

## Диндура Роман Володимирович

**Педагогічний стаж:** 8 років.

**Кваліфікаційна категорія:** спеціаліст першої категорії.

**Освіта:** Тернопільський національний педагогічний університет, 2013;  
Рівненський державний гуманітарний університет, 2019.

### Педагогічна ідея

«Розвиток пізнавальної активності учнів на уроках інформатики»

Досягти пізнавальної активності учнів можна через творчість. Що таке творчість? Творчість – це зв'язок інтуїтивного і логічного; діяльність, яка породжує щось нове, неповторне, оригінальне; діалектична єдність усталеного і нового; засіб самовираження, саморегуляції людини; засіб власного духовного розвитку особистості; відчуття натхнення, бажання творити, дивувати і пізнавати. Тому я спрямовую свої зусилля на формування творчої особистості учня та створюю умови для творчої діяльності.

Принципами моєї роботи є:

- гуманістична спрямованість у навчанні та вихованні;
- пошуки нових нестандартних форм та методів навчання, які допомагають учням активно засвоювати матеріал;
- диференційований підхід до учнів, виявлення та підтримка обдарованих;
- стимулювання навчальної діяльності (заохочення, створення ситуацій успіху, спонування до активної праці);
- упровадження інноваційних технологій у навчання та виховання учнів.

Головним у навчанні та вихованні вважаю розвиток інтелектуальних здібностей, творчої ініціативи, самостійності, моральних якостей особистості.

Тому ставлю за мету зробити свій урок:

- актуальним і цікавим, з атмосферою довіри і підтримки «Учитель + учень = партнери»;
- можливим для самореалізації школярів, вираження їхніх ідей, думок, розвитку творчих здібностей;
- розвиваючим бажання вчитися, пізнавати нове та отримувати від цього насолоду;
- спрямованим на розвиток якостей учнів, які відповідають вимогам сучасного суспільства.

Для реалізації педагогічної ідеї використовую такі інноваційні технології у навчальному процесі:

- технології проєктної діяльності;
- ігрові технології;
- технології особистісно орієнтованого, диференційованого навчання;
- інтерактивні технології (робота в групах, в парах, «мозковий штурм», «ажурна пилка», «кейс-метод», «акваріум», рольові й ділові ігри, «велике коло», «шкала думок», «асоціативний куц», «відкритий мікрофон», групова дискусія, навчання у співробітництві);
- технології проблемного навчання;
- технології розвитку критичного мислення;
- мультимедійні технології.

Використовую такі методичні прийоми: «Фізичний диктант», «Естафета формул», «Знайди помилку», «Снігова грудка», «Кольоровий капелюх», «Вірю – не вірю», «Що тут зайве», «Так – ні», «Логічні пари», бліцопитування «Ланцюжок», «Метод Прес», «Мотивація навчальної діяльності», «Мої очікування», «Мікрофон», «Дерево рішень», гра «Плутанина», різнорівневі тести.

Покликання на відеореєюме: [https://youtu.be/S\\_bhflaUJJs](https://youtu.be/S_bhflaUJJs)