



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

08 04 2024

м. Київ

№ 480

Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти

Відповідно до частини шостої статті 10, пункту 16 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту», підпункту 12 пункту 4 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630 (зі змінами), з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 року № 600 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 року № 584), та погодження Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (протокол № 15 (44) від 26 вересня 2023 року)

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити стандарт вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти (далі – Стандарт вищої освіти), що додається.

2. Увести в дію Стандарт вищої освіти, затверджений цим наказом, з 2024/2025 навчального року.

3. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Винницького М.

Міністр

Оксен ЛІСОВИЙ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства

освіти і науки України

08 04 2024 № 480

СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

другий (магістерський)
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

магістр
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

01 Освіта/Педагогіка
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

013 Початкова освіта
(код та найменування спеціальності)

Видання офіційне

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Київ
2024**

I Преамбула

Стандарт вищої освіти другого (магістерський) рівня (далі – Стандарт) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта.

Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 08 04 2024 року № 480

Стандарт розроблено членами підкомісії зі спеціальності 013 Початкова освіта Науково-методичної комісії №1 із загальної, професійної освіти та спорту Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України.

Шалошнікова Ірина Миколаївна	кандидат педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і методики початкового навчання Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (голова підкомісії)
Хижняк Інна Анатоліївна	доктор педагогічних наук, професор, декан факультету початкової, технологічної та професійної освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (заступник голови підкомісії)
Міненко Антоніна Олексіївна	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної та початкової освіти Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (секретар підкомісії)
Біла Олена Олександрівна	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної та початкової освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету
Бірюк Людмила Яківна	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і психології початкової освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка
Коваль Людмила Вікторівна	доктор педагогічних наук, професор, декан факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету
Красовська Ольга Олександрівна	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової освіти Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»
Петухова Любов Євгенівна	доктор педагогічних наук, професор, декан педагогічного факультету Херсонського державного університету
Федірчик Тетяна Дмитрівна	доктор педагогічних наук, професор, декан факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Фахівці, додатково залучені до розроблення стандарту:

Кічук Надія Василівна	доктор педагогічних наук, професор, дійсний член Академії вищої освіти України та Міжнародної академії педагогічних і соціальних наук, декан факультету педагогічного факультету
-----------------------	--

	Ізмаїльського державного гуманітарного університету;
Луцан Надія Іванівна	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фахових методик і технологій початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;
Скворцова Світлана Олексіївна	доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, завідувач кафедри математики і методики її навчання ДЗ «Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського».

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданні підкомісії зі спеціальності 013 Початкова освіта Науково-методичної комісії №1 із загальної, професійної освіти та спорту Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України.

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданні сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 06.04.2021 р. № 12).

Фахову експертизу проводили:

1. Федій Ольга Андріївна доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової освіти, природничих і математичних дисциплін та методик їх викладання Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка;
2. Комар Ольга Анатоліївна доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;
3. Онопрієнко Оксана Володимирівна доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу початкової освіти імені О. Я. Савченко Інституту педагогіки НАПН України.

Методичну експертизу проводили:

1. Захарченко Вадим Миколайович доктор технічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної роботи Національного університету «Одеська морська академія», Національний експерт Програми ЄС Еразмус+;
2. Калашнікова Світлана Андріївна доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, Національний експерт Програми ЄС Еразмус+;
3. Таланова Жаннета Василівна доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, доцент, заслужений діяч науки і техніки України, менеджер з аналітичної роботи Національного офісу Еразмус+ в Україні.

Стандарт розглянуто Федерацією роботодавців України.

Стандарт обговорено на Всеукраїнському вебінарі гарантів освітніх програм та членів груп забезпечення спеціальності 013 Початкова освіта «Впровадження

Стандартів вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта» в практичну діяльність ЗВО України» (20.04.2021 р.)

Стандарт розглянуто після надходження всіх зауважень і пропозицій та схвалено на засіданні підкомісії зі спеціальності 013 Початкова освіта Науково-методичної комісії №1 із загальної, професійної освіти та спорту Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (03.04.2024 р.)

Стандарт погоджено рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (протокол № 7 (57) від 26.03.2024 р.).

II Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Форми здобуття освіти	Очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, дуальна.
Освітня кваліфікація	Магістр початкової освіти (<i>назва спеціалізації за наявності</i>)
Професійна кваліфікація	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 013 Початкова освіта Спеціалізація – (<i>за наявності</i>). Професійна кваліфікація – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Опис предметної області	Об'єкти вивчення та діяльності: освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області: спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів першого рівня (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. Методи, методики та технології: методи інноваційної діяльності; методики інтегрування професійного знання та розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах; сучасні цифрові технології; теоретичні та емпіричні методи збору, оброблення й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики. Інструменти та обладнання: обладнання навчального

	й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.
Академічні права випускників	Продовження освіти за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та здобуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
Працевлаштування випускників	Працевлаштування в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої, вищої освіти, наукових установах.

III Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності та результатів навчання

Для здобуття освітнього ступеня магістра можуть вступати особи, що здобули освітній ступінь бакалавра.

IV Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти магістра:

Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістрів становить 90 кредитів ЄКТС.

Обсяг освітньо-наукової програми підготовки магістрів становить 120 кредитів ЄКТС, із них обсяг дослідницької (наукової) компоненти обов'язково становить не менше 30%.

Не менше ніж 50 % обсягу освітньої програми (35% для міждисциплінарних освітньо-наукових програм) має бути спрямовано для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти.

Обсяг практики для освітньо-професійних та освітньо-наукових програм має становити не менше 15 кредитів ЄКТС.

Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю, в обсязі до 25 % від загального обсягу освітньої програми.

V Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
	ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
	ЗК 4. Здатність працювати автономно.
	СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі,

Спеціальні (фахові) компетентності	завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.	
	СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти.	
	СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.	
	СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.	
	СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.	
	СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	
	СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.	
	СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.	
	<i>Додатково для освітньо-наукової програми:</i>	
	СК 9. Здатність провадити теоретичні і практичні дослідження у сфері початкової освіти.	
СК 10. Здатність провадити освітню діяльність у закладах фахової передвищої, вищої освіти.		

VI Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

ПРН 1	Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.
ПРН 2	Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.
ПРН 3	Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової

	школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.
ПРН 4	Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.
ПРН 5	Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.
ПРН 6	Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.
	<i>Додатково для освітньо-наукової програми:</i>
ПРН 7	Планувати, організовувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; робити обґрунтовані висновки.
ПРН 8	Розробляти навчально-методичне забезпечення та викладати освітні компоненти зі спеціальності 013 Початкова освіта в закладах фахової передвищої, вищої освіти.

VII Форми атестації здобувачів другого (магістерського) ступеня вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	За освітньо-професійною програмою атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. За освітньо-науковою програмою атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання дослідницької та/або інноваційної задачі у сфері початкової освіти. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти.
Вимоги до атестаційного/єдиного державного кваліфікаційного іспиту (іспитів) (за наявності)	Атестаційний іспит (для освітньо-наукової програми) має передбачати оцінювання результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

VIII Вимоги до створення міждисциплінарних освітньо-наукових програм

Для міждисциплінарних освітньо-наукових програм для зазначення в освітній кваліфікації спеціальності 013 Початкова освіта обов'язковим є забезпечення формування спеціальних компетентностей СК 1, СК 4, СК 5, СК 6 та програмних результатів навчання ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5.

IX Вимоги професійних стандартів у разі їх наявності

Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 року. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text
Особливості Стандарту вищої освіти, пов'язані з наявністю Професійного стандарту	У Стандарті вищої освіти враховано такі професійні компетентності вчителя ЗЗСО з Професійного стандарту: А3.1., Б2.3, Б3.3, В1.1, В3.1, Г1.1, Г2.1, Г3.2, Д1.1, Д1.2, Д1.3, Д2.4, Д2.2, Д3.1.

X Додаткові вимоги до організації освітнього процесу для освітніх програм із підготовки фахівців для професій, для яких запроваджене додаткове регулювання

Додаткове регулювання не запроваджено.

XI Додаткові вимоги до структури освітніх програм, необхідних для доступу до професій, для яких запроваджене додаткове регулювання

Додаткове регулювання не запроваджено.

XII Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт вищої освіти

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

2. Про освіту: Закон України від 25.09.2017 № 2145-VIII. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

3. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 13.03.2021 № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

4. Концепція розвитку педагогічної освіти / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx.

6. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>

7. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»: Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>

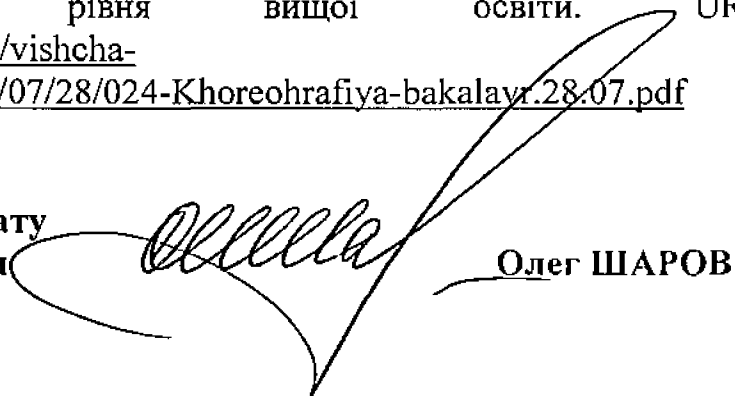
8. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти 2015. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>

9. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. – <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>

10. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Вимог до міждисциплінарних освітніх (наукових) програм» № 128 від 01.02.2021 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0454-21#Text>

11. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/024-Khoreohrafiya-bakalavr.28.07.pdf>

Генеральний директор директорату
фахової передвищої, вищої освіти



Олег ШАРОВ

Пояснювальна записка

Стандарт вищої освіти містить вимоги до освітніх програм підготовки магістрів за спеціальністю 013 Початкова освіта стосовно:

- обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття освітнього ступеня магістра зі спеціальності 013 Початкова освіта;
- рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною освітньою програмою, та результатів їхнього навчання;
- переліку обов'язкових компетентностей випускника;
- нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого в термінах результатів навчання;
- форм атестації здобувачів вищої освіти.

Вимоги до компетентностей та результатів навчання узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.

Заклад вищої освіти самостійно визначає перелік дисциплін, практик та інших освітніх компонентів, необхідних для набуття передбачених Стандартом компетентностей та результатів навчання.

Наведений у Стандарті перелік компетентностей і результатів навчання не є вичерпним. Заклади вищої освіти під час формування освітніх програм можуть зазначати додаткові вимоги до компетентностей і результатів навчання. Заклади вищої освіти мають право використовувати власні формулювання спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, забезпечуючи при цьому повне виконання всіх вимог стандарту.

Заклад вищої освіти має право вводити додаткові форми атестації здобувачів вищої освіти.

Відповідно до Національного класифікатора професій України (ДК 003:2010) зі змінами (наказ Мінекономіки № 810-21 від 25.10.2021 р.) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08)) професійна діяльність випускника освітніх програм за спеціальністю 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти може провадитися на таких посадах:

2331 Вчителі початкової школи

235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання

Професійна діяльність випускника освітньо-наукових програм за спеціальністю 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти також може провадитися на посадах:

232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти.

Зазначений перелік не є вичерпним.

Корисні посилання:

1. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf

2. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL : <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-efq/files/en.pdf>
[\https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page](https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page)

3. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL : http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf

4. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011. URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

5. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013. URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015>

6. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>

7. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014>

8. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=82:bolonskyi-protsees-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>

9. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu>

10. Розроблення освітніх програм : методичні рекомендації / Авт. : В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start>

Матриця відповідності визначених стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Перелік компетентностей	Зн1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Ум1. Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3. Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	К1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	АВ 1. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ 2. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ 3. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Зн1	Ум1 Ум2	К 1	АВ 2 АВ 3
ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).		Ум1 Ум2 Ум3		АВ 1 АВ 2
ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.		Ум1 Ум2 Ум3	К 1	АВ 2 АВ 3
ЗК 4. Здатність працювати автономно	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К 1	АВ 1 АВ 3

Спеціальні компетентності				
СК-1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ2 АВ3
СК-2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти.	Зн1	Ум2 Ум3	К1	АВ2 АВ3
СК-3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ1 АВ2
СК-4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		АВ1 АВ2 АВ3
СК-5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ2
СК-6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ1 АВ2 АВ3
СК-7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3		АВ1 АВ3
СК-8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ2

<i>Додатково для освітньо-наукової програми:</i>				
СК 9. Здатність провадити теоретичні і практичні дослідження у сфері початкової освіти.	Зн1	Ум1		АВ 1
		Ум2		АВ 3
		Ум3		
СК 10. Здатність провадити освітню діяльність у закладах фахової передвищої, вищої освіти.	Зн1	Ум1	К1	АВ 1
		Ум2		АВ 2
		Ум3		АВ 3

Матриця відповідності визначених стандартом програмних результатів навчання та компетентностей

№ п/п	Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності				Спеціальні компетентності										
			ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	
ПРН 1	Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності (спеціальність 013 Початкова освіта) або галузі знань (01 Освіта/Педагогіка), уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.	+	+			+	+				+		+		+	+	+
ПРН 2	Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.	+		+		+		+					+	+	+	+	
ПРН 3	Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.	+		+	+	+					+	+	+	+	+		+
ПРН 4	Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.	+		+		+					+		+		+		+
ПРН 5	Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.	+	+	+	+			+	+		+			+			
ПРН 6	Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.	+	+			+		+	+		+			+			+

ІРН 7	Планувати, організувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; робити обґрунтовані висновки.	+	+	+	+	+	+		+	+			+		+	
ІРН 8	Розробляти навчально-методичне забезпечення та викладати освітні компоненти зі спеціальності 013 Початкова освіта в закладах фахової передвищої, вищої освіти.	+		+		+	+			+			+		+	