

# **ПРОГРАМА**

*для загальноосвітніх навчальних закладів*

## **ФРАНЦУЗЬКА МОВА**

### **ЯК ДРУГА ІНОЗЕМНА**

**10-11 КЛАСІВ**

**ПРОФІЛЬНИЙ РІВЕНЬ**

ФРАНЦУЗЬКА МОВА 10 КЛАС

Сфе-ри спіл-куван ня	Тематика ситуатив-ного спілку ван ня	Мовленнєві функції та засоби вираження		Лінгвістичні компетенції			Соціокуль турна компетенція	Загально-навчальна компетенція
				Лексич-на	Грама-тична	Фоне-Тична		
Осо-бис-тісна	<b>Я, моя сім'я, друзі</b> (авто-біографія)	–описувати людей, предмети, дії, явища, са-мопочуття, події;	C'est extra-ordinaire ! Vraiment merveilleux ! Pas de chance Je trouve...	Відомості про себе Види теле і радіо-програма Напря-мки, течії	Заперечна форма Обмежувальн ий зворот <i>Ne... que</i> Артиклі Відсутність артикля Простий майбутній час Безособовий зворот <i>il est+</i> <i>Примет-ник</i> Минулий час Passé Composé Imparfait <i>Plus-que- parfait</i> Узгодження часів дійсного способу Безособо-ві звороти з діє-словом <i>être</i> Неособові форми дієслів (герундій, дієприслівник Conditionnel Subjonctif	Інтона-ція розпо-відних, питаль-них, складно-суряд-них речень; поглиб-лення знань про особли-вості францу-зької вимови, поділ речень на ритмічні групи.	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивча-ється, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: Повсякденне життя умови життя міжособистісні стосунки норми поведінки здатність привести до спільного знаменника рідну й іноземну культури в межах змісту програми здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур вживання та вибір привітань вживання та вибір форм звертання вживання та вибір вигуків Правила ввічливості Вирази народної мудрості	–уважно стежити за презентованою інформацією; –усвідомлювати мету поставленого завдання; –ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; –швидко, часто й активно застосовувати мову, що вивчається; – використовувати матеріали для самостійного вивчення; – знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію; – використовувати нові технології
Пуб-лічна	<b>ЗМІ</b> (теле, радіо, програми, ведучі, улюблена теле/радіопередач а) <b>Молодіж-на куль-тура</b> (зовнішність, захоп-лення, мо-лодіжні ор ганізації, клуби, та-бори <b>Наука і технічний прогрес</b> (галузі науки, вчені, ви-находи, інформаційні технології) <b>Франкомовні краї-ни Україна</b> ( держав-ний устрій, економіка великі міста, пам'ятки культури)	аргументуват и власний вибір; – запитувати та надава ти інформацію про явища, події, факти; –розпитувати з метою роз'яснення і уточнення ін-формації та надання необхідних відповідей –пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію); висловлювати свої враження, почуття та	Je n'ai pas le moral. Pas question de. Ce serait bien de... Je n'ai envie de rien. Il est intéressant de faire... Par quoi est connu ...? C'est logique que.... Qu'est-ce qu'il y a com-me émission sur... Et sur les chaînes... Les publicités cela ... Il est temps de prendre la décision Avant de choi-sir un métier posez-vous quelques ques-tions. Les curiosités de	молодіжної куль-тури, Клуби, організації, об'єднання Відомі вчені, ви-нахідни-ки, вина-ходи Пам'ят-ки куль-тури Назви і характе-ристики профе-сій Фактори впливу на вибір професії Звичаї та традиції франкомовних країн				

Ос-вітня	<b>Робота і професія</b> (професії, вибір професії)	емоції у зв'язку з почутим, побаченим (сумнів, подив, стурбованість ...)	cette ville sont Le monde de francophonie, c'est...					
----------	--	--	---	--	--	--	--	--

### ФРАНЦУЗЬКА МОВА 11 КЛАС

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції та засоби вираження		Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	<b>Я, моя сім'я, друзі</b> (батьки і діти, толерантне ставлення до оточуючих, права та обов'язки молоді). <b>Дозвілля</b> (міжнародні спортивні змагання, олімпійські чемпіони) <b>Харчування</b> ( заклади громадського харчування) <b>Людина і довкілля</b>	– описувати ситуації, аналізувати їхні причини та наслідки; –описувати події в їхній логічній послідовності, висловлюючи власну точку зору; –аналізувати явища суспільно-політичного, економічного, культурного життя різних країн; –обговорювати перспективи, надавати поради, реагувати на поради інших, аргументувати свою точку зору; –вступати в дискусію,	Comme c'est ennuyeux de faire... Moi, j'adore... Quant à moi j'ai eu... Vraiment, il m'intéresse. Voulez-vous me renseigner sur... Il faut que tu me dises... Pas mal, au fait tu sais on dit... Il vaut mieux que tu voies... Je suppose que... Admettons, mais... Je vous remercie par avance de... Il me serait utile de.. Premièrement,... D'autre part... Les Jeux Olympiques ont lieu Il y a aussi les tournois... Vous	Норми поведінки та спілкування Види міжнародних змагань Результати змагань Обладнання Персоналії Їжа, закуски напої Організації по захисту навколишнього середовища Фестивалі Види мистецтва Емоції Галузі науки	Найближчий майбутній час Прислівники на – <i>ment</i> <i>Le subjonctif</i> Узгодження часів Непряма мова Підрядні речення причини та наслідку Присвійні займенники Герундій Узгодження часів Інфінітив минулого часу	Інтоніція розповідних, питальних, складно-сурядних речень; поглиблення знань про особливості вимови, поділ речень на ритмічні групи.	Знання суспільства і культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативно-го спілкування, пов'язаної з такими аспектами: Повсякденне життя умови життя міжособистісні стосунки цінності, ідеали, норми поведінки соціальні правила поведінки здатність привести до спільного знаменника рідну й іноземну культуру в межах змісту програми Здатність визначити й використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур вживання та вибір привітань Вживання та вибір форм звертання правила вступу до розмови вживання та вибір вигуків Правила ввічливості Вирази народної	–усвідомлювати мету поставленого завдання –ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи –активно застосовувати мову, що вивчається – використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення; – організувати й застосовувати засоби навчання для самоосвіти; – визначати власні потреби та цілі; – організувати власні стратегії для досягнення цих цілей відповідно до своїх особливостей та здібностей Здатність сприймати новий досвід (нову мову, нових людей нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції для того щоб діяти у специ-
Публічна	<b>Мистецтво</b> (жанри мистецтва, опис картини, вплив мистецтва на естетичний розвиток людини) <b>Наука, технічний прогрес</b> (розвиток науки і техніки в Україні та за кордоном) <b>Подорож</b> по Україні та країнах, мова якої вивчається							

Освітня	<p><b>Шкільне життя</b> (безперервна освіта, міжнародні освітні програми)</p> <p><b>Робота і професії</b> (плани на майбутнє)</p>	<p>привертаючи увагу співрозмовника; –підтримувати дискусію розгортаючи уточнюючи, вносячи корективи у висловлювання співрозмовників або змінюючи тему розмови</p>	<p>vous intéressé à l'art L'ordinateur et ses équipements (la carte, le clavier, le processeur)</p>	<p>Технічна термінологія (інструкції) Міжнародні організації Рада Європи, ООН, ЄЕС) Міжнародні освітні програми</p>	<p>Узгодження Participe Passé Пасивний стан дієслів</p>		<p>мудрості</p>	<p>фізичній навчальній ситуації (на основі спостереження здогадки запам'ятовування тощо) здатність знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію здатність використовувати нові технології</p>
---------	---	--	---	---	---	--	-----------------	--