

Студена Роксолана Іванівна

Педагогічний стаж: 18 років.

Кваліфікаційна категорія: спеціаліст вищої категорії.

Педагогічне звання: старший вчитель.

Освіта: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2003.

Педагогічна ідея

«Разом з однієї платформи: персональне навчальне середовище для співпраці вчителя та учнів»

Перші спроби до визначення сутності персонального навчального середовища (ПНС) у 2005 році зробив Скотт Уїлсон. Уже тоді він називав цю концепцію «майбутній віртуальний навчальний простір». Згодом, у 2006 році, учений сформулював наступні ідеї персонального навчального середовища як явища, що змінить традиційну освітню систему.

Моя педагогічна ідея полягає в правильному виборі інтернет-сервісів та програм для створення персонального навчального середовища для спільної успішної роботи вчителя і учнів.

Використання хмарних технологій в навчанні уможливило наступний еволюційний крок в освітньому процесі. Хмарні технології стали найкращим інструментом в умовах змішаного навчання.

Для організації дистанційного навчання опанувала та вдало поєдную такі платформи: сервіс для відеоконференцій Google Meet, Google Classroom, Jamboard та електронний щоденник NZ. Веду свій власний сайт UVIT (<https://vseuvit.wixsite.com/uvit/>) та сайт ліцею.

Ще однією частинкою власного персонального середовища є курс «Інформатика дистанційно» (dystliceu.org.ua/), який я створила на освітній інформаційній системі Moodle.

MOODLE надає можливість:

- самостійно створювати дистанційний курс та керувати ним;
- використовувати часові обмеження;
- створювати власні системи оцінювання знань;
- контролювати надсилання на перевірку виконаних учнями завдань.

А ще це готовність наших випускників до навчання у закладах вищої освіти, які організовують свою роботу саме на цій платформі.

«В інтернеті все на відстані витягнутої руки. Треба тільки знати, як витягнути руку», - слова Януша Вишневського стали ключовими в організації віддаленого робочого місця ліцеїста. В ІТ треба бачити не обличчя, а екран. Мої учні підключаються віддалено на свій комп'ютер у кабінеті ліцею і там виконують практичні роботи. Цю можливість дозволяє організувати AnyDesk. З перших уроків, проведених у такий спосіб, я виділила переваги:

- виконання роботи відбувається в синхронному режимі;
- вчитель може контролювати виконання роботи та допомагати учневі;
- учень не мусить надсилати для перевірки роботу, адже вона вже знаходиться на його робочому комп'ютері в кабінеті;
- у разі відсутності комп'ютера встановлений додаток AnyDesk дає змогу працювати зі смартфона;
- учневі немає необхідності встановлювати на свій домашній комп'ютер велику за обсягом програму, що часто перевантажує оперативну систему.

Свої уроки намагаюся будувати так, щоб навчання було захоплюючим і необтяжливим, надихало дітей на творчість, критичне й креативне мислення, утверджую учнів у думці, що урок – це простір відкриттів, це цікавий майданчик для взаємообміну ідеями, взаємозбагачення, самовияву й самопізнання. У цьому мені допомагає інтерактивна панель та програмне забезпечення ActivInspire.

Ми з учнями використовуємо персональні навчальні простори на всіх етапах уроку. Для актуалізації опорних знань ліцеїсти виконують вправи інтернет-ресурсу <https://kahoot.com/>, інтерактивні вправи через <https://learningapps.org/>. Саме такі завдання зацікавлюють учнів, створюють інтригу невідомості, бажання самому знайти відповідь на запитання, і тим самим розвивають креативність мислення.

Практична частина уроку проходить за принципом проєктної технології. Для втілення своїх ідей у реальність кожен учень використовує власне середовище:

- створюють макет власної кімнати в <https://www.tinkercad.com/>;
- працюють над створенням інтерактивної інфографіки «Кібернінзя» в сервісах CANVA або INFOGRAM;
- створюють спільну ментальну карту на тему «Розумний будинок» на THINGLINK;
- сайт «Професії майбутнього» в хмарі GoogleSites;
- програмують сайт в онлайн середовищі JSFIDDLE.

На етапі корекції вмінь та навичок, оцінювання (бального і формувального) та самооцінювання знань учнів використовую програму для тестування MyTest, платформи «На Урок» та Moodle.

Щоб досягти поставлених цілей, намагаюся на кожному уроці забезпечувати учням ситуацію успіху, дотримуючись принципів співпраці, гуманізму та

діалогічної взаємодії. Прагну створити позитивний психологічний клімат, раціонально поєднавши любов до дитини, повагу до особистості та вимогливість.

Для реалізації своєї педагогічної ідеї в навчальному процесі використовую різноманітні методи, прийоми та форми навчання. Назву деякі з них:

- методи: фронтальна бесіда, прогнозування, семінар-практикум, демонстрування презентацій, робота з різними джерелами інформації, практична робота, «заміни вчителя», самоперевірка за зразком, тестування;
- прийоми: «Шифрування», «Фантастичний додаток», «Вилучи зайве», «Недописана фраза», «Лови помилку», «Релаксаційні вправи»;
- форми навчання: парна, групова, індивідуальна, колективна, фронтальна.

Застосування інноваційних прийомів та технологій сприяє формуванню предметних компетентностей, життєвих цінностей, розвитку комунікативних якостей.

Підкорюючи поле ІТ знань, ліцеїсти досягають захмарних результатів, а це:

- 5 учасників ІV етапу Всеукраїнської олімпіади з інформаційних технологій, двоє з яких отримали дипломи ІІ та ІІІ ступеня;
- 12 дипломів І та ІІ ступеня на ІІІ етапі Всеукраїнської олімпіади з інформаційних технологій.

Крім того, наші учні є переможцями на конкурсах веб-сайтів та відеофільмів Чернівецького обласного центру науково-технічної творчості учнівської молоді. Щорічно мої учні стають призерами Міжнародного конкурсу з інформатики та комп'ютерного мислення.

Такі досягнення є доказом того, що наші персональні навчальні середовища сприяють розвитку ціннісних орієнтацій учнів від загальнокультурних до особистісних, розвивають важливі для сучасної людини вміння, і це допомагає ліцеїстам упевнено крокувати до майбутньої професії.

Вивчаю передовий досвід сучасних педагогів, а власними знаннями та вміннями в сфері Інтернет-ресурсів ділюся зі своїми колегами. Адже командна робота – це здатність разом рухатися до єдиного бачення.

Раніше вчитель готував дітей до того, щоб вони могли знайти роботу, а зараз – щоб вони могли її створити собі. І ця здатність людини створювати власні світи та гармонійно себе в них почувати і є головним критерієм успішності вчителя та його учня.

Покликання на відеореєс: <https://www.youtube.com/watch?v=VPb0suhtwq4>