

## Годованюк Валентин Григорович

**Педагогічний стаж:** 17 років.

**Кваліфікаційна категорія:** спеціаліст вищої категорії.

**Педагогічне звання:** старший вчитель.

**Освіта:** Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2005.

### Педагогічна ідея

«Розвиток критичного мислення на уроках інформатики»

Критичне мислення – це мислення вищого порядку; воно спирається на отриману інформацію, усвідомлене сприйняття власної розумової діяльності в оточуючому інтелектуальному середовищі. Критичність особистості повинна бути спрямована перш за все на самого себе: на аналіз і оцінку своїх можливостей, особистісних якостей, вчинків, поведінки в цілому.

Базова модель технології критичного мислення складається з трьох етапів (стадій): стадії виклику, смислової стадії і стадії рефлексії. Кожна стадія має свої цілі і завдання, а також набір характерних прийомів, спрямованих спочатку на активізацію дослідницької, творчої діяльності, а потім на осмислення й узагальнення здобутих знань.

Готуючись до уроку з певної теми, обираю різні підходи до його реалізації, аналізую навчальний матеріал для того, щоб виявити всі можливості для розвитку критичного мислення шляхом активного навчання. Урок має бути корисним не тільки через його зміст, а й через те, що під час навчання учні отримують знання різними методами, що розвиває їхнє мислення.

Під час підготовки до уроку ставлю перед собою питання щодо корисності змісту уроку:

- Як цей урок пов'язаний з іншими темами, як на цьому уроці використовуються знання, набуті раніше?
- Як цей урок пов'язаний з подальшими уроками за темою, які знання, навички, компетенції учнів, сформовані на цьому уроці, є головними для подальшого вивчення теми?
- Як тема, що вивчається, пов'язана з досвідом учнів?

Маю чітко визначитись, що буде оцінюватись на уроці, які критерії оцінювання і, головне, що буде доказом того, що в учнів сформовані певні знання, навички, компетенції.

Плануючи актуалізацію, ставлю перед собою такі питання:

- Як спонукати учнів зосередити увагу на темі?
- Якими шляхами будуть відновлені попередні знання?
- Як наштовхнути учнів на те, щоб питання, необхідні для повторення, були сформовані самими учнями?

Технологія формування та розвитку критичного мислення базується на дослідженні проблем та ситуацій на основі самостійного вибору, оцінки та визначення міри корисності інформації відносно особистісних потреб і цілей.

Умови, які здатні спонукати і стимулювати учнів до критичного мислення:

1. Час. Учні повинні мати достатньо часу для збору, обробки інформації з проблеми, вибору оптимального способу презентації свого рішення. Роботу можна вести не тільки на уроці, а й до і після нього.

2. Очікування ідей. Учні повинні усвідомлювати, що від них очікується висловлення власних думок у будь-якій формі.

3. Спілкування. Повинні мати можливість для обміну думками.

4. Цінування думок інших. Повинні вміти слухати і цінувати думки інших. Усвідомлювати, що важливо вислухати всі думки, щоб мати остаточно сформульовану власну думку.

5. Віра в сили учнів. Можна висловлювати будь-які думки. Учитель повинен створити середовище, вільне від глузувань.

6. Активна позиція. Займаючи активну позицію, учень повинен отримувати справжнє задоволення від здобуття знань.

У своїй роботі використовую різноманітні онлайн сервіси:

- Plickers (середовище тестування для визначення загального рівня навченості)
- Quizizz (середовище тестування для початкової та середньої ланки)
- Prezi (середовище для створення інтерактивних презентацій)
- Padlet (онлайн дошка)
- Mentimeter (презентації, інтерактивні опитування, вікторини та хмари слів)

Використовую прийом критичного мислення «Хмара думок», стратегії «Асоціативний куц» та «Метод прес».

Засвоєння матеріалу з використанням такої технології на уроках приносить свої результати. Учні є постійними переможцями 2 та 3 етапів олімпіад з інформатики та ІКТ, переможцями та призерами турнірів з інформатики та різних онлайн конкурсів.

Покликання на відеореферат: <https://youtu.be/UN6MwcZSFcc>