

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ РОКУ – 2023»

ПРОТОКОЛ

14 березня 2023 р.

Київ

№ 01

засідання журі другого туру
всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023»
в номінації «Основи здоров'я»
(дистанційна форма)

Присутні:

Голова журі:

Бойчук Ю.

Секретар:

Бутенко Л.

Члени журі:

Боса Т, Дяків В., Желєзнова Т., Кондусь В.,
Прадун Т., Савчук Л., Успенська В., Шиян О.

Порядок денний:

1. Про порядок роботи журі другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» в номінації «Основи здоров'я».

2. Про затвердження критеріїв оцінювання випробувань другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» в номінації «Основи здоров'я».

3. Про умови та порядок проведення випробувань другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» в номінації «Основи здоров'я».

4. Про підбиття підсумків другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» в номінації «Основи здоров'я».

1. СЛУХАЛИ: про порядок роботи журі другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» в номінації «Основи здоров'я».

УХВАЛИЛИ: взяти інформацію до відома.

2. СЛУХАЛИ: про затвердження критеріїв оцінювання випробувань другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» в номінації «Основи здоров'я».

УХВАЛИЛИ: затвердити критерії оцінювання випробувань другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» в номінації «Основи здоров'я», що додаються.

3. СЛУХАЛИ: про умови та порядок проведення випробувань другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» в номінації «Основи здоров'я».

УХВАЛИЛИ:

1. Провести з 17 по 21 квітня на відбірковому етапі другого туру всеукраїнського конкурсу випробування «Методичний практикум», «Практична робота», «Тестування».

Для проведення випробувань відбіркового етапу другого туру конкурсу конкурсантів об'єднати у чотири групи шляхом жеребкування.

2. Випробування «Методичний практикум» провести 17 квітня 2023 року одночасно для всіх конкурсантів. Передбачити виконання завдання в електронному вигляді. Вимоги до оформлення роботи: текстовий редактор «Word», шрифт Times New Roman, 14 кегль, одинарний міжрядковий інтервал. Максимальний бал – 30 балів. Для оцінювання роботи шифруються.

Робота, у якій буде виявлено позначки, що її дешифрують, не оцінюватиметься. Тривалість виконання роботи – до 2 годин.

3. Випробування «Тестування» провести 17 квітня 2023 року одночасно для всіх конкурсантів з використанням комп'ютерної програми тестування. Передбачити до 30 тестових завдань з предмета та методики викладання. Максимальний бал – 30 балів. Тривалість виконання – 1 година.

4. Випробування «Практична робота» провести 18, 19, 20, 21 квітня 2023 року за графіком. Тема практичної роботи обирається о 8.55 шляхом жеребкування для групи конкурсантів у присутності першого за графіком конкурсанта.

Визначити тривалість підготовки – 2 години; тривалість виступу – до 20 хвилин, запитання журі – до 5 хвилин.

Максимальний бал – 40 балів.

5. Провести з 22 по 28 квітня 2023 року на фінальному етапі другого туру конкурсу випробування «Майстер-клас» та «Урок».

Для проведення випробувань фінального етапу другого туру конкурсу конкурсантів об'єднати у три групи шляхом жеребкування.

6. Випробування «Майстер-клас» провести 22, 24, 25 квітня 2023 року за графіком. Тема майстер-класу обирається о 8.55 шляхом жеребкування для групи конкурсантів у присутності першого за графіком конкурсанта.

Максимальний бал – 40 балів.

Тривалість підготовки – 2 години. Тривалість виступу – до 20 хвилин, запитання журі – до 5 хвилин.

7. Випробування «Урок» провести 26, 27, 28 квітня 2023 року за графіком. Визначити черговість виступу конкурсантів у межах групи шляхом жеребкування. Кейс випробування «Урок» обирати о 9:00 кожного дня, що передуює дню проведення уроку, окремо для кожного конкурсанта шляхом жеребкування. Теми уроків обираються за період від початку навчального року

до часу проведення конкурсу. Максимальний бал – 60 балів. Тривалість підготовки – не менше 20 годин. Тривалість уроку – 25 - 30 хвилин.

8. Жеребкування кейсів випробувань, черговості виступу, об'єднання в групи здійснювати за допомогою програми вибору випадкових чисел.

9. Загальні оцінки за випробування «Майстер-клас», «Методичний практикум», «Практична робота», «Урок» розраховувати як середнє арифметичне значення суми балів усіх членів журі, виставлених кожному конкурсантові.

4. СЛУХАЛИ: про підбиття підсумків другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» в номінації «Основи здоров'я».

УХВАЛИЛИ:

1. Рейтинг учасника відбіркового етапу другого туру конкурсу встановлювати за загальною сумою балів випробувань «Методичний практикум», «Практична робота», «Тестування».

2. На основі рейтингу, укладеного за загальною сумою балів, одержаних під час випробувань відбіркового етапу конкурсу, визначити дванадцять конкурсантів, які продовжать змагання у фінальному етапі конкурсу.

3. У випадку однакової кількості балів на відбіркового етапі конкурсу перевагу надати тому конкурсанту, який має вищий бал у випробуванні «Практична робота».

4. Рейтинг учасника фінального етапу другого туру конкурсу встановлювати за загальною сумою балів випробувань «Майстер-клас», «Методичний практикум», «Практична робота», «Тестування» і «Урок».

5. На основі рейтингу, укладеного за загальною сумою балів, одержаних під час випробувань відбіркового та фінального етапів другого туру конкурсу, визначити переможця конкурсу та двох лауреатів.

6. У випадку однакової кількості балів перевагу надати тому конкурсанту, який має вищий бал у випробуванні «Урок».

7. Результати оцінювання випробувань другого туру конкурсу доводити до відома конкурсантів не пізніше наступного після випробування дня.

8. Зведені відомості оцінювання випробувань другого туру конкурсу розмістити на офіційній сторінці конкурсу на вебсайті Міністерства освіти і науки України після завершення конкурсу.

Додаток: критерії оцінювання випробувань другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» в номінації «Основи здоров'я».

Голова журі

Юрій БОЙЧУК

Секретар журі

Людмила БУТЕНКО

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення журі другого туру
всеукраїнського конкурсу
«Учитель року – 2023» в
номінації «Основи здоров'я»
(протокол № 1 від 14.03.2023)

Критерії оцінювання
випробувань другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023»
у номінації «Основи здоров'я»

Відбірковий етап

Випробування «Методичний практикум»
Максимальна кількість балів – 30

№	Критерії оцінювання	Кількість балів
1.	Володіння фаховими знаннями	0-3 0 – відсутність 1 – низький рівень 2 – середній рівень 3 – високий рівень
2.	Правильність та чіткість формулювань очікуваних результатів навчальної діяльності учнів	0-3 0 – відсутність 1 – низький рівень 2 – середній рівень 3 – високий рівень
3.	Повнота врахування змісту уроку у визначених очікуваних результатах	0-3 0 – відсутність 1 – низький рівень 2 – середній рівень 3 – високий рівень
4.	Логічність розгортання навчальної діяльності учнів	0-3 0 – відсутність 1 – низький рівень 2 – середній рівень 3 – високий рівень
5.	Відповідність запропонованих видів навчальної діяльності учнів очікуваним результатам	0-3 0 – відсутність 1 – низький рівень 2 – середній рівень 3 – високий рівень
6.	Доцільність та оптимальність запропонованих видів навчальної діяльності учнів	0-3 0 – відсутність 1 – низький рівень 2 – середній рівень 3 – високий рівень
7.	Комплексність, різноплановість запропонованих видів	0-3

	навчальної діяльності учнів	0 – відсутність 1 – низький рівень 2 – середній рівень 3 – високий рівень
8.	Відповідність запропонованих видів навчальної діяльності віковому розвитку учнів	0-3 0 – відсутність 1 – низький рівень 2 – середній рівень 3 – високий рівень
9.	Спрямованість запропонованих видів навчальної діяльності на формування цінностей, ставлень та вироблення життєвої навички	0-3 0 – відсутність 1 – низький рівень 2 – середній рівень 3 – високий рівень
10.	Педагогічна цінність (можливість застосування в педагогічній практиці)	0-3 0 – відсутність 1 – низький рівень 2 – середній рівень 3 – високий рівень
	УСЬОГО	30

Випробування «Практична робота»
Максимальна кількість балів – 40

№	Критерії оцінювання	Кількість балів
1.	Володіння фаховими знаннями	0-6 0 – відсутність 1-2 – низький рівень 3-4 – середній рівень 5-6 – високий рівень
2.	Володіння навичками (алгоритмами, протоколами) психологічної допомоги та самопомоги	0-4 0 – відсутність 1 – низький рівень 2 – середній рівень 3 – достатній рівень 4 – високий рівень
3.	Володіння інтерактивними методами навчання	0-4 0 – відсутність 1 – низький рівень 2 – середній рівень 3 – достатній рівень 4 – високий рівень
4.	Доцільність обраних методів, їх відповідність віковим і психологічним особливостям учнів	0-4 0 – відсутність 1 – низький рівень 2 – середній рівень 3 – достатній рівень 4 – високий рівень
5.	Доцільність використаних мультимедійних інструментів, онлайн-сервісів	0-4 0 – відсутність 1 – низький рівень

		2 – середній рівень 3 – достатній рівень 4 – високий рівень
6.	Формування життєвої навички на основі цінностей, ставлень	0-4 0 – відсутність 1 – низький рівень 2 – середній рівень 3 – достатній рівень 4 – високий рівень
7.	Організація навчальної взаємодії (колективна робота, толерантне спілкування, прийняття продуманих рішень, ситуації успіху)	0-4 0 – відсутність 1 – низький рівень 2 – середній рівень 3 – достатній рівень 4 – високий рівень
8.	Професійне спілкування з аудиторією	0-4 0 – відсутність 1 – низький рівень 2 – середній рівень 3 – достатній рівень 4 – високий рівень
9.	Створення позитивної атмосфери	0-2 0 – відсутність 1 – середній рівень 2 – високий рівень
10.	Педагогічна цінність (можливість застосування в педагогічній практиці)	0-2 0 – відсутність 1 – середній рівень 2 – високий рівень
11.	Рациональність використання часу	0-2 0 – відсутність 1 – середній рівень 2 – високий рівень
	УСЬОГО	40

Фінальний етап

Випробування «Майстер-клас» Максимальна кількість балів – 40

№	Критерії оцінювання	Кількість балів
1.	Володіння фаховими знаннями	0-4 0 – відсутність 1 – низький рівень 2 – середній рівень 3 – достатній рівень 4 – високий рівень
2.	Повнота розкриття теми майстер-класу	0-4 0 – відсутність 1 – низький рівень 2 – середній рівень

		3 – достатній рівень 4 – високий рівень
3.	Доцільність обраних методів та прийомів, їхня спрямованість на формування ключових і здоров'язберезжувальної компетентностей, наскрізних вмінь	0-4 0 – відсутність 1 – низький рівень 2 – середній рівень 3 – достатній рівень 4 – високий рівень
4.	Новизна застосування представлених методів та прийомів роботи	0-4 0 – відсутність 1 – низький рівень 2 – середній рівень 3 – достатній рівень 4 – високий рівень
5.	Застосування методів активізації аудиторії, забезпечення зворотного зв'язку	0-4 0 – відсутність 1 – низький рівень 2 – середній рівень 3 – достатній рівень 4 – високий рівень
6.	Майстерність та ефективність використання обраних методів та прийомів	0-4 0 – відсутність 1 – низький рівень 2 – середній рівень 3 – достатній рівень 4 – високий рівень
7.	Логічність структури майстер-класу (мотивація, засвоєння нових знань, рефлексія)	0-4 0 – відсутність 1 – низький рівень 2 – середній рівень 3 – достатній рівень 4 – високий рівень
8.	Оригінальність концепції майстер-класу та форми її реалізації; відповідність формату «майстер-клас»	0-4 0 – відсутність 1 – низький рівень 2 – середній рівень 3 – достатній рівень 4 – високий рівень
9.	Професійне спілкування з аудиторією (стиль спілкування, уміння володіти аудиторією, емоційність, взаємодія, культура мовлення)	0-2 0 – відсутність 1 – середній рівень 2 – високий рівень
10.	Педагогічна цінність (можливість застосування в педагогічній практиці)	0-2 0 – відсутність 1 – середній рівень 2 – високий рівень
11.	Академічна доброчесність (дотримання авторських прав, зазначення авторів запозичених ідей, технологій, ресурсів, що використовуються під час майстер-класу)	0-2 0 – відсутність 1 – середній рівень 2 – високий рівень
12.	Дотримання часового регламенту, раціональність використання часу	0-2 0 – відсутність 1 – середній рівень

		2 – високий рівень
	УСЬОГО	40

Випробування «Урок»
Максимальна кількість балів – 60

№	Критерії оцінювання	Кількість балів
1.	Володіння фаховими знаннями, навчальним матеріалом	0-4 0 – відсутність 1 – низький рівень 2 – середній рівень 3 – достатній рівень 4 – високий рівень
2.	Науковість та доступність викладення навчального матеріалу	0-4 0 – відсутність 1 – низький рівень 2 – середній рівень 3 – достатній рівень 4 – високий рівень
3.	Логічність і завершеність уроку в цілому, його окремих структурних елементів	0-4 0 – відсутність 1 – низький рівень 2 – середній рівень 3 – достатній рівень 4 – високий рівень
4.	Зв'язок навчального матеріалу з сучасністю, практична доцільність	0-4 0 – відсутність 1 – низький рівень 2 – середній рівень 3 – достатній рівень 4 – високий рівень
5.	Володіння активними, інтерактивними методами навчання	0-4 0 – відсутність 1 – низький рівень 2 – середній рівень 3 – достатній рівень 4 – високий рівень
6.	Відповідність обраних видів навчальної діяльності учнів очікуваним результатам, їх доцільність, оптимальність, завершеність	0-4 0 – відсутність 1 – низький рівень 2 – середній рівень 3 – достатній рівень 4 – високий рівень
7.	Відповідність обраних методів і прийомів віковим, психологічним особливостям учнів	0-4 0 – відсутність 1 – низький рівень 2 – середній рівень 3 – достатній рівень

		4 – високий рівень
8.	Доцільність використаних мультимедійних інструментів, онлайн-сервісів	0-4 0 – відсутність 1 – низький рівень 2 – середній рівень 3 – достатній рівень 4 – високий рівень
9.	Формування життєвої навички на основі цінностей, ставлень	0-4 0 – відсутність 1 – низький рівень 2 – середній рівень 3 – достатній рівень 4 – високий рівень
10.	Спрямованість методів і прийомів на формування ключових та здоров'язбережувальної компетентностей, наскрізних умінь	0-4 0 – відсутність 1 – низький рівень 2 – середній рівень 3 – достатній рівень 4 – високий рівень
11.	Наявність завдань, пов'язаних із реалізацією наскрізних змістових ліній	0-2 0 – відсутність 1 – середній рівень 2 – високий рівень
12.	Активізація пізнавального інтересу учнів	0-4 0 – відсутність 1 – низький рівень 2 – середній рівень 3 – достатній рівень 4 – високий рівень
13.	Стимулювання самостійності та організація самостійної діяльності учнів	0-4 0 – відсутність 1 – низький рівень 2 – середній рівень 3 – достатній рівень 4 – високий рівень
14.	Організація навчальної взаємодії та зворотного зв'язку	0-4 0 – відсутність 1 – низький рівень 2 – середній рівень 3 – достатній рівень 4 – високий рівень
15.	Створення позитивної атмосфери, ситуації успіху	0-2 0 – відсутність 1 – середній рівень 2 – високий рівень
16.	Педагогічний такт, культура мовлення	0-2 0 – відсутність 1 – середній рівень 2 – високий рівень

17.	Дотримання часового регламенту. Раціональний розподіл часу	0-2 0 – відсутність 1 – середній рівень 2 – високий рівень
	УСЬОГО	60
