**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказом Міністерства

освіти і науки України

від «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 р. № \_\_\_

**СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ**\_\_\_\_\_\_\_Третій (освітньо-науковий) рівень\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва рівня вищої освіти)

**СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ\_\_\_\_\_\_\_**Доктор філософії\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва ступеня вищої освіти)

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_22 Охорона здоров’я\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр та назва галузі знань)

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**228 Педіатрія**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(код та найменування спеціальності)

***Видання офіційне***

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Київ**

**2024**

**І Преамбула**

СТАНДАРТ ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказом Міністерства освіти і науки України

від\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_р. №\_\_\_\_\_\_

РОЗРОБНИКИ СТАНДАРТУ

Стандарт розроблено членами підкомісії зі спеціальності підкомісії 228 Педіатрія Науково-методичної комісії 11 з охорони здоров’я та соціального забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України:

1. **БЕШ Леся Василівна**, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри педіатрії № 2 Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького

2. **БЄЛОУСОВА Ольга Юріївна**, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри завідуюча кафедрою педіатрії N3 та неонатології Навчально-наукового інституту післядипломної освіти Харківського національного медичного університету

3. **БОЯРЧУК Оксана Романівна**, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри дитячих хвороб з дитячою хірургією Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського

4. **ВИГОВСЬКА Оксана Валентинівна**, доктор медичних наук, професор, декан медичного факультету № 3 (педіатрія) Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця (голова робочої групи)

5. **ГОНЧАРЬ Маргарита Олександрівна**, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри педіатрії № 1 та неонатології Харківського національного медичного університету

6. **МАМЕНКО Марина Євгеніївна**, доктор медичних наук, професор, декан педіатричного факультету Національного університету охорони здоров’я України імені П.Л. Шупика

7. **СИНОВЕРСЬКА Ольга Богданівна**, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри дитячих хвороб післядипломної освіти ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет»

8. **СМІЯН Олександр Іванович**, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри педіатрії Сумського державного університету

9. **УСАЧОВА Олена Віталіївна**, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри дитячих інфекційних хвороб Запорізького державного медико-фармацевтичного університету

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданні підкомісії 228 Педіатрія Науково-методичної комісії 11 з охорони здоров’я та соціального забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол від № .

Розгляд Стандарту НМК та НМР із зазначенням про врахування пропозицій галузевого міністерства (МОЗ України) та організацій роботодавців.

**Фахову експертизу проводили:**

**Методичну експертизу проводили:**

1.

2.

Стандарт розглянуто Міністерством охорони здоров’я України.

Стандарт розглянуто після надходження всіх зауважень та пропозицій та схвалено на засіданні підкомісії зі спеціальності 228 Педіатрія Науково-методичної комісії 11 з охорони здоров’я та соціального забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол від \_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 р. № .

Стандарт погоджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, протокол від\_\_\_\_\_\_\_2024 р. № .

**ІІ Загальна характеристика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва галузі знань** | 22 Охорона здоров’я |
| **Назва спеціальності** | 228 Педіатрія |
| **Рівень вищої освіти** | Третій (освітньо-науковий) рівень |
| **Ступінь, що присвоюється** | Доктор філософії |
| **Форми здобуття освіти** | Підготовка здійснюється за очною денною,  очною вечірньою та заочною формою навчання. |
| **Кваліфікація освітня, що присвоюється** | Доктор філософії у галузі знань 22 «Охорона здоров’я» за спеціальністю 228 «Педіатрія» |
| **Запис у дипломі** | Доктор філософії, галузь знань 22 «Охорона здоров’я», спеціальність 228 «Педіатрія» |
| **Опис предметної області** | **Охорона здоров’я:** педіатрія, діагностика, лікування і профілактика хвороб дітей.  **Об’єкт вивчення та діяльності:** діагностика, лікування та профілактика захворювань у дітей. Надання висококваліфікованої медичної допомоги дітям різного віку. Проведення наукових досліджень у сфері педіатрії. **Цілі навчання:** здобуття знань, навичок та вмінь для проведення оригінальних наукових досліджень та вирішення комплексних проблем у сфері педіатрії. Підготовка фахівців, здатних до самостійного прийняття рішень у складних клінічних ситуаціях.  **Теоретичний зміст предметної області:** особливості анатомії та фізіології дитячого організму. Сучасні методи діагностики, лікування та профілактики захворювань у дітей. Підготовка наукових досліджень у педіатрії.  **Методи, методики та технології:** лекції, семінари, практичні заняття, клінічні практики. Сучасні методи дослідження, аналізу та обробки даних. Інтерактивні методи навчання, спрямовані на стимуляцію аналітичних та креативних здібностей. Педагогічна практика. Симуляційне навчання.  **Інструменти та обладнання:** обладнання для діагностики, лікування та профілактики захворювань у дітей, для симуляційного навчання, лабораторних, інструментальних наукових досліджень, комп’ютерного аналізу та обробки даних. |
| **Академічні та професійні права випускників** | Успішне виконання освітньої складової програми є умовою для отримання допуску до захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії. Успішний захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії дає право претендувати на вступ до докторантури. |
| **Працевлаштування випускників** | Викладацькі посади в університетах, постдокторські посади в дослідницьких групах університетів та наукових лабораторій. Відповідні робочі місця у науково-дослідних інститутах МОЗ України та НАМН України, закладах практичної охорони здоров’я. Самостійне працевлаштування. |

**ІІІ Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності, та їх результатів навчання**

Для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії можуть вступати особи, що здобули освітній ступінь магістра.

**ІV Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти**

Програма підготовки докторів філософії розрахована на 4 роки і включає освітню та наукову складові. Наукова складова програми підготовки докторів філософії передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або кількох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Обсяг освітньої програми складає 30- 60 кредитів ЄКТС на базі попередньо здобутого ступеня магістра або кваліфікаційного рівня спеціаліста напряму підготовки «Медицина», «Педіатрія». Програма включає обов’язкові та елективні навчальні дисципліни.

Структура навчальної програми має бути спрямована на:

1) здобуття глибинних знань зі спеціальності (групи спеціальностей), за якою (якими) аспірант здійснює дослідження ‒ не менш, як 12 кредитів ЄКТС.

2) оволодіння загальнонауковими компетентностями, які спрямовані на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору (4-6 кредитів ЄКТС);

3) набуття універсальних навичок дослідника у застосуванні сучасних інформаційних технологій в науковій та викладацькій діяльності, управління науковими проектами, включаючи презентацію результатів наукового дослідження тощо (не менш як 6 кредитів ЄКТС);

4) здобуття мовних та комунікаційних компетентностей для можливості представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою (6-8 кредитів ЄКТС).

До обсягу освітньої підготовки можуть зараховуватися кредити, отримані аспірантом при вивченні навчальних курсів відповідного освітнього рівню в інших університетах країни та за кордоном, у тому числі он-лайн (за наявності відповідного сертифікату світового зразка).

Кожна установа вищої освіти, що здійснює підготовку докторів філософії у сфері медицини, має право додати свої оригінальні вимоги до освітньої та наукової складових програм за умов, що вони відповідають опису кваліфікаційного рівня доктора філософії відповідно до Національної та Європейської рамки кваліфікацій (8 рівень).

**V Перелік обов’язкових компетентностей випускника**

|  |  |
| --- | --- |
| **Інтегральна компетентність** | Здатність розв’язувати комплексні проблеми, в галузі професійної медичної діяльності, проводити незалежне оригінальне наукове дослідження, здійснювати педагогічну, професійну дослідницьку та інноваційну діяльність. |
| **Загальні компетентності** | ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  ЗК02. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  ЗК03. Здатність планувати та управляти часом.  ЗК04. Здатність до розуміння предмету професійної діяльності.  ЗК05. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.  ЗК06. Здатність спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово.  ЗК07. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.  ЗК08. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.  ЗК09. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  ЗК10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.  ЗК11.Здатність дотримуватися міжнародних етичних норм та принципів академічної доброчесності у  професійній діяльності, під час планування та проведення наукових досліджень.  ЗК12.Здатність діяти  відповідально та соціально свідомо. |
| **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** | СК01.Глибокі знання і систематичне розуміння предметної області за напрямом та тематикою наукових досліджень у педіатрії.  СК02.Здатність визначати потреби у додаткових знаннях та напрямках наукових досліджень, формулювання дослідницьких питань, генерування наукових гіпотез у сфері педіатрії.  СК03.Здатність розробляти та управляти науковими проектами у сфері педіатрії.  СК04.Здатність обирати методи та критерії оцінки досліджуваних феноменів та процесів в галузі педіатрії відповідно до мети та завдань наукового проекту.  СК05. Володіння сучасними методами наукового дослідження.  СК06. Здатність проводити коректний аналіз та узагальнення результатів наукового дослідження з дотриманням принципів доказової медицини.  СК07.Здатність інтерпретувати можливості та обмеження дослідження, вагомість отриманих результатів для суспільства.  СК08. Впровадження нових знань (наукових даних) в освітній процес та практику охорони здоров’я.  СК09. Оприлюднення результатів наукових досліджень в усній і письмовій формах відповідно до національних та міжнародних стандартів.  СК10. Організовувати та реалізовувати педагогічну діяльність у вищій медичній освіті, керувати науково-педагогічним (науковим) колективом.  СК11.Здатність до раннього втручання у медичні процеси для запобігання розвитку захворювань.  СК12. Здатність брати участь у роботі міждисциплінарної команди з надання послуги раннього втручання. |

**VІ Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

РН01. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування.

РН02. Демонструвати знання методології дослідження.

РН03. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, правильно, самостійно, оцінювати нові проблеми, визначати мету і завдання наукового дослідження.

РН04. Виявляти невирішені проблеми в області педіатрії та визначати шляхи їх вирішення.

РН05. Розробляти дизайн та план наукового дослідження, відповідні методи дослідження.

РН06. Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності.

РН07. Впроваджувати нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань у дітей.

РН08. Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві.

РН09. Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і медичній практиці.

РН10. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах самостійно та у науковому співтоваристві, відповідно до національних та міжнародних стандартів.

РН11. Управляти роботою колективу здобувачів освіти, колег, міждисциплінарної команди.

РН12. Організовувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток.

РН13. Оцінювати ефективність і якість освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення.

РН14. Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися етичних вимог.

РН15. Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів.

**VІІ Форми атестації здобувачів вищої освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії | Атестація здобувачів третього рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою підготовки фахівців зі спеціальності 228 «Педіатрія» здійснюється у формі публічного захисту дисертації. |
| Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи | Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв’язання комплексної проблеми в сфері міжнародних економічних відносин або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти (наукової установи). |

**VІIІ Вимоги до створення освітніх програм підготовки за галуззю знань, двома галузями знань або групою спеціальностей (у стандартах рівня молодшого бакалавра), міждисциплінарних освітньо-наукових програм (у стандартах магістра та доктора філософії)**

Міждисциплінарні освітньо-наукові програми не створюються.

**IX Вимоги професійних стандартів за** **їх наявності**

Професійні стандарти відсутні.

**X Додаткові вимоги до організації освітнього процесу для освітніх програм з підготовки фахівців для професій, для яких запроваджене додаткове регулювання**

Додаткові вимоги до організації освітнього процесувідсутні.

**XІ Додаткові вимоги до структури освітніх програм, необхідних для доступу до професій, для яких запроваджене додаткове регулювання**

Додаткові вимоги до структури освітніх програм відсутні.

**XІІ Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт**

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Закон України «Про екстрену медичну допомогу» від 05.07.2012 № 5081-VI. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5081-17#Text>
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами).   
   URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
5. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (у редакції Постанова Кабінету Міністрів від 16.12.2022 № 1392). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text>
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 28.12.2020 № 1337 «Про затвердження Положення про організацію освітнього процесу у закладах охорони здоров’я за участю науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти у сфері охорони здоров’я». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1337-2020-%D0%BF#Text>
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text>
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>
9. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Вимог до міждисциплінарних освітніх (наукових) програм» від 01.02.2021 № 128. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0454-21#Text>
10. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 29.02.2019 № 95-р «Про схвалення Стратегії розвитку медичної освіти в Україні». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/95-2019-%D1%80#Text>
11. Наказ Міністерства охорони здоров’я України від 28.10.2012 №385 «Перелік лікарських посад у закладах охорони здоров'я» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0893-02#Text>
12. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
13. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>

**Генеральний директор директорату**

**фахової передвищої, вищої освіти Олег ШАРОВ**

**Пояснювальна записка**

Стандарт вищої освіти містить вимоги до освітніх програм підготовки Докторів філософії зі спеціальності 228 Педіатрія стосовно:

* обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття освітнього ступеня «Доктор філософії» зі спеціальності 228 Педіатрія;
* рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною освітньою програмою, та результатів їх навчання;
* переліку обов’язкових компетентностей випускника;
* нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого в термінах результатів навчання;
* форм атестації здобувачів вищої освіти.

Вимоги до компетентностей та результатів навчання узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (НРК).

Таблиця 1 демонструє відповідність визначених Стандартом компетентностей та дескрипторів НРК, а таблиця 2 – відповідність результатів навчання та компетентностей.

Заклад вищої освіти самостійно визначає форми організації освітнього процесу та види навчальних занять, необхідні для набуття означених Стандартом компетентностей. Наведений у Стандарті перелік компетентностей і результатів навчання не є вичерпним. Заклади вищої освіти при формуванні освітніх програм можуть зазначати додаткові вимоги до компетентностей і результатів навчання. Заклади вищої освіти мають право використовувати власні формулювання спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, притому забезпечувати, щоб сукупність вимог освітньої програми повністю охоплювала всі вимоги Стандарту.

**Інші рекомендовані джерела**

1. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: <https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf>

2. International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

3. International Standard Classification оf Education. Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>;

4. The European Qualifications Framework: Supporting Learning, Work and Cross-Border Mobility. URL: <http://www.ehea.info/Upload/TPG_A_QF_RO_MK_1_EQF_Brochure.pdf>;

5. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area.

URL: <http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf>

6.TUNING Educational Structures in Europe. URL: <https://www.unideusto.org/tuningeu/competences.html>

7. Європейська директива 2005/36/ЕС щодо визнання професійних кваліфікацій (Directive 2005/36/EC OF the European Parliament and of the Council of 7 September 2005 on the recognition of professional qualifications) з поправками Директиви Європейського союзу № 2013/55/ЄС).

8. Трилогія глобальних стандартів якості Всесвітньої федерації медичної освіти (WFME Global Standards for Quality improvement: Basic Medical Education, WFME Global Standards for Quality improvement: Postgraduate Medical Education and WFME Global Standards for Quality improvement: Continuous Professional Development) та Стандарти освіти для здобуття PhD в галузі біомедицини та охорони здоров’я (Standards for PhD Education in Biomedicine and Health Sciences in Europe).

9. EURACT (2013) GP/FM Specialist Training Schemes. EURACT URL: <http://www.euract.eu/specialist–training/malta>

10. European Academy of Teachers in General Practice/Family Medicine URL: <https://euract.woncaeurope.org/resources>

11.Клінічні протоколи на засадах доказової медицини URL: <http://guidelines.moz.gov.ua/>

12. Міжнародні протоколи (Наказ МОЗ України № 1422 від 29.12.2016 р., URL: <http://moz.gov.ua/article/protocols/test3>

13. Кодекс лікаря України (ПРИЙНЯТО ТА ПІДПИСАНО Всеукраїнським з'їздом лікарських організацій та X З'їздом Всеукраїнського лікарського товариства (ВУЛТ) в м. Євпаторії 27.09.2009 року) URL: <http://www.uapravo.net/akty/postanowyosnovni/akt5dprf9d.htm>

Таблиця 1

**Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класифікація компетентностей за НРК** | **Знання**  **Зн1** Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень  **Зн2** Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань | **Уміння/Навички**  **Ум1** Спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур  **Ум2** Здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах  **Ум3** Здатність розв’язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності | **Комунікація**  **К1** Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються  **К2** Використання іноземних мов у професійній діяльності | **Відповідальність та автономія**  **АВ1** Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів  **АВ2** Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів  **АВ3** Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії |
| **Загальні компетентності** | | | | |
| ЗК01 | Зн2 | Ум2, Ум3 | К1, К2 | АВ1 |
| ЗК02 | Зн1 | Ум2, Ум3 | К1,К2 | АВ1, АВ2 |
| ЗК03 | Зн2 | Ум1, Ум2 | К1 | АВ1,АВ2 |
| ЗК04 | Зн2 | Ум2, Ум3 | К1 | АВ2 |
| ЗК05 | Зн1 | Ум1 | К1 | АВ2 |
| ЗК06 | Зн1 | Ум1 | К2 | АВ2 |
| ЗК07 | Зн1 | Ум1 | К1, К2 | АВ1 |
| ЗК08 | Зн1, Зн2 | Ум1, Ум2 | К1, К2 | АВ2, АВ3 |
| ЗК09 | Зн1, Зн2 | Ум1, Ум2 | К1, К2 | АВ3 |
| ЗК10 | Зн1, Зн2 | Ум1 | К2 | АВ3 |
| ЗК11 | Зн1, Зн2 | Ум1, Ум2 | К1 | АВ1, АВ2 |
| ЗК12 | Зн1, Зн2 | Ум1, Ум2 | К1 | АВ1, АВ2 |
| **Спеціальні (фахові) компетентності** | | | | |
| СК01 | Зн1 | Ум1 | К1 | АВ1 |
| СК02 | Зн1, Зн2 | Ум1 | К1 | АВ1, АВ3 |
| СК03 | Зн1 | Ум1, Ум2, Ум3 | К1 | АВ1, АВ2, АВ3 |
| СК04 | Зн1 | Ум1, Ум2 | К1 | АВ1 |
| СК05 | Зн1 | Ум1, Ум2 | К1 | АВ1 |
| СК06 | Зн1 | Ум1, Ум2 | К1 | АВ1 |
| СК07 | Зн1, Зн2 | Ум1, Ум2, Ум3 | К1 | АВ1, АВ2 |
| СК08 | Зн1, Зн2 | Ум1, Ум2, Ум3 | К1, К2 | АВ1, АВ2 |
| СК09 | Зн1, Зн2 | Ум1, Ум2, Ум3 | К1, К2 | АВ1, АВ2 |
| СК10 | Зн1 | Ум1, Ум2 | К1 | АВ1, АВ2 |
| СК11 | Зн1, Зн2 | Ум1, Ум2, Ум3 | К1 | АВ1 |
| СК12 | Зн1, Зн2 | Ум1, Ум2, Ум3 | К1 | АВ1, АВ2 |

Таблиця 2

**Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Інтегральні** | **Загальні компетентності** | | | | | | | | | | | | | **Спеціальні (фахові) компетентності** | | | | | | | | | | | | |
| ЗК01 | ЗК02 | ЗК03 | ЗК04 | ЗК05 | ЗК06 | ЗК07 | ЗК08 | ЗК09 | ЗК10 | ЗК11 | ЗК 12 | СК01 | | СК02 | СК03 | СК04 | СК05 | СК06 | СК07 | СК08 | СК09 | СК10 | СК11 | СК12 |
| РН01 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |
| РН02 | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  |  | **+** | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |
| РН03 | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** | |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |
| РН04 | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |
| РН05 | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | | **+** | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |
| РН06 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |
| РН07 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| РН08 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |  |
| РН09 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** | **+** |
| РН10 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | | **+** | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  |
| РН11 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | |  | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** |
| РН12 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |
| РН13 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** |
| РН14 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** |
| РН15 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |