

Щербакова Ольга Вікторівна

Педагогічний стаж: 15 років.

Кваліфікаційна категорія: спеціаліст першої категорії.

Освіта: Донецький державний університет, 2006.

Педагогічна ідея

«Інтерактивні методи та прийоми на уроках інформатики як засіб підвищення ефективності навчання»

«Ми повинні виховувати так, щоб дитина почувала себе шукачем і відкривачем знань. Тільки за цієї умови одноманітна, напружена, стомлююча робота школяра забарвлюється радісним почуттям і може принести маленьким людям переживання творця»
(В. О. Сухомлинський).

Сучасний урок інформатики має бути націлений на вирішення таких задач:

- розвиток цифрової компетентності учнів;
- формування навичок проєктної та дослідницької діяльності;
- розвиток критичного мислення;
- формування цілісної картини світу;
- виховання медіаінформаційної грамотності.

У досягненні цих задач найсприятливішими є інтерактивні методи та прийоми.

Основна мета, що покладена в основу інтерактивних технологій навчання, – якісний рівень знань, створення ситуації успіху, сприятливі умови для повноцінної діяльності кожної дитини.

Отже, у своїй практиці спираюсь здебільшого на технології кооперативного навчання та критичного мислення. Використовую методи й прийоми, які сприяють загальному розвитку учнів, підвищують їхню цифрову компетентність («Синтез думок», «Коло ідей», «Мікрофон», «Мозковий штурм», «Дерево рішень», «Ромашка», «Спіймай помилку», «Займи позицію», «коло Венна», «щоденник Елвермана», аналіз ситуації, незакінчений ланцюжок, рольові ігри).

Це дає змогу мені організувати навчання так, щоб усі учні були залучені до процесу пізнання, коли кожен робить індивідуальний внесок, обмінюючись знаннями, ідеями, способами діяльності з іншими.

На уроках із молодшими школярами використовую ігрові технології. Це вправи «Шифрувальник», «Хто швидший», «Пазли». Для формування стійкого пізнавального інтересу до інформатики використовую логічні задачі, загадки, ребуси. Вважаю, що використання ігрових технік забезпечує досягнення єдності емоційного й раціонального в навчанні. Включення в урок елементів гри робить його цікавішим, позитивнішим. Їх можна використовувати на різних етапах уроку: на початку уроку – «відгадай тему уроку», при закріпленні вивченого матеріалу – «знайди помилку».

Під час дистанційного навчання розробляю квести, створюю уроки. Використовую застосунки та сервіси: Google Meet, Classroom, Learning Apps, Jamboard, український освітній онлайн-портал для вчителів «На Урок», національну освітню платформу «Всеосвіта».

Як правило, урок-журнал, урок-відкриття, дослідження, ділова гра, практикум, захист проєктів мотивують учня, підштовхують його до певних міркувань, допомагають сформуванню неповторний, індивідуальний, особливий погляд на життя. Для таких уроків характерні групова робота, висока активізація діяльності, вироблення партнерського стилю взаємин, підвищення інтересу до навчального матеріалу. Учні на основі власного життєвого досвіду, враховуючи свої можливості, знаходять істину та роблять відповідні висновки.

Наприклад, учні 9 класу розробляють проєкт «День народження маленької дівчинки/хлопчика», у якому надають сценарій та кошторис свята, створюють програму для обчислення вартості, розробляють свою візитівку, складають план розсадки гостей тощо. У проєкті учні використовують всі програми, які вони вивчали протягом року, таким чином повторюючи все вивчене.

Учні 10 класу розробляють проєкт власного бізнесу, так само показуючи знання та вміння працювати у вивчених за рік програмах, проте додатково вони захищають свої проєкти та самостійно оцінюють. Для таких уроків ми заздалегідь обираємо рецензента (який вказує на помилки при захисті проєкту), опонентів (які ставлять проблемні запитання щодо захисту), меценатів (які вирішують, який проєкт вартий фінансування), спостерігачів (які оцінюють корисність цього продукту для нашого міста, його продуманість, облаштованість тощо).

Такі проєкти дітям дуже подобаються, бо у них немає обмежень у виконанні: можна відкривати друкарню, продавати хот-доги, в'язані шкарпетки або надавати освітні чи нотаріальні послуги. У процесі роботи їм самостійно доводиться знаходити ціну оренди, вартість товарів та послуг, враховувати витрачену енергію та воду, платити податки та заробітну плату.

Вивчаючи в 11 класі тему «Access», пропоную учням розробити базу даних класу, в якій створити різні таблиці та форми. Під час виконання вони вчаться

робити запити й звіти різної складності, форматовувати їх. Окрім цього, можна з легкістю використовувати різнорівневі завдання.

Щодо позакласної діяльності – залучаю учнів до створення буклетів до загальнодержавних свят, листівок до визначних подій, інформаційних брошур. Також учні розробляють навчальні презентації (на знання правил дорожнього руху, правил українського правопису, знання казок, предмета «Я пізнаю світ» тощо); беруть участь у конкурсах та олімпіадах з інформатики.

Покликання на відеореюме:

<https://www.youtube.com/watch?v=kc3YXLYwPt0&feature=youtu.be>