

ПРОГРАМА

для загальноосвітніх навчальних закладів

Німецька мова як друга іноземна

10-11 класів

Профільний рівень

НІМЕЦЬКА МОВА (друга іноземна) 10-й клас (шостий рік навчання)

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Стиль життя (здоровий спосіб життя, (улюблені книги, письменники, літературні герої) Засоби масової інформації Музика Німеччина (країна і люди) Україна (країна і люди) Шкільне життя (школи за кордоном та в Україні)	— описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; — характеризувати якості особистості, вчинки людей; — порівнювати предмети, дії, вчинки; — розповідати про свої захоплення, уподобання; — запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; — аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку; — розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; — пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; — висловлювати свої враження, почуття та емоції; — надавати схвальну/несхвальну оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам і діям; — просити і давати пораду, пояснення, допомогу; — коментувати статистичні дані.	Interessieren Sie sich für Theater nicht? — Doch! Laute Musik mag ich nicht. Darüber müssen wir diskutieren. Wer ist dafür? Wer ist dagegen? Ich mag klassische Musik. Ich spiele in einer Band. Was Interessantes/Neues liest du? Mein Lieblingsbuch/Liebblingsdichter ist ... Die Hauptperson, die (welche) ... gefällt mir gut/ gefällt mir nicht. Manchmal treffe ich mich mit meinen Freunden, um in die Bibliothek/ins Konzert zu gehen. Welches Gebirge? — Das Gebirge, durch das die Weser fließt. Der Vater arbeitet viel, damit die Kinder besser leben. Du brauchst ..., um... zu...	Повсякденні дії. Громадські розваги та види дозвілля. Активний відпочинок. Кореспонденція. Літературні жанри. Періодичні видання.	Іменник: Іменники іншомовного походження. Дієслово: Інфінітивний зворот <i>um ... zu</i> + Infinitiv. Прикметник: Субстантивація прикметників. Займенник: Відносні займенники. Прислівник: Займенникові прислівники. Речення: Підрядні означальні речення. Підрядні речення мети.	Удосконалення знань, навичок і вмінь, набутих у попередні роки навчання.	Знання культури спільноти або спільнот України, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: — повсякденне життя; — умови життя; — міжособистісні стосунки; — норми поведінки; — соціальні правила поведінки; — здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; — вживання та вибір привітань; — вживання та вибір форм звертання; — вживання та вибір вигуків. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію.

11-й клас (сьомий рік навчання)

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, друзі (автобіографія) Природа і погода (навколишнє середовище, охорона довкілля) Засоби масової інформації (телебачення і радіо, програми, ведучі, улюблена радіо-/телепередача) Молодіжна культура (зовнішність, захоплення, молодіжні організації, клуби, табори) Наука і технічний прогрес Німеччина (великі міста, пам'ятки культури) Робота і професія (професії, вибір професії)	— описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; — характеризувати якості особистості, вчинки людей і стосунки між людьми; — висловлювати власне ставлення до поведінки, вчинків, думок, позицій інших людей; — порівнювати предмети, дії, вчинки, ситуації, факти, явища; — розповідати про свої захоплення, уподобання, ідеали, спосіб життя, мрії, аргументуючи власний вибір; — запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; — аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку; — розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; — пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; — висловлювати своє враження, почуття та емоції у зв'язку з почутим, побаченим, прослуханим (сумнів, подив, стурбованість, радість тощо); — надавати схвальну / несхвальну оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам і діям; — просити і надавати пораду, пояснення, допомогу; — коментувати статистичні дані; — коментувати та оцінювати події, факти, явища; — аргументувати свою точку зору, позицію у дискусії.	Kommst du mit auf den Sportplatz?— Nein ich habe viel zu tun. Sport ist gesund/ fantastisch/ interessiert mich nicht. Wenn ich Sport mache, fühle ich mich ... Wie viele Kalorien haben Spaghetti? Borstsich ist eine ukrainische Spezialität. Was sind die Nationalgerichte in Deutschland/in der Ukraine? Waldbrände zerstören viel Wald. Hurrikane zerstören Häuser. Auf dem Bild ist ein Junge zu sehen. Ich habe keine Ahnung vom Computer. Er sitzt den ganzen Tag am Computer. Als ich am Bahnhof ankam, war der Zug gerade abgefahren.	Особисті дані. Природні ресурси. Види радіо- і телепрограм. Течії молодіжної культури. Клуби і товариства. Відомі вчені. Винахідники і винаходи. Пам'ятки культури. Характеристики роботи і професій. Фактори впливу на вибір професії.	Іменник: Систематизація. Дієслово: Дієслово <i>lassen</i> . Дієприкметник (Partizip I). Прикметник: Систематизація. Займенник: Систематизація. Прислівник: Ступені порівняння. Числівник: Систематизація. Речення: Умовні підрядні речення. Складносурядні речення. Речення з конструкціями: <i>haben/sein + zu + Infinitiv</i> .	Удосконалення знань, навичок і вмінь, набутих у попередні роки навчання.	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематичної ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: — повсякденне життя; — умови життя; — міжособистісні стосунки; — цінності, ідеали, норми поведінки; — соціальні правила поведінки; — здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; — вживання та вибір привітань; — вживання та вибір форм звертання; — вживання та вибір вигуків; — правила вступу до розмови. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію; — використовувати нові технології.

МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНЦІЯ

На кінець 11-го класу учні:

Аудіювання	Говоріння		Читання	Письмо
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення		
<p>— розуміють інформацію як під час безпосереднього спілкування зі співрозмовником, так і опосередкованого (у звукозапису);</p> <p>— розуміють основний зміст текстів відповідно до тематики ситуативного спілкування;</p> <p>— вибирають необхідну інформацію з прослуханого.</p> <p>Використовують лінгвістичну і контекстуальну здогадку, спираючись на сюжетну лінію чи наочність.</p>	<p>— висловлюють свої переконання, думки, згоду або незгоду тощо у відповідь на отриману інформацію;</p> <p>— роблять стислі пояснення до плану або ідеї;</p> <p>— розповідають історії, сюжет книжки/фільму тощо і висловлюють своє ставлення/враження.</p> <p>Обсяг висловлювання — не менше 18 речень.</p>	<p>— спілкуються, дотримуючись основних норм, прийнятих у країнах, мова яких вивчається;</p> <p>— ведуть бесіду з однією чи кількома особами в межах певної ситуації спілкування, а також, використовуючи інформацію з прочитаного, почутого, побаченого;</p> <p>— беруть участь у діалогах різних типів, обмінюючись інформацією, висловлюючи свою думку, враження, ставлення щодо конкретних фактів, подій, явищ, пропозицій;</p> <p>— беруть участь у дискусії, аргументуючи свою точку зору.</p> <p>Спілкування будується на мовному та мовленнєвому матеріалі, набутому за попередні роки вивчення мови, і відповідає цілям, завданням, умовам спілкування в межах програмної тематики.</p> <p>Висловлення кожного — не менше 10 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.</p>	<p>— читають (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;</p> <p>— знаходять необхідну інформацію у текстах різнопланового характеру (значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі).</p> <p>Обсяг — 700 друкованих знаків.</p>	<p>— передають в письмовій формі зміст почутого, прочитаного, побаченого;</p> <p>— письмово передають інформацію адекватно цілям, завданням спілкування, правильно оформлюючи повідомлення залежно від його форми;</p> <p>— описують предмет, особу, події, явища, об'єкти (в межах 18 речень).</p>