

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ РОКУ – 2022»

ПРОТОКОЛ

02 листопада 2022 р.

Київ

№ 01

засідання журі другого туру
всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2022»
у номінації «Інформатика»
(дистанційно)

Присутні:

Голова журі: Жуковський С.

Секретар: Белоглазова Н.

Члени журі: Барна О., Батишкіна Ю., Гладкий В., Мельник В., Проценко Т.,
Русіна Н., Слушний О.

Порядок денний:

1. Про порядок роботи журі другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2022» у номінації «Інформатика».

2. Про затвердження критеріїв оцінювання випробувань другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2022» у номінації «Інформатика».

3. Про умови та порядок проведення випробувань відбіркового етапу другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2022» у номінації «Інформатика».

4. Про підбиття підсумків випробувань відбіркового етапу другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2022» у номінації «Інформатика».

1. СЛУХАЛИ: про порядок роботи журі другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2022» у номінації «Інформатика».

УХВАЛИЛИ: взяти інформацію до відома.

2. СЛУХАЛИ: про затвердження критеріїв оцінювання випробувань другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2022» у номінації «Інформатика».

УХВАЛИЛИ: затвердити критерії оцінювання випробувань другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2022» у номінації «Інформатика», що додаються.

3. СЛУХАЛИ: про умови та порядок проведення випробувань відбіркового етапу другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2022» у номінації «Інформатика».

УХВАЛИЛИ:

1. Використання учасниками для запису екрану монітору під час випробування «Практична робота», «Тестування», «Майстер-клас» програми OBS Studio (<https://obsproject.com/uk/download>). Запис надсилати членам журі одразу після проходження випробування «Практична робота», «Тестування» та завершення підготовки у випробуванні «Майстер-клас». У разі виявлення сторонньої допомоги конкурсне випробування оцінюється в 0 балів.

2. Відбірковий етап другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2022» у номінації «Інформатика» провести з 5 по 9 грудня 2022 року.

3. Жеребкування кейсів випробувань здійснювати за допомогою програми вибору випадкових чисел (<https://ua.randomes.top/randomayzer-chysel/>). Числа мають відповідати номерам завдань, запропонованих для жеребкування. Файли із завданнями розміщуються на робочому столі комп'ютера, з якого відбуватиметься жеребкування. Назви файлів містять номери завдань. Після вибору випадкового числа відкривається файл з відповідним номером, у якому міститься тема завдання. Обрані завдання видаляються з робочого столу комп'ютера.

4. Випробування «Практична робота» провести 5 грудня одночасно для всіх учасників у номінації «Інформатика» з однаковим кейсом для всіх конкурсантів. В кейсі передбачити комплексні інтегровані завдання з інформаційних технологій олімпіадного рівня з використанням прикладного програмного забезпечення. Виконання завдань з програмування провести на <https://www.e-olymp.com/> Перед оцінюванням здійснити шифрування робіт конкурсантів.

Виконання завдань конкурсантами здійснювати без навчальних програм та посібників.

Тривалість виконання – 3 години.

Максимальна оцінка – **30 балів**.

5. Випробування «Тестування» провести 5 грудня одночасно для всіх учасників у номінації «Інформатика» на сайті. Перед оцінюванням здійснити шифрування робіт конкурсантів.

Кожне правильно виконане завдання оцінити в 1 (один) бал. По 20 балів за комп'ютерне тестування (знання предмета і методики його викладання) та розв'язування алгоритмічних задач.

Виконання завдань конкурсантами здійснювати без навчальних програм та посібників.

Тривалість випробування – 2 години.

Максимальна оцінка за випробування – **40 балів**.

6. Випробування «Майстер-клас» провести з 6 по 9 грудня 2022 року за графіком. Конкурсантів об'єднати у чотири групи в алфавітному порядку.

Кейс випробування (тема, клас) обирати відповідно до навчальної програми з інформатики для **учнів 5-9 класів** для кожного конкурсанта шляхом жеребкування безпосередньо перед його підготовкою.

Тривалість підготовки – 2 години.

Тривалість виступу – до 20 хвилин.

Запитання журі – до 5 хвилин.

Максимальна оцінка – **30** балів.

7. Загальні оцінки за випробування «Майстер-клас» розраховувати як середнє арифметичне значення суми балів усіх членів журі, виставлених кожному конкурсанту.

4. СЛУХАЛИ: про підбиття підсумків випробувань відбіркового етапу другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2022» у номінації «Інформатика».

УХВАЛИЛИ:

1. Рейтинг учасника відбіркового етапу другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2022» у номінації «Інформатика» встановлювати за загальною сумою балів випробувань «Майстер-клас», «Практична робота», «Тестування».

2. На основі рейтингу, укладеного за загальною сумою балів, одержаних під час випробувань відбіркового етапу конкурсу, визначити дванадцять конкурсантів, які продовжать змагання у фінальному етапі конкурсу.

3. У випадку однакової кількості балів на відбіркового етапі конкурсу перевагу надати тому конкурсантові, який має вищий бал у конкурсному випробуванні «Тестування».

4. Проміжні результати випробувань оприлюднювати для конкурсантів після випробування щодня на платформі HUMANшкола, для громадськості – не пізніше наступного після випробування дня на офіційній Інтернет-сторінці конкурсу на вебсайті МОН.

5. Зведену відомість оцінювання випробування «Майстер-клас» розмістити на офіційній сторінці конкурсу на вебсайті МОН після завершення конкурсу.

Відео випробування «Майстер-клас» розмістити в мережі Інтернет після завершення конкурсу.

Додаток: критерії оцінювання випробувань другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2022» у номінації «Інформатика»

Голова журі

Сергій ЖУКОВСЬКИЙ

Секретар

Наталія БЄЛОГЛАЗОВА

**Критерії оцінювання випробувань другого туру
всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2022»
в номінації «Інформатика»**

Конкурсне випробування «Майстер-клас»
Максимальна кількість балів – 30

№ з/п	Критерії оцінювання	Бали
1.	Актуальність теми й змісту (фундаментальність, значущість, розкриття світоглядницької ролі)	0-3
2.	Оригінальність проведення майстер-класу (форма, прийоми, методи, засоби),	0-3
3.	Методична доцільність і цінність (можливість набуття учасниками нового методичного досвіду), альтернативність, раціоналізм	0-3
4.	Інформаційна культура	0-2
5.	Професійна ерудованість, методологічна грамотність, широта технологічного світогляду	0-2
6.	Успішне застосування у ході майстер-класу власних інноваційних освітніх розробок, ступінь авторства	0-2
7.	Застосування методів активізації аудиторії, інтерактивних методів	0-2
8.	Науковість (грунтовність концептуальних засад)	0-2
9.	Конструктивна цілісність	0-2
10.	Презентабельність (доцільність застосування мультимедійних засобів, оригінальність проведення)	0-2
11.	Обґрунтованість позиції та лаконічність відповідей	0-2
12.	Можливість масштабування досвіду в освітню систему	0-1
13.	Відповідність продемонстрованих методів та прийомів власній педагогічній ідеї, меті, змісту навчання	0-1
14.	Професійне спілкування (комунікація, взаємодія, взаєморозуміння) з аудиторією, культура мовлення)	0-1
15.	Педагогічний такт	0-1
16.	Дотримання часового регламенту	0-1

Випробування «Практична робота»
Максимальна кількість балів – 30

№ з/п	Критерії оцінювання	Бали
1.	Повнота виконання завдання	0-20
2.	Оптимальність запропонованого розв'язку	0-5
3.	Раціональний вибір та застосування інструментів програмних засобів	0-3
4.	Креативність	0-2

Конкурсне випробування «Урок»
Максимальна кількість балів – 50

№ з/п	Критерії оцінювання	Бали
1.	Науковість та доступність викладення навчального матеріалу	0-5
2.	Дотримання архітектури уроку (чіткість і конкретність формулювання мети, завдань уроку; структурованість, логічність і завершеність окремих етапів та уроку в цілому; оптимальний хронометраж окремих етапів та уроку в цілому)	0-5
3.	Досягнення мети й завдань уроку	0-5
4.	Володіння матеріалом уроку	0-3
5.	Доцільність використання інноваційних педагогічних технологій, ІКТ	0-3
6.	Активізація пізнавального інтересу учнів	0-3
7.	Організація самостійної діяльності учнів на уроці	0-3
8.	Реалізація діяльнісного підходу в різноманітних формах	0-3
9.	Індивідуальний та диференційований підходи до учнів	0-3
10.	Доцільність і раціональність вибору інструментарію оцінювання	0-3
11.	Наявність завдань, пов'язаних з формуванням ключових і предметних компетентностей	0-3
12.	Реалізація міжпредметних зв'язків, наскрізних змістових ліній, формування цілісності знань	0-3
13.	Зміст, форми, доцільність, диференційованість та обсяг домашнього завдання	0-3
14.	Особистісні якості вчителя (комунікабельність, стиль спілкування, артистизм, емоційність, емпатійність та доброзичливість)	0-3
15.	Володіння державною мовою, дотримання педагогом та учнями культури мовлення	0-1
16.	Психологічний та виховний аспекти уроку	0-1

Конкурсне випробування «Методичний практикум»
Максимальна кількість балів – 50

№ з/п	Критерії оцінювання	Бали
Створення на основі запропонованої задачі трьох нових задач різних рівнів складності та визначення для кожної з них дидактичної цінності (функції, ролі); 15 б.		
1.	Коректність формулювання задачі 1-го рівня	0-1
2.	Дидактична цінність задачі 1-го рівня, відповідність рівню	0-1

3.	Коректність формулювання задачі 2-го рівня	0-2
4.	Дидактична цінність задачі 2-го рівня, відповідність рівню	0-2
5.	Коректність формулювання задачі 3-го рівня	0-4
6.	Дидактична цінність задачі 3-го рівня, відповідність рівню	0-4
7.	Лаконічність формулювання задачі	0-1
Перевірка і оцінювання запропонованого розв'язання задачі віртуальним учнем, надання рекомендацій щодо роботи над допущеними помилками; 15 б.		
8.	Виявлення помилки та неповноти в обґрунтуванні логічного переходу або висновку, адекватність та об'єктивність зауважень щодо оформлення	0-5
9.	Об'єктивність оцінки роботи учня	0-4
10.	Конкретність у рекомендаціях щодо роботи над помилками	0-4
11.	Розв'язи задачу аналогічну даній (умова, відповідь)	0-2
Надання рекомендацій вчителю і учням щодо опрацювання навчальної теми; 15 б.		
В ч и т е л ю (8 б.)		
12.	Правильні акценти на головному і другорядному	0-3
13.	Чіткість окреслення зон ризику (про неправильне сприйняття, можливість помилки, рекомендації для запам'ятовування тощо)	0-3
14.	Збалансованість задачного матеріалу (обов'язково розв'язати, бажано розглянути, наявність задачі на розвиток творчості)	0-2
У ч н ю (7 б.)		
15.	Правильні акценти на головному і другорядному	0-3
16.	Чіткість у дидактичних цілях задач	0-2
17.	Чіткість окреслення зон ризику (про неправильне сприйняття, місце помилки, рекомендації для запам'ятовування тощо)	0-2
Захист; (5 б.)		
18.	Обґрунтованість та лаконічність відповідей	0-1
19.	Професійне спілкування, такт	0-1
20.	Обґрунтування дидактичної цінності	0-2
21.	Креативність	0-1