



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

17.05.2024

м. Київ

№ 710

Про затвердження Державного освітнього стандарту з професії «Рятувальник-кінолог» та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 31.05.2019 № 779

Відповідно до статті 32 Закону України «Про освіту», статті 32 Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту», підпункту 15 пункту 4 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630 (із змінами), урахуваючи листи-погодження Міністерства економіки України від 01.05.2024 № 4703-03/31871-03 та Спільного представницького органу сторони роботодавців на національному рівні від 29.04.2024 № 24-2-234,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити Державний освітній стандарт з професії «Рятувальник-кінолог», що додається.
2. Установити, що стандарт, зазначений у пункті 1 цього наказу, упроваджується в освітній процес з 01 вересня 2024 року.
3. Директорату професійної освіти (Шумік І.) надавати закладам професійної (професійно-технічної) освіти методично-консультативну допомогу з питань упровадження цього стандарту.
4. Визнати таким, що втратив чинність, наказ Міністерства освіти і науки України від 31.05.2019 № 779 «Про затвердження стандарту професійної (професійно-технічної) освіти з робітничої професії «Рятувальник-кінолог».
5. Департаменту забезпечення документообігу, контролю та інформаційних технологій (Єрко І.) у встановленому порядку зробити відмітку у справах архіву.
6. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації Завгороднього Д.

Міністр

Оксен ЛІСОВИЙ



Міністерство освіти і науки України

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки України

17.05.2024 № 710

Державний освітній стандарт

5169.O.84.25 -2024

Професія: Рятувальник-кінолог

Код: 5169

Професійні кваліфікації:

рятувальник-кінолог
рятувальник-кінолог 3-го класу
рятувальник-кінолог 2-го класу
рятувальник-кінолог 1-го класу
рятувальник-кінолог вищої категорії

Освітня кваліфікація: кваліфікований робітник

Рівень освітньої кваліфікації: другий (базовий)

*Видання офіційне
Київ – 2024*

Відомості про авторський колектив розробників

1	Олег КУШТА	начальник кінологічної служби відділу координації та сертифікації аварійно-рятувальних формувань управління організації реагування на надзвичайні ситуації та координації аварійно-рятувальних формувань Департаменту реагування на надзвичайні ситуації
2	Сергій БЛЯЄВ	начальник Міжрегіонального центру швидкого реагування Державної служби України з надзвичайних ситуацій
3	Олександр ПАЧКОВСЬКИЙ	заступник начальника Міжрегіонального центру швидкого реагування Державної служби України з надзвичайних ситуацій
4	Наталія САМОЙЛЕНКО	директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області, кандидат педагогічних наук
5	Віктор СКИБА	заступник директора з методичної роботи Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області
6	Оксана ЧЕРКАШИНА	начальник навчального пункту Міжрегіонального центру швидкого реагування Державної служби України з надзвичайних ситуацій
7	Ганна КУНІЧИК	викладач-методист навчального пункту Міжрегіонального центру швидкого реагування Державної служби України з надзвичайних ситуацій
8	Валентина РОМАНОВА	лікар (ветеринарної медицини) ветеринарного пункту групи підготовки службових собак Міжрегіонального центру швидкого реагування Державної служби України з надзвичайних ситуацій
9	Юлія СЕЧЕЙКО	начальник відділення підготовки мінно-пошукових собак групи підготовки службових собак Міжрегіонального центру швидкого реагування Державної служби України з надзвичайних ситуацій
10	Тетяна РУСЛАНОВА	директор Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Харківській області

I. Загальні положення

Державний освітній стандарт (далі – Стандарт) з професії 5169 «Рятувальник-кінолог» розроблено відповідно до:

Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про професійний розвиток працівників», «Про організації роботодавців, їх об'єднання, права і гарантії їх діяльності»;

Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630;

Державного стандарту професійної (професійно-технічної) освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20 жовтня 2021 року № 1077;

Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти за компетентнісним підходом, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 17 лютого 2021 року № 216;

кваліфікаційної характеристики за професією «Рятувальник-кінолог» та Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників у сфері цивільного захисту України (випуск 92), погодженого наказом Міністерства економіки України від 12 січня 2022 року № 4803-03/1211, затвердженого наказом Державної служби України з надзвичайних ситуацій від 05.12.2018 № 707, у редакції наказу Державної служби України з надзвичайних ситуацій від 17 січня 2022 року №41 (далі- Довідник кваліфікаційних характеристик);

Рамкової програми ЄС щодо оновлених ключових компетентностей для навчання протягом життя, схваленої Європейським парламентом і Радою Європейського Союзу 17 січня 2018 року;

інших нормативно-правових актів.

Стандарт є обов'язковим для виконання усіма закладами професійної (професійно-технічної) освіти, підприємствами, установами та організаціями, незалежно від їх підпорядкування та форми власності, що здійснюють (або забезпечують) професійне (професійно-технічне) навчання, перепідготовку, підвищення кваліфікації кваліфікованих робітників та видають документи встановленого зразка за цією професією.

Державний освітній стандарт містить:

титульну сторінку;

відомості про авторський колектив розробників;

загальні положення щодо виконання Стандарту;

вимоги до результатів навчання, що містять: перелік ключових компетентностей за професією та їх опис; загальні компетентності (знання та вміння) за професією; перелік результатів навчання та їх зміст;

орієнтовний перелік основних засобів навчання.

Структурування змісту Стандарту базується на компетентнісному підході, що передбачає формування у здобувача освіти загальних та професійних компетентностей і розвиток ключових компетентностей.

Ключові компетентності у цьому Стандарті корелюються із загальними компетентностями, що набуваються впродовж строку опанування освітньої

програми.

Професійні та загальні компетентності дають особі змогу виконувати трудові функції, швидко адаптуватися до змін у професійній діяльності та є складовими відповідної професійної кваліфікації.

Результати навчання за цим Стандартом формуються на основі загальних, ключових і професійних компетентностей та їх змісту.

Освітній рівень вступника: повна загальна середня освіта.

Види професійної підготовки.

Підготовка кваліфікованих робітників за професією 5169 «Рятувальник-кінолог» може проводитися за такими видами: первинна професійна підготовка, професійне (професійно-технічне) навчання, перепідготовка, підвищення кваліфікації.

Первинна професійна підготовка, професійне (професійно-технічне) навчання за професією 5169 «Рятувальник-кінолог» передбачає здобуття особою 1-5 результатів навчання, що визначені Стандартом.

Стандартом визначено загальні знання та вміння для професії, що в повному обсязі включаються до змісту першого результату навчання. До результату навчання при первинній професійній підготовці включаються такі ключові компетентності як «Комунікативна», «Особистісна, соціальна й навчальна», «Громадянсько-правова», «Підприємницька», «Цифрова», «Екологічна та енергоефективна».

Підприємницьку компетентність рекомендовано формувати на завершальному етапі освітньої програми.

Стандарт встановлює максимально допустиму кількість годин при первинній професійній підготовці, професійному (професійно-технічному) навчанні для досягнення результатів навчання, що становить 504 годин. Кількість годин для кожного окремого результатами навчання визначається освітньою програмою закладу освіти.

Тривалість професійної підготовки встановлюється освітньою програмою закладу освіти та визначається його робочим навчальним планом.

Перепідготовка з інших професій з присвоєнням професійної кваліфікації «Рятувальник-кінолог» передбачає здобуття особою 1-5 результатів навчання, що визначені для первинної професійної підготовки, професійного (професійно-технічного) навчання і здійснюється за окремою освітньою програмою закладу освіти. Тривалість навчання залежить від наявності в особи документів про освіту чи присвоєння кваліфікації, набутого досвіду (неформальна чи інформальна освіта) та визначається за результатами вхідного контролю. Вхідний контроль знань, умінь та навичок здійснюється відповідно до законодавства.

Підвищення кваліфікації за професією 5169 «Рятувальник-кінолог» з отриманням професійних кваліфікацій 1-го, 2-го, 3-го класів та «вищої категорії» відбувається за наявності професійної (професійно-технічної) освіти та стажу роботи на посаді відповідно до вимог Довідника кваліфікаційних характеристик.

Тривалість навчання встановлюється освітньою програмою закладу освіти

та визначається його робочим навчальним планом і становить не більше 252 годин.

Навчальний час здобувача освіти визначається обліковими одиницями часу, передбаченого для виконання освітніх програм закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Навчальний (робочий) час здобувача освіти в період проходження виробничої практики встановлюється залежно від режиму роботи підприємства, установи, організації згідно з законодавством.

Професійно-практична підготовка здійснюється в навчальних майстернях, лабораторіях, на навчальних полігонах, навчально-тренувальних комплексах, навчально-виробничих дільницях та безпосередньо на робочих місцях підприємств або підрозділів Державної служби України з надзвичайних ситуацій.

Розподіл навчального навантаження визначається робочим навчальним планом залежно від освітньої програми та включає теоретичну і практичну підготовку, консультації, кваліфікаційну атестацію.

Робочі навчальні плани розробляються самостійно закладами професійної (професійно-технічної) освіти цивільного захисту, погоджуються навчально (науково)-методичними центрами (кабінетами) професійно-технічної освіти та затверджуються органами управління освітою.

Орієнтовний перелік основних засобів навчання за професією розроблено відповідно до кваліфікаційної характеристики, потреб цивільного захисту, сучасних технологій та матеріалів.

Після успішного завершення освітньої програми проводиться державна кваліфікаційна атестація, що передбачає оцінювання набутих компетентностей. Поточне оцінювання проводиться відповідно до чинних нормативно-правових актів.

Заклади професійної (професійно-технічної) освіти цивільного захисту організовують та здійснюють поточний, тематичний, проміжний і вихідний контроль знань, умінь та навичок здобувачів освіти, їх кваліфікаційну атестацію. Представники роботодавців, їх організацій та об'єднань можуть долучатися до проведення контролю знань, умінь та навичок здобувачів освіти та безпосередньо беруть участь у кваліфікаційній атестації.

Після завершення навчання кожен здобувач освіти повинен уміти самостійно виконувати всі роботи, передбачені Стандартом, технологічними умовами і нормами, встановленими у галузі цивільного захисту.

Навчання з охорони праці проводиться відповідно до вимог чинних нормативно-правових актів з питань охорони праці. При складанні робочих навчальних планів та освітніх програм необхідно врахувати, що при професійній підготовці на вивчення предмета «Охорона праці» потрібно виділити не менше 30 годин навчального часу, а при підвищенні кваліфікації та перепідготовці – не менше 15 годин (п.2.3. Типового положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці, затвердженого наказом Державного комітету України з нагляду за охороною праці від 26 січня

2005 року № 15, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 15 лютого 2005 року за № 231/10511).

Спеціальне, спеціалізоване навчання і перевірка знань з охорони праці здійснюється відповідно до нормативно-правових актів та діючих інструкцій з охорони праці в цивільному захисті.

Питання охорони праці, що стосуються технологічного виконання робіт, застосування матеріалів, обладнання чи інструментів включаються до робочих навчальних програм.

До самостійного виконання робіт здобувачі освіти допускаються лише після навчання й перевірки знань з охорони праці.

Навчання з надання домедичної допомоги проводиться відповідно до Порядку підготовки та підвищення кваліфікації осіб, які зобов'язані надавати домедичну допомогу, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 листопада 2012 року № 1115, та наказу Міністерства охорони здоров'я України від 04 серпня 2021 року № 1627 «Про удосконалення підготовки з надання домедичної допомоги осіб, які не мають медичної освіти».

Навчально-тренувальна програма домедичної підготовки «Перший на місці події» включається до освітньої програми закладу професійної (професійно-технічної) освіти цивільного захисту обсягом не менше 40 годин.

Порядок присвоєння кваліфікацій та видачі відповідних документів

Порядок проведення кваліфікаційної атестації здобувачів освіти та присвоєння їм професійної кваліфікації визначається центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування державної політики у сфері трудових відносин, за погодженням із центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері освіти і науки.

Критерії кваліфікаційної атестації випускників розробляються закладом професійної (професійно-технічної) освіти цивільного захисту спільно з роботодавцями.

Кваліфікаційна пробна робота проводиться за рахунок часу, відведеного на виробничу практику. Перелік кваліфікаційних пробних робіт розробляється закладами професійної (професійно-технічної) освіти відповідно до Стандарту, потреб роботодавців цивільного захисту, сучасних технологій та новітніх матеріалів.

Здобувачу освіти, який при первинній професійній підготовці опанував відповідну освітню програму й успішно пройшов кваліфікаційну атестацію, присвоюється освітньо-кваліфікаційний рівень «кваліфікований робітник» та видається диплом кваліфікованого робітника державного зразка.

Особі, яка при перепідготовці, професійному (професійно-технічному) навчанні або підвищенні кваліфікації опанувала відповідну освітню програму та успішно пройшла кваліфікаційну атестацію, видається свідоцтво про присвоєння/підвищення професійної кваліфікації.

При професійному (професійно-технічному) навчанні за частковими кваліфікаціями (у разі здобуття особою частини компетентностей, визначених стандартом, чи навчання для виконання окремих видів робіт за професією)

заклад освіти може видавати документи власного зразка.

Сфера професійної діяльності

Відповідно до законодавства.

Рятування людей і тварин, надання допомоги під час виникнення надзвичайної ситуації. Державне управління й оборона; обов'язкове соціальне страхування.

Надання державних послуг суспільству в цілому.

Назва виду економічної діяльності, секції, розділу, групи та класу економічної діяльності та їхній код (згідно з Національним класифікатором України ДК 009:2010 «Класифікація видів економічної діяльності»).

Секція О Державне управління й оборона; обов'язкове соціальне страхування

Розділ 84 Державне управління й оборона; обов'язкове соціальне страхування

Група 84.2 Надання державних послуг суспільству в цілому

Клас 84.25 Діяльність пожежних служб

Умовні позначення, що використовуються в цьому стандарті:

КК – ключова компетентність;

ПК – професійна компетентність;

ЗГ – загальна компетентність;

РН – результати навчання;

АРІНР – роботи, спрямовані на пошук, рятування і захист населення, уникнення руйнувань і матеріальних збитків, локалізацію зони впливу небезпечних чинників, ліквідацію чинників, що унеможливають проведення таких робіт або загрожують життю рятувальників.

II. Вимоги до результатів навчання

2.1. Перелік та опис ключових компетентностей за професією

Умовні позначення	Ключові компетентності
КК1.	Комунікативна компетентність
КК2.	Особистісна, загальна та навчальна компетентність
КК3.	Громадянська компетентність
КК4.	Енергоефективна та екологічна компетентність

2.2. Загальні компетентності за професією

Умовне позначення	Назва загальних компетентностей
ЗГ 1.	Дотримання основ з охорони праці
ЗГ 2.	Надання домедичної допомоги
ЗГ 3.	Психологічна компетентність
ЗГ 4.	Основні засади механізму цивільного захисту

2.3. Зміст загальних компетентностей

Знати	Уміти
ЗГ 1.	
<p>основні законодавчі акти з охорони праці;</p> <p>права працівників з охорони праці на підприємстві;</p> <p>положення колективного договору щодо охорони праці;</p> <p>проведення адміністративно-громадського контролю за станом охорони праці;</p> <p>основні вимоги правил безпеки праці до службових приміщень і споруд аварійно-рятувального підрозділу;</p> <p>основи електробезпеки;</p> <p>параметри й властивості, що характеризують небезпеку середовища;</p> <p>правила пожежної безпеки; плани евакуації та ліквідації аварій; загальні правила безпечної експлуатації устаткування; основи гігієни праці та</p>	<p>дотримуватись вимог безпеки праці під час проведення аварійно-рятувальних та інших невідкладних робіт з залученням пошуково-рятувальних собак;</p> <p>дотримуватись вимог безпеки праці під час роботи із аварійно-рятувальними автомобілями, аварійно-рятувальним інструментом та обладнанням;</p> <p>використовувати за призначенням засоби індивідуального захисту рятувальника-кінолога;</p> <p>дотримуватись вимог електробезпеки під час роботи із електрифікованим обладнанням та електроустановками; звільняти потерпілого від дії електричного струму;</p>

<p>виробничої санітарії; засоби та методи захисту працівників від шкідливого та небезпечного впливу виробничих факторів; правила проходження медичних оглядів;</p> <p>вимоги правил безпеки праці під час проведення аварійно-рятувальних та інших невідкладних робіт з залученням пошуково-рятувальних собак.</p>	<p>дотримуватись вимог безпеки праці під час проведення занять з пошуково-рятувальними собаками.</p>
<p>ЗГ 2.</p>	
<p>порядок, правила і методи надання домедичної допомоги;</p> <p>правила огляду місця події;</p> <p>правила дотримання власної безпеки при наданні домедичної допомоги;</p> <p>нормативно-правову базу функціонування системи ЕМД в Україні;</p> <p>основи анатомії та фізіології людини;</p> <p>проведення первинного огляду у постраждалого (хворого);</p> <p>методи оцінки ознак життя у постраждалих з раптовою зупинкою кровообігу;</p> <p>правила комунікації зі службами порятунку;</p> <p>алгоритм проведення серцево-легеневої реанімації у постраждалих (хворих) різних вікових груп;</p> <p>алгоритм проведення серцево-легеневої реанімації з використанням автоматичного зовнішнього дефібрилятора у постраждалого (хворого) різних вікових груп;</p> <p>особливості проведення серцево-легеневої реанімації у випадку утоплення;</p> <p>ознаки обструкції верхніх дихальних шляхів;</p> <p>алгоритм відновлення прохідності дихальних шляхів у постраждалих різних вікових груп при удавленні;</p> <p>розпізнавання ознак масивної зовнішньої кровотечі;</p> <p>розпізнавання ознак внутрішньої кровотечі;</p> <p>алгоритм зупинки масивної</p>	<p>визначати та оцінювати дихання у постраждалого з підозрою на раптову зупинку кровообігу (потрійний прийом);</p> <p>відновлювати прохідність дихальних шляхів мануальним методом;</p> <p>відновлювати прохідність дихальних шляхів шляхом висування нижньої щелепи;</p> <p>виконувати натискання на грудну клітку при здійсненні серцево-легеневої реанімації у дорослих;</p> <p>проводити штучну вентиляцію легень у дорослих;</p> <p>відновлювати прохідність дихальних шляхів внаслідок удавлення у дорослих;</p> <p>використовувати зовнішній автоматичний дефібрилятор при проведенні серцево-легеневої реанімації;</p> <p>надавати постраждалому стабільне положення;</p> <p>визначити та оцінювати дихання у дітей з підозрою на раптову зупинку кровообігу (потрійний прийом);</p> <p>відновлювати прохідність дихальних шляхів мануальним методом у дітей різних вікових груп;</p> <p>виконувати натискання на грудну клітку при здійсненні серцево-легеневої реанімації у дітей різних вікових груп;</p> <p>проводити штучну вентиляцію</p>

<p>зовнішньої кровотечі; алгоритм надання домедичної допомоги при підозрі на внутрішню кровотечу; дотримання правил власної безпеки під час зупинки масивної зовнішньої кровотечі; алгоритм відновлення та підтримання прохідності дихальних шляхів у постраждалого (хворого) різних вікових груп; правила надання допомоги при невідкладних станах (враховуючи інфаркт міокарду, інсульт, епілептичний напад, анафілаксію); алгоритм надання домедичної допомоги при опіках; алгоритм надання домедичної допомоги при ураженні електричним струмом; алгоритм надання допомоги при отруєнні невідомою речовиною; алгоритми надання домедичної допомоги при травмах окремих анатомічних ділянок; алгоритм проведення сортування постраждалих при масових випадках; особливості надання допомоги у випадку надзвичайних ситуацій; особливості надання допомоги вагітним та при неускладнених пологах.</p>	<p>легень у дітей різних вікових груп; відновлювати прохідність верхніх дихальних шляхів внаслідок удавлення у дітей різних вікових груп; надавати дітям різних вікових груп стабільне положення; визначати ознаки масивної зовнішньої кровотечі; визначати ознаки внутрішньої кровотечі; зупиняти кровотечі за допомогою пов'язки що тисне; зупиняти кровотечі за допомогою кровоспинного джгута типу САТ; зупиняти кровотечі за допомогою кровоспинного джгута типу SWAT; зупиняти кровотечі за допомогою тампонування ран; накладати бинтові пов'язки на кінцівки; накладати шийний комірць при травмах шийного відділу хребта; проводити іммобілізацію постраждалого на довгій транспортувальній дошці; проводити евакуацію постраждалого з транспортного засобу; проводити штучну вентиляцію легень (ШВЛ) за допомогою мішка Амбу.</p>
ЗГ 3.	
<p>роль морального чинника для професійного становлення рятувальника-кінолога; історію кінологічної справи в Україні, професійні традиції; зростання соціальної значимості професії рятувальника-кінолога; правила поведінки у колективі; основні норми етики та моралі; поняття лідерство та його основні принципи; типи характеру і темпераменту людини;</p>	<p>застосовувати правила поведінки у колективі; застосовувати принципи лідерства в щоденній діяльності; запобігати виникненню конфліктних ситуацій; набувати необхідні якості, такі як: відповідальність, відвертість, толерантність, співчуття, повага; виявляти негативні психічні стани у постраждалого населення та надавати йому психологічну допомогу;</p>

<p>види психоемоційного стану людини; ознаки посттравматичного стресового розладу людини; негативні психічні стани, моделі виходу з них; психологічні особливості поведження в надзвичайних ситуаціях; правила поведження з людьми із посттравматичним стресовим розладом; поняття про екстрену психологічну допомогу та методи її надання постраждалому населенню; фактори ризику і способи їх подолання; правила самоконтролю (саморегуляції).</p>	<p>дотримуватись правил поведження з людьми із посттравматичним стресовими розладами; застосовувати різноманітні психологічні прийоми та техніки, направлені на розслаблення, відновлення і підтримання психічного здоров'я.</p>
--	--

ЗГ 4.

<p>законодавство України та ЄС у сфері цивільного захисту; основні принципи здійснення механізму цивільного захисту України та ЄС; класифікацію надзвичайних ситуацій; основні завдання та режими функціонування єдиної державної системи цивільного захисту; сили та засоби цивільного захисту; сигнали оповіщення про загрозу або виникнення надзвичайних ситуацій.</p>	<p>виконувати завдання у сфері цивільного захисту в рамках професійної діяльності.</p>
---	--

2.4. Перелік результатів навчання

Результати навчання
РН 1. Навчати службового собаку навичкам слухняності/спритності та пошуку
РН 2. Виконувати пошуково-рятувальні роботи з використанням службових собак у мирний час та в особливий період
РН 3. Використовувати аварійно-рятувальну техніку та обладнання, верхолазне спорядження при аварійно-рятувальних та інших невідкладних роботах у мирний час та в особливий період
РН 4. Здійснювати зооветеринарну підготовку
РН 5. Виконувати основні вимоги щодо утримання службових собак

2.5. Зміст (опис) результатів навчання

Результат навчання	Компетентності	Опис компетентностей	
		Знати	Уміти
РН 1. Навчати службового собаку навичкам слухняності/спритності та пошуку	ПК 1.1. Здатність застосовувати принципи гуманного ставлення до тварини під час дресирувального процесу	структуру поведінки; як мозок собаки обробляє вербальну інформацію; невербальні форми комунікації з собакою; класифікацію потреб собаки (фізіологічні, безпеки, соціальні, розвитку); умови утримання та правила соціалізації як серед людей так і серед інших собак; основи формування і розвитку взаєморозуміння зі службовим собакою; яким чином рівень потенціалу розумових та фізичних здібностей або стан здоров'я тварини впливає на процес навчання та її працездатність; правила виконання нормативів внутрішньої атестації для попереднього тестування (рівня V) та середнього ступеню складності (рівня A)	встановлювати, будувати та розвивати контакт зі службовим собакою; розвивати його соціальні навички; при дресируванні собаки бути терплячим, послідовним і систематичним; створювати умови, при яких процес дресирування буде викликати зацікавленість і собака буде отримувати позитивні емоції протягом заняття, а не тільки по його завершенню; враховувати психо-фізичні особливості собак під час тренування; замотивувати собаку для вироблення чи стимулювання певних дій; виконувати нормативи внутрішньої атестації для попереднього тестування (рівня V)
	ПК 1.2.	правила	формувати та

	<p>Здатність застосовувати знання про фізіологію організму собаки та вищої нервової діяльності під час дресирувального процесу</p>	<p>формування умовних рефлексів та закріплення їх у довгостроковій пам'яті; класичний та оперативний способи навчання; особливості реакцій організму собаки на зовнішні чи внутрішні подразники; позитивний та негативний вплив стереотипної поведінки на прояв сформованих навичок; структуру та функції інстинктивної поведінки; правила застосування варіативного підкріплення, інтервального підкріплення, непрямого підкріплення; структуру комплексного подразника; періоди розвитку розумової діяльності собаки та їх особливості та вплив на дресирувальний процес.</p>	<p>напрацьовувати нові навички чи змінювати старі, враховуючи фізіологічні процеси роботи мозку собаки, прояви інстинктивної поведінки, вплив внутрішніх чи зовнішніх подразників, створювати навички, дотримуючись етапності процесу навчання, правильності створення психічних та фізичних навантажень; застосовувати під час переходу на наступний етап навчання зміну в дії ключових подразників; впродовж вироблення і закріплення бажаної поведінки застосовувати індивідуальний підхід.</p>
	<p>ПК 1.3. Здатність виробляти бажану поведінку у службового собаки</p>	<p>як сформувані бажану мотивацію; поняття драйву; різницю між сильною та слабкою мотивацією; причини зниження</p>	<p>створювати сильну мотивацію, враховуючи різницю між навичкою, сформованою на базі умовних</p>

		мотивації; різницю між мотивом та стимулом; вплив фрустрації на прояв реакцій заміщення та формування деструктивної поведінки; поняття імпринтингу, сили нервової системи та больового порогу; основні правила застосування корекційних дій та мотиваційних об'єктів (стимулів та депривацій);	рефлексів, та навичкою, сформованою на базі інстинкту; змінювати небажану поведінку; самостійно попереджати або виправляти помилки при дресируванні собак; правильно і вчасно застосовувати корекційні дії; ретельно опрацьовувати поставлені цілі та складати план занять; постійно аналізувати причини отриманого результату.
	ПК 1.4. Здатність керувати діями собаки	походження та доместикацію собак; як стати лідером для собаки та як сформувати міцний контакт з собакою незалежно від її віку та попередніх умов виховання.	дотримуватися певних правил при спілкуванні зі службовим собакою, що розвивають довіру та дисциплінованість.
	ПК 1.5. Здатність правильно інтерпретувати зовнішні прояви поведінки собаки	мову рухів, поз та міміки собаки; причини формування та прояву агресивної поведінки; як проявляється стресовий стан та його вплив на дресирувальний процес.	правильно «зчитувати» сигнали тіла собаки; попереджати розвиток формальної поведінки; розрізняти стресовий стан та розуміти його причини, бачити

			реакції заміщення, попереджати розвиток сильних фрустраційних станів та формування фобій.
	ПК 1.6. Здатність враховувати вплив зовнішніх та внутрішніх факторів на роботу пошукового собаки	властивості запаху, від чого залежить сприйняття собакою запаху та його працездатність; анатомічні особливості будови носа та голови собаки; як собака сприймає запахову інформацію; вплив дії вітру на розповсюдження запахових часточок; поняття дифузії, конвекції, інверсії, ізотермії та конверсії	планувати заняття зі слухняності та спритності чи навчання собаки пошуковим діям, враховуючи вплив внутрішніх та зовнішніх факторів; використовувати основні правила координування дій службового собаки під час проведення пошукових робіт при аваріях техногенного характеру в залежності від різних погодних умов чи інших чинниках, що впливають на працездатність тварини, при аваріях на транспорті чи пошуку у природньому середовищі
	КК 1. Комунікативна компетентність	професійну термінологію; правила спілкування з керівництвом, колегами; норми професійної етики при спілкуванні.	спілкуватися з керівництвом, колегами; застосовувати професійну термінологію; дотримуватись норм професійної етики.

	<p>КК 2. Особистісна, загальна та навчальна компетентності</p>	<p>особливості роботи в команді, співпраці з іншими підрозділами; індивідуальні психологічні властивості особистості та її поведінки; причини виникнення і способи розв'язання конфліктних ситуацій у колективі.</p>	<p>працювати в команді; відповідально ставитися до професійної діяльності; самостійно приймати рішення; діяти в нестандартних ситуаціях; знаходити та набувати нових знань, умінь і навичок; дотримуватися культури професійної поведінки в колективі; запобігати виникненню конфліктних ситуацій.</p>
<p>РН 2. Виконувати пошуково-рятувальні роботи з використанням службових собак у мирний час та в особливий період</p>	<p>ПК 2.1. Здатність практично застосувати базові знання з розвідки надзвичайної ситуації</p>	<p>поняття надзвичайної ситуації та її класифікацію; різницю між аварійно-рятувальними роботами та невідкладними роботами та дії, які при цьому виконуються; принципи, за якими проводяться аварійно-рятувальні та інші невідкладні роботи; порядок дій за сигналом «Збір-Аварія», під час виїзду та</p>	<p>дотримуватись вимог безпеки праці під час виїзду та прямування до місця надзвичайної ситуації; проводити розвідку, пошук постраждалих за допомогою службових собак та первинне оцінювання ситуації в зоні надзвичайної ситуації; здійснювати моніторинг навколишнього середовища в місцях,</p>

	прямування до місця події; порядок проведення розвідки, її завдання та алгоритм дій старшого кінологічної групи.	небезпечних для життя; під час виконання рятувальних робіт самостійно визначати рівень безпеки для людей і собак та вживати заходів щодо їх виведення/евакуації із небезпечної зони.
КК 3. Громадянська компетентність	основні трудові права та обов'язки працівників; основні нормативно-правові акти у професійній сфері, що регламентують трудову діяльність; особливості укладання трудового договору (контракту), підстави його припинення; соціальні гарантії та чинний соціальний захист на підприємстві, зокрема види та порядок надання відпусток; основні положення Кодексу Цивільного захисту України, Дисциплінарного статуту служби цивільного захисту, Положення про порядок проходження служби цивільного захисту особами рядового і начальницького	дотримуватись обов'язків та відстоювати трудові права; дотримуватись основних нормативно-правових актів у професійній сфері, що регламентують трудову діяльність; укладати/припиняти трудовий договір (контракт); дотримуватись порядку оформлення відпусток та лікарняних листів; вирішувати індивідуальні та колективні трудові спори; керуватися вимогами Кодексу цивільного захисту України, Положення про порядок проходження служби цивільного захисту особами рядового і начальницького

		складу; порядок розгляду і способи вирішення індивідуальних та колективних трудових спорів.	
ПК 2.2. Здатність кінолога використовувати отриману інформацію для пошуку постраждалих у зоні надзвичайної ситуації		тактику пошуку постраждалих; оптимальні методи пошуку потерпілих; алгоритм опитування, як один зі способів пошуку потерпілого.	визначати оптимальний метод пошуку потерпілих; досконало володіти методом опитування очевидців.
ПК 2.3. Здатність використовувати знання з транспортування потерпілих при АРІНР		види і способи транспортування потерпілого; сортування потерпілих; принципи імобілізації та евакуації постраждалих з транспортних засобів, запобігання пошкодженням хребта, фази деблокування потерпілого; порядок надання домедичної допомоги постраждалим при позиційному стисканні м'яких тканин.	надавати потерпілому домедичну допомогу в межах своєї компетентності та з урахуванням особливостей отриманої травми.
ПК 2.4. Здатність використовувати засоби оперативного зв'язку		основи організації зв'язку; роль і значення різних засобів зв'язку; положення про оповіщення та	експлуатувати засоби зв'язку (радіостанції) різних типів; проводити радіообмін в умовах

		<p>зв'язок у НС; види зв'язку, які застосовуються при ліквідації НС; класифікація засобів зв'язку (радіостанцій), принцип їх роботи та технічні характеристики; порядок роботи з радіостанціями різних типів, правила ведення радіообміну.</p>	<p>слабкого радіоприйому; дотримуватись правил поведінки в ефірі;</p>
	<p>ПК 2.5. Орієнтування на місцевості; оволодіння основами орієнтування на звук, прочісування місцевості у мирний час та в особливий період</p>	<p>топографічну підготовку; види карт; правила та способи орієнтування на місцевості та визначення напрямків; азимут та способи його визначення, алгоритм визначення зворотного азимуту способи вимірювання відстаней на місцевості; алгоритм вимірювання відстані курвіметром; природу звукових хвиль, закони їх поширення, зони типи та причини їх утворення; пошук людей методом "робота на</p>	<p>читати карти з допомогою умовних знаків; орієнтуватися на місцевості (визначити сторони горизонту і своє місцезнаходження стосовно навколишніх предметів та елементів рельєфу); визначати азимут; вимірювати відстань курвіметром; визначати напрямок звуку; користуватись методом «робота на відгук» для пошуку людини в природньому середовищі; дотримуватися мір техніки безпеки при прочісуванні місцевості.</p>

		відгук"; правила та способи прочісування місцевості у мирний час та в особливий період.	
	ПК 2.6. Здатність використовувати отримані знання з навчання пошуку собак для ефективного пошуку людей у мирний час та в особливий період	основні методи та методики підготовки пошуково- рятувальних собак в залежності від факторів зовнішнього середовища, віку собаки, ступеня її навченості та інших факторів; етапи навчання пошуково- рятувального собаки; як сформувати мотивацію у службового собаки для пошуку людини.	здійснювати відбір та підбір собак для пошуково- рятувальної справи; самостійно формувати етапність вироблення пошукових навичок; забезпечувати готовність собак до проведення пошуково- рятувальних робіт, підтримувати їх високу дієздатність; навчати службового собаку наступним способам ведення пошукових робіт: човниковому пошуку, вільному пошук та фронтальному пошуку (пошуку коридором).
	ПК 2.7. Вміння розробити послідовність дій, необхідних для навчання собаки навички позначати людину	вимоги до пошуково- рятувальних собак кінологічних підрозділів ДСНС під час атестацій; види позначення собакою потерпілого, які застосовуються в рятувальній справі, і як вони напрацьовуються;	вибрати вид позначення, який відповідає індивідуальним характеристикам собаки; моделювати різні ситуації для відпрацювання навички «позначення» собакою потерпілого (темні або підвальні

		<p>вимоги, які висуваються до навички «позначення» (дистанція, довготривалість, швидке включення) міжнародні нормативи сертифікаційних випробувань; рівні сертифікації; етапи переходу від легких до важких сховок потерпілого.</p>	<p>приміщення, схованки на різних рівнях/поверххах, висотах чи глибинах); аналізувати причини отриманого результату; заохочувати собаку до прояву ініціативи; спостерігати за зміною поведінки собаки під час виявлення джерела запаху, щоб не зашкодити йому несвоєчасно поданою командою; дотримуватись наміченого плану з підготовки навички «позначення» пошуково-рятувального собаки.</p>
	<p>ПК 2.8. Здатність організувати та здійснювати пошук постраждалих у лісовій, гірсько-лісовій місцевості в мирний час та в особливий період</p>	<p>порядок залучення кінологічних розрахунків під час проведення пошуково-рятувальних робіт; способи та порядок ведення пошукових робіт із залученням службових собак; як поширюється запах у природному середовищі; фактори та метеорологічні умови, які слід враховувати під час проведення</p>	<p>розраховувати сили власної собаки; уміти «читати» сигнали від своєї собаки; володіти тактикою пошуку; синтезувати отримані данні та визначати перспективні зони пошуку; використовувати вітер, як ресурс; запам'ятовувати зони пошуку, які вже обстежені, а які собака пропустив; добре орієнтуватись</p>

		<p>пошуково-рятувальних робіт із застосуванням службових собак; особливості пошуку постраждалих у гірській місцевості; основні правила та методики постановки собаки на пошук у природньому середовищі.</p>	<p>на місцевості за допомогою карти, компаса, GPS-навігатора, мобільного телефону; використовувати необхідне спеціальне спорядження для пошуку у гірській; обирати тактику пошуку виходячи з можливостей своєї собаки.</p>
	<p>ПК 2.9. Здатність організувати та здійснювати пошук постраждалих у техногенному середовищі в мирний час та в особливий період</p>	<p>знання ефективних методів та технік пошуку, у тому числі в різних умовах та середовищах; загальні правила та методики постановки собаки на пошук у техногенному середовищі; алгоритм огляду зруйнованих будівель; складність рельєфу місцевості та характер руйнування; порядок взаємодії з іншими аварійно-рятувальними підрозділами; фактори та метеорологічні умови, які слід враховувати під час проведення пошуково-рятувальних робіт із</p>	<p>взаємодіяти з собакою, зчитувати сигнали від нього, стежити за зміною в поведінці собаки та розумно подавати команди; визначати фактори, що ускладнюють роботу собак (пожежі, задимленість, наявність їдких шкідливих речовин, пил тощо); обирати тактику пошуку виходячи з можливостей своєї собаки.</p>

		застосуванням службових собак; маркування місця, де ймовірно знаходиться постраждалих; перелік ситуацій, при яких доцільно застосовувати кінологічні розрахунки для пошуку постраждалих у транспортних засобах у разі катастрофи (аварії).	
	ПК 2.10. Здатність організувати та здійснювати пошук постраждалих за індивідуальним запахом в умовах населеного пункту в мирний час та в особливий період	ментрейлінг, як сучасний вид застосування собаки для пошуку людини по індивідуальному запаху; основні правила та методики постановки собаки на слід; тактику застосування службового собаки та фактори, що можуть вплинути на його роботу; предмети, які бажано використовувати, як зразки запаху; процес відбирання та зберігання зразків запаху.	формувати мотиваційну складову для постановки собаки на слід, підбирати помічників для відповідного етапу підготовки собаки; дотримуватись правила «ніс веде ноги»; взаємодіяти з собакою, зчитуючи сигнали його тіла; розпізнавати, коли собака взяла слід, а коли його загубила; організувати заняття на кожен елемент підготовки собаки (фініш сліду, утримання сліду та старт); синтезувати отриманні данні, для визначення майбутньої тактики пошуку постраждалого;

			визначати перспективні зразки запаху; відбирати та зберігати зразки запаху; визначати перспективні зони для початку пошукової операції.
РН 3. Використовувати аварійно-рятувальну техніку та обладнання, верхолазне спорядження при аварійно-рятувальних та інших невідкладних роботах у мирний час та в особливий період	ПК 3.1. Здатність використовувати аварійно-рятувальну техніку у мирний час та в особливий період	основні спеціальні аварійно-рятувальні машини та спеціалізовані кінологічні машини, їх класифікацію за типом, призначенням, функціональними можливостями; технічні характеристики, причепи для перевезення й утримання собак в польових умовах; перелік штатного аварійно-рятувального інструменту та обладнання аварійно-рятувального автомобіля спеціального призначення, аварійно-рятувального інструменту та обладнання.	розрізняти спеціальні аварійно-рятувальні машини та спеціалізовані кінологічні машини за сферами застосування, типами, призначенням, функціональними можливостями та обладнанням; розгортати та згорнути аварійно-рятувальний інструмент та обладнання.
	ПК 3.2. Здатність використовувати	призначення, будову, технічні характеристики	готуватись до використання та використовувати

	<p>немеханізований та механізований аварійно-рятувальний інструмент, спорядження та рятувальні засоби у мирний час та в особливий період</p>	<p>немеханізованого аварійно-рятувального інструменту; типові способи роботи з інструментом; комплектність спорядження і правила користування ним при роботі; механізований інструмент його загальну будову, технічні характеристики; порядок застосування механізованого аварійно-рятувального інструменту.</p>	<p>потрібний тип немеханізованого та механізованого аварійно-рятувального інструмента; дотримуватись вимог правил безпеки праці при роботі з аварійно-рятувальним обладнанням.</p>
	<p>ПК 3.3. Здатність проводити розвідку в зоні надзвичайної ситуації у мирний час та в особливий період</p>	<p>загальні поняття про розвідку, її мету, види та завдання; призначення груп розвідки, їх склад та оснащення; порядок організації зв'язку з групою розвідки; вимоги безпеки праці під час проведення розвідки; дії рятувальника-кінолога під час проведення розвідки; розвідка обставин надзвичайної ситуації за зовнішніми ознаками.</p>	<p>проводити розвідку в зоні надзвичайної ситуації; діяти в складі групи розвідки; здійснювати пошук постраждалих і первинне оцінювання ситуації у зоні надзвичайної ситуації; дотримуватись вимог безпеки праці під час проведення розвідки.</p>

	<p>ПК 3.4. Здатність організувати підйом та спуск службової собаки у мирний час та в особливий період</p>	<p>призначення, будову, технічні характеристики рятувальних засобів та верхолазного спорядження для проведення верхолазних робіт; класифікацію верхолазного спорядження; способи та пристрої спуску та підйому кінологічного розрахунку; види обв'язок для службових собак; правила безпеки при роботі з мотузкою, тросами та канатами; навантаження на канати й опори під час спуску рятувальника-кінолога; навантаження на канати та опори під час піднімання кінологічного розрахунку; правила безпеки праці під час роботи на висоті із застосуванням верхолазного спорядження.</p>	<p>правильно екіпіруватися спеціальним верхолазним спорядженням себе та собаку; виконувати спуск та підйом кінологічного розрахунку; використовувати страхувальні та самострахувальні засоби.</p>
<p>РН 4. Здійснювати зооветеринарну підготовку</p>	<p>ПК 4.1. Здатність провести огляд собаки, застосувати методи клінічного обстеження</p>	<p>порядок і правила огляду собаки; основні методи клінічного обстеження собаки (огляд, обмацування, вимірювання</p>	<p>обстежувати собаку загальнодоступними клінічними методами; практично визначати фізіологічні показники</p>

<p>собаки у мирний час та в особливий період</p>	<p>частоти пульсу та дихання та термометрія); схеми клінічного обстеження тварини; ознаки здорового та хворого собаки.</p>	<p>(температура тіла, пульс, дихання) собаки; визначити хворого собаку; оцінювати важкість стану хворого собаки та терміновість надання необхідної допомоги.</p>
<p>ПК 4.2. Здатність надати першу допомогу собаці</p>	<p>комплектацію ветеринарної аптечки, призначення її складових; порядок надання першої допомоги собаці при отруєнні, алергічних реакціях, кровотечі, забитті, переломі, сонячному та тепловому ударі.</p>	<p>користуватись ветеринарною аптечкою; додержуватися схеми вакцинації та обробок від паразитів; надавати першу допомогу при отруєнні, алергії, кровотечі, забитті, переломі, тепловому та сонячному ударі.</p>
<p>ПК 4.3. Здатність розрізнити основні паразитарні, інфекційні та неінфекційні хвороби собак</p>	<p>назви, класифікацію, причини виникнення, основні клінічні ознаки найбільш розповсюджених хвороб собак; схему вакцинації, обробки від паразитів; методи профілактики та знищення інфекції, основні препарати для профілактики захворювань.</p>	<p>розпізнавати основні хвороби собак; попереджати захворювання собак; оцінювати важкість стану собаки та необхідність втручання ветеринарного лікаря; додержуватися схеми вакцинації та обробок від паразитів та застосовувати відповідні препарати; проводити дезінфекцію,</p>

			дератизацію та дезінсекцію.
ПК4.4. Здатність скласти відповідний раціон годування, створити належні умови утримання та догляду за собаками	правила та режим годування собак; раціон собаки залежно від віку, розміру, використання й умов проживання; можливі наслідки неправильного годування; порядок утримання, догляд і годування собак у квартирних умовах і в умовах розплідника.	виконувати правила утримання та догляду за собакою; дотримуватися норм годування в залежності від фізіологічних потреб тварини; складати раціони годування для собак та орієнтуватися у різних видах сухих кормів.	
ПК 4.5. Здатність вести племінну роботу	завдання племінної роботи; організацію племінної роботи в Україні; поняття виставки, змагання (випробування); необхідну документацію для ведення племінної роботи, а саме: робота клубів собаківництва, племінне положення Кінологічної Спілки України, оформлення документів на племінних собак та цуценят.	своєчасно подавати дані на своїх дорослих собак для оформлення племінних та робочих документів; своєчасно оформити документи для створення племінного пакета при плануванні в'язки.	
ПК 4.6. Здатність проводити відбір та підбір собак	визначення понять відбір та підбір; поняття стандарту породи, основні статі екстер'єру	описувати екстер'єр собаки; виявити переваги та недоліки при описі собаки;	

		<p>собак; види відбору та підбору; вплив правильного відбору та підбору на робочі та екстер'єрні якості породи собак; етапи відбору та підбору собак; поняття інбридингу, його позитивні та негативні сторони.</p>	<p>оцінювати основні дискваліфікаційні ознаки екстер'єру; підбирати пари плідників для покращення робочих та екстер'єрних якостей в породі; визнати ступінь інбридингу собаки по родоводу.</p>
<p>ПК 4.7. Здатність проводити в'язки собак, приймати пологи та вирощувати цуценят</p>	<p>поняття про фізіологічну та статеву зрілість собак, їхні основні ознаки; вік собаки для першої в'язки; ознаки тічки собак; техніку в'язки собак; правила догляду та годуванням плідників до та після в'язки; методи діагностики цінності у собак на різних термінах; ознаки наближення пологів у собак; способи надання допомоги при нормальних пологах; ускладнені пологи та післяпологовий період; маніпуляції, які можна та не можна робити при пологах; технологію штучного вигодовування</p>	<p>встановлювати оптимальний час для в'язки; підготовлювати приміщення та плідників для проведення в'язки; підготовлювати собаку до в'язки; визначати ознаки наближення пологів та надавати допомогу при нормальних пологах у собак; оцінювати ситуацію та вчасно за потребою звертатися до ветеринарного лікаря; вигодувати та доглядати за цуценятами без матері та з нею.</p>	

		цуценят при втраті матері; етапи розвитку новонароджених цуценят, їхні фізіологічні потреби для нормального розвитку та росту.	
	КК 4. Енергоефективна та екологічна компетентність	основи енергоефективності; способи енергоефективного використання матеріалів та ресурсів в професійній діяльності та в побуті; основи раціонального використання, відтворення і збереження природних ресурсів; способи збереження та захисту екології в професійній діяльності та в побуті.	раціонально та екологічно безпечно використовувати енергоресурси
РН 5. Виконувати основні вимоги щодо утримання службових собак	ПК 5.1. Здатність практично виконувати вимоги щодо розміщення та утримання службових собак в кінологічних підрозділах та в польових умовах	Вимоги щодо розміщення та утримання службових собак у вольєрах. Основні вимоги до вольєрів. Основні заходи по догляду за службовими собаками.	Дотримуватися основних вимог щодо розміщення службових собак в містечках для утримання службових собак. Виконувати заходи по догляду за службовими собаками - щоденний огляд, вигулювання, чищення, миття, купання, захист

			собак від мух, кліщів, блох тощо.
ПК 5.2. Здатність використовувати знання щодо правил перевезення службових собак	Основні вимоги та правила перевезення службових собак у всіх видах транспорту	Виконувати вимоги щодо правил перевезення службових собак спеціалізованими автомобілями, іншими видами транспорту. Дотримуватися заходів безпеки під час перевезення службових собак.	
ПК 5.3. Здатність практично виконувати правила особистої гігієни та заходи безпеки під час поводження із службовими собаками	Основні правила особистої гігієни та заходи безпеки під час поводження із службовими собаками.	Дотримуватися заходів безпеки під час утримання, догляду, годівлі та вигулювання службових собак. Дотримуватися правил особистої гігієни під час поводження із службовими собаками.	
ПК 5.4. Здатність використовувати знання щодо ветеринарного обслуговування службових собак та профілактики захворювань	Схему вакцинації та обробки від паразитів. Схему та методи обробки приміщень для утримання собак від інфекцій, гризунів, кліщів та комах, орієнтуватися у назвах препаратів для проведення цих заходів	Вчасно проводити щеплення собак, вміти виконувати дезінфекційні заходи, а також заходи дегельмінтизації та дезінсекції. Застосовувати препарати для знищення інфекцій, гризунів, комах та кліщів	

III. Орієнтовний перелік основних засобів навчання

№ з/п	Найменування	Кількість на групу з 15 осіб		Примітка
		Для індивідуального користування	Для групового користування	
1	2	3	4	5
	Спеціальні машини			
1.	Спеціальна аварійно-рятувальна машина (САРМ)		1	
2.	Спеціалізована кінологічна машина		1	
3.	Спеціалізований причіп для перевезення службових собак		1	
	Аварійно-рятувальний інструмент, прилади та пристрої			
	Засоби зв'язку			
4.	Сигнальний гучномовний пристрій		1	
5.	Навігаційна бортова система типу GPS		1	
6.	Система GPS-відстежування для собак		1	
7.	GPS-нашийник для собаки сумісний із системою відстежування		4	
8.	GPS-навігатор туристичний		1	
9.	Комплект карт зони відповідальності		1	
10.	Радіостанція автомобільна УКХ-діапазону		1	
11.	Радіостанція переносна УКХ-діапазону		1	
12.	Запасні акумулятори до радіостанцій		1	
	Індивідуальне спорядження			
13.	Каска захисна	1		
14.	Ліхтар з кріпленням на каску	1		
15.	Костюм кінолога робочий	1		
16.	Розвантажувальний жилет	1		
17.	Плащ прогумований	1		
18.	Чоботи гумові	1		
19.	Рукавиці захисні	1		
20.	Рукавички латексні (для збору запаху)		100	
21.	Поліетиленові пакети із застібками		100	
22.	Ліхтар індивідуальний	1		
23.	Резервні елементи живлення	1		

1	2	3	4	5
24.	Фляга поліетиленова 1,5 – 2,0 л	1		
25.	Спальний мішок	1		
26.	Сумка або рюкзак на 90 л	1		
27.	Окуляри	1		
28.	Респіратор	1		
29.	Компас	1		
30.	Ніж	1		
Рятувальний інструмент та обладнання				
31.	Мотузка діаметром 11 мм довжиною 100 м		4	
32.	Поясна рятувальна система для людини		15	
33.	Рятувальна система для собаки		2	
34.	Спускні пристрої:			
	«Кроль»		4	
	«Жумар»		4	
	«Грі-Грі»		4	
	«Стопер»		4	
	«Вуса»		4	
35.	«Педаль»		4	
	Карабіни типу:			
	"Грушовидний"		8	
	"Овальний"		8	
36.	Блок ролик тандем		4	
37.	Блок ролик подвійний		4	
38.	Блок ролик одинарний		6	
39.	Тринога рятувальна		1	
40.	Ліхтар груповий		4	
41.	Світловий і звуковий маячок для позначення потерпілого		10	
42.	Ракети сигнальні		1	
43.	Лопата штикова		1	
44.	Огороджувальна стрічка (рулон 100 м)		3	
45.	Прапорці для позначення місця знаходження потерпілого		10	
46.	Бінокль		1	
Медичне оснащення				
47.	Манекен для відпрацювання серцево-легеневої реанімації		1	
48.	Манекен для відпрацювання серцево-легеневої реанімації у підлітків		1	

1	2	3	4	5
49.	Манекен для відпрацювання серцево-легеневої реанімації у немовлят		1	
50.	Манекен для тампонування ран		1	
51.	Набір для імітації ран		1	
52.	Манекен для роботи з дихальними шляхами		1	
53.	Манекен для відпрацювання пологів		1	
54.	Навчальний автоматичний зовнішній дефібрилятор		1	
55.	Бар'єрний пристрій для штучної вентиляції легень « рот до лицевої маски»	1		
56.	Рукавички медичні	20		
57.	Серветки марлеві різних розмірів	10		
66.	Засіб для дезінфекції		2	
67.	Джгути кровоспинні з закруткою, типу САТ		15	
68.	Джгути кровоспинні еластичні широкі, типу SWAT TI		15	
69.	Тренувальний гемостатичний засіб		8	
70.	Бинт еластичний фіксуєчий широкий		15	
71.	Лейкопластир рулонний широкий		15	
72.	Пакет перев'язувальний індивідуальний з еластичним компресійним компонентом і захисною вологостійкою оболонкою	1		
73.	Ножиці атравматичні		8	
74.	Термопокривала	1		
75.	Назофарингіальні повітропроводи різних розмірів		8	
76.	Мішок типу Амбу з набором масок		2	
77.	Косинки трикутні	2		
78.	Захисні щитки для очей при пораненні ока		8	
79.	Шийні комірці універсальні		8	
80.	Довга транспортувальна дошка з фіксатором голови		2	
81.	Шини іммобілізаційні гнучкі		15	
	Майно для собак			
82.	Контейнер клітка для перевезення		1	

1	2	3	4	5
83.	Світловий і звуковий маячок для позначення собаки		10	
85.	Миска об'ємом 2 л		15	
86.	Поводок короткий довжиною 1,5 м		15	
87.	Поводок довгий довжиною 8 – 10 м		15	
88.	Нашийник		15	
89.	Ланцюжок ривковий		15	
90.	Кусалка ганчірка		15	
91.	М'яч на мотузці		15	
92.	Шлея стандартного зразка		15	
93.	Шлея пізнавальна з надписом "RESCUE DOG"		15	
94.	Попона (жилет) для собак		1	
95.	Бахіли (для захисту лап)		15	
96.	Щітка		15	
97.	Гребінка		15	
98.	Скребниця		15	
99.	Кусачки для обрізання пазурів		5	
100	Ваги для зважування собак		2	
101	Підстилка		15	
	Моделі, муляжі:			
102	Комплект моделей, що імітують рани і травми		1	
103	Муляжі для виконання вправ з рятування постраждалих у надзвичайних ситуаціях (манекени)		3	
	Плакати			За необхідністю
	Схеми			
	Стенди			
	Макети			

Генеральний директор
директорату професійної освіти



Ірина ШУМІК