

## **Сидоренко Олександр Олександрович**

**Педагогічний стаж:** 8 років.

**Кваліфікаційна категорія:** спеціаліст вищої категорії.

**Педагогічне звання:** старший учитель.

**Освіта:** Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, 2012.

### **Педагогічна ідея**

«Діяльнісний підхід як ефективний інструмент освітньої діяльності вчителя у процесі навчання інформатики»

Діяльнісний підхід – це педагогічна система, що зв'язує проблемні та проєктні, дослідницькі та пошукові методики з метою формування ключових компетентностей та наскрізних умінь учня.

Діяльнісний підхід характеризується п'ятьма ознаками сфер розвитку особистості:  
значущою: діяльність має бути пов'язаною з життєвим досвідом та оточуючим середовищем;

соціальною: діяльність може передбачати роботу в команді, взаємодію учасників, має місце обговорення, спільний пошук рішень та компромісів;

активною: сприяти тому, щоб кожна дитина була активним учасником процесу пізнання (фізично, ментально), а не пасивним спостерігачем;

мотивуючою: діяльнісний підхід не фокусується на фінальному результаті, а надає перевагу процесу, що є одним із ключових факторів створення мотивації;

радісною: дана ознака є не менш важливою, оскільки науково доведено, що навчання відбувається тоді, коли є радість і задоволення від процесу. Це зумовлено тим, що коли дитині цікаво, вона є активно включеною в процес.

Розуміючи необхідність активного залучення учнів до дослідницько-експериментальної, конструкторської діяльності, я впроваджую нові методи та форми організації освітнього процесу. Метою моєї педагогічної діяльності є розвиток особистісних можливостей учнів, формування їх компетентностей, розвиток умінь вирішувати практичні завдання та діяти в нестандартних ситуаціях. Для реалізації мети поставив такі завдання: переходити до активної педагогічної діяльності, забезпечувати формування вмінь і навичок учнів самостійно працювати з великими обсягами інформації (знаходити її, аналізувати, робити узагальнення, зіставляти з аналогічним), критично і творчо мислити, бути комунікабельним, що в майбутньому забезпечить можливість успішно навчатися упродовж життя, жити і працювати в інформаційному суспільстві, в сучасних економічних умовах.

На своїх уроках намагаюся створити умови для виявлення креативності учнів. Пропоную учням творчі завдання, наприклад, створити графічні зображення, тексти, презентації, анімації, відео-ролики тощо. Уміння побачити різні варіанти виконання завдань, експериментувати з цими варіантами, обирати оптимальні технічні інструменти, які дають змогу втілити ідею в реальність, – це ті вміння, які розвиваються на уроках інформатики.

«Навчання через дію» є одним із провідних принципів STEM-освіти (Science – наука, Technology – технологія, Engineering – інженерія, Mathematics – математика), спрямованої на розвиток нових технологій та інноваційного мислення. Завдяки STEM-освіті мої учні не лише досліджують захоплюючі й важливі для них теми, але й цікавляться предметами природничо-математичного циклу та усвідомлено обирають майбутню професію.

Також у своїй роботі використовую навчальні квести. Дана технологія поєднує у собі пошуковий, дослідницький методи, підвищує мотивацію, адже носить невимушений характер. Вона спирається на внутрішнє спонукання учня розгадати загадку і дозволяє розвивати самостійність, мимовільність дій.

Інформатика як навчальний предмет у школі існує не для того, щоб усі учні стали програмістами, робототехніками чи веб-розробниками. Однак я намагаюся знаходити обдарованих у цих галузях учнів і розвивати їхній потенціал. За останні три роки маємо певні здобутки на II та III етапах Всеукраїнської олімпіади з інформатики та інформаційних технологій, обласних інтернет-олімпіадах з інформатики та робототехніки (2019-2021).

Проблемно-пошукові, дослідницькі завдання, відкриті запитання змушують учня міркувати, самостійно шукати відповіді і не очікувати готових рішень, спиратися на свій досвід, своє вміння взаємодіяти з іншими, шукати інформацію та аналізувати її. Сприяють тому, що учень протягом уроку балансує між викликами (складністю завдань) і власними вміннями, а вчитель лише фасилітує цей процес, допомагаючи сформувати ключові, предметні компетентності та наскрізні вміння.

Покликання на відеореферат: <https://www.youtube.com/watch?v=XAhjKmL0D8w>