**Звіт про громадське обговорення проєкту стандарту вищої освіти**

**другого (магістерського) рівня галузі знань 22 Охорона здоров’я,**

**спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування, спеціалізація**

**224.02 Протезування-ортезування**

1. Найменування органу виконавчої влади, який проводив обговорення:

Міністерство освіти і науки України.

**2. Зміст питання або назва проєкту документу, що виносилися на обговорення:**

Проєкт стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування, спеціалізація 224.02 Протезування-ортезування галузі знань 22 Охорона здоров’я (далі – проєкт Стандарту).

Розробка стандартів передбачена статтею 10 Закону України «Про вищу освіту».

Стандарт вищої освіти − це сукупність вимог до освітніх програм вищої освіти, які є спільними для всіх освітніх програм у межах певного рівня вищої освіти та спеціальності.

Стандарти вищої освіти розробляються для кожного рівня вищої освіти в межах кожної спеціальності відповідно до Національної рамки кваліфікацій і використовуються для визначення та оцінювання якості вищої освіти та результатів освітньої діяльності закладів вищої освіти (наукових установ), результатів навчання за відповідними спеціальностями.

Громадське обговорення проведено у формі електронних консультацій. Проєкт Стандарту було розміщено 29 квітня 2024 року на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України за посиланням:

<https://mon.gov.ua/news/mon-proponue-do-gromadskogo-obgovorennya-proekt-standartu-vishchoi-osviti-zi-spetsialnosti-224-tekhnologii-medichnoi-diagnostiki-ta-likuvannya-spetsializatsiya-22402-protezuvannya-ortezuvanny>

Зауваження та пропозиції до проєкту Стандарту приймалися до 13 травня 2024 року на електронну адресу: svitlana.didusenko@mon.gov.ua

**3. Інформація про осіб, що взяли участь в обговоренні:**

Впродовж встановленого для обговорення з громадськістю терміну надіслано зауваження та пропозиції від **Ольги Ковальчук та команди Фізіопедії**,

**4. Інформація про пропозиції, що надійшли до Міністерства освіти і науки України за результатами обговорення:**

1. До «Опису предметної області», розділу ІІ Загальна характеристика:

Слова «пацієнтів з нервово-м'язовими та опорно-руховими захворюваннями» замінити на слова «пацієнтів, які потребують протезно-ортопедичних виробів, що забезпечують рівні можливості для участі в житті суспільства», що відповідає стандарту ISPO (Міжнародне товариство протезування та ортопедії).

Викласти це речення у такому формулюванні: «Цілі навчання: Професія протезиста-ортезиста є спеціалізованою ланкою у сфері охорони здоров'я, яка поєднує в собі унікальну комбінацію клінічних і технічних навичок з метою реабілітації пацієнтів, які потребують протезно-ортопедичних виробів, що забезпечує рівні можливості для участі в житті суспільства.»

2. До позиції «Методи, методики та технології», розділу ІІ Загальна характеристика:

додати речення: «Доступний, сучасний та актуальний доступ до довідкових матеріалів, інформаційних та комунікаційних технологій», що відповідає стандартам ISPO.

3. Загальні компетентності, розділу V Перелік компетентностей випускника доповнити компетентністю: «Здатність ставити пацієнта та його сім'ю в центр своєї практичної діяльності», що відповідає компетентностям з Рамки компетентностей у сфері реабілітації (the Rehabilitation Competency Framework (RCF).

4. Розділ VI Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання доповнити таким результатом навчання: «Систематично та ефективно демонструвати здатність передавати знання під час навчання користувачів, осіб, які здійснюють догляд за ними, інших медичних працівників та широкої громадськості», відповідно до результатів, рекомендованих ISPO.

5. Результат навчання ПРН 16, розділу VI Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

викласти в редакції: «ПРН 16. Вміти якісно проектувати та виготовляти, включаючи, але не обмежуючись:…».

Освітні стандарти ISPO систематизують знання та навички випускників відповідно до областей тіла та пристроїв позиціонування і включають ширший список.

Щоб уникнути необхідності змінювати освітні стандарти з розвитком технологій, важливо наголошувати на загальних типах ортезів/протезів, а не на дійсно специфічних технологіях.

Стандарти ISPO використовують цю організаційну структуру:

«Graduates should demonstrate an understanding of foundational knowledge and skills in prescription recommendation, prosthetic/orthotic design, biomechanical principles, fitting, evaluation, adjustment, user-specific outcomes, and material selection for the following:

Lower limb orthoses ~ Footwear: Orthopaedic, diabetic and custom shoes, Shoe modifications, Foot orthoses (FO); Supramalleolar orthoses (SMO); Ankle-foot orthoses (AFO); Knee orthoses (KO); Knee-ankle-foot orthoses (KAFO); Hip orthoses (HO); Hip-knee-ankle-foot orthoses (HKAFO); and Components and materials.

Upper limb orthoses ~ Finger orthoses (FO); Hand orthoses (HO); Wrist-hand orthoses (WHO); Wrist-hand-finger orthoses (WHFO); Elbow orthoses (EO); Elbow-wrist-hand orthoses (EWHO); Shoulder orthoses (SO); Shoulder-elbow-wrist-hand orthoses (SEWHO); Components and materials

Spinal orthoses ~ Cervical orthoses (CO); Cervico-thoracic orthoses (CTO); Cervico-thoraco-lumbo-sacral orthoses (CTLSO); Thoraco-lumbo-sacral orthoses (TLSO); Lumbo-sacral orthoses (LSO); Scoliosis-orthotic management; Components and materials;

Positioning/mobility devices ~ Seating systems; Wheelchairs; Standing frames;

Upper limb prostheses ~ Socket designs for all amputation levels; Suspension methods and variants for upper limb prostheses; Control principles; Components and materials

Lower limb prostheses ~ Socket designs for all lower limb amputation levels; Suspension methods for lower limb prostheses; Post-operative prostheses; Volume control (shrinker or elastic wrap); Components and materials»

7. До абзацу другого, розділу XI Додаткові вимоги до структури освітніх програм, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій з професій, для яких запроваджене додаткове регулювання.

Слова «порушеннями діяльності опорно-рухового апарату» замінити на більш ширше формулювання «складні порушення, що впливають на декілька систем і призводять до обмежень участі та активності».

8. До дисципліни «Патологія» Додатку 3.

Цей список корисний для викладачів при розробці дисципліни, але може бути обмеженим, якщо з'являється нова технологія, а певна патологія відсутня. Тому доцільно розглянути можливість організації відповідно до дисфункції та включити приклади. Наприклад:

Захворювання опорно-рухового апарату, включаючи, але не обмежуючись ними: …

Неврологічні захворювання, включаючи, але не обмежуючись ними: …

Ендокринні захворювання, включаючи, але не обмежуючись ними: …

Захворювання покривних тканин, включаючи, але не обмежуючись ними:…

Мультисистемні захворювання, включаючи, але не обмежуючись ними:…

9. До пункту 2. Опорно-рухова система, Оцінки стану пацієнта, Додатку 5.

змінити слова «2. Опорно-рухова система» на слова «2. Стани, що перешкоджають руховій активності». Врахувавши можливість, що пацієнт не може ходити через неврологічне захворювання.

**5. Інформація про рішення, прийняті за результатами обговорення**:

Під час доопрацювання проєкту Стандарту зауваження та пропозиції, отримані під час громадського обговорення, враховано частково.