

## Дробот Олександр Ігорович

**Педагогічний стаж:** 9 років.

**Кваліфікаційна категорія:** спеціаліст першої категорії.

**Освіта:** Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2013.

### Педагогічна ідея

«Роль вчителя — створити умови для  
винахідництва, а не надати готові знання»  
(Сеймур Пейперт).

Моя педагогічна ідея – це створення умов для залучення кожного учня в процес навчання інформатики через розвиток цікавості, допитливості та винахідливості. Коли ми вперше зустрічаємось із дитиною в школі, вона не є «білим аркушем», а має власний досвід та інтереси. Важливо, щоб ми сприяли розвитку нового ставлення до існуючого досвіду, формування нового досвіду та нових інтересів.

Вбачаю свою основну задачу як учителя в тому, щоб розкрити дітям привабливість шкільного життя, навчальної та соціальної взаємодії в учнівському середовищі, самого процесу здобуття і творення нових знань, ідей і продуктів. На мою думку, підґрунтям для розвитку, прогнозування майбутніх зусиль і досягнень учнів є їх соціальне життя. Тому намагаюсь досягати освітніх цілей через спільну діяльність усіх учасників освітнього процесу, спрямовану на забезпечення умов і засобів розвитку, реалізацію потреб, інтересів, цінностей кожного.

Найефективнішим інструментом «приваблення» я вважаю формувальне оцінювання, яке дає можливість мотивувати й підтримувати учня, розвивати в нього бажання навчатися самостійно. Реалізація формувального оцінювання вимагає перебудови стосунків із учнями, грамотної організації навчальної роботи та підбору завдань, формування навчального середовища.

Результатом формувального оцінювання для учнів має стати усвідомлення ними відповідей на три важливі запитання:

- 1) яка моя ціль у вивченні цього предмета або курсу на певному етапі навчання, які саме знання й уміння я маю опанувати й для чого, як саме вони будуть оцінюватися в підсумку?
- 2) де я зараз на шляху досягнення цієї цілі, що саме мені вдається добре, а над чим потрібно попрацювати?
- 3) яке в мене наступне завдання на цьому шляху?

Розглядаю формувальне оцінювання як циклічний процес цілепокладання через розробку критеріїв оцінювання, збір доказів навчання, ефективний зворотний зв'язок, системну підтримку учнів.

Саме такий підхід сприяє створенню змістовної взаємодії між мною, учнями і їхніми батьками, сприяє створенню навчального середовища партнерства, де завдання добираються під потреби учнів з метою найбільш ефективного формування необхідних знань, умінь та навичок.

Мої учні залюбки, без примусу, розробляють творчі проекти, беруть участь в інтелектуальних змаганнях, конкурсах, олімпіадах, демонструючи чудові результати.

Серед найяскравіших:

диплом I ступеня фінального етапу ІХ Всеукраїнської науково-технічної виставки-конкурсу молодіжних інноваційних проектів «Майбутнє України» у номінації «Телекомунікаційні системи та технології», проект «Pen-Assistant 2.0»;

диплом III ступеня фінального етапу ІХ Всеукраїнської науково-технічної виставки-конкурсу молодіжних інноваційних проектів «Майбутнє України» в номінації «Робототехніка та робототехнічні системи», проект «Дрон Регулювальник»;

диплом III ступеня VII сезону Всеукраїнського конкурсу з ІТ та кіберспорту для дітей та молоді «ITalent» в номінації «Апаратна розробка»;

перемога у Всеукраїнському конкурсі проектів з інформатики «Весела наука» в номінації «Додатки для мобільних пристроїв»;

Мої учні з 2013 року виборюють призові місця у II етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики, стають переможцями II туру Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН у відділенні «Комп'ютерні науки», отримують відмінні результати на Міжнародному конкурсі з інформатики та комп'ютерного мислення «Бебрас» тощо.

Значну увагу приділяю з'ясуванню та розумінню очікуваних результатів і критеріїв успіху, які аналізуємо та проєктуємо разом із учнями, постановці мети навчання мовою учнів, забезпеченню ефективного зворотного зв'язку та створенню середовища підтримки.

Для реалізації стратегії формувального оцінювання «Збір та інтерпретація доказів навчання» широко використовую онлайн ресурси, зокрема центр командної роботи Microsoft Teams, інші продукти Microsoft 365, онлайнві дошки miro, twiddla, універсальні онлайнві інструменти формувального оцінювання (LearningApps, Вчи.юа, Wordwall).

Важливим для моїх учнів є співпраця з учнями інших закладів освіти, тому використовуємо освітні платформи з можливістю взаємодії (реакції, коментарі, релізи) такі як <https://scratch.mit.edu/> (файли-заготовки <https://scratch.mit.edu/search/projects?q=ONVK>) чи Година Коду.

Прагну добирати такі прикладні завдання, які не лише демонструють рівень навченості учнів, а й сприяють формуванню суспільної свідомості. Наприклад, за адміністрування та наповнення сайту нашої школи <https://onvk17.kr.ua/> відповідають саме учні, тобто роблять вагомий внесок у розвиток шкільної спільноти.

Я вірю, що дотримання принципу «привабити, а не змусити» дозволяє учням відкрити силу навчання. Ефективність моєї ідеї підтверджується незгасаючим інтересом учнів до виконання творчих проєктів, винахідництва, самоосвіти та саморозвитку.

Покликання на відеореюме: <https://youtu.be/LvYYWIVCZpo>