



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

24 04 2024

м. Київ

№ 574

**Про затвердження стандарту
фахової передвищої освіти
зі спеціальності 135 Суднобудування**

Відповідно до частини другої статті 8 Закону України «Про фахову передвищу освіту», підпункту 12 пункту 4 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630 (зі змінами), та Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.01.2024 № 22),

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 135 Суднобудування галузі знань 13 Механічна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», що додається.
2. Установити, що стандарт фахової передвищої освіти, зазначений у пункті 1 цього наказу, вводиться в дію з 2024/2025 навчального року.
3. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації Завгороднього Д.

Міністр

Оксен ЛІСОВИЙ

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Наказ Міністерства
освіти і науки України**

24 04 2024 № 574

СТАНДАРТ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ: Фаховий молодший бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 13 Механічна інженерія

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 135 Суднобудування

Видання офіційне

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Київ
2024**

1. Преамбула

Стандарт фахової передвищої освіти України (далі – Стандарт): освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр», галузь знань 13 Механічна інженерія, спеціальність 135 Суднобудування.

Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24 04 2024 № 574.

Стандарт розроблено підкомісією зі спеціальності 135 Суднобудування, Науково-методичної комісії № 5 з хімії та інженерії сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України:

КАЛМИКОВА Світлана Анатоліївна спеціаліст вищої категорії, голова циклової комісії суднобудування та прикладної механіки Відокремленого структурного підрозділу «Морський фаховий коледж Херсонської державної морської академії».

Додатково залучені розробники стандарту:

БУХАНІСТА Марина Василівна спеціаліст вищої категорії, старший викладач, заступник начальника коледжу з навчально-методичної роботи Відокремленого структурного підрозділу «Морський фаховий коледж Херсонської державної морської академії».

КУРИЛКО Ігор Олександрович спеціаліст вищої категорії, завідувач лабораторії Відокремленого структурного підрозділу «Морський фаховий коледж Херсонської державної морської академії».

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданні науково-методичної підкомісії зі спеціальності 135 Суднобудування Науково-методичної комісії № 5 з хімії та інженерії сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 22 листопада 2022 р. № 2).

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданні сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 05 грудня 2022 р. № 5)

Фахову експертизу здійснювали:

ЩЕДРОЛОСЄВ Олександр Вікторович академік Міжнародної академії морських наук, технологій і інновацій, академік Міжнародної академії стандартизації, академік Академії наук суднобудування України, доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри суднобудування та ремонту суден

Херсонського навчально-наукового інституту Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова.

ЛИТВИНЕНКО
Дмитро Юрійович

кандидат технічних наук, старший викладач кафедри будівельної механіки та конструкції корпусу корабля Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова.

СОМРЯКОВА
Ірина Феодосіївна

спеціаліст вищої категорії, голова циклової комісії електромеханічних дисциплін, викладач спеціальних дисциплін Миколаївського політехнічного фахового коледжу

Методичну експертизу проводили:

БОРХАЛЕНКО
Юрій Олександрович

кандидат технічних наук, спеціаліст вищої категорії, методист науково-методичного кабінету інженерно-технічної та технологічної освіти Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»

ШЕВЧЕНКО
Володимир Іванович

завідувач науково-методичного кабінету інженерно-технічної та технологічної освіти Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»

Стандарт розглянуто Федерацією роботодавців України.

Стандарт розглянуто після надходження усіх зауважень та пропозицій та схвалено на засіданні підкомісії зі спеціальності 135 Суднобудування Науково-методичної комісії № 5 з хімії та інженерії сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 15 лютого 2024р. № 3).

2. Загальна характеристика

Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	135 Суднобудування
Форми здобуття освіти	1) інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева);

	2) індивідуальна (екстернатна, на робочому місці (на виробництві); 3) дуальна.
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з суднобудування
Професійна(і) кваліфікація(ї)	
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 135 Суднобудування Спеціалізація – зазначити назву спеціалізації за наявності. Освітньо-професійна програма – (зазначити назву).
Опис предметної області	Об'єкти вивчення та/або діяльності: технології та обладнання суднобудування. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних ефективно виконувати типові спеціалізовані та практичні завдання у сфері суднобудування. Теоретичний зміст предметної області: базові поняття технічної механіки, загальної будови і технічних засобів суден, основ механічної та електричної інженерії, теорії суден, міцності, автоматизації технічних засобів суден, проектування, побудови, ремонту продукції суднобудування. Методи, методики та технології: сучасні методи розрахунків, проектування, конструювання, виробництва, випробування, обслуговування, ремонту та контролю елементів технічних об'єктів суднобудування. Інструменти та обладнання: верстати, апарати, електрообладнання, контрольно-вимірвальні засоби, обладнання для виготовлення, монтажу, ремонту об'єктів вивчення та діяльності (відповідно до спеціалізації); прикладне програмне забезпечення.
Академічні права випускників	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) та першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, в тому числі післядипломної освіти.
Працевлаштування випускників	

3. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти

Фахова передвища освіта може здобуватися на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти),

професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС.

На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.

Мінімум 50 % обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначеною Стандартом фахової передвищої освіти.

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.

4. Перелік компетентностей випускника

<p>Загальні компетентності</p>	<p>ЗК1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК2. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК3. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
---------------------------------------	---

Спеціальні компетентності	<p>СК1. Здатність застосовувати типові методи для розв'язування професійних, технічних та практичних завдань в галузі суднобудування,</p> <p>СК2. Здатність застосовувати методи математики, фізики, технічних наук, а також відповідне комп'ютерне програмне забезпечення.</p> <p>СК3. Здатність використовувати робочу конструкторську та технологічну документацію при проектуванні, обслуговуванні, ремонті та монтажі об'єктів суднобудування.</p> <p>СК4. Здатність використовувати інформаційні, комунікаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення у професійній діяльності.</p> <p>СК5. Здатність організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці.</p> <p>СК6. Здатність застосовувати знання загальної будови суден та основ теорії суден для вирішення професійних завдань.</p> <p>СК7. Здатність користуватись Правилами Регістру судноплавства України.</p> <p>СК8. Здатність враховувати економічні та управлінські аспекти виробництва елементів та об'єктів суднобудування у професійній діяльності.</p> <p>СК9. Здатність розробляти, реалізовувати технологічні процеси виробництва елементів та об'єктів суднобудівної техніки.</p> <p>СК10. Здатність використовувати набуті теоретичні знання для оволодіння прийомами механічної обробки деталей, первинними слюсарними та технологічними практичними навичками.</p>
----------------------------------	---

5. Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН1. Знати основні засади фундаментальних і прикладних наук для виконання професійних завдань.

РН2. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

РН3. Володіти державною та іноземною мовами, як усно, так і письмово, на рівні достатньому для професійного спілкування.

РН4. Застосовувати знання механічної інженерії для розвитку сучасного суднобудування.

РН5. Застосовувати сучасне спеціалізоване програмне забезпечення, інформаційні та комунікаційні технології в професійній діяльності.

РН6. Проектувати деталі, з'єднання та вузли елементів конструкцій відповідно до положень стандартизації та уніфікації.

PH7. Читати складальні, суднобудівні креслення, виконувати деталювання складальних креслень.

PH8. Виконувати розрахунки технічних показників і розрахунки економічної ефективності підрозділів підприємства суднобудівної галузі.

PH9. Дотримуватись вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності в процесі трудової діяльності.

PH10. Оформлювати поточну документацію з основної діяльності в паперовій та електронній формах.

PH11. Визначати устаткування, оснащення технологічного процесу виготовлення деталей, обирати обладнання та інструмент, розробляти робочу технологічну документацію.

PH12. Розробляти заходи технічного контролю при виконанні технологічного процесу.

PH13. Застосовувати сучасні комп'ютерні методи контролю і оцінювання якості устаткування, елементів суднобудівних конструкцій в професійній діяльності.

PH14. Володіти прийомами та навичками роботи на основних видах устаткування при виконанні монтажних, ремонтних та налагоджувальних робіт.

PH15. Обирати оптимальні матеріали для забезпечення технологічності та якості виробів у галузі суднобудування.

PH16. Знаходити шляхи оптимізації технологічних процесів з виготовлення елементів конструкцій судна.

6. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання типової спеціалізованої задачі або практичної технічної проблеми суднобудування, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів механічної інженерії. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті
Вимоги до публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи	Заклад фахової передвищої освіти самостійно визначає вимоги до умов проведення публічного захисту.

7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечування якості фахової передвищої освіти

У закладі фахової передвищої освіти має функціонувати система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та

якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення наступних процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розробки освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, в тому числі створення і забезпечення функціонування ефективною системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості

фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти закладу фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням такого закладу може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

8. Вимоги професійних стандартів

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ	Професійного стандарту немає
Особливості Стандарту фахової передвищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту	

9. Перелік рекомендованих джерел:

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 №2745-VIII
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
4. Закон України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності» від 13.12.2022 № 2834-IX.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2834-20#Text>
5. Указ Президента України від 20.04.2019 № 155/2019 «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції».
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/155/2019#Text>
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами).
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>

7. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (у редакції Постанова Кабінету Міністрів від 16.12.2022 № 1392).

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>

8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 05.04.2023 № 392 «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 16 грудня 2022 року № 1392», зареєстровано в Міністерстві юстиції України 12 травня 2023 р. за № 806/39862.

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0806-23#Text>

9. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.01.2024 № 22) «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти».

URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Normatyvni%20akty/2024/01/10/Nakaz.MON-22.vid.10.01.2024.pdf>

10. Наказ Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 №1073 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 135 Суднобудування для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти».

URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/135-Sudnobuduvannya.pdf>

11. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0570729-18#Text>

12. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010».

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>

13. Проект ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей).

URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>

14. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО).

URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf

15. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій).

URL: <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/cee970-518f-11e7-a5ca-01aa75ed71a1/language-en>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>

16. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО).

URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf

17. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011.

URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard->

[classification-of-education-isced-2011-en.pdf](#);

<http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>

18. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013.

URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

**Заступник генерального директора
директорату фахової передвищої,
вищої освіти – керівник експертної групи**



Алла РИБАЛКО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Заклад фахової передвищої освіти самостійно визначає перелік освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання.

Наведений в Стандарті фахової передвищої освіти перелік компетентностей і програмних результатів навчання не є вичерпним. Заклади фахової передвищої освіти під час формування освітньо-професійних програм можуть визначати додаткові компетентності і програмні результати навчання, форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти тощо.

Під час формування освітньо-професійних програм з інтегрованою освітньою програмою профільної середньої освіти та складання навчальних планів до затвердження в установленому порядку освітньої програми профільної середньої освіти, заклади фахової передвищої освіти зобов'язані керуватися цим Стандартом та наказом МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

У Таблиці 1 подано матрицю відповідності визначених Стандартом компетентностей Національній рамці кваліфікацій, у Таблиці 2 – відповідність визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей.

Фахівець здатний виконувати зазначені професійні роботи за Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010:

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей Національній рамці кваліфікацій

Класифікація компетентностей за НРК	Знання ЗН1. Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань.	Уміння/навички УМ1. Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. УМ2. Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних. УМ3. Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті.	Комунікація К1. Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання. К2. Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності.	Відповідальність і автономія ВА1. Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін. ВА2. Покращення результатів власної діяльності і роботи інших. ВА3. Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії.
Загальні компетентності (ЗК)				
ЗК1	ЗН1		К1, К2	ВА2
ЗК2	ЗН1		К2, К1	ВА2
ЗК3	ЗН1	УМ 2	К1	ВА3
ЗК4	ЗН1	УМ1	К1	ВА2, ВА3
ЗК5	ЗН1	УМ1		ВА3
ЗК6	ЗН1	УМ1		ВА2
ЗК7	ЗН1		К1, К2	ВА2
ЗК8	ЗН1		К1, К2	ВА2

Спеціальні компетентності (СК)				
СК1	ЗН1	УМ1, УМ2	К1, К2	БА2, БА3
СК2	ЗН1	УМ1, УМ2	К1, К2	БА2, БА3
СК3	ЗН1	УМ1, УМ2	К1, К2	БА1, БА2
СК4	ЗН1	УМ2	К1	БА3
СК5	ЗН1	УМ3	К2	БА1, БА2
СК6	ЗН1	УМ1	К1	БА1
СК7	ЗН1	УМ2	К1	БА1, БА 2
СК8	ЗН1	УМ3	К1, К2	БА1, БА
СК9	ЗН1	УМ1, УМ2	К1	БА1, БА2
СК10	ЗН1	УМ3	К1	БА1

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																	
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності									
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10
PH1			+	+	+	+			+		+	+						
PH2	+	+					+	+										
PH3	+	+	+		+									+	+			
PH4			+	+	+	+		+	+	+		+		+	+			
PH5	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+				+		
PH6			+	+	+	+			+		+	+		+	+			
PH7		+		+	+				+		+	+		+	+		+	+
PH8				+	+	+			+	+	+	+				+	+	+
PH9					+		+	+					+			+	+	+
PH10	+						+	+				+						+
PH11			+	+	+	+			+		+	+	+		+		+	+
PH12	+		+	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+
PH13	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+		+		+
PH14	+			+	+		+		+	+	+	+			+		+	+
PH15	+				+		+		+	+	+	+				+		+
PH16					+				+		+	+	+	+	+		+	+