

Пашкевич Ольга Вікторівна

Педагогічний стаж: 12 років.

Кваліфікаційна категорія: спеціаліст вищої категорії.

Педагогічне звання: старший вчитель.

Освіта: Ізмаїльський державний гуманітарний університет, 2011.

Педагогічна ідея

Упровадження STREAM-технологій на уроках інформатики для розвитку ключових умінь та компетенцій 21 століття

«Освіта – найпотужніша зброя,
за допомогою якої можна змінити світ»
Нельсон Мандела

Створити фундамент для професій майбутнього допомагає STEM-освіта. STEM-, STEAM-, STREAM-підходи в освіті – це посилення ролі природничо-наукових дисциплін (Science), технологій (Technology), інженерії (Engineering), математики (Mathematics), а також мистецтва (Arts) та методу дослідження (Research). Використання STEM-освіти на практиці дає мені можливість навчити учнів мислити та знаходити необхідну інформацію, вирішувати складні завдання, приймати рішення, організовувати співпрацю з учнями.

Для того, щоб показати учням застосування інформаційних технологій у різних галузях діяльності людини, я використовую інтегровані уроки, які є особливою формою наскрізного STEM-навчання. Такі заняття дозволяють мені встановлювати міжпредметні зв'язки, що сприяє формуванню цілісного світогляду учнів. Найбільш актуальними для мене є урок-дослідження, урок-практикум, проблемний урок.

У свою педагогічну практику впроваджую найпоширеніший різновид «змішаного навчання» – модель навчання «Перевернутий клас». В організації такої моделі навчання мені допомагають електронні освітні інтернет-ресурси «Мій клас» та «На урок», інтерактивний підручник з інформатики «ІТ-книга», інтерактивні вправи «LearningApps».

Ефективним засобом організації STEM-навчання на уроках інформатики для мене є проєктна діяльність. Виконання проєктів передбачає не тільки інтегровану дослідницьку діяльність учнів, а й творчу діяльність. На своїх уроках я часто вдаюся до використання проєктних технологій: учні працюють над отриманим завданням від одного уроку до кількох місяців (в залежності від обсягу роботи та рівня її складності). Серед тривалих STREAM-проєктів я можу назвати створення

учнями калькулятора калорій, про який була написана робота, що посіла II місце в районному етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН, буктрейлера до твору Т. Г. Шевченка «Катерина», який посів I місце в районному та обласному етапах фестивалю творчості «У славі живій Кобзаря», а також створення проєкту «Розумна теплиця», який приніс його автору I місце в районному конкурсі «Молодь обирає здоров'я».

Висока результативність моїх учнів в олімпіадах, творчих конкурсах доводить, що технології, методи, прийоми та форми навчання, якими я користуюся, є ефективними для реалізації педагогічної ідеї. Окрім того, 30% випускників нашої школи обрали собі майбутню професію, тісно пов'язану з інформаційними технологіями. Це наштовхує на думку, що STREAM-підходи в моїй педагогічній діяльності дають підґрунтя для вибору професій майбутнього.

Ближче ознайомитися з моїм досвідом роботи можна на персональному сайті «Вітаю у Ольги» (<https://welcome-to-olga.ucoz.ua/>).

Покликання на відеореферат: https://youtu.be/QJe_mpmtN2M