МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**РУМУНСЬКА МОВА**

**ПРОГРАМА**

длязагальноосвітніх навчальних закладів

з навчанням українською мовою

**10–11 класи**

Чернівці

2017

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Навчальна програма «Румунська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою для 10-11 класів» побудована для подальшого розвитку вивчення румунської мови в школі. Мова розглядається як засіб спілкування, розширення мовних горизонтів та створення цілісної картини уявлень про мовний світ та його розмаіття, формування екологічних, громадянських, здоров`язбережувальних, підприємницьких, фінансово-економічних компетенцій, як засіб самореалізації особистості.

**Мета курсу:** поширення знань з румунської мови; формування нових мовних горизонтів; виховання національно свідомої, духовно багатої особистості, яка володіє рядом мовних компетенцій; сприяння розвитку комунікативних здібностей особистості та її інтеграції у світове співтовариство.

**Завдання курсу:**

поглиблення мовних знань та мовленнєвих компетенцій;

закріплення учнями базових орфоепічних, граматичних, лексичних, морфологічних, синтаксичних, стилістичних знань, умінь та навичок;

розвиток творчих здібностей, ініціативності, пізнавальної самостійності школярів;

уміння працювати з інформацією, критично її оцінювати, застосовувати для вирішення життєвих проблем;

надбання цілісних світоглядних уявлень, розвиток духовного світу учнів на основі загальнолюдських та етнічних ціннісних орієнтирів шляхом залучення до культурного спадку румунського та українського народів та людства в цілому.

Навчальна програма «Румунська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою для 10-11 класів» розроблена на основі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23. 11. 2011р. № 1392), з урахуванням Державного стандарту початкової загальної освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 20. 04. 2011 № 462) та відповідно до основних положень «Концепції Нової української школи» (2016).

Курс «Румунська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою для 10-11 класів» спрямований на розвиток особистості учнів, формування предметної, філологічної (галузевої) і ключових компетентностей, які сприятимуть ефективній соціалізації старшокласників.

Мета старшої школи – сформувати професійно зорієнтовану особистість,розвивати освічену особистість, яка поєднує в собі творчий потенціал до навчання, ініціативність до саморозвитку та самонавчання в умовах глобальних змін та викликів, здатності ідентифікувати себе як важливу і відповідальну складову українського суспільства, яка готова змінювати і відстоювати національні цінності українського народу.

Провідним чинником розвитку такої особистості є формування в учнів умінь застосовувати знання у реальних життєвих умовах, під час розв'язку практичних завдань та здатності визначати і обґрунтовувати власну життєву позицію.

Основним засобом реалізації вказаної мети є запровадження компетентнісного підходу у навчальний процес загальноосвітньої школи, на основі ключових компетентностей як результату навчання.

Розвиток мов національних меншин є важливим фактором культурного взаємозбагачення і консолідації громадян України. Процес навчання мовам національних спыльнот, в тому числі і румунської мови, сприяє розвитку громадського взаєморозуміння в умовах полікультурної ситуації в Україні.

Навчання румунській мові в старшій школі спрямоване на досягнення спільної мети базової загальної освіти, яка полягає в розвитку і соціалізації особистості учнів, формуванні їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких навичок та навичок життєзабезпечення.

Випускник старшої школи має стати патріотом України, поважати її історію, культуру та культуру інших народів, вільно володіти державною і рідною (в разі відмінності) мовами, спілкуватися мінімум однією іноземною мовою, мати бажання і здатність до самоосвіти; бути активним і відповідальним в суспільному та особистому житті, заповзятливим та ініціативним; мати уявлення про сучасний світ, берегти природу, безпечно використовувати досягнення науки і техніки, дотримуватись здорового способу життя.

Компетентнісний підхід в освіті спрямовує навчально-виховний процес на формування ключових предметних компетентностей.

Ключові (загальноосвітні) компетентності – це здатності, яких потребує кожен учень як суб’єкт навчально-виховного процесу для самовизначення, загального розвитку та самореалізації: уміння вчитися впродовж життя, спілкуватися державною та рідною мовами.

Компетентнісний потенціал навчального предмету «Румунська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою для 10-11 класів» представлено у таблиці.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ключові компетентності | Компоненти |
| 1 | Спілкування державною мовою ( і рідною, якщо вони не співпадають) | Уміння:  сприймати, розуміти, аналізувати інформацію на мові, яка вивчається;  виступати з усним повідомленням, уміти задавати і відповідати на питання; коректно вести діалог, дискусію;  використовувати різні види читання: ознайомлювальне, вибіркове, навчальне тощо;  складати письмові висловлювання різних типів і стилів мовлення;  використовувати українознавчий компонент у різних видах мовленнєвої діяльності;  толерантно спілкуватися у полікультурному, поліетнічному суспільстві.  Ставлення:  готовність використовувати мову як засіб пізнання світу, культури, засіб міжнаціонального спілкування;  бажання популяризувати Україну, її досягнення в сфері науки, культури;  розуміння необхідності вдосконалення своїх комунікативних умінь;  готовність до міжкультурного діалогу.  Навчальні ресурси:  тексти різних стилів і типів, підручники, посібники; довідники;  онлайн-курси; онлайн-бібліотеки;  проектна діяльність |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | Уміння:  читати і розуміти зміст текстів іноземною мовою, за умови вивчення відповідної іноземної мови в школі;  зіставляти оригінальні тексти з перекладами рідною мовою (з урахуванням рівня володіння іноземною мовою).  Ставлення:  усвідомлення необхідності вивчення декількох мов з метою розширення інформаційного поля; знайомства з різними культурами;  готовність до толерантного міжнаціонального спілкування, міжкультурного діалогу.  Навчальні ресурси:  підручники, посібники, словники;  онлайн перекладачі;  тексти мовою оригіналу та їх переклади румунською мовою. |
| 3 | Математична компетентність | Уміння:  встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, виділяти головну і другорядну, нову і відому інформацію;  структурувати інформацію, групувати матеріал за певною ознакою;  на основі спостережень формулювати визначення;  представляти інформацію в різних формах (текст, таблиця, схема);  працювати за алгоритмом, створювати власні алгоритми дій;  складати плани до текстів різних видів.  Ставлення:  усвідомлення закономірності як суттєвого, повторюваного взаємозв'язку між об'єктами;  прагнення до чіткого і логічного поданням інформації;  усвідомлення залежності ефективності дій від постановки мети і чіткого планування.  Навчальні ресурси:  навчальні таблиці, схеми, алгоритми, плани;  тексти різних типів. |
| 4 | Основні компетентності в природознавчих науках і технологіях | Уміння:  аналізувати і оцінювати діяльність людини, її вплив на навколишній світ;  задавати запитання до спостережуваних фактів, відшукувати причини явищ;  проводити пошукову діяльність;  ставити пізнавальні завдання і висувати ідеї; вибирати умови здійснення проекту;  описувати результати, формулювати висновки;  представляти результати свого дослідження з використанням комп'ютерних засобів і технологій.  Ставлення:  інтерес до нових технологій, готовність до оволодіння ними;  усвідомлення важливості дослідницької діяльності для вирішення суспільно значущих завдань.  Навчальні ресурси:  різні джерела інформації: книги, підручники, довідники, карти, енциклопедії, каталоги, словники, Інтернет;  інформаційно-цифрові пристрої;  інноваційні технології навчання (інтерактивні, інформаційно-комунікативні). |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | Уміння:  використовувати нові інформаційно-цифрові засоби для ефективного отримання і передачі інформації;  знаходити потрібну інформацію в різних джерелах, як на паперових, так і на електронних носіях, різними мовами;  визначати ступінь достовірності інформації шляхом порівняння з інформацією з інших джерел і ставити її під сумнів;  ефективно використовувати отриману інформацію відповідно до поставлених цілей і завдань, сфери використання.  Ставлення:  задоволення пізнавальних інтересів в сучасному інформаційному просторі;  прагнення дотримуватися правил спілкування в сучасному інформаційному просторі;  критичне осмислення інформації, отриманої з різних джерел;  інтерес до нових інформаційних технологій.  Навчальні ресурси:  різні інформаційно-цифрові пристрої;  електронні презентації;  електронні бібліотеки, навчальні сайти;  телепередачі; навчальні фільми  алгоритми, інструкції, плани і т. ін.);  записи в соціальних мережах і коментарі до них. |
| 6 | Уміння навчатися протягом усього життя | Уміння:  визначати мету навчальної діяльності, способи її досягнення;  планувати і організовувати власну навчальну діяльність;  адекватно оцінювати свої результати, вкладати свій внесок в роботу групи;  швидко адаптуватися до нових вимог і ситуацій;  користуватися різною довідковою літературою.  Ставлення:  прагнення до отримання нових знань протягом усього життя;  відповідальне ставлення до свого навчання;  розуміння ролі читання в процесі особистісного розвитку, отримання потрібної інформації.  Навчальні ресурси:  різні інформаційно-цифрові пристрої;  навчальні тренінги (в тому числі і онлайн тренінги, навчальні онлайн курси);  інструкції по самооцінюванню;  елективні шкільні навчальні курси;  довідкова література;  бібліотеки, електронні мережеві бібліотеки. |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | Уміння:  представляти власні ідеї та ініціативи, доречно використовуючи мовні та немовні ресурси;  активно і ефективно працювати в команді, використовуючи принципи співробітництва;  використовувати адекватні поставленим цілям і ситуації комунікативні стратегії;  прогнозувати результати своєї діяльності.  Ставлення:  готовність брати на себе відповідальність;  розуміння взаємозв'язку особистої активності, відповідальності та навчальної, професійної успішності;  усвідомлення ролі комунікативних умінь в досягненні поставлених цілей.  Навчальні ресурси:  тексти офіційно-ділового, публіцистичного та наукового стилів;  презентації, зразки реклами;  художні тексти, в яких представлені моделі ініціативної, активної життєвої позиції. |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | Уміння:  визначати своє місце і роль в навколишньому світі, сім'ї, державі;  вести дискусію, діалог, аргументовано і грамотно висловлювати власну позицію з приводу суспільно-політичних питань побудови громадянського суспільства;  знаходити ненасильницькі рішення в конфліктних ситуаціях;  відстоювати права особистості на захист своєї честі і гідності;  критично аналізувати інформацію соціально-політичного характеру.  Ставлення:  усвідомлення особистих інтересів в нерозривному зв'язку з інтересами суспільства;  прагнення до активної ролі в суспільстві, наполегливість і рішучість у досягненні цілей.  повага до закону і правових норм, зокрема щодо українського і європейського законодавства в мовній сфері.  Навчальні ресурси:  тексти різних видів і стилів, в яких обговорюються важливі соціально-політичні питання, моделі демократичного державного устрою;  проекти соціально-політичної спрямованості. |
| 9 | Обізнаність і здатність до самовираження в сфері культури | Уміння:  використовувати досліджувану мову як засіб пізнання національної і світової культури, як засіб культурного самовираження;  дотримання норм мовного етикету;  оцінка творів мистецтва, враження від них;  створювати тексти публіцистичного, художнього стилів, висловлюючи в них свої почуття і оцінки навколишнього світу.  Ставлення:  потреба в читанні як джерелі естетичного задоволення і емоційної рефлексії;  відкритість до міжкультурної комунікації;  інтерес до творів мистецтва.  Навчальні ресурси:  твори різних видів і жанрів мистецтва;  виставки, презентації, в тому числі і онлайн виставки;  проекти культурологічної та мистецтвознавчої спрямованості. |
| 10 | Екологічна грамотність і здоровий спосіб життя. | Уміння:  сприймати і розуміти інформацію екологічної тематики, правильно її оцінювати і використовувати в конкретній ситуації;  оцінювати вплив своїх дій на навколишнє середовище;  дбайливо ставитися до природи - джерела життя;  дотримуватися правил здорового способу життя (особиста гігієна, режим дня, раціон харчування, фізичні вправи).  Ставлення:  прагнення до усвідомлення цілісності світу, його взаємозв'язків для розуміння перспектив розвитку суспільства;  готовність берегти природні ресурси для життя теперішнього і майбутнього поколінь;  ставлення до свого здоров'я як до значущої цінності.  Навчальні ресурси:  навчальні тексти і завдання до них, презентації, онлайн-курси з екологічної тематики; здорового способу життя;  художні та публіцистичні твори (фрагменти творів), в яких розкривається тема «Природа і людина»). |

Головними цілями навчального курсу «Румунська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою для 10-11 класів» є:

формування творчої особистості з гуманістичним цілісним світоглядом, здатної до толерантного міжкультурного спілкування, самоорганізації та самовдосконалення, яка вільно орієнтується в інформаційному просторі;

розвиток комунікативної компетентності, яка передбачає вільне володіння румунською мовою в усіх видах мовленнєвої діяльності, в різних сферах діяльності та мовленнєвих ситуаціях;

удосконалення читацької компетентності.

Досягнення цих цілей передбачає вирішення наступних завдань:

розвиток позитивної мотивації до вивчення румунської мови в контексті полікультурної ситуації в Україні;

удосконалення вмінь, необхідних для слухання, розуміння текстів, читання вголос і мовчки, складання усних і письмових висловлювань у різних ситуаціях і сферах спілкування;

розвиток умінь аналізувати текст як цілісну структуру в єдності його змісту і форми;

формування навичок використання мових засобів в залежності від функціональних стилів мови;

удосконалення культури мовлення, у відповідності до норм румунської літературної мови (лексичних, граматичних, а також орфоепічних і орфографічних);

розвиток потреби в читанні як джерелі естетичного задоволення і емоційної рефлексії;

засвоєння соціокультурної інформації, культурно-ціннісних понять і уявлень, вербальних і невербальних засобів комунікації, необхідних для толерантного міжособистісного і міжнаціонального спілкування в різних сферах діяльності;

удосконалення загальнонавчальних умінь і навичок (організаційних, загальнопізнавальних, контрольно-оцінних).

Головним методологічним принципом програми є його комунікативна, практична спрямованість. Формування комунікативної компетенції в контексті цієї навчальної програми передбачає вдосконалення володіння всіма видами мовленнєвої діяльності, цілеспрямоване формування культури усного та писемного мовлення, умінь використовувати мовні засоби в залежності від функціонального різновиду мови, готовність до співпраці і ефективної комунікативної в різних життєвих ситуаціях, що відповідають досвіду, інтересам і психолого-віковим особливостям учнів старшої школи; розвиток умінь будувати свою промову відповідно до конкретної мовної ситуації, визначати мету спілкування, враховувати тип і наміри адресата мовлення, вибирати ефективні моделі спілкування, оцінювати власне мовлення і бути готовим до його осмисленої корекції.

Зміст навчання реалізується за допомогою мовленнєвої, мовної, соціокультурної і діяльнісної ліній, які інтегруються у цьому курсі з літературним компонентом. У сукупності вони формують комунікативну компетенцію особистості.

Навчальна програма представлена ​​в таблиці, яка складається з двох частин. У лівій частині таблиці представлені очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів, а в правій частині – зміст навчального матеріалу.

При плануванні навчальної діяльності, постановці цілей і завдань навчання вчитель співвідносить зміст навчання і його результати з завданнями формування ключових компетентностей, які охарактеризовані в таблиці в пояснювальній записці.

Практична реалізація поставлених завдань та мети навчальної програми відбувається шляхом розвитку чотирьох змістових ліній: мовленнєвої, мовної, соціокультурної та діяльнісної, що дає змогу продовжити мовну освіту старшокласників.

***Мовленнєва або комунікативна змістова лінія***визначає зміст, форми, методи та засоби формування умінь сприймати усне та писемне мовлення, відтворювати, самостійно будувати усні й письмові висловлювання різних жанрів, гармонійно використовуючи всі чотири види мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння, читання та письмо. До даних видів мовленнєвої діяльності пропонується долучити і переклад, адже передбачається вивчення румунської мови через українську. Практика перекладацької діяльності, вправляння з синхронного перекладу сприяють свідомому використанню мови та мимовільному формуванню комунікативних здібностей. Вдало підібраний вчителем зміст текстів сприяє інтеграції знань з різних навчальних дисциплін.

***Мовна або лінгвістична змістова лінія.*** Матеріал мовної лінії націлений на формування мовної компетентності старшокласників і передбачає узагальнення і систематизацію отриманих в середній школі знань про мовні одиниці, їхнє практичне використання в ситуаціях, близьких життєвому досвіду учнів.

У програмі мовна лінія також виділена в окрему таблицю.  
 Відповідно до Державних стандартів у навчальній програмі «Румунська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою для 10-11 класів» представлені розділи з функціональної стилістики, культури мовлення і риторики.

У 10 класі учні поглиблюють свої знання про функціональні різновиди мови, в 11 класі розширюють нормативне вживання одиниць мови в різних сферах спілкування; вивчають правила комунікативної взаємодії в різних мовленнєвих ситуаціях. Таким чином, акцент у реалізації мовної лінії робиться на підвищення уваги до функціональної значущості кожної одиниці мови, до стилістичних можливостей у мовленні; на комунікативній доцільності, доречності їхнього використання.

У процесі роботи відбувається збагачення лексичного запасу, вдосконалення орфографічної і пунктуаційної грамотності учнів, умінь аналізувати і оцінювати мовні одиниці і явища. Розвиваються навички мовного самоконтролю, аналізується мова з точки зору її ефективності для досягнення поставлених комунікативних завдань та відповідно до мовної ситуації.

Найбільш повно представлений в програмі художній стиль мовлення. Фрагменти літературних текстів слугують основою для збагачення мовлення учнів, розвитку їх творчих здібностей. До того ж розгляд змісту художнього твору в сукупності з його мовною формою дозволить з найбільшим ефектом залучити учнів до моральних, естетичних цінностей літератури і таким чином матиме позитивний вплив на формування особистості старшокласників. І нарешті, художній стиль, мова художньої літератури представляють свого роду еталон використання слова, побудови словосполучення, речення, тексту, служать першоосновою для оволодіння всіма іншими стилями, тим більше що у мові художньої літератури використовуються елементи різних функціональних стилів.

У матеріалі мовної лінії також представлені ті основні літературознавчі поняття (літературний компонент), які важливі для аналізу художнього твору, осмислення ідейного, художнього задуму письменника, творчої манери письменника, художньої своєрідності творів.

На вдосконалення орфографічних і пунктуаційних навичок у навчальній програмі не виділяються окремі години, адже це системна робота над текстом, яка реалізується за допомогою пояснення орфограм і пунктограм, їхнього розподілу, аналізу у ході виконання практичних вправ.

***Соціокультурна лінія*** як невід'ємна частина змісту навчання має великий розвивальний і виховний потенціал, посилює практичну спрямованість навчального процесу. Робота над матеріалом, що має соціокультурну складову повинна сприяти формуванню толерантності як в міжнаціональному, так і в міжособистісному спілкуванні, допомагати учням визначати комунікативні стратегії своєї діяльності з урахуванням віку, статі та соціального становища.

Важливим аспектом реалізації соціокультурного компоненту є засвоєння відображених у мові понять, ціннісно значущих для кожного народу (сім'я, будинок, рідний край, рідну мову, природа, дружба, любов і ін.) і містить як універсальний компонент, так і специфічний, що виражає національні особливості мислення та моделей поведінки.

Засвоєння соціокультурної інформації переважно здійснюється на основі навчальних культурно значущих текстів, що містять відомості про духовну і матеріальну культуру народу, мають естетичну цінність і емоційно-моральний вплив на учнів. До них відносяться перш за все зразкові художні тексти класичної літератури, твори усної народної творчості, фразеологічні вирази, прислів'я, приказки, що відображають національну специфіку культури, характер і життєвий досвід народу.

У процесі роботи з текстом необхідно робити акцент не на перерахування мовних, країнознавчих, історичних фактів, а на розвиток глибокого смислового сприйняття і розуміння тексту.

Орієнтовна тематика текстів визначається відповідно до основних сфер використання мови: персональної, публічної, освітньої.

***Діяльнісна (стратегічна) лінія***змісту навчання, як і соціокультурна, доповнює роботу над іншими лініями змісту курсу і є обов'язковою складовою його частиною. Вона передбачає розвиток мети предметних компетентностей, представлених в окремій таблиці в пояснювальній записці, які проявляються:

в оволодінні способами організації навчальної діяльності; а саме: в плануванні діяльності, контролі послідовності виконання роботи і її проміжних результатів тощо;

у виділенні в об'єктах ознак і властивостей, основних і другорядних, порівняння конкретних і абстрактних об'єктів, усвідомлення різних типів зв'язків між частинами інформації; узагальнення і висновки; порівняння різних точок зору на одну й ту ж проблему тощо;

в оволодінні стратегіями спілкування, які дозволяють вибудувати цілеспрямовану лінію поведінки для успішного виконання певного завдання.

Кожна з запропонованих змістових ліній навчальної програми в повній мірі реалізує наскрізні теми: "Екологічна безпека та сталий розвиток", "Громадянська відповідальність", "Здоров'я і безпека", "Підприємливість та фінансова грамотність", що спрямовані на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях, через використання міжпредметних зв`язків, інтеграцію навчального матеріалу та реалізацію виховного потенціалу уроку.

Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності, внаслідок реалізації навчальної програми сформульовано у розділі: «Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів». Перелік актуальних тем для реалізації змістових ліній запропоновано окремим розділом.

Прийоми, методи та форми роботи визначаються зазначеними вище завданнями курсу та його змістом. Зростає роль різноманітних видів самостійної роботи, таких, як складання плану, тез, конспекту, підготовка реферату, доповіді, створення анотацій, рецензій, самостійний аналіз тексту, цілеспрямовані виписки, аналітичне повідомлення на основі самостійного вивчення тексту (за планом, запропонованим вчителем, а потім за власним планом), творчі роботи в жанрі есе тощо.

**Notă de prezentare**

Programa de studiu (Curriculum-ul) „Limba română pentru școlile medii de cultură generală cu limba ucraineană de predare pentru clasele 10-11“ este construit pentru un studiu mai aprofundat al limbii române în școli. Limba este văzută ca un mijloc de comunicare, extinderea orizonturile de limbaj și de a crea o imagine de idei complete despre limba mondială și diversitatea ei, formarea competențelor ecologice, civile, ocrotirii sănătăţii, afacerilor economice și financiare, ca mijloc de autorealizare a personalităţii.

**Scopul cursului**: lărgirea cunoștințelor de limba română; formarea noilor orizonturi lingvistice; educarea la nivel național conștientă personalitatăţii bogate spiritual, care este înzestrată cu un număr de competențe lingvistice; promovarea abilităților de comunicare ale individului și integrarea acesteia în comunitatea mondială.

**Obiectivul cursului:**

* aprofundarea cunoștințelor despre limbă și competențelor de comunicare;
* fixarea cunoştinţelor de bază: gramaticale, lexicale, morfologice, sintactice, stilistice și abilităților;
* dezvoltarea la elevi a creativității, a inițiativei şi a independenței cognitive;
* capacitatea de a lucra cu informații, s-o aprecieze critic, s-o aplice pentru a putea rezolva problemele vieții;
* dobândirea integrală a ideologiilor viziunii asupra lumii, dezvoltarea lumii spirituale la elevi în baza valorilor etnice și morale universale, prin calea de implicare la patrimoniul cultural al popoarelor române și ucrainene și a omenirii în ansamblul ei.

Programa de studiu „Limba română pentru școlile medii de cultură generală, cu limba ucraineană de predare pentru clasele 10-11“, este proiectată pe baza Standardului de stat de învățământ secundar complet (Cabinetul de Miniștri al Ucrainei din 23. 11. 2011. Numărul 1392), sub rezerva Standard de Stat învățământul primar (Cabinetul de Miniștri al Ucrainei din 20. 04. 2011 № 462) și în conformitate cu prevederile principale ale „Concepţiile de școală nouă ucraineană“ (2016).

Cursul „Limba română pentru școlile medii de cultură generală cu limba ucraineană de predare pentru clasele 10-11“, este orientat în dezvoltarea elevilor ca personalitate individuală, formarea competențelor cheie a obiectului, a filologiei (ca ramură) care vor facilita socializarea eficientă la elevii claselor 10-11.

**Scopul** - de a crea o personalitate profesională orientată , să dezvolte o persoană educată care combină în sine creativitatea la învățare, inițiativă pentru autodezvoltare și învățare în ceea ce privește schimbările și provocările globale, capacitatea de a se identifica ca o parte importantă și responsabilă a societății ucrainene, care este dispusă să se schimbe și să apere valorile naționale ale poporului ucrainean.

Factorul principal în dezvoltarea unei astfel de persoane este dezvoltarea abilităților la elevi, capacitatea de a aplica cunoștințele în condiții reale în rezolvarea sarcinilor practice și capacitatea de a defini și justifica poziția personală.

Principalul mijloc de punere în aplicare a acestor obiective este stabilirea competenţei abordate în procesul de învățământ secundar, bazat pe competențe-cheie ca rezultatele învățării.

Dezvoltarea limbilor minoritare este un factor important de îmbogățire culturală și de consolidare a cetățenilor din Ucraina. Procesul de învățare a limbilor comunităţilor naționale, inclusiv română, facilizează înțelegerea publică în situația multiculturală din Ucraina.

Predarea limbii române în clasele 10-11 este orientat spre realizarea obiectivului comun de învățământ general de bază, care constă în dezvoltarea și socializarea personalităţii elevilor, formarea identității lor naționale, a culturii comune și a viziunii asupra lumii  
orientate, stilul ecologic de gândire și comportament, capacităţii creativitatăţii, abilități de cercetare și cunoștințe de susținere a vieții.

Absolvent al claselor mari ar trebui să devină un patriot al Ucrainei de a respecta istoria, cultura și cultura altor națiuni, liber să să stăpânească atât limba de stat şi maternă, (în cazul diferențelor) limbii pentru a comunica cel puțin o limbă străină, să aibă dorința și capacitatea de autoeducaţie; să fie activ și responsabil în viața publică și personală, întreprinzător și inițiator; avea habar şi a înțelege lumea modernă, pentru a proteja natura, în siguranţă de a utiliza realizările științei și tehnologiei, să adere la un stil de viață sănătos.

Abordarea competențelor în educație conduce procesul de învățământ pentru formarea de competențe-cheie a obiectului.

Competențele-cheie (a învăţământului general) – este capacitatea care necesită fiecare elev ca proces educațional pentru sine, dezvoltarea comună și auto-realizare: capacitatea de a învăța pe tot parcursul vieții, pentru a comunica cu limbile de stat și native.

Potențialul competenței obiectului disciplinei școlare „Limba română pentru școlile medii de cultură generală cu limba ucraineană de predare pentru clasele 10-11„ sunt prezentate în tabel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Competențe - cheie | Componentele |
| 1 | Comunicare în limba oficială de stat ( și maternă în cazul în care nu se potrivesc) | Capacităţi:  să perceapă, să înțeleagă, să analizeze informații în limba care se studiază;  să efectueze un raport oral, capacitatea de a pune întrebări și de a răspundă la ele; corect să introducă dialogul, discuţii. să folosească diferite tipuri de lectură: de percepere, selectivă, de studiu, etc;  să alcătuiască declarații scrise de diferite tipuri și stiluri de vorbire;  să întrebuinţeze componentul limbii oficiale de stat în diferite tipuri de activități de vorbire;  să comunice tolerant într-o societate multiculturală, multietnică.  Atitudini:  dorința de a folosi limba ca mijloc de cunoaștere a lumii, culturii, un mijloc de comunicare internațională;  dorința de a populariza Ucraina și realizările ei în domeniul științei și culturii; să înțeleagă necesitatea de a îmbunătăți abilitățile de comunicare;  angajamentul față de dialogul intercultural.  Resurse de instruire:  texte de diferite tipuri și stiluri ,de cărți, manuale; ghiduri;  cursuri on-line; Biblioteca online  activitatea de proiect |
| 2 | Comunicare în limbi străine | Capacităţi:  să citească și să înțeleagă conținutul textelor într-o limbă străină, dacă este cazul studiului unei limbi străine în școală;  să compare textul original cu traduceri în limba lor maternă (cu nivelul de limbă străină).  Atitudini:  conștientizarea necesității de a studia mai multe limbi pentru a extinde câmpul de informații;  datarea diferitelor сulturi;  angajament pentru o comunicare internațională tolerantă, dialog intercultural.  Resurse de instruire:  manuale, dicționare;  traducători online;  textele originale și traducerile lor românești. |
| 3 | Competență matematică | Capacităţi:  să stabilească relații cauzale, să evidenţieze principala şi secundara, informația cunoscută și nouă;  de a structura informații, de a grupa materialul după anumite criterii;  pe baza observațiilor de formulat definiția; de a prezenta informații în diverse forme (text, tabele, diagrame);  de a lucre după algoritm, de a crea acțiuni de algoritmi personalizate;  de a alcătui planuri pentru texte de diferite tipuri.  Atitudini:  conştientizarea legii ca relații modele la fel de semnificative, dintre obiecte recurente;  Aspiraţia spre o prezentare clară și logică a informațiilor;  conştientizarea dependenţei eficiente a activităţii de la stabilirea obiectivelor și a unui plan clar.  Resurse de instruire:  Tabele de instruire, diagrame, algoritmi, planuri ; Texte de diferite tipuri. |
| 4 | Competențele de bază în domeniul științelor naturale și tehnologie | Capacităţi:  A analiza și evalua activitatea umană, impactul său asupra lumii înconjurătoare;  a pune întrebări la faptele observate, pentru a găsi cauzele fenomenelor;  a desfășura activități de cercetare;  a pune sarcini cognitive și să înainteze idei; a alege condiţii de realizarea proiectului;  de a descrie rezultatele, de a formula concluzii;  de a prezenta rezultatele studiului său folosind instrumente și tehnologii informatice.  Atitudini:  interesul pentru tehnologii noi, dorința de a le stăpâni;  conștientizarea importanței cercetării pentru a aborda problemele sociale importante.  Resurse de instruire:  diferite surse de informații: cărți, manuale, ghiduri, hărți, enciclopedii, dicționare, cataloguri;  internet; informații și dispozitive digitale; tehnologii inovatoare de învățare (informații interactive și de comunicare). |
| 5 | Competențe informational- digitale | Capacităţi:  de a utiliza informații noi și instrumente digitale pentru primirea și transmiterea de informații eficiente;  de a găsi informații din diverse surse, atât pe suport de hârtiecât și în mass-media electronice, în diferite limbi;  de a determina gradul de credibilitate a informațiilor prin compararea informațiilor din alte surse și a o pune la discuţie;  a utiliza în mod eficient informația obţinută în conformitate cu scopurile și obiectivele domeniului de aplicare .  Atitudini:  satisfacerea interesului cognitiv în spațiu modern de informare;  tendinţa de a respecta regulile de comunicare în spațiul modern de informare;  gândirea critică a informațiilor din diferite surse; interesul pentru noua tehnologie a informației.  Resurse de instruire:  diferite informații și dispozitive digitale;  prezentare electronică;  bibliotecielectronice, site-uri de studiu;  emisiuni TV; video de formare  algoritmi, instrucțiuni, planuri, etc, etc).  Înregistrări în rețelele sociale și comentarii la ele. |
| 6 | Capacitatea de a învăța pe tot parcursul vieții | Capacităţi:  să determine scopul activităților de învățare, metodele realizării lor ;  să planifice și să organizeze propriile lor activități de învățare;  să evalueze în mod adecvat rezultatele lor, de a investi contribuțiile lor în lucru în grup;  de a se adapta rapid la noile cerințe și situații;  de a se folosi de diferite cărți de referință.  Atitudini:  aspiraţia de a obţine noi cunoștințe pe tot parcursul vieții;  atitudinea responsabilă pentru studiile sale;  înțelegerea rolului lecturii în procesul de dezvoltare personală, obținerea de informații necesare.  Resurse de instruire:  diferite informații și dispozitive digitale;  cursuri de formare (inclusiv de formare on-line, cursuri de formare on-line);  instrucțiuni de autoevaluare;  cursuri de electivă școlare;  cărți de referință;  bibliotecă, rețea de bibliotecă electronică. |
| 7 | Inițiativă și antreprenoriat | Capacităţi:  de a prezenta propriile idei și inițiative, folosind adecvat resurse lingvistice și non-lingvistice;  de a lucra în mod activ și eficient în echipă,prin utilizarea principiilor de cooperare;  de a utiliza obiective corespunzătoare și strategia de comunicare situație;  de a prezice rezultatele activităţii sale.  Atitudini:  promptitudinea de a-și asuma responsabilitatea;  înțelegerea interrelației de activitate personală, responsabilităţii și progresul studiului profesional;  conştientizarea rolului capacităţilor de comunicare pentru a atinge obiectivele lor.  Resurse de instruire:  texte de acte oficiale, publicistic și stilul științific; prezentări, mostre publicitare; texte artistice, în care sunt prezentate modele de inițiativă, poziţia de viață activă. |
| 8 | Competența socială și civică | Capacităţi:  să determine locul și rolul său în lumea înconjurătoare, în familie, înțară;  a duce dezbateri, dialog, să exprime argumentat și corect poziția sa cu privire la aspectele sociale și politice pentru construirea unei societăți civile;  de a găsi soluții non-violente în situații de conflict;  a apăra drepturile indivizilor de a proteja onoarea și demnitatea lor;  de a analiza critic informații cu character social -politice.  Atitudini:  conștientizarea intereselor personale în strânsă legătură cu interesul public;  angajamentul în favoarea unui rol activ în societate, perseverență și determinare în atingerea obiectivelor.  respectarea legii și reglementărilor, inclusiv legislația ucraineană și europeană în domeniul limbii.  Resurse de instruire:  texte de diferite tipuri și stiluri în care se discută probleme sociale și politice importante, un model de guvernare democratică;  proiecte de orientare socio-politice. |
| 9 | Familiaritatea şi capacitatea de a se autoexprima în sfera culturală | Capacităţi:  de a utiliza limba experimentală ca mijloc de cunoaștere a culturii naționale și universale, ca mijloc de expresie culturală;  de a respecta normele etichetei de vorbire;  de a evalua operele de artă, impresiile de la acestea;  de a crea texte publicistice, stiluri artistice, în care să se exprime sentimente și evaluarea lumii lor.  Atitudini:  nevoia de a citi ca o sursă de plăcere estetică și reflecție emoțională;  deschidere către comunicare interculturală;  interes pentru opere de artă.  Resurse de instruire:  lucrări de diferite tipuri și genuri de artă; expoziții, prezentări, inclusiv expoziții online; proiecte culturale  în art-direcție. |
| 10 | Competenţa ecologică și stilul de viață sănătos. | Capacităţi:  de a percepe și înțelege informația pe teme ecologice, de a aprecia corect și de a întrebuinţa în situații concrete;  de a aprecia influenţa acțiunilor sale asupra mediului înconjurător;  să se atârne cu grijă de natură - sursa vieții;  să respecte regulile stilului de viață sănătos (igienă personală, regimul zilnic, raţionul alimentar, exercițiile fizice).  Atitudini:  tendinţa spre conştientizarea integrităţii lumii, interrelației ei pentru înțelegerea dezvoltării perspectivelor societății;  promptitudinea de a păstra resursele naturale pentru viața generațiilor prezente și viitoare;  atitudinea față de sănătatea lor ca valori semnificative.  Resurse de instruire:  texte educaționale și sarcini la acestea, prezentări, cursuri on-line pe teme ecologice; un stil de viață sănătos;  opere artistice și publicistice (fragmente de lucrări), care dezvăluie tema „Natura și omul“). |

Principalele obiective ale programei „ Limba română pentru școlile medii de cultură generală cu limba ucraineană de predare pentru clasele 10-11 “ sunt:

formarea persoanei creatoare cu lumea întreagă umanistă, capabilă de toleranță interculturală, auto-organizare și auto-perfecţionare, care liber se orientează în spațiul virtual;

dezvoltarea competenței comunicative, care prevede vorbire liberă în limba română, în toate tipurile de activități de vorbire, în diverse domenii și situații de comunicare;

îmbunătățirea competenței lecturării.

Atingerea acestor obiective presupune următoarele sarcini:

dezvoltarea motivației pozitive pentru a studia limba română în contextul situației multiculturale în Ucraina;

îmbunătățirea capacităţilor necesare pentru ascultarea, înțelegerea textelor, citind cu voce tare și în gând, alcătuirea exprimărilor orale și scrise în diferite situații și domenii de comunicare;

dezvoltarea capacităţilor de a analiza structura textului în ansamblu ca o unitate de conținut și formă;

formarea capacităţilor de a utiliza mijloace lingvistice în funcţie de stilurile funcționale ale limbii;

îmbunătățirea culturii vorbirii, în conformitate cu regulile limbii române literare (vocabular, gramatică, ortografie și ortoepie;

dezvoltarea necesităţii lecturii ca o sursă de plăcere estetică și reflecție emoțională;

stăpânirea de informații sociale și culturale, concepte de valori și idei culturale, mijloace verbale și non-verbale necesare comunicării de toleranţă interpersonale și interetnice în diverse domenii;

perfecţionarea capacităţilor formării generale şi capacităţilor (organizatorice,cognitive, control și evaluare).

Principalul principiu metodologic al programului este orientarea comunicativă şi practică. Formarea competenței comunicative în contextul curriculumului vizează perfecţionarea stăpânirii cunoştiţelor de toate tipurile de activitate de vorbire, vizate creării unei culturi a limbii orale și scrise, capacităţilor de utilizare a mijloacelor lingvistice, în funcție de o varietate de limbi funcționale, pregătire pentru cooperare și comunicare eficientă în situații diferite de viaţă, ce corespund experienței, intereselor, vârstei și caracteristicilor psihologice ale elevilor de clasela10-11; dezvoltarea capacităţilor pentru a construi discursul său în funcție de situația specifică limbii, să identifice scopul comunicării, să se ia în considerare modelele, intențiile de tip și destinatar de vorbire, a alege modele eficiente pentru comunicare, să aprecieze comunicarea personală și să fie gata pentru corectarea reflective a acesteia.

Curriculum-ul se realizează cu ajutorul liniilor limbajului, limbii socio-culturale și de activitate care se integrează în acest curs, cu o componentă literară. Împreună, ele formează competența de comunicare a individului.

Curriculum-ul este prezentat în tabelul care este format din două părți. În tabelul din stânga arată rezultatele așteptate de predare și învățare a elevilor, iar pe partea dreaptă - material cu conţinut didactic.

Atunci când se planifică activități de învățare, stabilirea obiectivelor și sarcinilor de studiu profesorul face raportul dintre conținutul de studiu și rezultatele lui cu sarcina de formare a competențelor-cheie care sunt descrise în tabelul din nota explicativă.

        Realizarea practică a sarcinilor și scopurilor puse în curriculum se realizează prin dezvoltarea a patru linii de conținut: de vorbire, de limbaj, socio-cultural și de activitate, dându-le posibilitate la elevii claselor 10-11 să-şi continue studiul lingvistic.  
 **Vorbirea sau linia de conținut comunicativă** determină conținutul, formele, metodele și mijloacele de formare a capacităților de a percepe limbajul oral și în scris,a reproduce, a construi de sinestătător discursuri orale și scrise de diferite genuri, folosindu-le armonios în toate cele patru tipuri de activitate de vorbire: audiere, vorbire, lectură și scriere. La aceste tipuri oferite ale activităților de vorbire se propune traducerea, deoarece se studiază limba română prin intermediul limbii ucrainene. Practica activităţii de traducere, diereză din traducere sincronică facilitează utilizării conștiente a limbii și formarea spontană a capacităților de comunicare. Conținut ales reuşit al textelor de către profesor promovează integrarea cunoștințelor din diferite discipline de învăţământ.

**Limba sau linia de conținut lingvistic** Materialul liniei lingvistice este orientat în formarea competenţelor communicative la elevii claselor 10-11și presupune generalizarea și sistematizarea unităților lingvistice primite în şcoala medie, utilizarea lor practică în situații apropiate de experiențele de zi cu zi a elevilor.

În programă linia de limbaj este de asemenea, într-un tabel separat.

 Conform standardelor de stat în curriculum „Limba română pentru școlile medii de cultură generală cu limba ucraineană de predare pentru clasele 10-11 “ sunt secțiuni de stil funcțional și cultura de exprimare și de retorică.

În clasa a 10, elevii aprofundează cunoștințele lor despre funcționarea diferitelor tipuri ale limbii, în clasa a 11extind unități de reglementare de utilizare a limbii în diverse domenii de comunicare; studiază regulile de interacțiune comunicativă în diferite situații de vorbire. Astfel, accentul în punerea în aplicare a limbii este pe linia de o atenție sporită importanței fiecărei unități funcționale a limbajului și caracteristici stilistice în vorbire; privind relevanța comunicativă, adecvarea utilizării acestora.

În procesul de lucru se petrece îmbogățirea vocabularului, perfecţionarea ortografiei și punctuației capacităților elevilor, capacitatea de a analiza și evalua unitățile lingvistice și fenomene. Se dezvoltarea competențele lingvistice de auto-control, se analizează limba din punct de vedere a eficienței acesteia pentru a atinge obiectivele de comunicare și în conformitate cu situația limbii.

Cel mai complet este reprezentat în program stilul artistic al vorbirii. Fragmente de texte literare servesc ca temelia pentru îmbogăţirea limbajului elevilor, de dezvoltare a abilităților creative. De asemenea, examinarea conținutului operei artistice, împreunate cu formele ei lingvistice vor permite cu cel mai mare efect să atragă elevii la valorile morale și estetice ale literaturii și, astfel, va avea o influență pozitivă asupra formării personalității elevii claselor 10-11. Şi în cele din urmă, stilul artistic, limba literaturii artistice reprezintă un fel de standard de utilizare a cuvântului, construirea îmbinărilor de cuvinte, propoziții, text, servesc ca primordiale pentru a stăpâni toate celelalte stiluri, mai ales că în limbajul literaturii artistice se utilizează elemente de diferite stiluri funcționale.

În materialul liniei lingvistice este prezentat, de asemenea, acele concepte de bază literare (componenta literară), care sunt importante pentru analiza textului artistic, reflecţia asupra concepției ideologice și artistice a scriitorului, originalitatea artistică a lucrărilor.  
 Pentru a perfecţiona capacitățile de ortografie și de punctuație în programa de învăţământ nu sunt alocate ore specifice, deoarece este lucru sistematic asupra textului, care este pus în aplicare prin intermediul unor explicații de ortografiere şi opunctuaţie, divizarea lor analiza în cursul exercițiilor practice.

**Linia socio-culturală** ca parte integrantă a conținutului de formare are un mare potențial de dezvoltare și educaţie, întăreşte orientarea practică a procesului de învăţământ. Lucrul asupra materialului care are componenta socio-culturală ar trebui să promoveze toleranța la nivel internațional și în comunicarea interpersonală, să-i ajute pe elevi să identifice strategii de comunicare a activitățiisale, luând în considerare vârsta, sexul și statutul social.  
 Un aspect important al realizării componentei socio-culturale este asimilarea conceptelor ce se reflectă în limbaj, valorilor importante pentru fiecare persoană (familia, casă, patria, limba maternă, natura, prietenia, dragostea ș.a.) şi conține o componentă atât universal cât şi specific, exprimând caracteristicile naționale de gândire și comportament.

Achiziția de informații socio-culturale se realizează în principal pe texte educaționale semnificativ culturale care conțin informații despre cultura spirituală și materială a poporului, au valoare estetică și influență emoțională și morală asupra elevilor. Acestea sunt texte în special exemplare literare ale literaturii clasice, lucrări de folclor, expresii frazeologice, proverbe, zicători care reflectă specificul național al culturii, caracterul și experiența de viaţă a oamenilor.

În procesul de lucru cu textul trebuie de accentuat nu pe enumerarea factorii lingvistici, geografici, istorici, ci pe dezvoltarea percepției semantice profunde și de înțelegerea textului.

Tematica orientativă a textelor este determinată în conformitate cu principalele domenii de utilizare a limbii: personală, publică, învățământ.

**Linia de conținut (strategică)**a conţinutului de învăţământ, precum și cea socio-culturală, completează activitatea asupra altor linii a conținutului de curs şi este o parte integrantă a acesteia. Aceasta implică dezvoltarea obiectivelor de dezvoltare a competențelor la obiect prezentate într-un tabel separate în nota de prezentare care se manifestă:  
 în achiziţionarea modurilor de organizare a procesului de învăţământ; și anume: în planificarea activităţii, verificarea secvenţelor executate şi rezultatele sale intermediare, etc;

în separarea caracteristicilor și proprietăților în obiecte, principale și secundare, compararea obiectelor concrete și abstracte, gradul de conștientizare a diferitelor tipuri de conexiuni între părţi de informații; generalizări și concluzii; comparații din diferite puncte de vedere cu privire la aceeași problemă ș.a.;

în stăpânirea unor strategii de comunicare care permit să construiască un comportament bine vizat pentru a efectua cu succes o sarcină anumită.

Fiecare dintre liniile de conţinut propuse de curriculum într-o măsură oarecare pune în aplicare pe deplin teme transversale: „Protecţia mediului și dezvoltarea durabilă“, „Responsabilitatea civilă“, „Sănătatea și protecţia“, „Întreprinderea și domeniul financiar“, care sunt orientate pentru formarea la elevi a capacităților de a aplica cunoștințele și capacitățile în situații reale de viață prin utilizarea de conexiuni interdisciplinare, integrarea materialului de învăţământ și realizarea potențialului educativ al lecției.  
 Rezultatele așteptate ale activităților de predare și învățare, ca urmare a programului de învăţământ sunt prezentate în capitolul „Rezultatele așteptate de predare și învățare în procesul activităţii cognitive la elevi.“ Lista temelor actuale pentru punerea în aplicare a liniilor de conţinut sunt propuse în secțiune separată.

Tehnici, metode și forme de lucru sunt determinate de sarcinile cursului menţionate mai sus. Creşte rolul diferitelor tipuri de muncă independente, cum ar fi alcătuirea planului, teze, conspect,pregătirea de referate, discursul,adnotări, recenzii, comentarii, analize de text independente, declarații, mesaje analitice în baza studiului independent al textului (după planul propus de profesor, și apoi după planul propriu), lucrări de creație în genul de eseuri și mai mult.

**Clasa a 10-a**

(70 de ore; 2 ore pe săptămână)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr.  de  ore | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів**  (Cerinţele de stat faţă de  nivelul pregătirii generale a elevilor) | **Зміст навчального матеріалу**  **(**conţinutul învăţării) |
|  | **Comunicarea**  (40 ore) | |
|  | **Înțelegerea după auz** | |
|  | ***Elevul:***   * receptează mesajul oral; * întrebuinţează diferite mijloace şi tipuri de înţelegere după auz pentru însuşirea celor receptate; * conspectează materialul receptat; * selectează informaţia necesară; * analizează cele audiate; * manifestă toleranţă faţă de opiniile opuse; * îşi exprimă părerea despre cele receptate; * prezintă argumente şi contraargumente convingător formulate. | ***Receptarea după auz*** şi înţelegerea textelor literare de diferite stiluri, tipuri și genuri a textelor nonliterare. |
|  | **Lectura** | |
|  | ***Elevul:***   * citește expresiv cu voce şi în gând texte de diferite tipuri, aparţinând diferitelor stiluri şi genuri în conformitate cu normele ortoepice şi de intonaţie; * reţine informaţia esenţială; * lucrează individual asupra textului; * întrebuinţează defirite tipuri de lectură; * înţelege conţinutul; * identifică şi compară ideile principale sau ideea autorului şi problema abordată; * conştientizează legătura evenimentelor şi a faptelor, logica naraţiunii; * îşi expune părerea despre cele citite în baza unui scurt comentariu; * ascultă opiniile colegelor; * prezintă argumente şi contraargumente în susţinerea propriilor păreri; * demonstrează toleranţă şi înţelegere;   conştientizează valorile general-umane, etice, estetice ale celor citite. | ***Citirea expresivă a textelor* *de diferite tipuri, stiluri şi genuri.***  Normele ortoepice şi de intonaţie.  Tehnica citirii cu voce şi în gând. Înţelegerea textului citit individual.  Tipurile de lectură. |
|  | **Vorbirea** | |
|  | ***Elevul:***   * expune (amănunţit, concis, selectiv, creativ) textele ascultate sau citite după planul simplu şi dezvoltat întocmit de sinestătător; * alcătuiește un dialog sau un monolog conform situaţiei de comunicare propusă; * întrebuinţează funcţiile comunicării orale prevăzute de programă; * îşi exprimă acordul sau dezacordul referitor la informaţia obţinută; * îşi exprimă atitudinea faţă de textul ascultat, citit sau faţă de un film, un spectacol; * prezintă o comunicare la un seminar sau adunare (pregătit din timp şi nepregătit); * se implică în discuţie; * menţine discuţia sau polemica; * reacţionează adecvat la informaţia pe care o prezintă interlocutorul; * îşi exprimă părerea şi îşi susţin opiniile cu argumente convingătoare;   respectă normele limbii literare şi cele etice, precum şi cerinţele faţă de conversaţie. | ***Expunerea*** (amănunțită, concisă, selectivă, creativă) a unor text aparținând diferitelor stiluri: științific, publicistic și beletristic.  ***Exprimarea dialogată și cea monologată*** conform situației de comunicare propusă. Stabilirea individuală a temei şi conţinutului dialogului şi monologului.  Prelegere în cadrul discuţiei.  Răspuns desfăşurat la lecţie. |
|  | **Scrierea** | |
|  | ***Elevul:***   * alcătuiește monologuri de diferite tipuri, aparţinând diferitelor stiluri şi genuri, în concordanţă cu situaţia de comunicare; * expune creativ, concis sau selectiv textul; * îşi exprimă atitudinea faţă de conţinut, personaje, faptele lor, evenimente; * selectează materialele necesare pentru un referat sau eseu; * argumentează sau combat unele idei; * alcătuiește o compunere şi o recenzie despre o operă de artă (carte, spectacol, film ,tablou); * îşi structurează comunicarea în dependenţă de temă şi idei; * respectă normele limbii leterare, ortografice şi de punctuaţie; * întrebuinţează adecvat sintaxa poetică; * selecteză din diferite izvoare materialul şi-l sistematizează; * îşi exprimă părerea şi conştientizează responsabilitatea faţă de cele exprimate; * respectă stilul la întocnirea actelor oficiale. * Traduce diferite texte de stil ştiinţific;   Utilizează corect terminologia profesională din domeniul biologiei, chimiei, matematicii, fizicii etc. | ***Alcătuirea textelor scrise*** (monolog, dialog).  ***Scrierea expunerilor***. Expunerea selectivă și concisă a textelor aparţinând stilurilor ştiinţific, publicistic, beletristic; expunere cu însărcinare creativă.  ***Scrierea compunerilor*** pe teme sociale și moral-etice.  ***Actele oficiale****.* Contract, proces-verbal, scrisoare de ofertă, scrisoare de reclamaţie, scrisoare de mulţumire, adeverinţă, cont financiar, aviz, prospect, recipisă etc  ***Traducerea.*** Traducerea textelor de stil ştiinţific luate din manualele şcolare. Utilizarea corectă a terminologiei profesionale. |
|  | **Limba**  **( 20 de ore )** | |
|  | **Cultura comunicării şi stilistica** | |
|  | ***Elevul:***   * îşi consolidează şi îşi generalizează cunoştinţele despre noţiunile învăţate în clasele 5-9; * alcătuiește exemple;   îndeplinește exerciţii de diferite tipuri, rebusuri etc. | ***Actualizarea noţiunilor***însuşite la linia de conţinut *comunicativă* şi la cea *lingvistică* în clasele 5-9. |
|  | ***Elevul:***   * pronunţă desluşit sunetele limbii; * ortografiază corect cuvintele; * întrebuinţează adecvat mijloacele stilistice ale foneticii, lexicologiei, frazeologiei şi morfologiei în comunicarea orală şi cea scrisă, în exprimarea dialogată şi cea monologată. * generalizează cunoştinţele despre comunicare şi conversaţie, text, stiluri şi tipuri de comunicare; * deosebește tipurile de comunicare; * recunoaște diversitatea tipurilor de citire şi înţelegere după auz; * respectă cerinţele faţă de cultura comunicării;   însuşește noţiunile elementare despre retorică şi tehnica pregătirii prelegerii. | ***Cultura comunicării şi normele ortografice.***  Mijloacele stilistice ale foneticii.  Mijloacele stilistice ale lexicologiei şi frazelogiei.  Mijloacele stilistice ale morfologiei.  Cazuri dificile de ortografiere. Cratima şi apostroful.  **Elemente de retorică.** Tehnica pregătirii prelegerii. Selectarea materialului, analizarea lui, găsirea cuvintelor – cheie. Cerinţele faţă de prelegere: obiectivitate, claritate, expresivitate, cu un scop bine stabilit, culminaţia, reluarea ideilor principale, laconismul, umorul. Planul prelegerii; stilul. Întroducerea şi încheierea prelegerii (aplicativ). |
|  | ***Elevul:***   * identifică în diferite contexte stilurile funcţionale ale limbii române; * deosebește stilul direct, stilul indirect şi stilul liber; * întrebuinţează aceste stiluri la locul potrivit în comunicarea orală şi scrisă, în răspunsurile de la fiecare lecţie;   delimitează în diferite contexte registrele limbii și le întrebuinţează adecvat situaţiei de comunicare. | ***Stilistica.***  Stilurile funcţionale (artistic/beletristic, ştiinţific, publicistic, oficial-administrativ).  Stil direct, stil indirect, stil liber.  Stilistica şi registrele limbii (arhaic, neologic, regional, popular, familiar, colocvial, argotic, jargon etc.). |
|  | **Sistematizarea și generalizarea cunoștințelor** | |

**Repartizarea orelor:**

Comunicarea – 40 ore;

limba – 20 ore;

lucrări de control – 4 ore;

ore disponibile – 4 ore;

Sistematizarea și generalizarea cunoștințelor – 2 ore.

**Tematica situaţiilor de comunicare, lectură şi audiere.**

1.Legătura integră dintre limbă şi comunicare.

2.Rolul limbii în formarea personalităţii.

3.A şti să asculţi cu atenţie – un element al culturii de a conversa.

4..Prietenia şi relaţiile colegiale.

5.Familia. Fericirea de a fi părinţi (de a fi tată şi de a fi mamă). Problemele familiei contemporane. Cultura relaţiilor în familie. Bugetul familiei.

6.Cunoaşterea de sine, autodezvoltarea şi perfecţionarea.

7.Toate preocupările sunt bune.

8.Omul între oameni.

9.Importanţa materialului ţi spiritualului în existenţa oamenilor.

10.Căutarea adevărului şi a sensului vieţii.

11.Sărbătorile. Obiceiurile şi tradiţiile populare în locurile noastre.

Obiceiuri din bătrâni.

12.Valorile etice general-umane: binele, umanismul, dreptatea, devotamentul, îndrăzneala, etc.

13.Iubeşte-l pe aproapele tău, ca pe tine însuţi.

14.Fiecare om e un talent, dar nu toţi au fericirea de a-l descoperi.

Ai încercat vreodată să-l descoperi?

15.Internetul – lumea reală şi cea virtuală.

**Clasa a 11-а**

(70 de ore, 2 oră pe săptămână)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nr.  de  ore | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів**  (Cerinţele de stat faţă de  nivelul pregătirii generale a elevilor) | **Зміст навчального матеріалу**  **(**conţinutul învăţării) | |
|  | **Comunicarea**  (40 ore) | | |
|  | **Înțelegerea după auz** | | |
|  | **Elevul**:   * receptează mesajul oral; * întrebuințează diferite mijloace și tipuri de înțelegere după auz ; * ascultă cu atenție textul; * înțelege și reține conăinutul lui; * identifică tema și ideea lui; * conspecează expresiile receptate după auz; * apreciază cele auzite; * evidențiază particularitățile lingvistice, * își exprimă parerea despre cele receptate și o argumentează; | ***Receptarea după auz si.*** Înțelegerea textelor literare de diferite tipuri, stiluri și genuri literare; a textelor nonliterare. | |
|  | **Lectura** | | |
|  | **Elevul:**   * citește expresiv cu voce și în gănd în conformitate cu normele ortografice și ortoepice; * reține momente semnificative; * lucrează individual asupra textului; * întrebuințează diferite tipuri de citire; * respectă normele ortoepice și de intonație; * analizează rolul elementelor structurii și mijloacele expresive ale textului; * compară mijloacele expresive ale altor arte cu textul scris; * conștientizează importanța lecturii și valoarea spirituală a operelor de artă; * își exprimă impresia despre cele citite; * își argumentează părerea cu dovezi bine formulate din punct de vedere logic, axiologic, expresiv; | ***Lectura.***  Tehnica citirii cu voce și în gând a textelor de diferite tipuri , aparținând diferitelor stiluri și genuri ( prevăzute de programa la Literatură pentru clasa a 11) și a textelor nonliterare Tipurile de lectură. | |
|  | **Vorbirea** | | |
|  | **Elevul**:   * expune (amănunțit, concis, selectiv, creativ) operele ascultate sau citite; * se exprimă (sub formă dialogată sau monologată) conform situației de comunicare; * analizează opiniidiverse referitoare la obiectul discuției; * își exprimă convingerile în conformitate cu normele culturii comunicări; * prezintă prelegerea în fața auditoriului; * respectă normele limbii literare și cele etice; * își perfecționează exprimarea ; * identifică particularitîțile pronunțării corecte în timpul prelegerii; * respectă regulile de conversație;   demonsrează toleranță și înțelegere față de interlocutori; | ***Expunerea*** (amănunțită, concisă, selectivă creativă) a unor text care aparțin diferitelor stiluri  (științific, publicistic și beletristic (artistic).  ***Exprimarea dialogată și cea monologată.***  În baza diferitelor tipuri de comunicare.  Prelegerea in fața auditoriului.  Răspuns desfăşurat la lecţie. | |
|  | **Scrierea** | | |
|  | **Elevul**:   * alcătuiște monologuri de diferite tipuri, aparținând diferitelor stiluri și genuri în concordanță cu situația de comunicare; * expune creativ textul; * exprimă atitudinea față de conținut, personaje, faptele lor, evenimente; * alcătuiește compuneri, referate, eseuri conștientizând tema și ideea; * alege stilul potrivit; * întrebuințează diferite tipuri de comunicare; * respectă normele limbii literare; * analizează și sistematizează materialul; * alcătuiește un articol pe o temă moral-etică; * îndeplinește actele oficiale ținând cont de stilul oficial-administrativ; * respectă normele ortografice si cele de punctuație; | ***Alcătuirea textelor scrise*** (monolog, dialog).  Scrierea expunerilor cu însărcinare creativă.  Scrierea compunerilor pe teme sociale și moral-etice.  Eseu de argumentare sau negare a unei idei.  Referatul.  Recenzie la o operă de artă (spectacol, film, carte, tablou).  Articol de ziar pe teme moral-etice. Bibliografice.Adnotație.  ***Actele oficiale****.* Darea de seamă, contract, proces-verbal, scrisoare de ofertă, scrisoare de reclamaţie, scrisoare de mulţumire, adeverinţă, cont financiar, aviz, prospect, recipisă, autobiografie, mandat, procură etc. | |
|  | **Limba**  **( 20 ore )** | | |
|  | **Elevul:**   * însușește registrul terminologic; * își îmbogățește vocabularul; * întrebuințează adecvat aceste elemente în comunicarea orală și cea scrisă, în exprimarea dialogată și cea monologată; * identifică mijloacele lingvistice de realizare a funcţiei emotive a limbajului; * respectă accentul, intonația, pauzele în comunicarea orală, în exprimarea monologată și cea dialogată; * deosebește sensurile denotative de cele conotative; le aplică la locul potrivit; * apreciază funcția stilistică a registrelor limbii, o întrebuințează adecvat; * evidențiază funcția emotivă a părților de vorbire, întrebuințând-o adecvat în comunicarea orală; * utilizează corect semnele de punctuație; * consolidează cunoștințele despre caracteristicile comunicării corecte, stilul, genul, precumși despre diferitele abateri și încălcări în baza contextului; * se exprimă în conformitate cu normele culturii comunicării ; * formulează idei în toate stilurile și genurile; * întrebuințează mijloacele expresive ale retoricii; * aplică adecvat cerințele față de prelegere și adresare; * evaluează coreect și discret răspunsurile personale și ale colegilor; * face judecăți de valoare în baza textului literar și a unei situașii de comunicare; * întrebuințează adecvat mijloacele lingvistice de evaluare; * respectă normele limbii literare, normele ortoepice, ortografice și punctuașionale; * întrebuințează adecvat cele învățate în comunicarea orală și cea scrisă, ăn exprimarea dialogată și cea monologată. | | **Elemente de stilistică și de gramatică.**  **Cultura şi etica conversaţiei.**  Comunicarea oficială şi comunicarea cotidiană.  Mijloace nonverbale ale comunicării.  **Bazele culturii comunicării.** Limba literară – baza culturii comunicării  **Normele de pronunţare şi de accentuare.**  **Subiectivitate și limbaj.** Modalități lingvistice de realizare:  **Indici ai persoanei** (pronume personale, categoria persoanei in flexiunea verbală).  **Indici ai timpului** (sistemul timpurilor verbale, adverbe deictice de timp: acum, atunci, ieri, maine etc.).  **Indici ai spațiului** (demonstrative, adverbe deictice de loc, aici, acolo, dincolo, dincoace etc.)  **Exprimarea subiectivității vorbitorului. Funcția emotivă a limbajului.**  Retorica – știința și arta cuvântului. Mijloace expresive ale retoricii (comparația, detaliul, metafora, citatul, antiteza, paradoxul, hiperbola, consolidarea retorică).  Prelegerea, adresarea. |
|  | **Sistematizarea și generalizarea cunoștințelor** | | |

**Repartizarea orelor:**

Comunicarea – 40 ore;

limba – 20 ore;

lucrări de control – 4 ore;

ore disponibile – 4 ore;

Sistematizarea și generalizarea cunoștințelor – 2 ore.

**Tematica situaţiilor de comunicare, lectură şi audiere.**

1. Starea ecologică în Ucraina.

2. Cultura ecologică a omului.

3. Drepturile şi îndatoririle copiilor.

4. Eu sunt cetăţean al Ucrainei.

5. Locul şi rolul meu în societate.

6. Internet - o parte integrantă a vieții noastre.

7. Adolescenți, părinți și Internet.

8.Așezarea geografică și bogățiile naturale ale statului nostru.

9.Simbolica statului. Imnul. Drapelul. Stema.

10.Cultura și civilizația.

11.Lumea profesiilor. Munca intelectuală și munca fizică.

12.Învățământul în statul nostru.

13.Problemele satului și ale orașului contemporan.

14.Mijloacele mass-media. Emisiunile telivizate și radiofonice preferate.

15.Mă mândresc cu tine, Ucraina.

16.Pământul are nevoie de îngrijirea noastră.

17.Culori, semnificații și simboluri.

18.Eu sunt cetățean al Ucrainei.

19.Oare știm a asculta și a înțelege?

20.Cum ne comportăm în timpul conversației?

21.Cum ne comportăm în locurile publice?

22.Finanţele în viaţa omului.

23.Cum e bine de organizat bugetul personal şi cel familiar.

24.Ce aş face dacă aş fi preşedintele (unei ţări, unei companii de construcţii, de reparaţii, de publicitate etc.)

25.Moda şi eu.

26.Spirit de iniţiativă şi antreprenoriat.

27 A învăţa să înveţi – o necesitate actuală şi viitoare.