатор  
кандидат політичних наук, доцент  
старший науковий співробітник  
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»



О. М. Косьмій