

**Міжнародна серпнева педагогічна науково-практична конференція
Міністерства освіти і науки України**

Локація: *Навчання педагогічної еліти*

Захід проводиться в онлайн форматі.

Місце проведення: 24 регіони України та м. Київ.

Час проведення: 18.08. 2022, 14.00 – 16.00

Онлайн адміністрування – м. Київ, вул. Митрополита Василя Липківського, 36, каб.305, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»

Висвітлення:

На сайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» та на сайтах регіональних закладів післядипломної педагогічної освіти

Учасники:

співробітники ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», ректори (директори) закладів вищої та післядипломної педагогічної освіти, представники управлінь (департаментів) освіти.

Програма заходу

13.45 - 14.00

Приєднання учасників в конференц залі на платформі ZOOM

14.00 - 14.05

Вітання учасникам.

- **ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ**
БАЖЕНКОВ Євген Володимирович, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, директор ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»
ЗАВАЛЕВСЬКИЙ Юрій Іванович, доктор педагогічних наук, професор, перший заступник директора ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»

В контексті модернізації освіти державі потрібні вчителі, які здатні не лише сприймати умови розвиненого середовища, швидко адаптуватись до них, але й формувати та забезпечувати конкурентний рівень якості освіти. Основним завданням української системи післядипломної педагогічної освіти на засадах Концепції нової української школи, це створити відповідні умови для професійного зростання кожного педагогічного працівника.

Необхідність виконання цих вимог ставить перед закладами післядипломної педагогічної освіти завдання, що мають забезпечувати професійне вдосконалення педагогів та відповідно їх конкурентоспроможність на ринку праці.

14.05 - 14.20

- **НАЦІОНАЛЬНА ШКОЛА УПРАВЛІНСЬКИХ КАДРІВ: УСПІХ ЧЕРЕЗ СПІВПРАЦЮ**
КЛОКАР Наталія Іванівна, керівник Національної школи управлінських кадрів ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», доктор педагогічних наук, професор, заслужений працівник освіти України, освітній експерт ДСЯО, супервізор
TOMASZ HODAKOWSKI, Intel Corporation, Education Market Manager, EMEA Territory
JOLANTA VASILEVSKA, Intel Corporation, CIS Partners Sales Account Manager

Національна школа управлінських кадрів, що створена при ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», покликана здійснювати пошук, підтримку і навчання резерву управлінських кадрів галузі освіти, науково-методичний супровід професійного становлення новопризначених директорів ЗЗСО, сприяти подальшому професійному розвитку досвідчених керівників закладів освіти в умовах децентралізації влади і управління галуззю, надавати допомогу місцевим громадам у формуванні дієвого резерву управлінських кадрів.

Співпраця Школи з провідними вітчизняними науковцями і практиками-лідерами, зарубіжними партнерами є запорукою успішної роботи з підготовки управлінських кадрів галузі освіти до роботи в умовах сучасних викликів. Серед наших найбільш активних партнерів: корпорація Intel – проєкт Intel® Skills for Innovation, FranclinCovey – проєкт «Лідер в мені», українсько-фінський проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємося разом»), БФ «Фонд освітніх ініціатив» (STEM-освіта), ТОВ «Онлайн Інститут Практичної Психології» та інші.

Проєкт корпорації Intel® Skills for Innovation (реалізується в Україні спільно з Lantech Communications LLC), за яким проходять навчання керівники і педагоги закладів освіти, передбачає підготовку фахівців до використання сучасних цифрових технологій в освітньому процесі, зокрема численної кількості StarterPacks, що охоплюють гуманітарні науки, словесність, STEM і розраховані на учнів початкової, середньої та старшої школи, є дієвим інструментом покращення професійної діяльності педагогів, забезпечення якості освіти.

14.20 - 14.40

- **ОРГАНІЗАЦІЙНІ АСПЕКТИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ**

СМАГІН Ігор Іванович, доктор педагогічних наук, кандидат наук з державного управління, доцент, директор Комунального закладу «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради.

У виступі висвітлюється значення ліцензування освітньої діяльності регіонального закладу ППО як запорука збереження організаційної структури та матеріальної бази закладу. Наголошується на доцільності сертифікації системи управління якістю освітніх послуг за ДСТУ ISO 9001:2015. Висвітлюються аспекти співпраці з військово-цивільною адміністрацією регіону в частині надання інформаційно-консультативних послуг та психологічної підтримки населення (портал I-KEEP), співпраці з органами ДСНС та підрозділами Нацполіції, участь у матеріально-технічній підтримці підшефного батальйону 1-ї Окремої бригади спеціального призначення ім. Івана Богуна, де воюють працівники Інституту.

- **ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ**

СИЧЕНКО Віктор Володимирович, доктор наук з державного управління, професор, ректор Дніпровської академії неперервної освіти.

У доповіді акцентовано увагу на дистанційній формі навчання, яка зараз впроваджена у вітчизняну практику проведення курсів підвищення кваліфікації педагогів. Акцентується увага на мотивації науково-педагогічних працівників до застосування дистанційної освіти та алгоритмі її застосування в практиці закладів післядипломної педагогічної освіти.

● **ОЧНО-ДИСТАНЦІЙНА ФОРМА НАВЧАННЯ У СИСТЕМІ ДІЯЛЬНОСТІ ЗППО**

ЗУБ'ЯК Роман Миколайович, кандидат педагогічних наук, ректор Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

Організація підвищення кваліфікації в Івано-Франківському ОППО на базі програмного комплексу "VisualService". Застосування інструментів цифрового програмного продукту для мобільного вибору форм та змісту освітнього процесу

14.40 - 14.50

● **ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ**

БОЙЧУК Юрій Дмитрович, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

У доповіді розкрито потужний потенціал Сковородинівського університету як освітнього осередку Харківщини, що протистоїть труднощам війни та здійснює підготовку і висококваліфікованого вчителя нової формації.

Зазначається, що професійної підготовка вчителя в університеті базується на реалізації ідеї навчання впродовж життя, реалізація якої відбувається в процесі професійної підготовки вчителя. Презентовано іміджеву політику Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, розкриті особливості організації освітнього процесу у вищій школі в екстрених умовах війни.

Наголошено на тому, що в університеті відбувається підготовка підготовка вчителя-миротворця із сформованим стійким моральним духом перемоги у війні, здатним до відновлення рідного краю. У сучасних умовах це стало головним завданням Сковородинівського університету. Вказано, що пріоритетними напрямками організації навчальної, наукової, організаційно-виховної роботи університету в умовах воєнного стану в Україні є: відкритість досвіду, активізація акредитаційних процесів унікальних освітніх програм для здобувачів різних рівнів вищої освіти, використання ІКТ у освітньому процесі, партнерство з вітчизняними та зарубіжними науковцями та освітянами.

14.50 - 14.55

● **ОСВІТНІ ХАБИ - МЕХАНІЗМ ДОПОМОГИ ПЕРЕСЕЛЕНЦЯМ В УКРАЇНІ ТА ЄВРОПІ**

КУЦЕНКО Станіслав Ігорович, доктор філософії у галузі права, помічник директора ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»

Освітні хаби у перші дні війни стали інструментом для отримання внутрішньо переміщеним особам (переселенцям) психологічної допомоги, швидкої профорієнтації та пошуку роботи у місцях нового проживання. Перший освітній хаб під час воєнного стану був відкритий у Хмельницькій області й надав можливість освоювати 48 професій за пришвидшеною програмою. Після цього був заснований проєкт «Освітній хаб. Діти», який забезпечив організоване дозвілля дітей для можливості батьків у цей час працювати. Освітні хаби в Україні створюються з ініціативи Міністерства освіти і науки при обласних департаментах освіти, а за кордоном – за сприяння міністерств освіти відповідних держав. Наразі освітні хаби створюються крім Хмельницької області у Львівській, Волинській та Тернопільській областях та відкриті у Польщі та Швейцарії. На черзі – Німеччина.

14.55 - 15.05

**● ПРО ПІДГОТОВКУ В РІВНЕНСЬКІЙ ОБЛАСТІ ВЧИТЕЛІВ
5-6 КЛАСІВ ДО РОБОТИ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ
БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**ЧЕРНІЙ Алла Леонідівна, директор Рівненського обласного інституту
післядипломної педагогічної освіти, кандидат політичних наук**

Під час виступу буде презентовано досвід Рівненського ОІППО щодо організації та проведення підготовки вчителів 5–6 класів до роботи в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти, а також науково-методичного супроводу зазначеного процесу в Рівненській області.

15.05 - 15.15

**● ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ ЕЛІТИ УКРАЇНИ НА
ШЛЯХУ ДО ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

**СОРОЧАН Тамара Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри
філософії і освіти дорослих, директор Центрального інституту післядипломної освіти
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України**

Педагогічна еліта України – це лідери освіти, провайдери цінностей євроінтеграції, суспільства, держави, особистісного і професійного розвитку, інновацій і реформ. На шляху до євроінтеграції має відбутися трансформація професійного розвитку педагогічної еліти України, а за їхнього лідерства – усіх освітян.

На ціннісних засадах європейської і вітчизняної освіти – дитиноцентризму, демократії, професіоналізму – змінюється парадигма і технології професійного розвитку педагогів. Серед інновацій у післядипломній освіті – створення освітніх технопарків, хабів і діджитал-хабів, поширення дистанційного навчання у відкритих університетах як цифрових екосистемах і двійниках закладів післядипломної освіти.

Змінюються форми, методи і технології професійного розвитку, створюючи умови для більшої усвідомленості й активності учасників освітнього процесу. Пріоритет технологій EdTech як поєднання освітніх і цифрових технологій дозволяє охопити великі за обсягом спільноти освітян, залучити їх до професійного розвитку з метою поширення інновацій і підготовки до реформ. До методичного арсеналу входять квести, воркшопи, коворкінги, сторітелінг, інфографіка, діджитал-діалоги, відеоролики, доповнена реальність, імітаційні ігри тощо. Це дозволяє педагогам опанувати сукупність м'яких навичок, необхідних для запровадження інновацій у процесі реалізації освітніх реформ.

Педагогічна еліта України, орієнтуючись на пріоритети європейських і вітчизняних цінностей освіти, розвиваючи кращій досвід, набуває все більшого лідерства у процесі трансформації професійного розвитку всіх педагогів на шляху до євроінтеграції української освіти.

15.15 - 15.20

**● НАВЧАЛЬНИЙ КУРС «НУШ: БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА» ДЛЯ
ВЧИТЕЛІВ ЗЗСО**

**ЛИТВИН Зоя, засновниця громадської спілки «Освіторія» та інноваційної
Новопечерської школи**

З 2017 року громадська спілка «Освіторія» допомагає державі впроваджувати реформу Нова Українська Школа. Реформа успішно показала себе та продемонструвала ефективність — її високо оцінили всі учасники освітнього процесу — вчительство, батьківство, діти. Для «Освіторія» впровадження реформи НУШ залишається важливим напрямком роботи. Наш обов'язок зараз як і до війни надати вчительству необхідні знання, які допоможуть впроваджувати підходи НУШ у кожному класі.

Саме тому за підтримки МОН України та спільно з ЮНІСЕФ було створено курс «НУШ: базова середня освіта», на якому учасники зможуть поглибити знання з 4-х тем: «Новий зміст освіти», «Діти НУШ: хто вони?», «Сучасні підходи в роботі з учнівством», «Оцінювання». Після успішного завершення навчання вчителі отримають сертифікат про підвищення кваліфікації на 30 годин і зможуть ефективно впроваджувати підходи НУШ для роботи зі своїми учнями.

15.20-15.40

• **ЕКО-СИСТЕМА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ У СФЕРІ ОСВІТИ УКРАЇНИ**

БОНДАРЕНКО Дмитро Володимирович, заступник голови Асоціації інноваційної та цифрової освіти

У виступі висвітлюються кроки створення еко-системи психологічної допомоги у сфері освіти України. Наразі освітяни та учасники освітнього процесу незалежно від територіального розташування (у місцях бойових дій, в евакуації в інших регіонах України чи за кордоном) перебувають під сильним психологічним тиском у зв'язку з військовою агресією з боку російської федерації в Україні, тому основною метою нашої роботи є надання практичних навичок освітянам (які не мають базової психологічної освіти), практичним психологам, учасникам освітнього процесу та їх батькам, першої психологічної допомоги, емоційної підтримки та стресостійкості на основі найкращих міжнародних практик (зокрема ВООЗ). Це реалізується через створення курсу підвищення кваліфікації для освітян «Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу під час та після війни» (1 кредит ЄКТС) за ініціативи Міністерства освіти і науки України, в рамках Національної програми психологічного здоров'я українців, започаткованої Першою леді України Оленою Зеленською, проведення навчання для 600 000+ освітян та надання освітянами, які успішно завершили навчання та отримали підвищення кваліфікації, першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу.

• **ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА УЧАСНИКАМ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВПО: РЕГІОНАЛЬНИЙ ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД ЧЕРНІВЕЧЧИНИ.**

РОМАНОВСЬКА Діана Дорімедонтівна, канд. псих. наук, завідувач науково-методичного центру практичної психології та соціальної роботи ІППО Чернівецької області

У доповіді буде представлено практичний досвід роботи науково-методичного центру практичної психології та соціальної роботи Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області щодо здійснення науково-методичного супроводу діяльності фахівців психологічної служби Чернівецьчини в умовах війни. Буде висвітлено результати дослідження з визначення змісту та структури надання соціально-психологічної допомоги учасникам освітнього процесу та ВПО практичними психологами та соціальними педагогами закладів освіти області у період повномасштабної війни росії проти України. У доповіді буде проаналізовано запити учасників освітнього процесу та ВПО, серед яких: емоційні порушення (напруга, тривога, страх, гнів, агресія); втома і виснаження; відновлення почуття контролю; страх сирени; допомога в адаптації до нових умов життя; як розповісти дітям про війну та інше. Також представлено основні методи психологічної допомоги, кризового втручання та відновлення ресурсів, які застосовувались фахівцями найчастіше для стабілізації психоемоційного стану та запобігання формуванню посттравматичного стресового розладу, серед яких: дихальні практики; та техніки нервово-м'язової релаксації; арт-терапевтичні практики та ігротерапія, Basic-Ph технологія, протоколи стабілізації гострого стресового синдрому Assyst та КПТ технології.

За результатами дослідження було сформовано «Алгоритм діяльності працівника психологічної служби у воєнний час»: 1 – надання екстреної (першої) психологічної допомоги (безпека); 2 – нормалізація стану тіла, психоемоційна стабілізація (тілесно-орієнтовані та дихальні практики, когнітивно-поведінкові методи, EFT, EMDR, Assyst); 3 – діагностика (за потреби); 4 – психоедукація методам самопомоги; 5 – робота з емоціями, почуттями (арт-методи, КПТ, програма «Діти і війна» та ін.); 6 – залучення до активностей, рутини (навчання, гуртки, групи підтримки та ін.); 7 – відновлення ресурсної сфери (Basic-PH, арт-заняття, «Дерево життя» візуалізація, релаксація, медитація, програма «Безпечний простір» та ін.); 8 – впорядкування минуле-теперішнє-майбутнє, за потреби робота з втратами (горем).

- **ДІЯЛЬНІСТЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ У СИСТЕМІ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ: ПРІОРИТЕТИ, ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ**

АНТОНЕНКО Олена Михайлівна, директорка Навчально-методичного центру психологічної служби у системі освіти Чернігівської області ЧОІППО імені К. Д. Ушинського

Специфіка здійснення психологічного супроводу учасників освітнього процесу закладів освіти в прикордонній області, яка була частково окупованою та стала зоною активних бойових дій. Шляхи відновлення мережі психологічної служби; співпраця зі спеціалістами органів управління освітою ТГ; підвищення фахового рівня спеціалістів відповідно до запитів; варіанти діяльності практичних психологів та соціальних педагогів в умовах війни, відповідно до обраної закладом форми навчання. Підвищення рівня психологічної компетентності педагогічних працівників у закладах освіти, де відсутні посади практичного психолога. Заходи щодо формування навичок надання першої психологічної допомоги: межі компетенції та ефективні практики.

15.40-15.50

- **СТАЛІСТЬ ПІДТРИМКИ ОСВІТИ УКРАЇНИ ЗАДЛЯ ПОСТУПУ В РЕАЛІЯХ СЬОГОДЕННЯ**

РОМА Оксана, к.п.н., керівниця освітніх ініціатив the LEGO Foundation в Україні

Сьогодні гуманітарний компонент має бути не окремою лінією підтримки, а органічно вплетеним у цілісну візію поступу освіти. Саме тому the LEGO Foundation, маючи понад 12-річний досвід співпраці з Міністерством освіти і науки України, наразі продовжує реалізацію проєктів у дошкільній, початковій та базовій школі, а також у системі післядипломної та вищої педагогічної освіти покликаних сприяти укоріненню ідей ігрового і діяльнісного навчання у свідомості і практиках кожного педагога. Партнерство з післядипломною освітою передбачає розбудову екосистемного бачення в реалізації вищезазначених проєктів та надання ОІППО ключової ролі в укоріненні та забезпеченні їхньої сталості і стійкості у довготривалій перспективі. Компонент підтримки, який було додано фундацією з 24 лютого 2022 року, поряд з імплементацією методів ігрового і діяльнісного підходів у навчанні передбачатиме забезпечення ОІППО технічними засобами навчання, програмами соціально-емоційного розвитку дітей, методичними матеріалами для онлайн-взаємодії з дітьми дошкільного віку, початкової та базової школи, модулями з психосоціальної підтримки, орієнтованими на педагогів закладів дошкільної та початкової освіти, що відповідно буде вплетено у канву цілісного поступу освітньої системи.

У виступі під час конференції буде більш детально охарактеризовано модальності підтримки системи освіти України та те, яким чином це забезпечить сталість поступу в контексті сьогодення. До того ж, концептуально буде окреслено можливість створення

унікального кейсу підтримки і розбудови системи освіти, який може стати ресурсом для інших країн, які потребують чи потребуватимуть відновлення освітніх систем.

15.50—16.00 (16.10)

Підбиття підсумків: пропозиції від Локації післядипломної педагогічної освіти до фінального документу Конференції. Прийняття проєкту рішення.