

Шконда Олена Олександрівна

Педагогічний стаж: 19 років.

Кваліфікаційна категорія: спеціаліст вищої категорії.

Педагогічне звання: учитель-методист.

Освіта: Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна, 2003;
Харківський регіональний інститут державного управління Національної Академії державного управління при Президентові України, 2014 р.

Педагогічна ідея

«Використання інтернет-технологій та моделі «Перевернутий клас» на уроках інформатики»

Якщо ми будемо вчити дітей сьогодні
так, як учили вчора, ми вкрадемо в
наших дітей завтра.
Джон Дьюї

Сьогодні уявити життя без комп'ютера, Інтернету та ІТ-технологій практично неможливо. Сучасні діти не уявляють своє життя без Інтернету з його соціальним спілкуванням та інформаційними ресурсами. Усе це пояснює необхідність використання нових світових інформаційних розробок в освітній діяльності.

Сучасний учитель має стежити за змінами в суспільстві, оскільки змінюються вимоги до викладання предметів, повинен майстерно володіти різноманітними інформаційними технологіями, уміти зацікавити, креативно подати навчальний матеріал, спонукати учнів до нового й корисного, творчого й пізнавального.

Усім відомо, що діти проводять багато часу в Інтернеті, обожають комп'ютери та гаджети, які є вдома. І своїм завданням я вбачаю навчити й виховати учнів як справжніх користувачів-професіоналів. А доступність Інтернет-технологій дає неймовірні можливості для цього.

Метою моєї роботи є підвищення інформаційної грамотності учнів, формування вміння командної взаємодії, розвиток пізнавального інтересу, створення інноваційного простору. Головним завданням вважаю: сприяти глибшому засвоєнню навчального матеріалу, формувати інтерес до пошукової діяльності та вивчення інформатики в цілому, розвивати логічне мислення, формувати вміння та навички щодо самостійного пошуку методів розв'язування поставлених завдань і оцінювання правильності знайденого розв'язку.

На своїх уроках я використовую такі сервіси: Google-форми, LearningApps, Kahoot!, QR-коди, Plickers, Padlet, засоби створення хмари слів. Окрім цього вважаю ефективною на уроках модель «Перевернутий клас».

Модель змішаного навчання «Перевернутий клас» – це інноваційний сценарій навчання: теоретичний матеріал вивчається самостійно до початку уроку, а вивільнений час на уроці направлено на розв'язування проблем, співробітництво, взаємодію з учнями, застосування знань і вмінь у новій ситуації та на створення учнями нового навчального продукту. «Перевернутий клас» – це те розвивальне середовище, що забезпечує умови для формування ключових компетентностей, зазначених у Концепції Нової української школи.

Хмара слів – це візуальне відтворення списку слів, категорій, міток чи ярликів на єдиному спільному зображенні. За допомогою хмар слів можна візуалізувати термінологію з певної теми у більш наочний спосіб. Це сприяє швидкому запам'ятовуванню інформації. Хмару можна використати під час уроку на етапі пояснення матеріалу, актуалізації знань чи узагальнення. Сервіс для створення хмари слів: <https://wordart.com/>, <https://www.wordclouds.com/> та ін.

Сервіс Plickers дає можливість отримати миттєвий зворотний зв'язок від учнів у режимі реального часу. Можна використовувати для опитувань, анкетувань, рефлексії, вікторин і т.д. Великою перевагою сервісу є те, що його можна застосовувати без учнівських ПК чи смартфонів: достатньо лише вчительського планшета (смартфона), підключеного до Інтернету.

Онлайнова дошка Padlet – сервіс, який дозволяє групі учнів розмістити свої ідеї на віртуальній площині – дошці. У результаті отримуємо спільний творчий продукт.

Kahoot! – онлайн сервіс для створення інтерактивних завдань. Дозволяє створювати тести, опитування, вікторини. Платформу можна використовувати під час роботи з будь-якими віковими категоріями. Учитель може створити тест і надіслати його як домашнє завдання чи для закріплення пройденого матеріалу або використовувати під час пояснення нового матеріалу.

Google-форми – це зручний інструмент, за допомогою якого можна легко та швидко планувати заходи, скласти опитування, анкети, а також збирати іншу інформацію. Форму можна підключити до електронної таблиці Google, і тоді відповіді учнів будуть автоматично зберігатися в ній.

Конструктор Learningapps призначений для розробки, зберігання інтерактивних завдань, за допомогою яких учні можуть перевірити й закріпити свої знання в ігровій формі, що сприяє формуванню їх пізнавального інтересу.

За допомогою QR-кодів можна урізноманітнити навчальний процес таким чином: кодувати посилання на домашні завдання чи практичні роботи (наприклад, якщо їх виконання передбачає використання Google-форми, Google-диску тощо);

проводити квести, підказки до кожної схованки якого будуть зашифровані у вигляді відповідного QR-коду і т.ін.

Ефективність застосування Інтернет-ресурсів на уроках полягає в тому, що:

- підвищується інформаційна культура учнів;
- з'являється можливість використовувати більший об'єм інформації на уроках;
- забезпечується оперативність поповнення навчального матеріалу новими відомостями;
- уроки стають більш цікавими, насиченими, якісними, результативними;
- забезпечується об'єктивність і незалежність результатів учнів від думки вчителя;
- підвищується мотивація до навчання.

Чи можна побудувати навчання без використання інтернет-ресурсів? Звісно. Але чи буде це цікаво дітям? Чи буде це актуально в сучасному світі? Зрештою, чи буде це корисно для самого педагога? Інтернет-технології – цікава та важлива частина нашого життя, без якої ми вже не можемо уявити своє майбутнє. Тож будемо використовувати їх із користю для себе й учнів!

Ефективність упровадження мого досвіду відображається в активній участі дітей в олімпіадах, конкурсах і турнірах з інформатики, в Міжнародному конкурсі з інформатики та комп'ютерного мислення «Бобер», у міському конкурсі «It-adventure» для учнів 5 – 7-х класів.

Покликання на відеореферат: <https://youtu.be/hyKOIXo2Jzg>