

Шидловський Богдан Вікторович

Педагогічний стаж: 7 років.

Кваліфікаційна категорія: спеціаліст першої категорії.

Освіта: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 2014.

Педагогічна ідея

«Формування інформаційно-цифрової компетентності шляхом застосування сучасних підходів у викладанні інформатики»

Дорога до школи – дорога моєї професії. У ній є місце для всього, а головне – для творчості. Я – вчитель, і це не стільки професія, скільки спосіб життя. Бути вчителем – це жити мріями своїх учнів, горіти їх ідеями. Бути вчителем – це справді благородна мета: працювати для майбутнього, сіяти зерна доброго, світлого, щоб зійшли вони в душах молодого покоління.

Крокую в ногу з часом. Беру участь у професійних конкурсах, постійно навчаюсь, збагачую свій педагогічний досвід, яким з радістю можу поділитись з колегами-вчителями.

Метою роботи вважаю прищеплювати учням інтерес до вивчення сучасних інформаційних технологій, вчити їх бачити необхідність інформатики, розвивати їх критичне мислення. Моє кредо: «Безумство діяти по-старому і чекати на нові результати».

Головну проблему, яку я вирішую сьогодні, можна описати так:

- як прибрати негативну сферу низької мотивації дітей до навчання;
- необхідність швидко забезпечити освоєння знань учнями та подальше їх використання на практиці;
- як покращити взаємозв'язок інформатики з іншими галузями під час уроків.

На заняттях використовую інтерактивні вправи і сучасні технології (інтерактивні лабораторні роботи, технологію освітніх веб-квестів, дослідницький метод, метод навчання через задачі та ін.). Велике значення приділяю практичним заняттям учнів на уроках. Все більше переконуюсь в тому, що сьогодні в навчанні інформатики перспективною є спрямованість на комп'ютерно-орієнтовані способи діяльності. Результатом навчання, на мою думку, має бути не стільки оволодіння конкретними знаннями й навичками роботи з комп'ютером, скільки вироблення когнітивних механізмів, загальних орієнтувань учнів, що дозволяли б їм швидко і без особливих труднощів орієнтуватися в програмних засобах й освоювати роботу з ними.

Саме тому моїми головними ідеями, що допомагають досягти мети уроку є:

- створювати успішну атмосферу творчого, цікавого та продуктивного освітнього процесу;
- організовувати самостійну роботу дітей шляхом надання їм можливості вирішувати завдання, які мають продовження, ускладнення, що поєднані з історичними, фантастичними або сучасними питаннями світу;
- давати можливість вихованцям правильно оцінювати свою діяльність.

Не забуваю досягати й основних цілей в роботі, що передбачають формування в учнів комп'ютерної грамотності, інформаційної компетентності та основ інформаційної культури.

Прагну активно застосовувати нові технічні досягнення в навчальних цілях. Тому пропоную ідею організації уроку через створення «навчального кабінету», «уроку-пригоди», «веб-квесту», що суттєво відрізняється від простого пошуку інформації в Інтернеті та надає учням можливість знайти нове, опанувати краще, дізнатись цікаве та мислити розумно. Готуючись до таких занять, використовую всі можливості Інтернету, методичні посібники, поради колег та свій власний досвід.

Для розвитку творчого мислення, формування предметної ІК-компетентності в учнів застосовую тестові методи роботи: експрес-тести, онлайн-тести, методичні прийоми «незакінчене речення», «мозковий штурм», «світлофор», «банк ідей», «нелогічні зв'язки», «джерело натхнення». Для учнів старших класів також використовую роботу з комп'ютерними програмами тренувального типу. Все це можна поєднувати, допрацьовувати, відшліфувати і подавати як класний урок.

Виконання лабораторних робіт, розв'язання доцільно дібраних задач, програмування вдається поєднати шляхом створення онлайн-уроку або його аналогу через використання сайту із завданнями в школі.

Перекоаний, що використання сайту вчителя потрібно модернізувати від звичайної бази презентацій та конспектів до кабінету учня, де він зможе опрацювати не лише один урок, а й цілі теми. Сайт має бути збірником чудово обдуманих уроків, які дадуть змогу опановувати матеріал легко, доступно та цікаво.

А отже, завдання:

з боку вчителя – побудувати систему вправ, виконання яких базується на виконанні попередньої й спрямовано на розв'язування сформульованої проблемної ситуації;
з боку учнів – розв'язувати проблемні ситуації, що сформульовані вчителем.

Короткотривалі та довготривалі проекти виконують учні з різним рівнем навчальних досягнень. Використання методу проектів орієнтує учнів на самостійну, парну чи групову діяльність та активізацію навчання.

Ураховуючи необхідність формування у майбутніх випускників не тільки деякої суми знань і умінь, а й навичок роботи в групах, я застосовую такі форми роботи, як семінари, навчальні дискусії, проводжу нестандартні уроки: урок-змагання «Інформаційний марафон» для учнів 5-6 класів, урок-КВК з теми «Word» та «Paint» для учнів 7-8 класів, урок-подорож «Мультляндія», урок-диспут «Інтернет: «за» і «проти», урок-рольову гру «Комп'ютерні віруси» для учнів 9 класу.

За період з 2018 по 2021 рік провів низку заходів з тем: «Формування інформаційної компетентності через призму змагання», «Інтерактивні вправи як засіб удосконалення навичок роботи з комп'ютером».

Залучаю учнів до роботи в гуртку з робототехніки, що працює у нашому закладі. На заняттях вивчаємо нові форми програмування роботів та створюємо моделі, що програмуються.

Серед моїх учнів є призери та переможці районних олімпіад з інформатики та інформаційних технологій.

Беру участь у вебінарах на педагогічну тематику. Наприклад, вебінари онлайн-проєкту «Інтерактивна школа творчого вчителя» видавництва «Ранок». Також підвищую свою майстерність підчас районних та міських семінарів для педагогів. Постійно самовдосконалююсь, вчусь новому і виховую жагу до знань в своїх учнів.

Покликання на відеореєструє: <https://www.youtube.com/watch?v=8xmjgDZrsU0>