

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ РОКУ - 2017»

ПРОТОКОЛ

21 квітня 2017 р.

м. Тернопіль

№ 01

засідання фахового журі третього (заключного) туру
всеукраїнського конкурсу «Учитель року - 2017»
у номінації «Початкова освіта»

Присутні:

Голова журі: Цимбалару А. Д.
Секретар: Репчанська Т. А.
Члени журі: Гоцій Т. Д., Душенко В. О., Кондик О. П.,
Лапшина І. М., Лиховицька Г. В., Петриченко О. В.,
Телецька Л. І.

Порядок денний:

1. Про порядок роботи фахового журі третього (заключного) туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року - 2017» у номінації «Початкова освіта».

2. Про умови проведення конкурсних випробувань відбіркового етапу третього (заключного) туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року - 2017» у номінації «Початкова освіта».

3. Про підбиття підсумків конкурсних випробувань відбіркового етапу третього (заключного) туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року - 2017» у номінації «Початкова освіта».

4. Про затвердження критеріїв оцінювання конкурсних випробувань третього (заключного) туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року - 2017» у номінації «Початкова освіта».

1. СЛУХАЛИ: про порядок роботи фахового журі третього (заключного) туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року - 2017» у номінації «Початкова освіта».

УХВАЛИЛИ: взяти інформацію до відома.

2. СЛУХАЛИ: про умови проведення конкурсних випробувань відбіркового етапу третього (заключного) туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року - 2017» у номінації «Початкова освіта».

УХВАЛИЛИ:

1. Провести відбірковий етап третього (заключного) туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року - 2017» у номінації «Початкова освіта» з 21 по 23 квітня 2017 року.

2. Конкурсне випробування «Практична робота» провести 22 квітня 2017 року, у першій половині дня, тривалість - 1 година.

Максимальна оцінка – 40 балів.

3. Конкурсне випробування «Тестування з фахової майстерності» провести 22 квітня 2017 року, у другій половині дня, тривалість – 1,5 години.

Визначити кількість питань у такому співвідношенні: з фаху – 30, педагогіки – 5, психології – 5.

Максимальна оцінка – 40 балів.

4. Визначити черговість співбесіди з конкурсантами за представленим відеозаписом майстер-класу шляхом жеребкування.

5. Співбесіду за представленим відеозаписом майстер-класу провести 23 квітня 2017 року.

Тривалість співбесіди з одним учасником – 10 хвилин.

Максимальна оцінка – 20 балів.

6. При проведенні конкурсних випробувань «Практична робота», «Тестування з фахової майстерності» здійснити кодування робіт конкурсантів.

3. СЛУХАЛИ: про підбиття підсумків конкурсних випробувань відбіркового етапу третього (заключного) туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року - 2017» у номінації «Початкова освіта».

УХВАЛИЛИ:

1. Підсумки відбіркового етапу Конкурсу підбити за загальною сумою балів конкурсних випробувань «Тестування з фахової майстерності», «Практична робота», «Майстер-клас» з точністю до сотих.

2. Дванадцять конкурсантів, які за результатами конкурсних випробувань відбіркового етапу Конкурсу набрали більшу кількість балів, продовжують змагання у фінальному етапі Конкурсу.

3. У випадку однакової кількості балів на відбіркового етапі Конкурсу перевагу надати тому учаснику, який має вищий бал у конкурсному випробуванні «Тестування з фахової майстерності».

4. Бали, набрані учасниками на відбіркового етапі Конкурсу, анулювати.

8. Проміжні результати конкурсних випробувань кожного дня оприлюднювати для учасників конкурсу на інформаційному стенді, для громадськості – на офіційній Інтернет-сторінці конкурсу на сайті МОН України.

4. СЛУХАЛИ: про затвердження критеріїв оцінювання конкурсних випробувань третього (заключного) туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року - 2017» у номінації «Початкова освіта».

УХВАЛИЛИ: затвердити критерії оцінювання конкурсних випробувань третього (заключного) туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року - 2017» у номінації «Початкова освіта», що додаються.

Голова журі



А. Д. Цимбалару

Секретар



Т. А. Репчанська



І. В. Михайлюк



Л. Т. Тшелецька



І. М. Лашинко



В. О. Жукенко



О. В. Жукенко



М. Д. Тигій



О. В. Петрусенко

Критерії оцінювання конкурсного випробування «Майстер-клас»
Максимальна кількість балів – 20

Критерії оцінювання	Максимальний бал
Доцільність (спрямованість на вирішення актуальної проблеми)	4
Інноваційність (оригінальність педагогічної пропозиції, ступінь авторства педагога)	4
Науковість (грунтовність концептуальних засад)	3
Конструктивна цілісність (адекватність структури творчому задуму, логічність і наступність структурних компонентів)	3
Презентабельність (доцільність застосування мультимедійних засобів, оригінальність проведення, взаємодія з аудиторією, культура спілкування)	3
Методична цінність (можливість застосування презентованих новацій в практичній діяльності учасників)	3

Критерії оцінювання конкурсного випробування «Навчальний проект»
Максимальна кількість балів – 30

Критерії оцінювання	Максимальний бал
Суспільно значуща спрямованість теми та мети навчального проекту	3
Логічність визначення завдань, структури розроблення проекту, очікуваних продуктів і результатів відповідно до мети	3
Відповідність змісту діяльності розробників, очікуваних продуктів і результатів навчального проекту віковим особливостям учнів – учасників проекту	3
Педагогічна цінність навчального проекту (спрямованість на формування певних ключових і предметних компетентностей, цілісності знань учнів, цінностей та ставлень)	4
Практична значущість для учнів очікуваного продукту навчального проекту	4
Наявність можливостей для вияву активності та самостійності учнів (у тому числі з урахуванням власних вподобань, вибору рівня складності тощо)	3
Наявність індикаторів ефективності продуктів і результатів проектної діяльності	3
Залучення учнів до розроблення критеріїв та процедури оцінювання продуктів і результатів проектної діяльності	3
Доцільність використання методів і засобів	4

Критерії оцінювання конкурсного випробування «Урок»
Максимальна кількість балів – 50

Критерії оцінювання	Максимальний бал
Професійні знання предмета і методики його викладання	5
Урахування фізіологічних і психологічних особливостей учнів (у тому числі шляхом реалізації індивідуального і диференційованого підходу)	5
Доцільність обраної структури і обладнання теми, типу уроку, а обраних методів і прийомів – меті і завданням уроку	5
Встановлення контакту з дітьми, організація навчальної взаємодії	5
Багатоплановість і багатофункціональність розвивальних ефектів обраних форм і методів	5
Активізація пізнавального інтересу учнів, стимулювання їхньої самостійності	5
Професійні якості вчителя (здатність до творчості, імпровізації, винахідливість, артистизм, відчуття міри, володіння державною мовою, інформаційно-комунікаційними технологіями, критичність мислення)	5
Встановлення міжпредметних зв'язків, формування цілісності знань та предметних компетентностей, цінностей і ставлень, реалізація діяльнісного підходу	5
Оригінальність і об'єктивність оцінювання діяльності учнів на уроці та її результатів	5
Значущість одержаних результатів і їх відповідність меті	5