

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ РОКУ – 2019»

ПРОТОКОЛ

04 квітня 2019 р.

м. Одеса

№ 01

засідання фахового журі третього туру  
всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019»  
у номінації «Французька мова»

Присутні:

Голова журі: Крючков Г. Г.  
Секретар: Шопулко М. Н.

Члени журі: Білас А. А., Габовда А. М., Гладка В. А.,  
Клименко Ю. М., Палкевич О. С., Пето Ф., Ураєва І. Г.,  
Чумак Н. П.

Член центрального  
орґкомітету Коваленко О. Я.

Порядок денний:

1. Про порядок роботи фахового журі третього туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019» у номінації «Французька мова».

2. Про умови проведення конкурсних випробувань відбіркового етапу третього туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019» у номінації «Французька мова».

3. Про підбиття підсумків конкурсних випробувань відбіркового етапу третього туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019» у номінації «Французька мова».

4. Про затвердження критеріїв оцінювання конкурсних випробувань третього туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019» у номінації «Французька мова».

1. СЛУХАЛИ: про порядок роботи фахового журі третього туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019» у номінації «Французька мова».

УХВАЛИЛИ: взяти інформацію до відома.

2. СЛУХАЛИ: про умови проведення конкурсних випробувань відбіркового етапу третього туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019» у номінації «Французька мова».

УХВАЛИЛИ:

1. Провести з 04 по 07 квітня 2019 року відбірковий етап третього туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019» у номінації «Французька мова».

2. Провести 05 квітня 2019 року конкурсні випробування «Тестування з фахової майстерності» та «Методичний практикум».

3. Визначити для конкурсного випробування «Тестування з фахової майстерності» 30 питань (30 питань з предмета «Французька мова» та методики його викладання).

Перевірку здійснити після шифрування конкурсних робіт за єдиними ключами.

Тривалість випробування – 60 хвилин.

Максимальна оцінка за випробування – 30 балів.

4. Провести конкурсне випробування «Методичний практикум» одночасно для 23 учасників за єдиною тематикою.

Плани-конспекти уроків учасниками готуються з використанням комп'ютера, без доступу до електронних поштових скриньок – 1 година.

Для оцінювання шифрувати електронні та паперові версії робіт.

Максимальна оцінка за випробування – 30 балів.

5. Провести 06-07 квітня 2019 року конкурсне випробування «Практична робота». Об'єднати учасників у 2 групи та визначити черговість проведення шляхом жеребкування.

Визначити зміст випробування: організація дискусії з студентами 2-3 курсів Одеського національного університету ім.І.І.Мечнікова. Черговість виконання та тему практичної роботи для кожного учасника визначити шляхом жеребкування. Тривалість підготовки – 2 години, виступу – до 20 хв.

Максимальна оцінка – 30 балів.

3. СЛУХАЛИ: про підбиття підсумків конкурсних випробувань відбіркового етапу третього туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019» у номінації «Французька мова».

УХВАЛИЛИ:

1. Рейтинг учасника відбіркового етапу третього туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019» у номінації «Французька мова» встановлюється за загальною сумою балів конкурсних випробувань «Практична робота», «Методичний практикум», «Тестування з фахової майстерності».

2. На основі рейтингу, укладеного за загальною кількістю балів, одержаних під час конкурсних випробувань відбіркового етапу конкурсу, визначити дванадцять конкурсантів, які продовжать змагання у фінальному етапі конкурсу.

3. У випадку однакової кількості балів на відбірковому етапі конкурсу перевагу надати тому конкурсанту, який має вищий бал у конкурсному випробуванні «Практична робота».

4. Бали, одержані конкурсантами на відбірковому етапі конкурсу, не враховувати під час визначення рейтингу учасника на фінальному етапі Конкурсу.

5. Проміжні результати конкурсних випробувань оприлюднювати не пізніше наступного після випробування дня: для конкурсантів – на інформаційному стенді, для громадськості – на офіційній Інтернет-сторінці конкурсу на сайт веб-сайті МОН України.

6. Зведені відомості оцінювання конкурсних випробувань «Методичний практикум», «Практична робота» розмістити на офіційній Інтернет-сторінці конкурсу на веб-сайті МОН після завершення конкурсу.

7. Відео конкурсного випробування «Практична робота» розмістити в Інтернет-мережі наступного дня після його проведення.

4. СЛУХАЛИ: про затвердження критеріїв оцінювання конкурсних випробувань третього туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019» у номінації «Французька мова».

УХВАЛИЛИ: затвердити критерії оцінювання конкурсних випробувань третього туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019» у номінації «Французька мова», що додаються.

Голова журі



Г. Г. Крючков

Секретар



М. Н. Шопулко

**Критерії оцінювання уроку учасника третього (заключного) туру  
Всеукраїнського конкурсу «Учитель року 2019» в номінації іноземна мова  
«Французька мова»**

**Порядковий номер учасника \_\_\_\_\_**

<b>№</b>	<b>Критерій</b>	<b>Пропонована кількість балів</b>	<b>Кількість балів учасника</b>
1	Комунікативна мовна компетенція (за окремими критеріями)	10	
2	Комунікативна мета уроку та її відповідність навчальній програмі	1	
3	Задачі уроку та результати учіння	3	
4	Основна увага на уроці зорієнтована на: інтеграцію умінь – 3: лише на окремі мовленнєві уміння (аудіювання, говоріння, читання, письмо) - 2; лише на мовні знання (граматика, лексика, фонетика) - 1	3	
5	Формування соціо-культурних знань та соціо-лінгвістичної компетенції	2	
6	Розвиток життєвих умінь	2	
7	Взаємодія: групова; парна; індивідуальна; фронтальна (вчитель – клас, вчитель – учень)	4	
8	Види роботи: комунікативність завдань; різноманітність прийомів навчання; відповідність видів мовленнєвої діяльності задачам та очікуваним результатам уроку; доцільність видів роботи/підбору завдань; гнучкість.	5	
9	Доцільність та ефективність засобів навчання: інформаційно-комунікаційні технології; технічні; наочні; дидактичний матеріал; підручник;	5	
10	Раціональний розподіл часу	2	
11	Робота над помилками (доцільність та ефективність): негайне виправлення вчителем; самовиправлення; взамовиправлення; відкладене виправлення; перефразування/уточнення.	5	
12	Результативність та ефективність уроку	9	
13	Оцінювання та зворотній зв'язок		
	• досягнення очікуваних результатів учіння	1	
	• відповідність прийомів поточного контролю поставленим цілям	1	
	• заохочення учнів до само- та взаємооцінювання, виявлення труднощів, постановки задач)	1	
	• обґрунтування оцінок	1	
	• використання елементів мовного портфоліо	1	
14	Домашнє завдання		
	• відповідність темі уроку	1	
	• раціональність	1	
	• обсяг	1	
	• пояснення	1	
	<b>Разом</b>	<b>60</b>	

**Критерії оцінювання навчального проекту учасника третього (заключного) туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року 2019» в номінації іноземна мова «Французька мова»**

**Порядковий номер учасника \_\_\_\_\_**

<b>№</b>	<b>Критерій</b>	<b>Пропонована кількість балів</b>	<b>Кількість балів учасника</b>
1	Постановка проблеми або проблемного питання, пов'язаних з життєвими ситуаціями	2	
2	Мета і завдання проекту	1	
3	Організація діяльності учнів (способи та техніки) з них якщо: здійснюється вчителем разом з учнями – 4; здійснюється лише самостійно учнями – 3;  здійснюється лише вчителем -1.	4	
4	Планування етапів проекту (способи та техніки) з них якщо: здійснюється вчителем разом з учнями – 4; здійснюється лише самостійно учнями -3;  здійснюється лише вчителем -1.	4	
5	Пошукова діяльність учнів (інструменти пошуку інформації)	2	
6	Результати проекту (отриманий продукт)	2	
7	Розвиток життєвих умінь	2	
8	Презентація проекту вчителем		
	• презентаційні вміння	1	
	• формат та якість презентації	1	
	• комунікативна мовна компетенція (за окремими критеріями)	10	
	• ефективне використання часу	1	
	<b>Разом</b>	<b>30</b>	

**Критерії оцінювання випробовування «Організація дискусійного клубу»  
учасника третього (заключного) туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель  
року 2019» в номінації іноземна мова «Французька мова»  
Порядковий номер учасника \_\_\_\_\_**

<b>№</b>	<b>Критерій</b>	<b>Пропонована кількість балів</b>	<b>Кількість балів учасника</b>
1	Відповідність вибраного формату правилам ведення дискусії.	2	
2	Дотримання основних правил ведення дискусії	3	
3	Підготовка до проведення дискусії		
	• складання плану дискусії	1	
	• управління ходом дискусії	1	
4	Організація діяльності учнів (розподіл ролей) з них якщо: здійснюється вчителем разом з учнями – 3; здійснюється лише самостійно учнями -2; здійснюється лише вчителем -1.	3	
6	Пошукова діяльність учнів (інструменти пошуку інформації)	1	
7	Результати дискусії (отриманий продукт)	2	
8	Розвиток життєвих умінь	1	
9	Організація ведення дискусії вчителем		
	• презентаційні вміння вчителя	1	
	• організація місця проведення дискусії	1	
	• формат та якість презентації матеріалів для дискусії (необхідність підготовки матеріалів для роботи учнів та наочного подання результатів обговорення)	2	
	• комунікативна мовна компетенція (за окремими критеріями)	10	
	• ефективне використання часу, його узгодженість з іншими видами роботи під час дискусії	2	
	<b>Разом</b>	<b>30</b>	

**Критерії оцінювання написання плану-конспекту уроку учасника третього  
(заключного) туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року 2019» в  
номінації іноземна мова «Французька мова»  
Код учасника \_\_\_\_\_**

<b>№</b>	<b>Критерії оцінювання</b>	<b>Пропонована кількість балів</b>	<b>Кількість балів виставлена членами журі</b>
1.	Визначення теми уроку, місця уроку в ситуативно-тематичному циклі, типу уроку.	<b>0-3</b>	
2.	Визначення комунікативної мети уроку та її відповідність навчальній програмі	<b>0-3</b>	
3.	Визначення задач уроку та результатів учіння з розвитком життєвих умінь	<b>0-3</b>	
4.	Визначення обладнання до уроку в цілому, доцільність та ефективність засобів навчання: інформаційно-комунікаційні технології; технічні; наочні; дидактичний матеріал; підручник;	<b>0-3</b>	
5.	Назвати етапи уроку в їх послідовності, доцільність виділеного часу на етап.	<b>0-3</b>	
6.	Встановити відповідність прийомів навчання на кожному етапі основним цілям уроку.	<b>0-3</b>	
7.	Назвати допоміжні засоби навчання, що використовувались на кожному етапі, оцінити їх доцільність та ефективність.	<b>0-3</b>	
8.	Визначення видів роботи: комунікативність завдань; різноманітність прийомів навчання; відповідність видів мовленнєвої діяльності задачам та очікуваним результатам уроку; доцільність видів роботи/підбору завдань; гнучкість.	<b>0-3</b>	
9.	Визначення взаємодії учнів на кожному етапі уроку: групова; парна; індивідуальна; фронтальна (вчитель – клас, вчитель – учень)	<b>0-3</b>	
10.	Узагальнення уроку з точки зору установки на зв'язок з наступним уроком.	<b>0-3</b>	
	<b>Всього</b>	<b>30</b>	