

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ РОКУ – 2021»

ПРОТОКОЛ

11 березня 2021 р.

Київ

№ 01

засідання журі третього туру
всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2021»
у номінації «Математика»
(дистанційний режим)

Присутні:

Голова журі: Працьовитий М.

Секретар: Белоглазова Н.

Члени журі: Кінащук Н., Кононенко В., Костенко О., Котова О., Ленчук І.,
Ліфиць С., Махомета Т., Юшкова В.

Порядок денний:

1. Про порядок роботи журі третього туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2021» у номінації «Математика».

2. Про затвердження критеріїв оцінювання конкурсних випробувань третього туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2021» у номінації «Математика».

3. Про умови та порядок проведення конкурсних випробувань відбіркового етапу третього туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2021» у номінації «Математика».

4. Про підбиття підсумків конкурсних випробувань відбіркового етапу третього туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2021» у номінації «Математика».

1. СЛУХАЛИ: про порядок роботи журі третього туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2021» у номінації «Математика».

УХВАЛИЛИ: взяти інформацію до відома.

2. СЛУХАЛИ: про затвердження критеріїв оцінювання конкурсних випробувань третього туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2021» у номінації «Математика».

УХВАЛИЛИ: затвердити критерії оцінювання конкурсних випробувань третього туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2021» у номінації «Математика», що додаються.

3. СЛУХАЛИ: про умови та порядок проведення конкурсних випробувань відбіркового етапу третього туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2021» у номінації «Математика».

УХВАЛИЛИ:

1. Провести відбіркового етапу третього туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2021» у номінації «Математика» з 1 по 5 квітня 2021 року.

2. Жеребкування завдань конкурсних випробувань здійснювати за допомогою програми вибору випадкових чисел (<https://ua.randomes.top/randomayzer-chysel/>). Числа мають відповідати номерам завдань, запропонованих для жеребкування. Файли із завданнями розміщуються на робочому столі комп'ютера, з якого відбуватиметься жеребкування. Назви файлів містять номери завдань. Після вибору випадкового числа відкривається файл з відповідним номером, у якому міститься тема завдання. Обрані завдання видаляються з робочого столу комп'ютера.

3. Конкурсне випробування «Дистанційний урок» провести 2 квітня 2021 року. Кейс випробування (тема уроку, клас, рівень навчання), однаковий для всіх конкурсантів, обирати за програмою математики для 5-8 класів шляхом жеребкування.

Здійснити шифрування робіт конкурсантів.

Тривалість підготовки – 4 години.

Максимальна оцінка – 20 балів.

4. Конкурсне випробування «Майстер-клас» провести 3 та 4 квітня 2021 року за графіком, об'єднавши конкурсантів у дві групи за алфавітом у прямому порядку.

Кейс випробування (навчальна тема, клас) обирати для кожного конкурсанта шляхом жеребкування безпосередньо перед його підготовкою.

Тривалість підготовки – 1 година.

Тривалість виступу – до 15 хвилин.

Запитання журі – до 5 хвилин.

Максимальна оцінка – 30 балів.

5. Конкурсне випробування «Контрольна робота» провести 5 квітня 2021 року. Передбачити задачі підвищеної складності з геометрії, алгебри і початків аналізу для учнів 5-11 класів:

Здійснити шифрування робіт конкурсантів.

Тривалість виконання – 3 години.

Максимальна оцінка – 50 балів.

6. Загальні оцінки за конкурсні випробування «Дистанційний урок», «Майстер-клас» розраховувати як середнє арифметичне значення суми балів усіх членів журі, виставлених кожному конкурсанту.

4. СЛУХАЛИ: про підбиття підсумків конкурсних випробувань відбіркового етапу третього туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2021» у номінації «Математика».

УХВАЛИЛИ:

1. Рейтинг учасника відбіркового етапу третього туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2021» у номінації «Математика» встановлювати за загальною сумою балів конкурсних випробувань «Дистанційний урок», «Майстер-клас», «Контрольна робота».

2. На основі рейтингу, укладеного за загальною сумою балів, одержаних під час конкурсних випробувань відбіркового етапу конкурсу, визначити дванадцять конкурсантів, які продовжать змагання у фінальному етапі конкурсу.

3. У випадку однакової кількості балів на відбіркового етапі конкурсу перевагу надати тому конкурсантові, який має вищий бал у конкурсному випробуванні «Контрольна робота».

4. Результати оцінювання конкурсних випробувань оприлюднювати в особистих кабінетах конкурсантів не пізніше наступного після випробування дня.

5. Зведені відомості оцінювання конкурсних випробувань розмістити на офіційній сторінці конкурсу на вебсайті МОН після завершення конкурсу.

Відео конкурсного випробування «Майстер-клас» розмістити в мережі Інтернет після завершення конкурсу.

Додаток: критерії оцінювання конкурсних випробувань третього туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2021» у номінації «Математика»

Голова журі

Микола ПРАЦЬОВИТИЙ

Секретар

Наталія БСЛОГЛАЗОВА

**Критерії оцінювання конкурсних випробувань третього туру
всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2021»
в номінації «Математика»**

Відбірковий етап

**Конкурсне випробування «Дистанційний урок»
Максимальна кількість балів – 20**

№ з/п	Критерії оцінювання	Бали
1.	Якість структури уроку (вдала структуризація), відповідність завдань та структури уроку його типів	0-3
2.	Акцентування уваги на практичність та значущість фактів, що вивчаються; зв'язку математики з життям, висвітлення між предметних зв'язків. Реалізації наскрізних змістових ліній	0-3
3.	Системне і цілісне бачення цілей уроку, природне поєднання дидактичних, розвивальних і виховних складових, його очікуваних результатів	0-3
4.	Вдале комбінування форм роботи, почерговість в домінуванні активності вчителя і учня, синхронізація їх дій. Раціональне комбінування самостійної діяльності учнів з колективними формами роботи	0-3
5.	Відчуття біфуркаційних моментів уроку, потреб в корегуванні та варіюванні, об'єктивних труднощів сприйнятті матеріалу і виконанні поставлених завдань	0-3
6.	Якість дидактичного та ілюстративного матеріалу. Доцільне використання електронних освітніх ресурсів	0-3
7.	Способи оцінювання діяльності учнів та форми зворотного зв'язку	0-1
8.	Методологічна грамотність та культура	0-1

**Конкурсне випробування «Майстер-клас»
Максимальна кількість балів – 30**

№ з/п	Критерії оцінювання	Бали
1.	Актуальність теми й змісту (фундаментальність, значущість, розкриття світоглядницької ролі).	0-4
2.	Оригінальність проведення майстер-класу (форма, прийоми, методи, засоби).	0-4
3.	Методична доцільність і цінність (можливість набуття учасниками нового методичного досвіду), альтернативність, раціоналізм	0-4
4.	Математична культура	0-3
5.	Професійна ерудованість, методологічна грамотність, широта математичного світогляду	0-3
6.	Успішне застосування у ході майстер-класу власних інноваційних освітніх розробок	0-3
7.	Застосування методів активізації аудиторії, інтерактивних методів	0-3
8.	Доцільне та різноманітне застосування мультимедійних засобів	0-2
9.	Професійне спілкування (комунікація, взаємодія, взаєморозуміння) з аудиторією, культура мовлення	0-2
10.	Педагогічний такт	0-1
11.	Дотримання часового регламенту	0-1

Фінальний етап

Конкурсне випробування «Урок»
Максимальна кількість балів – 50

Критерії оцінювання	Показники	Бали
Предметна компетентність (15 балів)	Фундаментальність. Ґрунтовність математичних знань, належна математична культура, методологічна грамотність	0-5
	Науковість викладення навчального матеріалу. Вільне володіння навчальним матеріалом. Оптимальне поєднання строгості (науковості) та доступності	0-5
	Системне бачення стратегічних і тактичних цілей шкільної математичної освіти	0-3
	Широта наукового світогляду вчителя. Наявність елементів популяризації наукових знань	0-2
Методична компетентність (21 балів)	Досягнення мети й завдань уроку	0-5
	Стратегічне та тактичне бачення теми. Відповідність завдань та структури уроку його типові	0-4
	Відповідність методів, прийомів, форм роботи завданням уроку і змістові навчального матеріалу, їх оптимальне поєднання	0-3
	Оригінальність подачі навчального матеріалу, використаних підходів та прийомів. Якість дидактичного та ілюстративного матеріалу. Використання інноваційних педагогічних технологій, зокрема власних інноваційних розробок	0-3
	Акцентування уваги на практичність та значущість фактів, що вивчаються; зв'язку математики з життям, висвітлення міжпредметних зв'язків. Реалізації наскрізних змістових ліній	0-3
	Активізація пізнавального інтересу учнів. Управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів. Якість організації самостійної діяльності учнів, спрямованість на формування ставлень	0-2
	Об'єктивне оцінювання навчальних досягнень учнів	0-1
Психолого-педагогічна компетентність (9 балів)	Відчуття емоційного стану аудиторії, гармонічне поєднання емоційних та змістових засобів у активізації колективної діяльності, ефективність стимулювання самостійної роботи	0-3
	Ефективність реалізації зворотного зв'язку, оперативність в реагуванні на ситуаційні труднощі учнів	0-2
	Враховання вікових та психологічних особливостей учнів, специфіки дистанційних форм спілкування	0-2
	Реалізація індивідуального підходу, доцільність використання психологічних прийомів	0-2
Особистісні якості (5 балів)	Культура мовлення і комунікабельність	0-2
	Тактовність, толерантність, демократичність та доброзичливість	0-2
	Ставлення, цінності та ерудиція	0-1

Конкурсне випробування «Методичний практикум»
Максимальна кількість балів – 50

№ з/п	Критерії оцінювання	Бали
Створення на основі запропонованої задачі трьох нових задач різних рівнів складності та визначення для кожної з них дидактичної цінності (функції, ролі); 15 б.		
1.	Коректність формулювання задачі 1-го рівня	0-1
2.	Дидактична цінність задачі 1-го рівня, відповідність рівню	0-1
3.	Коректність формулювання задачі 2-го рівня	0-2
4.	Дидактична цінність задачі 2-го рівня, відповідність рівню	0-2
5.	Коректність формулювання задачі 3-го рівня	0-4
6.	Дидактична цінність задачі 3-го рівня, відповідність рівню	0-4
7.	Лаконічність формулювання задачі	0-1
Перевірка і оцінювання запропонованого розв'язання задачі віртуальним учнем, надання рекомендацій щодо роботи над допущеними помилками; 20 б.		
8.	Виявлення помилки та неповноти в обґрунтуванні логічного переходу або висновку, адекватність та об'єктивність зауважень щодо оформлення	0-8
9.	Об'єктивність оцінки роботи учня	0-5
10.	Конкретність у рекомендаціях щодо роботи над помилками	0-5
11.	Розв'язи задачу аналогічну даній (умова, відповідь)	0-2
Надання рекомендацій вчителю й учням щодо опрацювання навчальної теми; 15 б.		
В ч и т е л ю (8 б.)		
12.	Правильні акценти на головному і другорядному	0-3
13.	Чіткість окреслення зон ризику (про неправильне сприйняття, можливість помилки, рекомендації для запам'ятовування тощо)	0-3
14.	Збалансованість задачного матеріалу (обов'язково розв'язати, бажано розглянути, наявність задачі на розвиток творчості)	0-2
У ч н ю (7 б.)		
15.	Правильні акценти на головному і другорядному	0-3
16.	Чіткість у дидактичних цілях задач	0-2
17.	Чіткість окреслення зон ризику (про неправильне сприйняття, місце помилки, рекомендації для запам'ятовування тощо)	0-2