

## **Аносів Віталій Олександрович**

**Педагогічний стаж:** 9 років.

**Кваліфікаційна категорія:** спеціаліст першої категорії.

**Освіта:** Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012.

### **Педагогічна ідея**

«Використання хмарних технологій та сервісів WEB 2.0. як оптимальних засобів для створення освітнього середовища компетентного школяра»

Поширення інтернет технологій в суспільстві та освітньому середовищі зумовлюють актуальність формування нового погляду на зміст освіти, знаходження нових методів, форм і засобів навчання.

Сьогодні першочерговим завданням кожного учителя є створення оптимального освітнього середовища для формування компетентної особистості, яка у дорослому житті стане успішною, зуміє себе реалізувати та буде конкурентноспроможною на ринку праці.

На мою думку, саме хмарні технології та сервіси WEB 2.0. дають можливість учням ефективно працювати з інформацією, створювати власний контент, організувати міжособистісну взаємодію, систематично підвищувати загальнокультурну та інформаційну компетентність. Цікаво, що змінюється при цьому роль учня: він із споживача інформації перетворюється на коментатора, учасника дискусії, виробника інформації, члена команди.

Серед 200 відомих сервісів WEB 2.0. та можливостей, які дають хмарні технології, для формування загальнонавчальних умінь використовую сервіс LearningApps. Цей ігровий додаток спонукає до поглиблення знань, уміння систематизувати навчальний матеріал. Вдалим інструментом для запам'ятовування, навчання, планування, візуалізації є карти знань. З цією метою використовуються сервіси MindMup, FreeMind, Xmind. Виокремлення ключових понять теми, аналіз теми як візуальної моделі проводиться з використанням хмари тегів, створених у Tagxedo або Tagul.

Коллективна робота в мережі організовується через сервіс GoogleДиск, який дає можливість співпрацювати через створення і редагування спільних документів (текстовий документ, презентація, електронні таблиці), проводити в реальному часі опитування, опрацьовувати дані через електронні таблиці. Активно використовую платформу Nearpod, яка дозволяє створювати навчальні матеріали, демонструвати їх учням і відстежувати результат опанування теми.

Серед завдань, які я визначаю для себе як вчитель, є формування в учнів менеджерських умінь, зокрема, планування своєї діяльності. Гарним інструментом для цього є GoogleКалендар.

Віртуальні дошки Jamboard використовую як джерело навчального матеріалу для організації проєктної діяльності (як колективна електронна дошка для представлення результатів роботи над проєктом).

Використання сервісів Веб 2.0. здійснюю системно на уроках та під час проведення навчальних проєктів.

Такі сервіси дають мені можливість формувати та розвивати інформаційну компетентність учнів, а саме:

- здатність шукати, збирати, створювати, організовувати електронні дані;
- систематизувати отримані дані й поняття;
- використовувати потрібні засоби (презентації, графіки, діаграми, карти знань) для комплексного розуміння і подання отриманих даних;
- шукати і знаходити потрібні вебсайти і використовувати Інтернет-сервіси, які базуються на технологіях Веб 2.0;
- використовувати інформаційні технології для критичного осмислення того, що відбувається в школі, побуті, соціумі.

Ефективність цієї технології доводять результати моїх учнів, які є неодноразовими переможцями міських та обласних олімпіад, конкурсів, змагань.

Крім того, маю перемоги в обласній педагогічній виставці «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування».

Учитель має завжди удосконалюватися. Самоосвіта, презентація власного досвіду, семінари, тренінги – усі ці форми дають позитивний результат. Уже другий рік поспіль я веду навчальні заняття для учителів України з питань підготовки учнів до олімпіади з інформаційних технологій.

Покликання на відеореєструє:

[https://drive.google.com/file/d/19dJA8tkSxDGw\\_kNXWkuia-ROvNw2hjA/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/19dJA8tkSxDGw_kNXWkuia-ROvNw2hjA/view?usp=sharing)