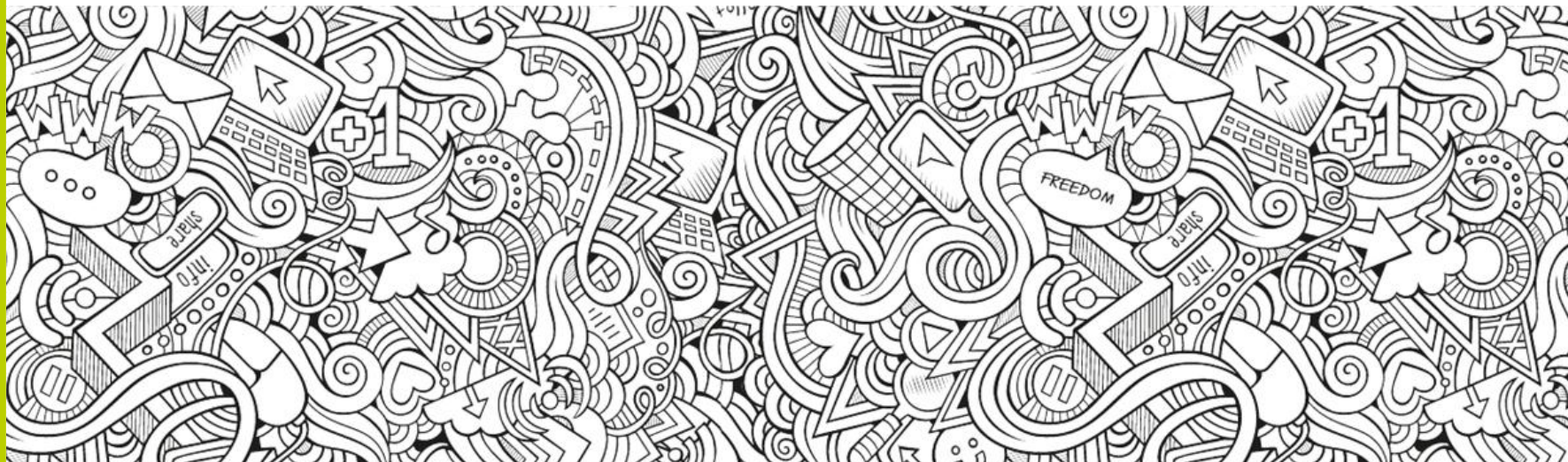




**НОВА
УКРАЇНСЬКА
ШКОЛА**



Новий стандарт базової освіти: матриця академічної свободи

Роман Шиян

2020

За результатами експертного та громадського обговорення проєкту стандарту і публічних консультацій:

Враховано:

- у змісті мовно-літературної освітньої галузі розширено поле художньої літератури (у компетентнісному потенціалі, знаннях, результатах навчання);
- уточнено опис громадянських та соціальних компетентностей, доповнено окремі обов'язкові результати навчання учнів за громадянською та історичною освітньою галуззю;
- посилено національний та патріотичний аспекти під час характеристики обов'язкових результатів;
- уточнено окремі формулювання в описі обов'язкових результатів до різних освітніх галузей.

Частково враховано:

- корективи у формулювання мети та ціннісних орієнтирів базової середньої освіти (викладено в іншій редакції);
- терміни «оригінальна та перекладна література» замінено на [...українська література, зарубіжні літератури (у перекладі українською мовою)];
- підсилено аспект національно-патріотичного виховання.



**Команда розробників вдячна
за конструктивні пропозиції ;)**



ЦІННІСНІ ОРІЄНТИРИ

У фокусі:

1. Цінування особистості кожної дитини, її інтересів і досвіду
2. Справедливий доступ до освіти / STOP дискримінації
3. Академічна доброчесність
4. Становлення вільної особистості
5. Здоров'я та добробут
6. Довіра та безпека
7. Утвердження людської гідності та взаємодопомоги
8. Активне громадянство та патріотизм
9. Любов до рідного краю та шанування довкілля



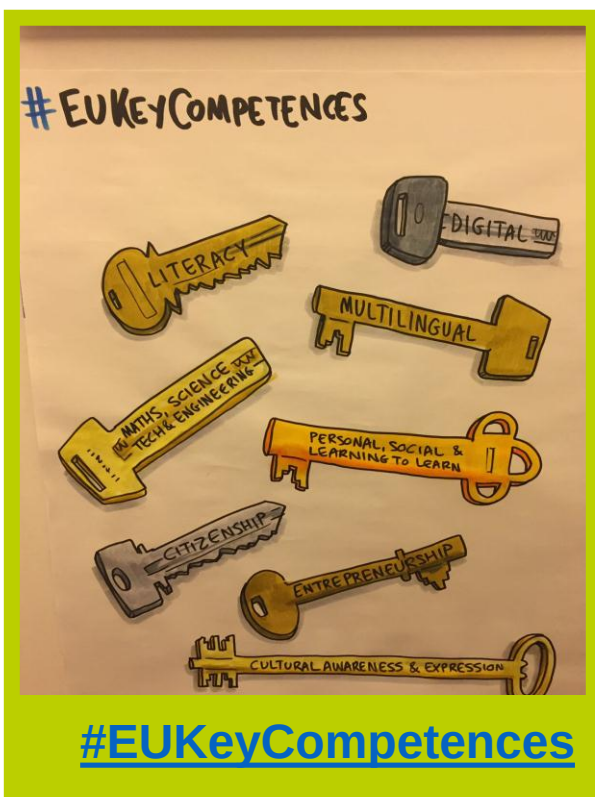
Європейський перелік компетентностей

- Грамотність
- Багатомовність
- Математична компетентність та компетентність у науці, технології та інженерії
- Цифрова компетентність
- Особистісна, соціальна та навчальна компетентність
- **Громадянська компетентність**
- Культурна обізнаність та самовираження
- Підприємницька компетентність

Український перелік компетентностей

- Вільне володіння державною мовою
- Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами
- Математична компетентність
- Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій
- Інноваційність
- Екологічна компетентність
- Інформаційно-комунікаційна компетентність
- Навчання впродовж життя
- **Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей**
- Культурна компетентність
- Підприємливість та фінансова грамотність

Ключові компетентності vs освітні галузі



**Компетентнісний потенціал
кожної освітньої галузі
забезпечує формування всіх
ключових компетентностей**

1. Мовно-літературна
2. Математична
3. Природнича
4. Технологічна
5. Інформатична
6. Соціальна і
здоров'язбережувальна
7. Громадянська та
історична
8. Мистецька
9. Фізкультурна

НАСКРІЗНІ ВМІННЯ

критичне та системне мислення

здатність співпрацювати
з іншими людьми

приймати рішення

оцінювати ризики

вміння конструктивно
керувати емоціями

ініціативність

читання
з розумінням

уміння висловлювати власну
думку усно і письмово

здатність логічно
обґрунтовувати позицію

творчість

розв'язувати проблеми

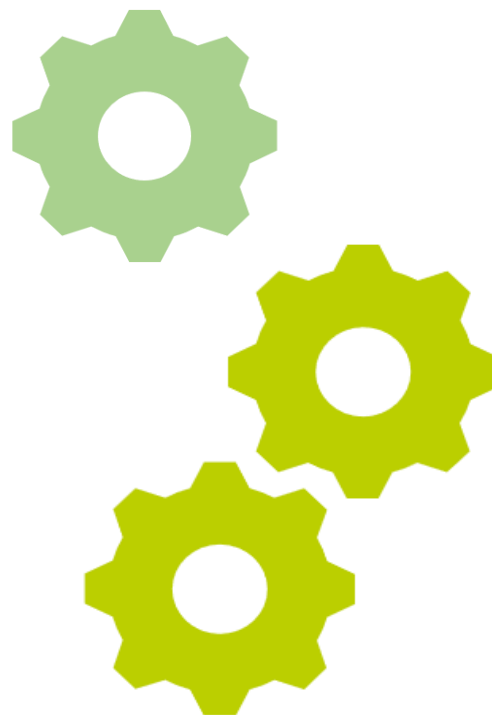


Динамічна комбінація

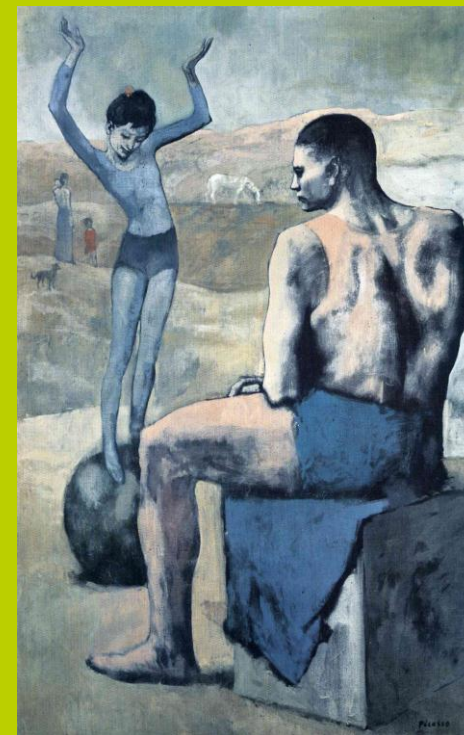
Знання

Уміння

Ставлення



**Компетентнісний
потенціал
з "ядром знань"
(базовими знаннями)
для кожної
освітньої галузі**



Опис ключових компетентностей конвертується у рамки **результатів навчання**, які можна доповнити відповідними інструментами діагностики, формувального й підсумкового оцінювання на відповідних рівнях*



c. Assessment and validation of competence development

- (a) Key competence descriptions could translate into frameworks of learning outcomes that could be complemented with suitable tools for diagnostic, formative and summative assessment and validation at appropriate levels³.
- (b) Digital technologies, in particular, could contribute to capturing the multiple dimensions of learner progression, including entrepreneurial learning.
- (c) Different approaches to assessment of key competences in non-formal and informal learning settings could be developed, including related activities of employers, guidance practitioners and social partners. These should be available to everyone, and especially to low skilled individuals to support their progression to further learning.
- (d) Validation of learning outcomes acquired through non-formal and informal learning could expand and become more robust, in line with the Council Recommendation on the Validation of prior non-formal and informal learning, including different validation processes and the use of tools such as Europass and Youthpass.

³ E.g. the Common European Framework of References for Languages, the Digital Competence Framework, the Entrepreneurship Competence Framework as well as PISA competence descriptions provide supporting material for assessment of competences.

Структура Стандарту

Мета

**Групи
результатів
навчання**

**Вимоги до обов'язкових
результатів навчання**



Загальні результати

Конкретні результати

Орієнтири для оцінювання



Творення типової освітньої програми

9 освітніх галузей

Галузь №1 ➔ 1 предмет

Галузь №2 ➔ від 1-го до ...n-предметів

Галузь №1 + Галузь №3
(часткове перетинання) ➔ 1 предмет або інтегрований курс



Модельні навчальні програми

Типовий навчальний план

ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА



Творення типової освітньої програми

Варіант А



Варіант В



Варіант С



В межах однієї галузі

Варіант D



Ваш варіант



Поєднання різних галузей

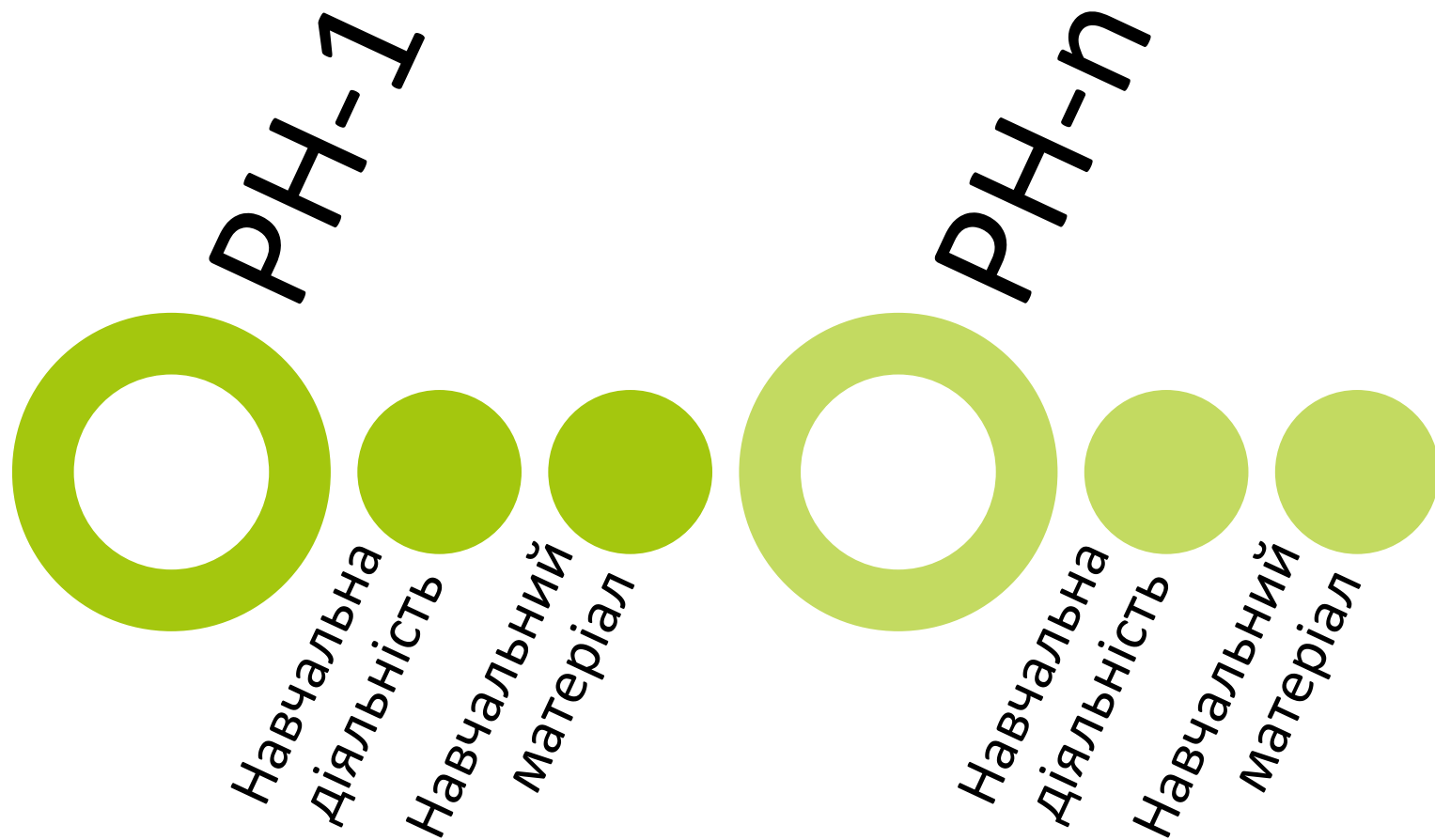
Творення типової освітньої програми та модельних навчальних програм

На підставі базового навчального плану розробляється типовий навчальний план як компонент типової освітньої програми, що містить орієнтовний перелік навчальних предметів **або** інтегрованих курсів, формування змісту яких реалізується **у відповідних [модельних] навчальних програмах** шляхом **упорядкування в логічній послідовності конкретних результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або окремих складників однієї чи кількох освітніх галузей.**

Моделювання навчальної діяльності



Структура модельної навчальної програми



СТВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

Змістова лінія

Осінь – це не тільки багато ідей для занять із дитиною, а також гарний привід знову розказати про зміни в природі

Опис

Навчити учнів спостерігати за сезонними змінами в живій та неживій природі восени, ознайомити з мистецькими творами про осінь

Проблемне питання

Як впізнати осінь?

Опис діяльності

Ранкова зустріч. «Осіньна квітка, яка мені подобається» Об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри. Описує об'єкт природи своєї місцевості (квітку) за певними ознаками. Читає і записує числа 1 - 3 словами і цифрами. Утворює число 3 прилічуванням одиниці до попереднього і відлічуванням одиниці від наступного до нього числа.

Код	КОРи	Інструменти
2 MOV 1.8-2	Уживає форму кличного відмінка іменника	Спостереження
2 MOV 1.2-1	Ставить запитання до усного повідомлення	Розвиток уяви
2 МИО 3.3-1	Слухає музичні твори про осінь, висловлює свої враження, вподобання.	Вивчення слів
2 MOV 3.1-1	Відтворює графічні знаки за зразком	Рахування

Додати КОРи та інструменти

Додати опис діяльності

Додати проблемне питання

Додати змістову лінію

Зберегти програму

До списку програм

Обрати змістову лінію

Пошук змістової лінії

№	НАЗВА ЗМІСОВОЇ ЛІНІЇ
1	Виховання свідомого прагнення до вивчення української мови
2	Ознайомлення з мовною системою як основою для формування мовних умінь
3	Формування духовного світу учнів, цілісних світоглядних уявлень
4	Виховання свідомого прагнення до вивчення української мови
5	Ознайомлення з мовною системою як основою для формування мовних умінь
6	Формування духовного світу учнів, цілісних світоглядних уявлень
7	Виховання свідомого прагнення до вивчення української мови
8	Ознайомлення з мовною системою як основою для формування мовних умінь
9	Формування духовного світу учнів, цілісних світоглядних уявлень
10	Виховання свідомого прагнення до вивчення української мови
11	Ознайомлення з мовною системою як основою для формування мовних умінь
12	Формування духовного світу учнів, цілісних світоглядних уявлень

Скасувати

Обрати

Обрати КОР

Пошук КОРів

ФІЛЬТРУВАТИ: ВСІ

☐ Математична
 ☒ Мовознавство
 ☐ Природничі науки
 ☐ Інформатика
 ☐ Соціальна і трудове навчання
 ☐ Фізична культура
 ☐ Мистецтво

КОД	НАЗВА КОРУ	ІНСТРУМЕНТИ
2 MOV 1.8-2	Уживає форму кличного відмінка іменника та ввічливі слова	1
2 MOV 1.2-1	Ставить запитання до усного повідомлення й відповідає на запитання	9
2 МИО 3.3-1	Слухає музичні твори про осінь, висловлює свої враження, вподобання.	10
2 MOV 1.8-2	Уживає форму кличного відмінка іменника та ввічливі слова	1
2 MOV 1.2-1	Ставить запитання до усного повідомлення й відповідає на запитання	0
2 МИО 3.3-1	Слухає музичні твори про осінь, висловлює свої враження, вподобання.	3
2 MOV 1.8-2	Уживає форму кличного відмінка іменника та ввічливі слова	1
2 MOV 1.2-1	Ставить запитання до усного повідомлення й відповідає на запитання	0
2 МИО 3.3-1	Слухає музичні твори про осінь, висловлює свої враження, вподобання.	3
2 MOV 1.8-2	Уживає форму кличного відмінка іменника та ввічливі слова	7
2 MOV 1.2-1	Ставить запитання до усного повідомлення й відповідає на запитання	0
2 МИО 3.3-1	Слухає музичні твори про осінь, висловлює свої враження, вподобання.	8

Скасувати

Обрати

Статистика використання очікуваних результатів навчання

Змістова лінія

Осінь – це не тільки багато ідей для занять із дитиною, а також гарний привід знову розказати про зміни в природі

Опис

Навчити учнів спостерігати за сезонними змінами в живій та неживій природі восени, ознайомити з мистецькими творами про осінь

Проблемне питання

Як впізнати осінь?

Опис діяльності

Ранкова зустріч. «Осінь квітка, яка мені подобається»Об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри. Описує об'єкт природи своєї місцевості (квітку) за певними ознаками. Читає і записує числа 1 - 3 словами і цифрами. Утворює число 3 прилічуванням одиниці до попереднього і відлічуванням одиниці від наступного до нього числа.

Код	КОРи	Інструменти
2 MOV 1.8-2	Уживає форму кличного відмінка іменника	Спостереження
2 MOV 1.2-1	Ставить запитання до усного повідомлення	Розвиток уваги
2 МИО 3.3-1	Слухає музичні твори про осінь, висловлює свої враження, вподобання.	
2 MOV 3.1-1	Відтворює музичні твори про осінь, висловлює свої враження, вподобання.	

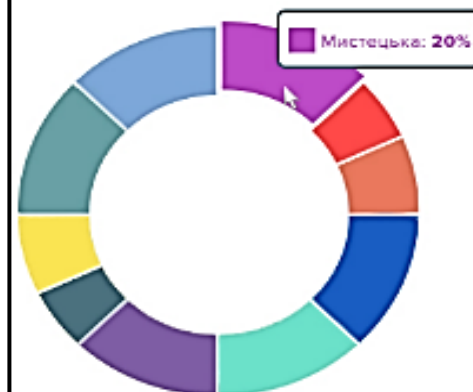
Додати КОРи та інструменти

Додати опис діяльності

Додати проблемне питання

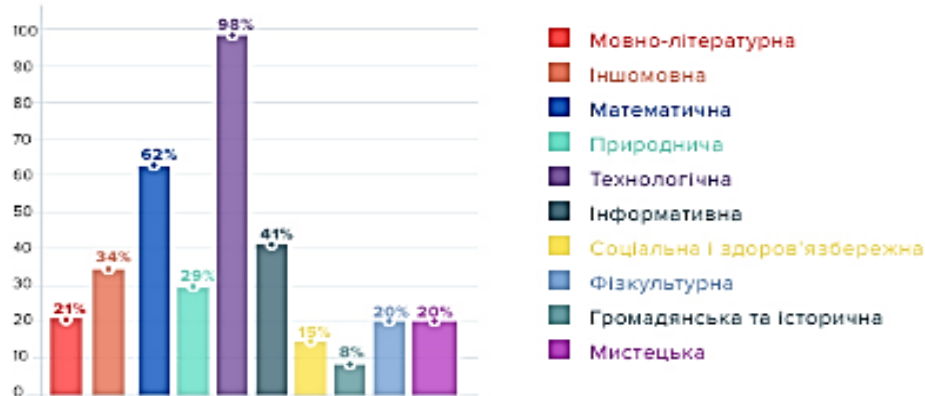
Додати змістову лінію

Відповідно до використаних КОРів



Кількість використаних КОРів

Відповідно до існуючих КОРів



КОРи закладу освіти

Додати новий КОР

КОД	НАЗВА КОРУ	Галузь		
2 MOV 1.8-2	Уживає форму кличного відмінка іменника та ввічливі слова	Мовно-літературна		
2 MOV 1.2-1	Ставить запитання до усного повідомлення й відповідає на запитання	Математична		
2 МИО 3.3-1	Слухає музичні твори про осінь, висловлює свої враження, вподобання.	Іншомовна		
2 MOV 1.8-2	Уживає форму кличного відмінка іменника та ввічливі слова	Громадянська та історична		
2 MOV 1.2-1	Ставить запитання до усного повідомлення й відповідає на запитання	Соціальна та здоров'язбережувальна		
2 МИО 3.3-1	Слухає музичні твори про осінь, висловлює свої враження, вподобання.	Природнича		
2 MOV 1.8-2	Уживає форму кличного відмінка іменника та ввічливі слова	Технологічна		
2 MOV 1.2-1	Ставить запитання до усного повідомлення й відповідає на запитання	Інформативна		
2 МИО 3.3-1	Слухає музичні твори про осінь, висловлює свої враження, вподобання.	Фізична		
2 MOV 1.8-2	Уживає форму кличного відмінка іменника та ввічливі слова	Мистецька		

Відповідно до кожної галузі

Всі Тільки використані Тільки не використані

Мовно-літературна	код коу	назва коу	кількість використань ↑	Інформативна
	22 MOV 1.3-1	Вирізняє різні ситуації спілкування	0	
	21 MOV 1.3-13	З увагою сприймає усні репліки діалогу, уточнює з огляду на ситуацію спілкування	0	
Іншомовна	2 MOV 1.3-134	Сприймає монологічне висловлення з конкретною метою	1	Соціальна та здоров'язбережувальна
	1 MOV 1.3-12	Добирає заголовки до частин прослуханого тексту	2	
Математична	22 MOV 1.3-11	Сприймає монологічне висловлення з конкретною метою	0	Громадянська та історична
	24 MOV 1.3-134	Добирає заголовки до частин прослуханого тексту	0	
	25 MOV 1.3-145	Добирає заголовки до частин прослуханого тексту	1	
Природнича	2 MOV 1.3-14	З увагою сприймає усні репліки діалогу, уточнює з огляду на ситуацію спілкування	20	Фізична
	5 MOV 1.3-11	Сприймає монологічне висловлення з конкретною метою	0	
Технологічна	6 MOV 1.3-134	З увагою сприймає усні репліки діалогу, уточнює з огляду на ситуацію спілкування	1	
	8 MOV 1.3-14	Сприймає монологічне висловлення з конкретною метою	2	
	2 MOV 1.3-14	Сприймає усний текст і вибирає інформацію для створення власного висловлення з конкретною метою	0	Мистецька
	5 MOV 1.3-11	З увагою сприймає усні репліки діалогу, уточнює з огляду на ситуацію спілкування	0	
	6 MOV 1.3-134	Сприймає монологічне висловлення з конкретною метою	1	
	8 MOV 1.3-14	Сприймає монологічне висловлення з конкретною метою	20	
	21 MOV 1.3-13	З увагою сприймає усні репліки діалогу, уточнює з огляду на ситуацію спілкування	0	
	2 MOV 1.3-134	Сприймає монологічне висловлення з конкретною метою	1	
	1 MOV 1.3-12	Добирає заголовки до частин прослуханого тексту	2	

Базовий навчальний план:

- визначає загальний обсяг навчального навантаження
- дає цілісне уявлення про зміст і структуру базової освіти
- встановлює **погодинне співвідношення між освітніми галузями** за роками навчання
- визначає гранично допустиме тижневе навантаження & **загальну щорічну кількість годин за освітніми галузями**



Назва освітньої галузі	5-6 клас		7-9 клас		разом	
	рек.	мін.	рек.	мін.	рек.	мін.
Мовно-літературна**	805	700	1102,5	875	1907,5	1575
Математична	350	280	525	420	875	700
Природнича	210	122,5	910	805	1120	927,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	70	70	105	105	175	175
Громадянська та історична	122,5	87,5	245	192,5	367,5	280
Технологічна	140	70	105	105	245	175
Інформатична	105	70	192,5	140	297,5	210
Мистецька	140	70	140	105	280	175
Фізкультурна***	210		315		525	
Всього	2152,5		3640		5792,5	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	122,5		105		227,5	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	2275		3745		6020	
Гранично допустиме річне навчальне навантаження здобувачів освіти ****	2065		3430		5495	

* Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі може збільшуватися з урахуванням перерозподілу різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю

Активация Windows

Перейдіть до розділу "Настройки", щоб активувати Windows.



Дорожня карта імплементації Державного стандарту базової середньої освіти

Назва завдання	Назва кроку	Строки реалізації
Творення нового Державного стандарту базової середньої освіти на основі компетентнісного підходу	Розроблення проекту Державного стандарту базової середньої освіти	листопад 2019 – березень 2020
	Проведення консультацій з громадськістю	квітень – травень 2020
	Подання проекту Державного стандарту базової середньої освіти на розгляд колегії МОН	червень 2020
	Проведення публічних консультацій щодо імплементації Державного стандарту базової середньої освіти та створення типових навчальних планів та модельних програм	червень 2020
	Погодження проекту Державного стандарту із заінтересованими ЦОВВ	липень 2020
	Подання на розгляд Уряду проекту постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти»	серпень 2020
	Проведення комунікаційної кампанії щодо імплементації НУШ для 5-9 класів	серпень 2020 – вересень 2021

Моделювання навчальної діяльності	Розроблення проекту типової освітньої програми у вигляді варіантів типових освітніх планів та каталогів модельних навчальних програм	вересень 2020 – лютий 2021
	Наповнення Конструктора (Study Programm Development E-ToolKit) відповідними даними для конструювання модельних програм	серпень – вересень 2020
	Створення пробних модельних навчальних програм та відповідних навчальних матеріалів (в т. ч. ЕОР)	вересень – жовтень 2020
	Залучення зацікавлених розробників модельних навчальних програм до процесу їх створення	жовтень 2020 – лютий 2021
	Експертиза та зведення модельних навчальних програм	лютий 2021
Розроблення системи оцінювання компетентностей, набутих на рівні базової середньої освіти	Узгодження підходів до оцінювання учнів	жовтень 2020
	Розроблення критеріїв оцінювання та методичних рекомендацій з оцінювання компетентностей учнів	лютий – вересень 2021
	Проведення відповідних тренінгів з оцінювання для вчителів	квітень 2021 – червень 2022
Пілотування проєктного впровадження	Підготовка тренерів НУШ для базової школи	березень – квітень 2021
	Проведення відповідних тренінгів для вчителів пілотних шкіл	червень – серпень 2021 червень – серпень 2022
Підвищення кваліфікації педагогів	Розробка цільових програм з підвищення кваліфікації вчителів-предметників базової школи	вересень – листопад 2021
	Підготовка тренерів для впровадження каскадних методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників базової школи	жовтень – грудень 2021
	Організація проходження педагогічними працівниками онлайн курсів на дистанційній платформі та офлайн тренінгів на базі ІППО	січень – вересень 2022
	Становлення центрів професійного розвитку педагогічних працівників	січень – грудень 2021

Міжнародна підтримка

Європейський фонд освіти

Польська допомога «НУШ-2»

Проект фінської підтримки «Навчаємося разом»

Проект «Демократична школа» Центру Верґеланда

Проект USAID «Медійна програма в Україні», який виконується міжнародною організацією Internews

BRITISH COUNCIL \ Goethe Institute \ Alliance Frances

Швейцарське бюро співробітництва

Міжнародний фонд «Відродження»

LEGO Foundation

ЄБРР: RST