**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказом Міністерства

освіти і науки України

від «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 р. № \_\_\_

**СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ**\_\_\_\_\_\_\_другий (магістерський)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва рівня вищої освіти)

**СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ\_\_\_\_\_\_\_**магістр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва ступеня вищої освіти)

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_22 Охорона здоров’я\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр та назва галузі знань)

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**228 Педіатрія**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(код та найменування спеціальності)

***Видання офіційне***

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Київ**

**2024**

**І Преамбула**

Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 22 Охорона здоров’я спеціальності 228 Педіатрія.

Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_.

Стандарт розроблено членами підкомісії зі спеціальності підкомісії 228 Педіатрія Науково-методичної комісії 11 з охорони здоров’я та соціального забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України:

1. **БЕШ Леся Василівна**, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри педіатрії № 2 Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького

2. **БЄЛОУСОВА Ольга Юріївна**, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри завідуюча кафедрою педіатрії N3 та неонатології Навчально-наукового інституту післядипломної освіти Харківського національного медичного університету

3. **БОЯРЧУК Оксана Романівна**, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри дитячих хвороб з дитячою хірургією Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського

4. **ВИГОВСЬКА Оксана Валентинівна**, доктор медичних наук, професор, декан медичного факультету № 3 (педіатрія) Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця (голова робочої групи)

5. **ГОНЧАРЬ Маргарита Олександрівна**, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри педіатрії № 1 та неонатології Харківського національного медичного університету

6. **МАМЕНКО Марина Євгеніївна**, доктор медичних наук, професор, декан педіатричного факультету Національного університету охорони здоров’я України імені П.Л. Шупика

7. **СИНОВЕРСЬКА Ольга Богданівна**, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри дитячих хвороб післядипломної освіти ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет»

8. **СМІЯН Олександр Іванович**, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри педіатрії Сумського державного університету

9. **УСАЧОВА Олена Віталіївна**, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри дитячих інфекційних хвороб Запорізького державного медико-фармацевтичного університету

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданні підкомісії 228 Педіатрія Науково-методичної комісії 11 з охорони здоров’я та соціального забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол від 2024 р. № .

Стандарт розглянуто на засіданні сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол від 21 червня 2019 р. № 3.

Фахову експертизу проводили:

Методичну експертизу проводили:

Стандарт розглянуто Міністерством охорони здоров’я України та Федерацією роботодавців України.

Стандарт розглянуто після надходження всіх зауважень та пропозицій та схвалено на засіданні підкомісії зі спеціальності 228 Педіатрія Науково-методичної комісії 11 з охорони здоров’я та соціального забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол від \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 р. №.

Стандарт погоджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, протокол від\_\_\_\_\_\_\_2024 р. № .

**ІІ Загальна характеристика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівень вищої освіти** | Другий (магістерський) рівень |
| **Ступінь вищої освіти** | Магістр |
| **Галузь знань** | 22 Охорона здоров’я |
| **Спеціальність** | 228 Педіатрія |
| **Форми здобуття освіти** | Підготовка здійснюється лише за денною формою навчання |
| **Освітня кваліфікація** | Магістр педіатрії |
| **Професійна кваліфікація** | Лікар |
| **Кваліфікація в дипломі** | Ступінь вищої освіти − магістр  Спеціальність – 228 Педіатрія  Спеціалізація – (зазначити назву спеціалізації за наявності)  Професійна кваліфікація – лікар |
| **Додаткові вимоги до правил прийому** |  |
| **Опис предметної області** | **Об’єктом діяльності є –** збереження здоров’я, профілактика, діагностика та лікування захворювань людини, зокрема дітей різних вікових груп.  **Цілі навчання –** оволодіння сучасним клінічним мисленням; набуття здатності розв’язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі охорони здоров’я дітей і підлітків; готовність до проходження первинної спеціалізації (інтернатури) із подальшим виконанням професійної діяльності лікаря-спеціаліста.  **Теоретичний зміст предметної області:** система знань (поняття, концепції, теорії, принципи, алгоритми), які використовуються для здійснення професійної діяльності в галузі охорони здоров’я дітей і підлітків.  **Методи, методики та технології:** наукового пізнання; збору, пошуку та аналітичної обробки інформації; оцінки, діагностики, диференційної діагностики, лікування, реабілітації та профілактики; прийняття рішень, управління та організації роботи в галузі охорони здоров’я; статистичного аналізу даних та медичної інформатики; медичних комунікацій.  **Інструменти та обладнання (об’єкти/предмети, пристрої та прилади):** інструментарій та механічні пристрої, що використовують під час медичних маніпуляцій та хірургічних втручань; вимірювальні прилади; пристрої для діагностики, лікування та реабілітації; комп’ютерна техніка та спеціалізоване програмне забезпечення. |
| **Академічні та професійні права випускників** | * Вступати на програми післядипломної освіти (інтернатури, резидентури) за фахом «педіатрія» та іншими спеціальностями за переліком, визначеним Міністерством охорони здоров’я України, із подальшим набуттям звання «лікар-спеціаліст». * Вступати на програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти для здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальностями, які не вимагають попереднього отримання сертифікату лікаря-спеціаліста.   Підвищувати кваліфікацію в системі безперервного професійного розвитку. |
| **Працевлаштування випускників** | Відповідно до НАЦІОНАЛЬНОГО КЛАСИФІКАТОРА УКРАЇНИ фахівець підготовлений до роботи за ДК 009:2010  Код 86 ОХОРОНА ЗДОРОВ’Я  Секція Q. Охорона здоров’я та надання соціальної допомоги  Розділ 86.1 – Діяльність лікарняних закладів  Група 86.10 – Діяльність лікарняних закладів  Клас 86.21 – Загальна медична практика  Клас 86.22 – Спеціалізована медична практика  Клас 86.90 – Інша діяльність у сфері охорони здоров’я  Після закінчення навчання за освітньою програмою магістра спеціальності 228 «Педіатрія» фахівець здатний виконувати професійну роботу:  - лікар-інтерн (код КП – 3229);  - лікар-стажист (код КП - 3221);  - лікар-резидент (код КП – ХХХ). |

**ІІІ Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами спеціальності 228 Педіатрія, та їх результатів навчання**

Для здобуття освітнього рівня «магістр» можуть вступати особи, що здобули повну загальну середню освіту за умови успішного складання зовнішнього незалежного оцінювання якості освіти й відповідно до затверджених Правил прийому ЗВО та на основі освітньо-кваліфікаційного рівня фахового молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальністю 223 «Медсестринство», спеціалізацій: «Лікувальна справа», «Сестринська справа», «Акушерська справа» за умови успішного складання зовнішнього незалежного оцінювання якості освіти та відповідно до затверджених Правил прийому ЗВО.

**ІV Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти**

Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня магістра за спеціальністю «Педіатрія» на базі повної загальної середньої освіти становить 360 кредитів ЄКТС.

На базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальністю за спеціальністю 223 «Медсестринство».

На базі ступеня «бакалавр» галузі знань 22 Охорона здоров’я (за винятком 226  Фармація, промислова фармація) заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки бакалавра галузі знань 22 Охорона здоров’я, спеціальностей 223 Медсестринство, 224 Технологія медичної діагностики та лікування, 227 Фізична терапія, ерготерапія. 229 Громадське здоров’я.

Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований, не може перевищувати 25 % від загального обсягу освітньої програми.

Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти.

Мінімум 36 кредитів ЄКТС освітньо-наукової програми має бути надано на забезпечення науково-дослідницької компоненти.

Мінімальний обсяг практик становить 30 кредитів ЄКТС.

**V Перелік компетентностей випускника**

|  |  |
| --- | --- |
| **Інтегральна компетентність** | Здатність розв’язувати типові та складні задачі та практичні проблеми в освітньому процесі та професійній діяльності лікаря в галузі 22 Охорона здоров’я, у сфері педіатрії, що також передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог. |
| **Загальні компетентності** | ЗК01. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;  ЗК02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.  ЗК03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  ЗК04. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, адаптуватися та діяти в новій ситуації.  ЗК05. Здатність приймати обґрунтовані рішення, бути наполегливим щодо поставлених завдань і взятих обов’язків.  ЗК06. Здатність працювати в команді та демонструвати міжособистісні взаємодії.  ЗК07. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.  ЗК08. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.  ЗК09. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).  ЗК10. Здатність спілкуватись іноземною мовою. |
| **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** | СК01. Здатність управляти робочими процесами у сфері охорони здоров’я дітей та підлітків, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів відповідно до НРК.  СК02. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти в сфері охорони здоров’я дітей та підлітків, а також дотичні до неї міждисциплінарні проекти.  СК03. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнтів різних вікових груп і аналізувати отримані дані.  СК04. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів з урахуванням вікових особливостей з подальшим встановленням попереднього та клінічного діагнозу захворювання.  СК05. Здатність до визначення необхідного режиму навчання, праці та відпочинку здорових, хворих дітей та дітей з особливими потребами.  СК06. Здатність до визначення характеру харчування здорових, хворих дітей та дітей з особливими потребами.  СК07. Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань пацієнтів різних вікових груп.  СК08. Здатність до діагностування невідкладних станів, визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги з урахуванням вікових анатомо-фізіологічних особливостей.  СК09. Здатність до організації та проведення лікувально-евакуаційних заходів.  СК10. Здатність виконувати медичні маніпуляції з урахуванням вікових анатомо-фізіологічних особливостей.  СК11. Здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду, консультування з питань планування сім’ї та медико-генетичного консультування.  СК12. Здатність до організації та проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів щодо неінфекційних та інфекційних хвороб, зокрема імунопрофілактики.  СК13. Здатність до визначення тактики спостереження осіб із особливими потребами.  СК14. Здатність до проведення експертизи непрацездатності.  СК15. Здатність до ведення медичної документації, зокрема електронних систем.  СК16. Здатність до організації та проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров’я населення, зокрема дитячого, обробки медичної інформації.  СК17. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров’я індивідуума, сім’ї, популяції.  СК18. Здатність аналізувати діяльність лікаря-педіатра, підрозділу, закладу охорони здоров’я, забезпечувати якість медичної допомоги і підвищувати ефективність використання медичних ресурсів.  СК19. Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги дитячому населенню та проведення маркетингу медичних послуг.  СК20. Здатність здійснювати наукову та/або науково-педагогічну діяльність у сфері охорони здоров’я, зокрема педіатрії.  СК21. Здатність визначати затримку розумового, моторного, соціально-емоційного, комунікативного розвитку за допомогою скринінгів, тестів; визначати біологічні та соціальні чинники, які до цього призвели; брати участь у роботі міждисциплінарної команди з надання послуги раннього втручання.  СК22. Здатність оцінювати стан ментального здоров’я дітей різного віку й визначати потребу надання спеціалізованої допомоги. |

**VІ Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

РН01. Знати морфологію, фізіологію, психологію людини, зокрема дітей різних вікових груп, в нормі та при патології.

РН02. Розуміти закономірності росту та розвитку дитини, принципи забезпечення підтримки здоров’я людини, профілактики захворювань, формування здорового способу життя, причини та закономірності виникнення патології.

РН03. Організовувати та здійснювати спостереження за здоровими дітьми різних вікових груп, надавати рекомендації родині щодо забезпечення умов для здорового росту та розвитку дитини, збереження її здоров’я.

РН04. Здійснювати оцінку стану навколишнього середовища з метою визначення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів для запобігання розвитку патологічних станів та хвороб.

РН05. Навчати дітей та їх батьків (законних представників) основним гігієнічним заходам оздоровчого характеру, що сприяють профілактиці виникнення захворювань та зміцненню здоров'я.

РН06. Організовувати та проводити скринінг поширених та рідкісних хвороб, зокрема неонатальний, виявляти осіб, що потребують особливого нагляду, та планувати спостереження за ними, реалізовувати стратегію раннього втручання.

РН07. Проводити базове медико-генетичне консультування родини із дотриманням етичних та юридичних норм, складати генеалогічне древо.

РН08. Призначати відповідне віку та фізіологічним потребам харчування, зокрема дітям раннього віку, проводити консультування з питань грудного вигодовування, надавати індивідуальні рекомендації щодо харчування дітям із патологічними станами, хворобами і особливими потребами.

РН09. Планувати та проводити профілактичні та протиепідемічні заходи задля попередження виникнення інфекційних та неінфекційних захворювань серед населення, зокрема в дитячих колективах.

РН10. Складати індивідуальний план вакцинації у відповідності до Національного графіку щеплень та проводити вакцинацію здоровим особам, пацієнтам груп ризику і дітям із порушеннями календаря щеплень, призначати екстрену імунопрофілактику.

РН11. Збирати медичну інформацію про пацієнта будь-якої вікової групи, в тому числі дитини, користуючись державною та, за потреби, іноземною мовою, з дотриманням відповідних етичних та юридичних норм.

РН12. Оцінювати результати опитування, фізичного обстеження, дані лабораторних та інструментальних досліджень із врахуванням анатомо-фізіологічних та вікових особливостей пацієнта (список 4); визначати провідні симптоми та синдроми захворювання (список 1).

РН13. Встановлювати попередній діагноз (список 2), визначати план обстеження, проводити диференційну діагностику захворювань за визначеними алгоритмами, встановлювати клінічний діагноз із врахуванням отриманих даних.

РН14. Визначати характер та принципи лікування захворювань на різних етапах надання медичної допомоги.

РН15. Діагностувати вагітність, вести фізіологічну вагітність, приймати фізіологічні пологи та спостерігати за жінкою у післяпологовому періоді.

РН16. Виконувати медичні маніпуляції (список 5) із дотриманням правил безпеки і інфекційного контролю.

РН17. Надавати допомогу при невідкладних станах дорослим та дітям різних вікових груп, зокрема новонародженим, у відповідності до прийнятих алгоритмів (список 3), працювати у команді.

РН18. Надавати медичну допомогу дітям та дорослим при надзвичайних ситуаціях, у тому числі брати участь у медичному сортуванні та евакуації, працювати у команді.

РН19. Планувати та проводити медичну реабілітацію пацієнтам різних вікових груп з урахуванням стану їх ментального здоров’я; працювати у мультидисциплінарній команді.

РН20. Визначати наявність та ступінь обмежень життєдіяльності; вид, ступень та тривалість непрацездатності; проводити діагностику клінічної, біологічної смерті та визначати вид тілесних ушкоджень; повідомляти пацієнту та родині неприємні новини із дотриманням етичних, юридичних норм та громадянських прав.

РН21. Організовувати медичну допомогу дітям на робочому місці в умовах реального часу; проводити маркетинг медичних послуг; здійснювати ефективні комунікації із колегами під час роботи в команді.

РН22. Вести медичну документацію із використанням паперових носіїв та спеціалізованого програмного забезпечення державною та іноземними мовами.

РН23. Проводити збір та медико-статистичний аналіз інформації про показники здоров'я дітей; оцінювати якість надання медичної допомоги дітям; планувати діяльність із врахуванням отриманих результатів.

РН24. Здійснювати науковий пошук, аналізувати дані наукової літератури, вміти представляти у письмовому та усному вигляді державною та іноземною мовою результати власних спостережень та досліджень.

РН25. Проводити санітарно-просвітницьку роботу з населенням, середнім і молодшим медичним персоналом, працювати в групах рівних.

**VІІ Форми атестації здобувачів вищої освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форми атестації здобувачів вищої освіти** | Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою підготовки фахівців зі спеціальності 228 Педіатрія здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) відповідно до постанови Кабінету міністрів України від 28.03.2018 р. № 334 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань “22 Охорона здоров’я”». |
| **Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного іспиту** | Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється згідно Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров’я» складається з таких компонентів:  інтегрований тестовий іспит «КРОК» (далі – іспит) є тестовим компонентом Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ). Іспит проводиться в два тестових етапи – «КРОК 1» та «КРОК 2». На першому етапі оцінюється рівень професійної компетентності із загальнонаукових (фундаментальних) дисциплін. На другому етапі оцінюється рівень професійної компетентності із професійно-орієнтованих (клінічних) дисциплін і проводиться Центром тестування МОЗ України.  -іспит з англійської мови професійного спрямування, оцінює компетентність студента з володіння професійною англійською мовою і проводиться Центром тестування МОЗ України.  Об’єктивний структурований практичний (клінічний) іспит ОСКІ-1 та ОСКІ-2 «Педіатрія», який оцінює готовність випускника до провадження професійної діяльності відповідно до вимог стандарту вищої освіти за результатами демонстрування практичних (клінічних) компонентів професійної компетентності на реальному об’єкті або на моделі (фантом, муляж, симулятори тощо і проводиться екзаменаційною комісією закладу вищої освіти. |

**VIIІ Вимоги до створення міждисциплінарних освітньо-наукових програм**

Міждисциплінарні освітньо-наукові програми не створюються.

**IХ Вимоги професійних стандартів у разі їх наявності**

Професійні стандарти відсутні.

**X Додаткові вимоги до організації освітнього процесу для освітніх програм з підготовки фахівців для професій, для яких запроваджене додаткове регулювання**

Вивчення клінічних дисциплін та забезпечення засвоєння здобувачами освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 228 «Педіатрія» спеціальних (фахових) компетентностей повинно здійснюватися на клінічних кафедрах закладу освіти відповідного профілю, відповідно до навчальних планів.

Професійна підготовка на клінічних кафедрах повинна враховувати специфіку кожної дисципліни та, з метою засвоєння фахових компетенцій, обов’язково передбачати використання симуляційних методів навчання, роботу із застосуванням діагностичного обладнання та безпосередню роботу біля ліжка хворого (загалом не менше 50% аудиторних годин відповідних дисциплін).

**XI Додаткові вимоги до структури освітніх програм, необхідних для доступу до професій, для яких запроваджене додаткове регулювання**

Додаткові вимоги до структури освітніх програм відсутні.

**XII Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт**

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

3. Закон України «Про екстрену медичну допомогу» від 05.07.2012 № 5081-VI. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5081-17#Text>

4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами).   
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>

5. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (у редакції Постанова Кабінету Міністрів від 16.12.2022 № 1392). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text>

6. Постанова Кабінету Міністрів України від 28.12.2020 № 1337 «Про затвердження Положення про організацію освітнього процесу у закладах охорони здоров’я за участю науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти у сфері охорони здоров’я».

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1337-2020-%D0%BF#Text>

7. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 29.02.2019 № 95-р «Про схвалення Стратегії розвитку медичної освіти в Україні».

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/95-2019-%D1%80#Text>

8. Наказ Міністерства охорони здоров’я України від 28.10.2012 №385 «Перелік лікарських посад у закладах охорони здоров'я» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0893-02#Text>

9. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>

10. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>

#### 11. Наказ МОЗ України від 06.05.2024 № 788 "Про внесення змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства охорони здоров’я України" URL: <https://moz.gov.ua/article/ministry-mandates/nakaz-moz-ukraini-vid-06052024--788-pro-vnesennja-zmin-do-dejakih-normativno-pravovih-aktiv-ministerstva-ohoroni-zdorov%e2%80%99ja-ukraini>

#### 12. [Наказ МОЗ України від 11.05.2024 № 820 "Про внесення змін до наказу Міністерства охорони здоров’я України від 06 травня 2024 року № 788"](https://moz.gov.ua/article/ministry-mandates/nakaz-moz-ukraini-vid-11052024--820-pro-vnesennja-zmin-do-nakazu-ministerstva-ohoroni-zdorov%e2%80%99ja-ukraini-vid-06-travnja-2024-roku--788) URL: <https://moz.gov.ua/article/ministry-mandates/nakaz-moz-ukraini-vid-11052024--820-pro-vnesennja-zmin-do-nakazu-ministerstva-ohoroni-zdorov%e2%80%99ja-ukraini-vid-06-travnja-2024-roku--788>

**Генеральний директор директорату**

**Фахової передвищої, вищої освіти Олег ШАРОВ**

**Пояснювальна записка**

Стандарт вищої освіти містить вимоги до освітніх програм підготовки магістрів зі спеціальності 228 Педіатрія стосовно:

• обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності 228 Педіатрія;

• рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною освітньою програмою, та результатів їх навчання;

• переліку обов’язкових компетентностей випускника;

• нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого в термінах результатів навчання;

• форм атестації здобувачів вищої освіти.

Вимоги до компетентностей та результатів навчання узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (НРК).

Таблиця 1 демонструє відповідність визначених Стандартом компетентностей та дескрипторів НРК, а таблиця 2 – відповідність результатів навчання та компетентностей.

Заклад вищої освіти самостійно визначає форми організації освітнього процесу та види навчальних занять, необхідні для набуття означених Стандартом компетентностей. Наведений у Стандарті перелік компетентностей і результатів навчання не є вичерпним. Заклади вищої освіти при формуванні освітніх програм можуть зазначати додаткові вимоги до компетентностей і результатів навчання. Заклади вищої освіти мають право використовувати власні формулювання спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, притому забезпечувати, щоб сукупність вимог освітньої програми повністю охоплювала всі вимоги стандарту. Заклад вищої освіти має право запроваджувати додаткові форми атестації здобувачів вищої освіти.

Професійні назви робіт, які може виконувати випускник спеціальності «Педіатрія» після закінчення інтернатури або лікарської резидентури

Розділ 2 Професіонали

Підрозділ 22 Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук

Клас 221 Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук

Клас 222 Професіонали в галузі медицини (крім медичних сестер)

Підклас 2221 Професіонали в галузі лікувальної справи (крім стоматології)

Група 2221.2 Лікарі

Підклас 2225 Професіонали в галузі медико-профілактичної справи

2225.2 Лікарі, фахівці в галузі медико-профілактичної справи

2229.2 Професіонали в галузі медицини (крім сестринської справи та акушерства)

Професійні назви робіт – відповідно до Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010. Фахівець підготовлений до роботи за ДК 009-2010: Секція Q. Охорона здоров’я та надання соціальної допомоги

Розділ 86.1. Діяльність лікарняних закладів

Група 86.10 Діяльність лікарняних закладів

Клас 86.21 Загальна медична практика

Клас 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров’я

Працевлаштування випускників

Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою підготовки програмою магістра спеціальності «Педіатрія» фахівець здатний виконувати професійну роботу: лікар-інтерн (код КП – 3229);

лікар-стажист (код КП - 3221);

лікар-резидент (код КП – ХХХ).

**Інші рекомендовані джерела**

1. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: <https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf>

2. International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics. UR : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

3. International Standard Classification оf Education. Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>;

4. The European Qualifications Framework: Supporting Learning, Work and Cross-Border Mobility. URL: <http://www.ehea.info/Upload/TPG_A_QF_RO_MK_1_EQF_Brochure.pdf>;

5. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area.

URL: <http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf>

6. TUNING Educational Structures in Europe. URL: <https://www.unideusto.org/tuningeu/competences.html>

7. Європейська директива 2005/36/ЕС щодо визнання професійних кваліфікацій (Directive 2005/36/EC OF the European Parliament and of the Council of 7 September 2005 on the recognition of professional qualifications) з поправками Директиви Європейського союзу № 2013/55/ЄС).

8. Трилогія глобальних стандартів якості Всесвітньої федерації медичної освіти (WFME Global Standards for Quality improvement: Basic Medical Education, WFME Global Standards for Quality improvement: Postgraduate Medical Education and WFME Global Standards for Quality improvement: Continuous Professional Development) та Стандарти освіти для здобуття PhD в галузі біомедицини та охорони здоров’я (Standards for PhD Education in Biomedicine and Health Sciences in Europe).

9. EURACT (2013) GP/FM Specialist Training Schemes. EURACT URL: <http://www.euract.eu/specialist–training/malta>.

10. European Academy of Teachers in General Practice/Family Medicine [URL: https://euract.woncaeurope.org/resources](URL:%20https://euract.woncaeurope.org/resources).

11. Клінічні протоколи на засадах доказової медицини URL: <http://guidelines.moz.gov.ua/>

12. Міжнародні протоколи (Наказ МОЗ України № 1422 від 29.12.2016 р., [URL: http://moz.gov.ua/article/protocols/test3](URL:%20http://moz.gov.ua/article/protocols/test3)

13. Кодекс лікаря України (ПРИЙНЯТО ТА ПІДПИСАНО Всеукраїнським з'їздом лікарських організацій та X З'їздом Всеукраїнського лікарського товариства (ВУЛТ) в м. Євпаторії 27.09.2009 року) URL: <http://www.uapravo.net/akty/postanowyosnovni/akt5dprf9d.htm>

Таблиця 1

**Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класифікація компетентностей за НРК** | **Знання**  **Зн1** Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень  **Зн2** Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань | **Уміння/Навички**  **Ум1** Спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур  **Ум2** Здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах  **Ум3** Здатність розв’язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності | **Комунікація**  **К1** Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються  **К2** Використання іноземних мов у професійній діяльності | **Відповідальність та автономія**  **АВ1** Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів  **АВ2** Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів  **АВ3** Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії |
| **Загальні компетентності** | | | | |
| ЗК01 | Зн2 | Ум2, Ум3 | К1 | АВ1 |
| ЗК02 | Зн1 | Ум1, Ум2 | К1 | АВ1 |
| ЗК03 | Зн2 | Ум1, Ум2 | К1, К2 | АВ1 |
| ЗК04 | Зн2 | Ум2, Ум3 | К1 | АВ2 |
| ЗК05 | Зн2 | Ум2, Ум3 | К1 | АВ2 |
| ЗК06 | Зн2 | Ум2, Ум3 | К1 | АВ2 |
| ЗК07 | Зн1 | Ум1 | К1 | АВ1 |
| ЗК08 | Зн1 | Ум1 | К1 | АВ1 |
| ЗК09 | Зн1, Зн2 | Ум1, Ум2 | К1 | АВ3 |
| ЗК10 | Зн1 | Ум1 | К2 | АВ3 |
| **Спеціальні (фахові) компетентності** | | | | |
| СК01 | Зн1 | Ум1 | К1 | АВ1 |
| СК02 | Зн1 | Ум1 | К1 | АВ1 |
| СК03 | Зн1 | Ум1 | К1 | АВ1 |
| СК04 | Зн1 | Ум1, Ум2 | К1 | АВ1 |
| СК05 | Зн1 | Ум1, Ум2 | К1 | АВ1 |
| СК06 | Зн1 | Ум1, Ум2 | К1 | АВ1 |
| СК07 | Зн1 | Ум1, Ум2 | К1 | АВ1 |
| СК08 | Зн1 | Ум1, Ум2, Ум3 | К1 | АВ1 |
| СК09 | Зн1 | Ум1, Ум2, Ум3 | К1 | АВ1 |
| СК10 | Зн1 | Ум1, Ум2 | К1 | АВ1 |
| СК11 | Зн2 | Ум1, Ум2, Ум3 | К1 | АВ1 |
| СК12 | Зн2 | Ум1, Ум2, Ум3 | К1 | АВ1 |
| СК13 | Зн2 | Ум1, Ум2, Ум3 | К1 | АВ1 |
| СК14 | Зн2 | Ум1 | К1 | АВ1 |
| СК15 | Зн2 | Ум1 | К1 | АВ1 |
| СК16 | Зн2 | Ум1, Ум2 | К1 | АВ1, АВ2 |
| СК17 | Зн2 | Ум1, Ум2 | К1 | АВ2 |
| СК18 | Зн2 | Ум1, Ум2 | К1 | АВ2 |
| СК19 | Зн2 | Ум1, Ум2 | К1 | АВ2, АВ3 |
| СК20 | Зн2 | Ум1, Ум2 | К1 | АВ3 |
| К21 | Зн1, Зн2 | Ум1, Ум2, Ум3 | К1 | АВ1, АВ2 |
| СК22 | Зн1, Зн2 | Ум1, Ум2, Ум3 | К1 | АВ1, АВ2 |

Таблиця 2

**Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результати навчання** | **Компетентності** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Інтегральна** | **Загальні компетентності** | | | | | | | | | | **Спеціальні (фахові) компетентності** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЗК01 | ЗК02 | ЗК03 | ЗК04 | ЗК05 | ЗК06 | ЗК07 | ЗК08 | ЗК09 | ЗК10 | СК01 | СК02 | СК03 | СК04 | СК05 | СК06 | СК07 | СК08 | СК09 | СК10 | СК11 | СК12 | СК13 | СК14 | СК15 | СК16 | СК17 | СК18 | СК19 | СК20 | СК21 | СК22 |
| РН01 | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |
| РН02 | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |
| РН03 | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** | **+** |
| РН04 | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** |
| РН05 | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** |
| РН06 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** |
| РН07 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** |
| РН08 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** | **+** |
| РН09 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** | **+** |
| РН10 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| РН11 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** | **+** |
| РН12 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** | **+** |
| РН13 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** | **+** |
| РН14 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** | **+** |
| РН15 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| РН16 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** | **+** |
| РН17 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| РН18 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| РН19 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** |
| РН20 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** |
| РН21 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |
| РН22 | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** | **+** |
| РН23 | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |
| РН24 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| РН25 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |

Таблиця 3

**Список 1 (синдроми та симптоми у дітей)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. аменорея 2. анемічний синдром 3. анурія та олігурія 4. артеріальна гіпертензія 5. артеріальна гіпотензія 6. асфіксія 7. білково-енергетична недостатність 8. біль в грудній клітці 9. біль в животі 10. біль в кінцівках та спині 11. біль в промежині 12. біль у вусі 13. біль у горлі 14. блідість 15. блювання 16. бронхообструктивний синдром 17. бульбарний синдром 18. випіт у плевральну порожнину 19. галюцинаторно-параноїдальний синдром 20. гарячка 21. геморагічний синдром 22. гепатомегалія та гепатолієнальний синдром 23. гідроцефалія 24. гіпертиреоз 25. гіпотиреоз 26. головний біль 27. дизурія 28. дисменорея 29. диспепсія | 1. дисфагія 2. діарея 3. екзантема, енантема 4. жовтяниця 5. задишка 6. закреп 7. запаморочення 8. затримка внутрішньоутробного розвитку 9. затримка фізичного та психомоторного розвитку 10. зригування 11. кардіомегалія 12. кашель 13. кишкова непрохідність 14. кровотеча зовнішня 15. кровотеча внутрішня 16. кровохаркання 17. лімфаденопатія 18. менінгеальний синдром 19. маткова кровотеча 20. метаболічний синдром 21. набряковий синдром 22. нежить 23. парези, паралічі 24. полідипсія 25. ожиріння 26. переломи трубчастих костей 27. пневмоторакс напружений (закритий) 28. пневмоторакс ненапружений (відкритий) 29. поліурія | 1. полідипсія 2. портальна гіпертензія 3. порушення мови (афазія) 4. порушення серцевого ритму та провідності 5. порушення росту 6. порушення сечовипускання 7. проблеми з апетитом 8. раптова зупинка серця 9. розлади свідомості 10. свербіж шкіри 11. сечовий синдром 12. синдром деменції 13. синдром дегідратації 14. синдром дисемінованого внутрішньосудинного згортання крові 15. синдром жорстокого поводження з дітьми 16. синдром кишкової кольки 17. синдром мальабсорбції 18. синдром недостатності травлення 19. синдром раптової смерті 20. синдром передчасної статевої зрілості 21. спленомегалія 22. спрага 23. стридор 24. суглобовий синдром 25. судоми 26. схуднення 27. ціаноз 28. часткова або повна втрата зору 29. часткова або повна втрата слуху |

**Список 2 (захворювання у дітей)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **І) Хвороби крові та кровотворних органів, порушення з залученням імунного механізму**   1. анемії 2. гемолітична хвороба новонароджених 3. геморагічна хвороба новонароджених 4. гемофілія 5. лейкемії 6. лімфоми 7. коагулопатії 8. природжені та набуті імунодефіцитні стани 9. сепсис новонароджених 10. сепсис хірургічний 11. синдром дисемінованого внутрішньосудинного згортання крові 12. тромбоцитопенії, тромбоцитопатії 13. хронічні променеві ураження   **ІІ) Розлади психіки та поведінки:**   1. біполярний афективний розлад 2. внутрішньо-черепні крововиливи новонароджених 3. гострий психоз в т.ч. алкогольний делірій 4. епілепсія 5. невротичні розлади 6. розлади особистості   шизофренія  **III) Хвороби нервової системи**   1. внутрішньочерепна травма 2. менінгіти, енцефаліти 3. мігрень та інші види головного болю 4. неонатальна енцефалопатія 5. порушення вегетативної нервової системи 6. порушення мозкового кровообігу 7. вертеброгенні захворювання нервової системи, нейропатії та полінейропатії 8. розсіяний склероз 9. хронічні професійні ураження (вібраційна хвороба, професійні дискінезії) 10. інсульти (ішемічний, геморагічний)   *Хвороби ока*   1. блефарит 2. гострий напад глаукоми 3. кон’юнктивіт 4. стороннє тіло ока 5. травми ока 6. ретинопатії   *Хвороби горла, вуха, носа*   1. ларингіти 2. отити 3. перитонзилярний абсцес 4. синусити 5. тонзиліти 6. травми горла, вуха, носа   **IV) Хвороби серцево-судинної системи:**   1. аневризми аорти 2. атеросклероз 3. варикозне розширення вен нижніх кінцівок 4. вроджені вади серця 5. гостра оклюзія магістральних і периферичних артерій; 6. ендокардити 7. ессенціальна та вторинна артеріальна гіпертензія 8. ішемічна хвороба серця 9. кардити 10. кардіоміопатії 11. легеневе серце 12. набуті вади серця 13. облітеруючий ендартеріїт 14. первинна легенева гіпертензія 15. перикардити 16. порушення серцевого ритму та провідності 17. серцева недостатність 18. травми серця та кровоносних судин 19. тромбоемболія легеневої артерії 20. флебіт, тромбофлебіт   **V) Хвороби органів дихання та середостіння:**   1. асфіксія 2. бронхіальна астма 3. бронхіти 4. бронхоектатична хвороба 5. бронхо-легенева дисплазія 6. вроджені вади розвитку органів дихання 7. гострий респіраторний дистрес-синдром 8. дихальна недостатність 9. інфекційно-деструктивні захворювання легень 10. легенева недостатність 11. медіастиніти 12. муковісцидоз 13. новоутворення легень та середостіння 14. плеврити 15. пневмоконіози 16. пневмонії 17. пневмоторакс 18. синдром дихальних розладів новонароджених 19. стороннє тіло в дихальних шляхах 20. травми грудної клітки (поверхнева, відкрита) 21. хронічне обструктивне захворювання легенів | **VI) Хвороби органів травлення:**   1. випадіння прямої кишки 2. виразкова хвороба 3. вроджені вади розвитку органів травлення 4. гастоезофагеальна рефлюксна хвороба, езофагіти 5. гастрити, дуоденіти 6. гострі та хронічні гепатити 7. гостра непрохідність кишечнику 8. гострий та хронічний апендицит 9. гострий та хронічний панкреатит 10. доброякісні захворювання стравоходу 11. ентерити, коліти 12. запальні захворювання прямої кишки та перианальної області 13. защемлені і незащемлені кили живота 14. некротичний ентероколіт 15. новоутворення стравоходу, шлунку, товстої кишки, печінки та підшлункової залози 16. пептичні виразки шлунка та дванадцятипалої кишки 17. перитоніт 18. перфорація порожнистого органу 19. печінкова недостатність 20. синдром мальабсорбції 21. спадкові гепатози 22. стеноз пілоруса шлунка 23. травми живота (поверхнева, відкрита) 24. функціональні гастроінтестинальні розлади 25. функціональні розлади біліарного тракту 26. хвороби оперованого шлунку 27. холецистити, холангіти, жовчнокам’яна хвороба, холедохолітіаз 28. цирози печінки 29. шлунково–кишкова кровотеча   **VII) Хвороби сечостатевої системи:**   1. амілоїдоз нирок 2. баланит, баланопостит 3. вроджені вади розвитку сечової системи 4. гломерулонефрити 5. дисметаболічні нефропатії 6. нефротичний синдром 7. ниркова недостатність 8. новоутворення нирки, сечових шляхів і передміхурової залози 9. пієлонефрити 10. простатит 11. сечокам’яна хвороба 12. спадковий нефрит 13. тубулоінтерстиційний нефрит 14. тубулопатії 15. уретрит 16. хронічна хвороба нирок 17. цистити   **VIII) Хвороби шкіри і підшкірної клітковини:**   1. алергодерматози (дерматити, токсидермія, екзема) 2. бактеріальні захворювання шкіри та підшкірної клітковини, піодермії 3. гнійно-запальні захворювання пальців та кисті 4. гнійно-запальні захворювання у дітей та новонароджених 5. мікози 6. опіки та обмороження 7. паразитарні захворювання шкіри (короста, вошивість) 8. псоріаз 9. пухирні дерматози   специфічна хірургічна інфекція (анаеробна клостридіальна та неклостридіальна)  **IX) Хвороби кістково- м’язової системи та сполучної тканини:**   1. анкілозуючий спондилоартрит 2. вроджені та набуті вади розвитку кістково-м’язової системи 3. гостра ревматична лихоманка 4. ювенільний дерматоміозит та поліміозит 5. новоутворення кістково-м’язової системи 6. остеоартроз 7. остеомієліт 8. остеохондропатії 9. подагра 10. політравма 11. пологова травма новонародженого 12. реактивні артрити та артропатії 13. ревматоїдний артрит 14. синдром доброякісної гіпермобільності 15. системна склеродермія 16. системний червоний вовчак 17. системні васкуліти 18. типові переломи кісток плеча, передпліччя, кисті, стегна, гомілки, стопи 19. травма тазу 20. травма хребта 21. ушкодження великих суглобів (кульшового, колінного, гомілко-ступневого, ліктьового) 22. хронічна ревматична хвороба серця 23. ювенільний ідіопатичний (ревматоїдний) артрит | **X) Хвороби ендокринної системи, розладу харчування та порушення обміну речовин:**   1. акромегалія 2. білково-енергетична недостатність 3. гіперплазія тімуса 4. гіпопітуітаризм 5. гіпоталамічний синдром 6. гіпотиреоз 7. гіпофізарний нанізм 8. дифузний токсичний зоб 9. захворювання паращитоподібних залоз 10. йододефіцитні захворювання щитоподібної залози 11. крипторхізм 12. нецукровий діабет 13. новоутворення ендокринних залоз 14. ожиріння 15. порушення статевої диференціації 16. порушення статевого дозрівання: передчасне або запізнілий статевий розвиток 17. природжена дисфункція кори наднирників 18. рахіт, спазмофілія, 19. спадкові хвороби обміну речовин (фенілкутонурія) 20. спадкові хромосомні порушення (хвороба Дауна, синдром Шерешевського – Тернера, Кляйнфельтера, Патау, Едвардса) 21. тиреоїдити 22. тиреотоксикоз 23. хвороба та синдром Іценко-Кушинга 24. хронічна недостатність наднирникових залоз 25. цукровий діабет   **XI) Інфекційні і паразитарні хвороби:**   1. бактеріальні харчові отруєння 2. бешиха 3. ботулізм 4. вірусні гепатити 5. вітряна віспа 6. вроджені інфекції новонародженого 7. гельмінтози 8. герпесвірусні хвороби 9. грип та інші гострі респіраторні вірусні інфекції 10. дифтерія 11. інфекційний мононуклеоз 12. кандидози 13. кашлюк 14. кишкові бактеріальні інфекції 15. кишкові вірусні інфекції 16. кір 17. кліщовий вірусний енцефаліт 18. краснуха 19. лептоспіроз 20. малярія 21. менінгококова інфекція 22. мікоплазмова інфекція 23. особливо небезпечні вірусні інфекції 24. паротитна інфекція 25. поліомієліт 26. правець 27. протозойні інфекції 28. рікетсиоз 29. сибірка 30. сказ 31. скарлатина 32. туберкульоз різної локалізації 33. хвороба Лайма 34. хвороба, зумовлена вірусом імунодефіциту людини (ВІЛ) 35. хламідійні інфекції 36. холера 37. чума  * **інфекційні хвороби, що передаються переважно статевим шляхом:**  1. гонококова інфекція 2. сифіліс   **XII) Хвороби жіночої репродуктивної системи**  *патології вагітності:*   1. багатоплідна вагітність 2. блювання вагітних 3. вагітність при екстрагенітальній патології 4. дистрес плоду при вагітності 5. затримка росту плода 6. імуний конфлікт при вагітності 7. міхурцевий занесок 8. передлежання плаценти 9. передчасне відшарування плаценти 10. передчасні пологи та переношена вагітність 11. позаматкова вагітність 12. прееклампсія та еклампсія 13. самовільний аборт   *патологія пологів та післяпологового періоду:*   1. аномалії пологової діяльності 2. аномалії тазу, у т.ч. клінічно вузький таз 3. дистрес плоду під час пологів 4. кровотеча пологова та післяпологова 5. неправильні положення та передлежання плода 6. післяпологові септичні захворювання 7. травми матки і пологових шляхів   *гінекологічні захворювання:*   1. аномальні маткові кровотечі 2. апоплексія яєчника 3. непліддя 4. вроджені вади розвитку жіночих статевих органів 5. доброякісна дисплазія молочних залоз 6. доброякісні та передракові новоутворення жіночих статевих органів 7. ендометріоз 8. запальні захворювання жіночих статевих органів 9. злоякісні новоутворення жіночих статевих органів 10. мастит 11. нейроендокринні синдроми   новоутворення молочної залози |

**Список 3 (невідкладні стани у дітей)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. апное при кашлюку 2. арегенераторний криз 3. астматичний стан 4. асфіксія (у тому числі неонатальна) 5. гемолітико-уремічний синдром 6. гемолітичний криз 7. гіпертензивний криз 8. гіпертермічний синдром 9. гостра дихальна недостатність 10. гостра затримка сечі 11. гострий коронарний синдром 12. гостра кровотеча 13. гостра наднирникова недостатність 14. гостра печінкова недостатність 15. гостре пошкодження нирок 16. гостра серцева недостатність | 1. гостра церебральна недостатність 2. гостре отруєння, в т.ч. бойовими отруйними речовинами 3. гострий психоз 4. гострий стенозуючий ларинготрахеїт 5. гострі анафілактичні реакції 6. гострі порушення серцевого ритму 7. гострі радіаційні та хімічні ураження, в т.ч. у польових умовах та при надзвичайних станах 8. дифтерійний круп 9. жовчна коліка 10. зневоднення при гострих кишкових інфекціях 11. зупинка серця 12. електротравма 13. епілептичний статус 14. інфекційно-токсичний шок при менінгококовій інфекції 15. колапс | 1. набряк-набухання головного мозку 2. нефротичний синдром 3. ниркова коліка 4. нормальні пологи 5. опіки, в т.ч. у польових умовах 6. порушення свідомості та коматозні стани 7. проникаючі поранення, в т.ч. під час бойових дій 8. синдром гострої крововтрати, в т.ч. у польових умовах та при надзвичайних станах 9. сторонні тіла дихальних шляхів, шлунково-кишкового тракту, ЛОР-органів та ока 10. странгуляційна асфіксія 11. судомний синдром 12. теплова травма, в т.ч. у польових умовах 13. тромбоемболії венозні та артеріальні 14. укуси змій, комах, тварин 15. утоплення 16. холодова травма, в т.ч. у польових умовах 17. шоки |

**Список 4 (лабораторні та інструментальні дослідження)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. аналіз плевральної рідини 2. аналіз асцитичної рідини 3. аналіз синовіальної рідини 4. аналіз сечі за Зимницьким 5. аналіз сечі за Нечипоренком 6. активність альфа-амілази у крові та сечі, фекальна еластаза 7. протеїни крові та їх фракції, С-реактивний протеїн, прокальцитонін 8. глюкоза крові, глікозильований гемоглобін, С-пептид 9. пероральний тест толерантності до глюкози 10. ліпіди та ліпопротеїни крові та їх фракції 11. гормони крові 12. феритин, залізо та мідь сироватки крові 13. креатинін, сечовина крові та сечі, швидкість клубочкової фільтрації 14. електроліти крові 15. амінотрансферази крові 16. загальний білірубін крові та його фракції 17. коагулограма 18. сечова кислота крові 19. лужна фосфатаза крові 20. гістоморфологічне дослідження біоптату лімфатичних вузлів 21. гістоморфологічне дослідження біоптату паренхіматозних органів 22. гістоморфологічне дослідження біоптату слизових оболонок | 1. гістоморфологічне дослідження біоптату м’язів та шкіри 2. дослідження внутрішнього середовища приміщень (показників мікроклімату, природного та штучного освітлення, бактеріологічного та хімічного забруднення повітря). 3. дослідження функції зовнішнього дихання 4. стандартна ЕКГ (у 12 відведеннях) 5. ендоскопічне дослідження бронхів 6. ендоскопічне дослідження травного тракту 7. ехокардіографія та доплерографія 8. копрограма , аналіз калу на яйця гельмінтів та цисти найпростіших 9. загальний аналіз крові 10. загальний аналіз сечі 11. загальний аналіз спинномозкової рідини 12. загальний аналіз стернального пунктату 13. загальний аналіз харкотиння 14. загальний імунологічний профіль крові 15. серологічні реакції при інфекційних хворобах 16. експрес-тести на вірусні захворювання 17. ампліфікаційні методи при інфекційних та генетичних хворобах (ПЛР, ЛЛР) 18. серологічні реакції при аутоімунних захворюваннях 19. антитіла до цитоплазми нейтрофілів (АНЦА) 20. кальпротектин крові та калу 21. серологічні маркери целіакії 22. хімічні та бактеріологічні дослідження зовнішнього середовища людини (атмосферного повітря, водойм, ґрунту) | 1. мікробіологічне дослідження біологічних рідин та виділень 2. вимірювання випромінювань (звукового, вібраційного, іонізуючого), індивідуальна радіометрія. 3. методи інструментальної візуалізації щитоподібної залози 4. рентгеноконтрастна ангіографія 5. методи інструментальної візуалізації органів черевної порожнини 6. методи інструментальної візуалізації органів грудної порожнини 7. методи інструментальної візуалізації сечостатевої системи 8. методи інструментальної візуалізації плода 9. методи інструментальної візуалізації черепа, хребта, головного та спинного мозку, кісток та суглобів 10. методи інструментальної візуалізації грудної залози 11. туберкулінодіагностика 12. рН-метрія шлунка та стравоходу 13. хімічне, органолептичне, бактеріологічне дослідження продуктів харчування та питної води 14. цитологічне дослідження з шийки матки 15. вимірювання ергономічних показників важкості та напруженості праці 16. методи алергодіагностики 17. пілокарпіновий тест 18. цитогенетичні методи 19. скринінгові методи дослідження   вродженої та спадкової патології |

**Список 5 (медичні маніпуляції)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. виконувати непрямий масаж серця 2. виконувати штучне дихання 3. проводити дефібриляцію за допомогою ручного автоматичного дефібрилятора-кардіовертера 4. проводити реєстрацію стандартної ЕКГ в 12 відведеннях 5. здійснювати тимчасову зупинку зовнішньої кровотечі 6. здійснювати первинну хірургічну обробку рани, перев'язку, зняття шкірних швів, в т.ч. у польових умовах 7. накладати кровоспинні турнікети і використовувати кровоспинні засоби, в т.ч. у польових умовах 8. встановлювати назогастральний та орогастральний зонд 9. проводити транспортну іммобілізацію 10. проводити введення лікарських речовин (внутрішньовенне струминне та крапельне, внутрішньокісткове), постановка внутрішньовенного шприцевого насосу, в т.ч. у польових умовах 11. забезпечувати периферичний венозний доступ 12. вимірювати артеріальний тиск | 1. відновлювати прохідність дихальних шляхів 2. проводити катетеризацію сечового міхура м’яким зондом 3. проводити тампонаду носа 4. виконувати техніку контакту новонародженого «шкіра до шкіри» і раннього прикладання до грудей 5. здійснювати клінічне обстеження молочних залоз 6. виконувати плевральну пункцію 7. визначати групи крові, резус-належність 8. переливати компоненти крові й кровозамінники 9. виконувати бімануальне дослідження та обстеження жінки в дзеркалах 10. проводити пельвіометрію; 11. здійснювати зовнішнє (прийоми Леопольда) та внутрішнє акушерське дослідження; 12. здійснювати аускультацію плода | 1. проводити забір мазків на бактеріоскопічне, бактеріологічне, цитологічне дослідженння   29. проводити промивання шлунка  30. проводити промивання кишечника.  31. використовувати шкали оцінки розвитку дітей різного віку здорових та з хронічними захворюваннями.  32. оцінювати рівень болю у дітей за допомогою шкали болю.  33. використовувати техніку знеболення, у тому числі методику підшкірного введення опіоїдів, у дітей з больовим синдромом.  34. проводити постановку трахеостоми, догляд за нею  35. проводити постановку через шкірної гастростоми, догляд за нею  36. лікування пролежнів в залежності від стадії у дітей з невиліковними хворобами. |