Михайленко Ірина Михайлівна

Педагогічний стаж: 15 років.

Кваліфікаційна категорія: спеціаліст першої категорії.

Освіта: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2006.

Педагогічна ідея

Неспинний перебіг часу, діджиталізація суспільства тягне за собою постійні зміни у всьому, що нас оточує: наука, стиль спілкування, музика, мода, ринок праці. Згідно з останніми дослідженнями найбільш успішними будуть фахівці, що володіють такими навичкам та вміннями, як системне мислення, управління проєктами, багатомовність і мультикультурність, навички міжгалузевої комунікації, екологічне мислення, обізнаність у сфері ІТ. Тому основним завданням освіти є всебічний формування цілісної особистості, здатної до самовдосконалення та навчання впродовж життя, інноватора, що може змінити навколишній світ.

Досягнути даної цілі можна,якщо змінивши підхід до навчання, спрямований на формування в учнів масиву знань, на сучасний, що дасть можливість випускникам бути конкурентоспроможними та творчими, відповідальними та підприємливими, ініціативними та толерантними, готовими до будь-яких викликів майбутнього.

У своїй педагогічній діяльності прагну не просто давати учням знання, а навчити ними користуватись. На уроках активно впроваджую цінності Нової української школи шляхом формування ключових компетентностей, пронизаних наскрізними вміннями.

Під час вивчення теми програмування в усіх класах я використовую апаратно обчислювальну платформу Arduino. Спільно з учнями ми створюємо проєкти різної складності: імітація свічі, що горить, відстеження рівня шуму, домашня сигналізація та інші. Дана платформа дозволяє учням вдосконалити наукове розуміння сучасних технологій, формувати здатність застосовувати знання в практичній діяльності, аналізувати, збирати дані, формувати гіпотези. Таким чином, в учнів формуються уміння вчитись впродовж життя, математична та інформаційно-цифрова компетентності.

Важливим у свої роботі вважаю впровадження технологій STEM-навчання. Працюючи над STEM-проєктами, учні шляхом спроб і помилок вчаться знаходити рішення поставленого завдання. У дітей формується критичне мислення, навички командної роботи, вміння бачити проблему цілісно та

розбивати її на покрокові етапи. Перевагою STEM-освіти є значне збільшення самостійності учнів, усвідомлення відповідальності за власні рішення. Одним з прикладів STEM-проєкту є створення моїми учнями окулярів віртуальної реальності з підручних матеріалів. Працюючи над проєктом, діти разом з вчителем біології дослідили бінокулярний зір. На уроках фізики визначили необхідну фокусну відстань та характеристики потрібних лінз, дослідили як працює гіроскоп. На уроках інформатики ми намалювали креслення майбутнього пристрою. Разом з учителем трудового навчання вирізали з фанери необхідні деталі та змонтували готові окуляри. У подальшому даний пристрій використовували на різних уроках. Також учні представили окуляри на фестивалі «День науки». Працюючи над проєктом школярі не просто створили готовий продукт, а провели дослідження, здобули навички командної роботи, повірили у свої можливості.

Не оминаю своєю увагою й використання на уроках інтерактивних методів навчання. Адже часи, коли учні уважно слухали, а вчитель виступав у ролі лектора вже у минулому. Сучасні діти більш комунікабельні, відкриті та ініціативні, вони прагнуть бути не просто слухачами, а активними учасниками навчального процесу. На уроках мої учні часто виступають, захищаючи власні проєкти. Як наслідок, діти позбуваються страху публічних виступів, тренують пам'ять. Під час групових активностей ми використовуємо мозковий штурм, учні вчаться поважати думки один одного, працювати в групі на користь спільної справи. В кінці уроку ми зазвичай рефлексуємо з використанням онлайн технологій (Mentimeter). Також я впроваджую ігрові інтерактивні методи навчання: інтелектуальні карти (FreeMind), вправи (LearningApps, Wordwall), спільні дошки (Jamboard) та інші. В учнів розвиваються комунікативні навички, вміння прислухатись до думки іншого, формується системне та креативне мислення. Діти вчаться бути самостійними.

Ще однією ціллю моєї педагогічної діяльності є навчити учнів вірити у свої сили. Тому я заохочую їх брати участь у різних конкурсах і змаганнях. Це сприяє підвищенню активної розумової діяльності, неможливе стає можливим. Мої учні є постійними учасниками Всеукраїнського конкурсу ІТ проєктів – iTalent. У 2019 році ми з командою, у складі якої були дівчата, стали фіналістами міжнародної освітньої кампанії для шкіл Польщі, Білорусії та України «Вперед до майбутнього». Дітям, які беруть участь у різноманітних конкурсах, набагато легше вирішувати поставлені задачі, вони вміють справлятись з тривогою, не панікують, швидко збираються з силами, коли час обмежений. Програш для таких учнів – це не розчарування, а поштовх до нових досягнень, постановка вищих цілей.

У своїй роботі я часто використовую хмарні сервіси. Учні мають шкільну корпоративну пошту, яку вільно використовують для навчання. Ми спільно працюємо в GoogleClassroom. Створюємо групові проєкти за допомогою Google презентацій та Google документів. Обмінюємось думками та враженнями на

спільних онлайн дошках. Хмарні сервіси мають свої переваги: надійність збереження даних, вільний доступ з будь-якого пристрою (телефон, ноутбук, ПК). Учні можуть працювати над розпочатим на уроці проєктом і закінчити його вдома.

Проте всі вищезгадані методи та форми навчання неможливо впроваджувати, якщо немає довірливих відносин між вчителем та учнями, батьками та вчителем. Тому однією з ключових цінностей Нової української школи, яку я повністю поділяю, є педагогіка партнерства. Якісне навчання можливе лише тоді, коли в школі панує доброзичлива атмосфера, довірливе спілкування, повага, взаємодія та співпраця всіх учасників освітнього процесу. Я вважаю, що учитель має бути другом, порадником. Тим, хто не вказує на невдачі, а хвалить за успіхи. Будь-які непорозуміння чи проблеми легше вирішити тоді, коли налагоджений діалог, панує рівність сторін, повага до особистості кожного.

Вважаю правильним рішенням – надати більше автономії кожному вчителю. Це дозволить індивідуалізувати навчальний процес, покращити рівень засвоєння знань, якісно впроваджувати компетентісний підхід до навчання. Я завжди враховую рівень засвоєння знань перед тим, як дати практичні чи теоретичні завдання, змінюю при потребі інструкції до практичних робіт. Самостійно складаю календарно-тематичне планування, аналізую результати навчального року та роблю корективи. Обираючи послідовність викладання тем, ураховую власний досвід і досвід колег. Як написано у Концепції НУШ: «Вільну людину може сформувати лише вільна особистість».

У своїй роботі завжди дотримуюсь академічної доброчесності. Знайомлю учнів з критеріями оцінювання, розміщую їх на власному блозі та сайті школи. Також контролюю дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти. Завжди наголошую учням про важливість дотримання авторського права, самостійного виконання теоретичних та практичних завдань. На мою думку, це не лише покращить рівень засвоєння знань, а й підвищить відповідальність кожного учасника освітнього процесу.

Я вважаю, що вчитель – приклад для учнів. Тому завжди слідкую за новинками в ІТ галузі. Постійно підвищую власну кваліфікацію, беру участь у тренінгах, майстер-класах, семінарах, навчаюсь на онлайн курсах. На мою думку, умотивований, творчий учитель, що захоплюється своєю професією, є одним із важелів якісного освітнього процесу.

Покликання на відеорезюме: https://www.youtube.com/watch?v=sdlT_RsYI7Q