

ПРОГРАМА

для загальноосвітніх навчальних закладів

ІНОЗЕМНА МОВА

10-11 класів

Рівень стандарту

АНГЛІЙСЬКА МОВА

10-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, друзі (особистість, стосунки з товаришами) Дозвілля і спорт (ставлення до спорту, спортивні події, враження від матчу, змагань, роль спорту в житті особистості та суспільства) Харчування (національна кухня Великої Британії та України) Природа і погода (природні катаклізми та їх наслідки) Живопис (відомі художники та їхні твори, відвідування музею, виставки або галереї) Наука і технічний прогрес (сучасні засоби комунікації і комп'ютерні технології) Шкільне життя (освіта в Україні й за кордоном) Робота і професії (уміння та навички, вимоги до професійних якостей та кваліфікації)	— описувати ситуації, аналізувати їхні причини і наслідки; — описувати події в їхній логічній послідовності, висловлюючи власну точку зору; — описувати події в їхньому історичному розвитку, висвітлюючи власну точку зору; — висловлювати власні припущення, прогнозувати ймовірність подій і наслідків; — знаходити схожі риси та відмінності в культурах різних народів, звичаях і традиціях, стилях життя; — описувати та інтерпретувати реалії рідної та іншомовної культур; — аналізувати явища суспільно-політичного, економічного, культурного життя різних країн; — обговорювати перспективи, давати поради, реагувати на поради інших, аргументуючи свою точку зору; — вступати в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника.	- I used to eat big breakfast before going to school, but I don't now. - I quite like dancing but Ann really hates it. - Do you enjoy doing sport? - Well, I really like watching it but I don't like doing it very much. - You need two hours to phone Linda. She is very talkative. - Women aren't as strong as men. Men are stronger than women. - Do you drink much tea? - No, but I drink a lot of coffee. - Do I have to wear something smart? - No, you don't. - Are we supposed to bring some chocolate? - Do you think we should go together? - I think we should take a present with us. - Who's the woman in the red dress? - That's Ann. She's the one I told you about who overslept and missed the plane home. Poor thing!	Якості особистості. Види особистісних стосунків. Спортивні події. Види міжнародних змагань. Результати. Обладнання для спорту/дозвілля. Національні страви. Смаки, уподобання. Види природних катаклізмів. Жанри живопису. Комп'ютерне обладнання та основні операції. Заклади освіти. Сучасні професії. Професійні якості.	Дієслово: Past Tenses, Present / Past / Perfect Continuous, Future Tenses, структура Will or going to + Infinitive, Used to or would + Infinitive, Conditionals I/II. Фразові дієслова.	Наголос у подвійних словах. Інтонація формального і неформального стилів.	Знання суспільства і культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: — повсякденне життя; — умови життя; — міжособистісні стосунки; — цінності, ідеали, норми поведінки; — соціальні правила поведінки; — ритуальна поведінка; — здатність привести до спільного знаменника рідну й іноземну культури в межах змісту програми; — здатність визначити й використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; — правила вступу до розмови. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію; — сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо); — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію; — використовувати нові технології.

НІМЕЦЬКА МОВА

10-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, друзі (особистість, стосунки з товаришами, взаємодопомога) Дозвілля і спорт (роль спорту в житті суспільства) Харчування (національна кухня Німеччини та України) Природа і погода (природні катаклізми) Живопис (відомі художники та їхні твори, відвідування музею, виставки або галереї) Наука і технічний прогрес (сучасні засоби комунікації і технології) Шкільне життя (освіта в Україні й за кордоном) Робота і професії	— описувати ситуації, аналізувати їхні причини і наслідки; — висловлювати власні припущення, прогнозувати ймовірність подій і наслідків; — описувати події в їхній логічній послідовності, висловлюючи власну точку зору; — знаходити схожі риси та відмінності в культурах різних народів, звичаях і традиціях, стилях життя; — описувати та інтерпретувати реалії рідної та іншомовної культур; — аналізувати явища суспільно-політичного, економічного, культурного життя різних країн; — обговорювати перспективи, давати поради, реагувати на поради інших, аргументувати свою точку зору; — вступати в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника.	Kommst du mit auf den Sportplatz? — Nein, ich habe viel zu tun. Wie stehst du zum Sport? — Sport ist gesund/fantastisch/ blöd/ interessiert mich nicht. Wenn ich Sport mache, fühle ich mich ... Wenn ich ... brauche, lasse ich mich in/bei ... beraten. Wie viele Kalorien haben folgende Lebensmittel? Was sind die Nationalgerichte in Deutschland/in der Ukraine? — In Deutschland/In der Ukraine isst man entweder ... oder ... Waldbrände zerstören viel Wald. Hurrikane zerstören Häuser. Auf dem Bild ist ein Junge zu sehen. Ich habe keine Ahnung vom Computer. Er sitzt den ganzen Tag am Computer und surft im Internet. Als ich am Bahnhof ankam, war der Zug gerade abgefahren.	Якості особистості. Види особистісних стосунків. Спортивні події. Обладнання для спорту/дозвілля. Національні страви. Смаки, уподобання. Види природних катаклізмів. Жанр живопису. Комп'ютерне обладнання та основні операції. Заклади освіти. Сучасні професії.	Іменник: Систематизація відмінювання іменників. Дієслово: Дієслово <i>lassen</i> . Дієприкметник Partizip I. Минулий час (Plusquamperfekt). Прикметник: Відмінювання прикметників на <i>-a, -e</i> . Займенник: Вказівний займенник <i>solch</i> . Речення: Умовні підрядні речення. Складносурядні речення.	Удосконалення знань, навичок і вмій, набутих у попередні роки навчання.	Знання суспільства і культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: — повсякденне життя; — умови життя; — міжособистісні стосунки; — цінності, ідеали, норми поведінки; — соціальні правила поведінки; — ритуальна поведінка; — здатність привести до спільного знаменника рідну й іноземну культури в межах змісту програми; — здатність визначити й використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; — правила вступу до розмови. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію; — сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо); — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію; — використовувати нові технології.

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

10-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, друзі (особистість, стосунки з товаришами, взаємодопомога) Дозвілля і спорт (роль спорту в житті суспільства) Харчування (національна кухня Франції та України) Природа і погода (природні катаклізми) Живопис (відомі художники та їхні твори, відвідування музею, виставки або галереї) Наука і технічний прогрес (сучасні засоби комунікації і технології) Шкільне життя (освіта в Україні й за кордоном) Робота і професії	— описувати ситуації, аналізувати їхні причини і наслідки; — висловлювати власні припущення, прогнозувати ймовірність подій і наслідків; — описувати події в їхній логічній послідовності, висловлюючи власну точку зору; — знаходити схожі риси та відмінності в культурах різних народів, звичаях і традиціях, стилях життя; — описувати та інтерпретувати реалії рідної та іншомовної культур; — аналізувати явища суспільно-політичного, економічного, культурного життя різних країн; — обговорювати перспективи, давати поради, реагувати на поради інших, аргументувати свою точку зору; — вступати в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника.	Désolé, je ne peux pas. Veuillez m'excuser. Je voudrais parler à... Pouvez- vous me passer... ? Désolé, c'est occupé, vous patientez ? Je t'appelle avec mon gortable, super, hein ? J'aimerais bien aller à ta boum. Que seras-tu dans... ? Si j'étais riche je ferais... Je peux t'aider, si tu as besoin d'aide ! Le tableau précédant m'a plu, mais je n'aime pas celui-ci. Ça pique ! Ça brule! Pardon je crois que je me suis... On ne devrait pas faire confiance à... Je voudrais... J'ai entendu dire que. D'abord..., et puis..., enfin... Développer les transports en commun. Etablir des péages à l'entrée des villes. L'internet c'est... Pour communiquer il existe beaucoup de moyens. Les courants de l'art. Je voudrais me renseigner sur... Vous pouvez me passer le service concerné.	Якості особистості. Види особистісних стосунків. Спортивні події. Обладнання для спорту/дозвілля. Національні страви. Смаки, уподобання. Види природних катаклізмів. Жанри живопису. Комп'ютерне обладнання та основні операції. Заклади освіти. Сучасні професії.	Минулі часи Passé composé, Imparfait, Plus-que-parfait. Узгодження часів. Умовний спосіб. Відносні займенники. Складні вказівні займенники. Словотворення за допомогою суфіксів, префіксів. Інфінітивний зворот після рецептивних дієслів.	Інтонація розповідних, питальних, складносурядних речень. Поглиблення знань про особливості французької вимови. Поділ речень на ритмічні групи. Транскрипція.	Знання суспільства і культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: — повсякденне життя; — умови життя; — міжособистісні стосунки; — цінності, ідеали, норми поведінки; — соціальні правила поведінки; — ритуальна поведінка; — здатність привести до спільного знаменника рідну й іноземну культури в межах змісту програми; — здатність визначити й використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; — правила вступу до розмови. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію; — сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо); — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію; — використовувати нові технології.

ІСПАНСЬКА МОВА

10-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, друзі (особистість, стосунки з товаришами, взаємодопомога) Дозвілля і спорт (роль спорту в житті суспільства) Харчування (національна кухня Іспанії та України) Природа і погода (природні катаклізми) Живопис (відомі художники та їхні твори, відвідування музею, виставки або галереї) Наука і технічний прогрес (сучасні засоби комунікації і технології) Шкільне життя (освіта в Україні й за кордоном) Робота і професії	— описувати ситуації, аналізувати їхні причини і наслідки; — висловлювати власні припущення, прогнозувати ймовірність подій і наслідків; — описувати події в їхній логічній послідовності, висловлюючи власну точку зору; — знаходити схожі риси та відмінності в культурах різних народів, звичаях і традиціях, стилях життя; — описувати та інтерпретувати реалії рідної та іншомовної культур; — аналізувати явища суспільно-політичного, економічного, культурного життя різних країн; — обговорювати перспективи, давати поради, реагувати на поради інших, аргументувати свою точку зору; — вступати в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника.	Se sabe que... A causa de... Como resultado de... Por fuera es bonita, por dentro es peor. Su manera de ser... Por su carácter y naturaleza... Tiene buen aspecto. Tiene fama de persona de bien. Hacer paces... Aguantar... Se estima... En realidad... Lo que más me preocupa... Efectivamente... Es comprensible que... Es típico... Es distinto... Es auténtico... Por su origen... Tiene rasgos comunes... Se distinguen... De todos modos... Los pintores de la misma generación. Es una de las pinturas más típicas y famosas de... El pintor de fama mundial. Creador del estilo. La creación pictórica... ¿Puedes informarme de...? Hay que tomar en cuenta que... Lo que más me preocupa es... No hay más remedio que... Menos mal. De todas formas... De eso nada. De eso se trata... Espero que... Me da miedo de que + Subj. No estoy seguro de... Me asusta.	Якості особистості. Види особистісних стосунків. Спортивні події. Обладнання для спорту/дозвілля. Національні страви. Смаки, уподобання. Види природних катаклізмів. Жанри живопису. Комп'ютерне обладнання та основні операції. Заклади освіти. Сучасні професії.	Дієслово: Presente de Subjuntivo. Potencial (Condicional) Simple. Узгодження часів (Modo Indicativo). Непряма мова. Систематизація дієслівних часів. Дієслова індивідуального дієвідмінювання в Presente de Subjuntivo. Підрядні умовні речення I типу. Дієслівні конструкції: <i>Ir + gerundio, andar + gerundio, quedar + gerundio, continuar + gerundio.</i> Займенник: Неозначені займенники.	Вимова в цілому досить чітка для розуміння, незважаючи на присутність помітного акценту. Під час спілкування може виникати необхідність перепитувати та повторювати. Удосконалення слуховимовних та інтонаційних навичок.	Знання суспільства і культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: — повсякденне життя; — умови життя; — міжособистісні стосунки; — цінності, ідеали, норми поведінки; — соціальні правила поведінки; — ритуальна поведінка; — здатність привести до спільного знаменника рідну й іноземну культури в межах змісту програми; — здатність визначити й використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; — правила вступу до розмови. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію; — сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо); — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію; — використовувати нові технології.

МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНЦІЯ

На кінець 10-го класу учні:

Аудіювання	Говоріння		Читання	Письмо
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення		
<p>— розуміють інформацію як під час безпосереднього спілкування зі співрозмовником, так і опосередкованого (у звукозапису);</p> <p>— розуміють основний зміст текстів відповідно до тематики ситуативного спілкування, виділяючи головну думку/ідею, диференціюючи основні факти і другорядну інформацію;</p> <p>— вибирають необхідну інформацію з прослуханого.</p> <p>Використовують лінгвістичну і контекстуальну здогадку, спираючись на сюжетну лінію чи наочність.</p>	<p>— висловлюються відповідно до певної ситуації або у зв'язку з прочитаним, почутим, побаченим;</p> <p>— описують об'єкти повсякденного оточення, події й види діяльності, в яких учень бере участь;</p> <p>— розповідають про повсякденне життя, про минулу діяльність, про плани на майбутнє, дотримуючись нормативного мовлення;</p> <p>— передають зміст книжки/фільму/ вистави тощо, висловлюючи своє ставлення/враження.</p> <p>Обсяг висловлювання — не менше 20 речень.</p>	<p>— спілкуються, дотримуючись основних норм, прийнятих у країнах, мова яких вивчається;</p> <p>— ведуть бесіду з однією чи кількома особами відповідно до комунікативної ситуації в рамках тематики, визначеної програмою;</p> <p>— розширюють запропоновану співбесідником тему розмови, переходять на іншу тему;</p> <p>— адекватно поводяться у комунікативних ситуаціях, демонструючи мовленнєву поведінку, характерну для носіїв мови;</p> <p>— використовують міміку та жести.</p> <p>Спілкування будується на мовному та мовленнєвому матеріалі, набутому в попередні роки вивчення мови, і відповідає цілям, завданням, умовам спілкування в межах програмної тематики.</p> <p>Висловлювання кожного — не менше 11 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.</p>	<p>— читають (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;</p> <p>— знаходять необхідну інформацію у текстах різнопланового характеру (значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі);</p> <p>— переглядають текст чи серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання.</p> <p>Обсяг — не менше 900 друкованих знаків.</p>	<p>— заповнюють анкету тощо;</p> <p>— пишуть поздоровлення, запрошення, оголошення;</p> <p>— пишуть записку-повідомлення для друга / члена сім'ї;</p> <p>— пишуть лист-повідомлення у формі розповіді / опису, висловлюючи свої враження, думки про особи, події, об'єкти, явища, факти.</p> <p>Обсяг — не менше 18 речень.</p>

АНГЛІЙСЬКА МОВА

11-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, друзі (батьки і діти, толерантне ставлення до оточуючих) Культура харчування (особисті пріоритети, заклади громадського харчування) Мистецтво (жанри мистецтва, кіно, театр, живопис, телебачення, вплив мистецтва на естетичний розвиток людини) Молодь і молодіжна культура (життя і проблеми молоді, молодіжний рух в Україні та у світі) Наука і технічний прогрес Природа і довкілля (вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля) Україна у світі (суспільно-політичне життя в країні, представницькі місії за кордоном, міжнародне співробітництво) Шкільне життя (випускні іспити) Робота і професії (вибір професії, пошук роботи, планування майбутнього)	— описувати проблеми, досягнення, виявляти їхні причини і наслідки; — висловлювати власні припущення, прогнозувати ймовірність подій і наслідків; — описувати та інтерпретувати реальії рідної та іншомовної культур; — аналізувати явища суспільно-політичного, економічного, культурного життя різних країн; — обговорювати перспективи, давати поради, реагувати на поради інших; — аргументувати свою точку зору; — аналізувати взаємостосунки між учителями і учнями, батьками і дітьми, ровесниками, розкриваючи причини непорозуміння і конфліктів, а також висловлюючи пропозиції щодо їх розв'язання; — оцінювати вплив науково-технічного процесу на різні сфери сучасного життя і довкілля; — вступати в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника; — підтримувати дискусію, розгортаючи, уточнюючи, вносячи корективи у висловлювання співрозмовників або змінюючи тему розмови; — висловлювати побажання, демонструвати зацікавленість у предметі розмови; — висловлювати своє емоційне ставлення та з'ясувати ставлення інших до предмета обговорення; — підводити підсумки обговорення, завершувати розмову, висловлюючи власне ставлення до розглянутої проблеми.	- Fancy seeing you again. How are things? -Fine,thanks. - How are you getting on? - I'm OK. - Well, I'd better be off now! Bye! - Excuse me. I am afraid this coffee isn't very hot. - Sorry, but I don't want you to cycle late at night. It's dark and you may have an accident. - What does "VSO" stand for? - It stands for "Voluntarily Service Overseas" - What's a CV? - It's a curriculum vitae. - Could you help me with my project some time this week? - I'm afraid I can't this week but I might be able to help you next week. - In one survey, it was found that ... -We live in what has been called "the global village". - You'll regret speaking to me like that! - If you have studied, you'll do well in today's test. -If I won a lottery, I would move to Hawaii. - The man who started Microsoft is now very rich.	Норми поведінки та спілкування. Їжа, напої й закуски. Організації по захисту навколишнього середовища. Фестивалі. Види мистецтва. Характеристика фільму / вистави / телепрограми. Опис картини. Емоції. Суспільно-політична лексика. Міжнародні організації: ЄС, ООН, Рада Європи. Інституції ЄС. Міжнародні освітні програми.	Дієслово: Систематизація видо-часових форм. Умовні речення I, II, III типів. Узгодження часів. Пряма та непряма мова. Підрядні та складносурядні речення. Інфінітив. Дієприкметник: 1, 2. Прислівник: <i>Until / when</i> , а також повторення граматичних структур, введених у попередніх класах.	Вимова в цілому досить чітка для розуміння, незважаючи на присутність помітного акценту. Під час спілкування може виникати необхідність перепитувати та повторювати, але ці нюанси не заважають загальному розумінню.	Знання суспільства і культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: — повсякденне життя; — умови життя; — визначити власні стосунки; — цінності, ідеали, норми поведінки; — соціальні правила поведінки; — ритуальна поведінка; — здатність визначити й використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; — правила вступу до розмови. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію; — визначити власні потреби та цілі, організувати власні стратегії для досягнення цих цілей відповідно до своїх особливостей та здібностей; — сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо); — використовувати нові технології.

НІМЕЦЬКА МОВА

11-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, друзі (батьки і діти, толерантне ставлення до оточуючих) Дозвілля (міжнародні спортивні змагання, олімпійські чемпіони) Харчування (заклади громадського харчування) Людина і довкілля Кіно, театр, телебачення (фільми/ вистави/телепрограми) Мистецтво (вплив мистецтва на естетичний розвиток людини) Наука і технічний прогрес (розвиток науки і техніки в Україні та за кордоном) Україна у світі Шкільне життя	— описувати проблеми, досягнення, виявляти їхні причини і наслідки; — висловлювати власні припущення, прогнозувати ймовірність подій і наслідків; — описувати події в їхньому історичному розвитку, висвітлюючи власну точку зору; — знаходити схожі риси та відмінності в культурах різних народів, звичаях і традиціях, стилях життя; — описувати та інтерпретувати реалії рідної та іншомовної культури; — аналізувати явища суспільно-політичного, економічного, культурного життя різних країн; — обговорювати перспективи, давати поради, реагувати на поради інших; — аргументувати свою точку зору; — вступати в дискусію, привертати увагу співрозмовника; — аналізувати взаємовідносини між учителями і учнями, батьками і дітьми, ровесниками, розкриваючи причини непорозуміння і конфліктів, а також висловлюючи пропозиції щодо їх розв'язання; — оцінювати вплив науково-технічного процесу на різні сфери сучасного життя і довкілля; — підтримувати дискусію, розгортаючи, уточнюючи, вносячи корективи, у висловлювання співрозмовників або змінюючи тему розмови.	Manchmal frage ich mich, ob ich nicht lieber Sport treiben soll. Unsere Sportler nehmen an Weltmeisterschaften teil. Er hat eine Gold- / Silber- / Bronzemedaille im Laufen/ ... gewonnen. Ist er ein Olympiasieger in ...? — Klar. Seit er in dieser Mannschaft spielt, hat er schon dreimal an Europameisterschaften teilgenommen. Ich würde mir gern dieses Fernsehprogramm ansehen. Jens will Englisch lernen, obwohl er schon zwei Fremdsprachen kann. Deutschland und Österreich sind Mitglieder der EU. EU-Bürger wählen ein Parlament, das die Aufgabe hat, ihre Interessen zu vertreten. Worüber unterhältst du dich am liebsten mit deinem Freund? — Über den technischen Fortschritt.	Норми поведінки та спілкування. Види міжнародних змагань. Результати змагань. Обладнання і персонал. Їжа, напої й закуски. Організації по захисту навколишнього середовища. Фестивалі. Характеристика фільму / вистави / телепрограми. Види мистецтва. Емоції. Галузі науки. Технічна термінологія (інструкції). Міжнародні організації: ЄС, ООН, Рада Європи. Інституції ЄС. Міжнародні освітні програми.	Іменник: Систематизація відмінювання іменників. Дієслово: Умовний спосіб (Konjunktiv II). Описова форма кон'юнктива. Речення: з'ясувальні підрядні речення; підрядні часу; наслідку; допустові підрядні речення.	Удосконалення знань, навичок і вмінь, набутих у попередні роки навчання.	Знання суспільства і культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: — повсякденне життя; — умови життя; — міжособистісні стосунки; — цінності, ідеали, норми поведінки; — соціальні правила поведінки; — ритуальна поведінка; — здатність визначити й використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; — правила вступу до розмови. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію; — визначати власні потреби та цілі, організовувати власні стратегії для досягнення цих цілей відповідно до своїх особливостей та здібностей; — сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основні спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо); — використовувати нові технології.

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

11-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, друзі (батьки і діти, толерантне ставлення до оточуючих) Дозвілля (міжнародні спортивні змагання, олімпійські чемпіони) Харчування (заклади громадського харчування) Людина і довкілля Кіно, театр, телебачення (фільми/ вистави/телепрограми) Мистецтво (вплив мистецтва на естетичний розвиток людини) Наука і технічний прогрес (розвиток науки і техніки в Україні та за кордоном) Україна у світі Шкільне життя	— описувати проблеми, досягнення, виявляти їхні причини і наслідки; — висловлювати власні припущення, прогнозувати ймовірність подій і наслідків; — описувати події в їхньому історичному розвитку, висвітлюючи власну точку зору; — знаходити схожі риси та відмінності в культурах різних народів, звичаях і традиціях, стилях життя; — описувати та інтерпретувати реальі рідної та іншомовної культур; — аналізувати явища суспільно-політичного, економічного, культурного життя різних країн; — обговорювати перспективи, давати поради, реагувати на поради інших; — аргументувати свою точку зору; — вступати в дискусію, привертати увагу співрозмовника; — аналізувати взаємостосунки між учителями і учнями, батьками і дітьми, ровесниками, розкриваючи причини непорозумінь і конфліктів, а також висловлюючи пропозиції щодо їх розв'язання; — оцінювати вплив науково-технічного процесу на різні сфери сучасного життя і довкілля; — підтримувати дискусію, розгортаючи, уточнюючи, вносячи корективи у висловлювання співрозмовників або змінюючи тему розмови.	Comme c'est ennuyeux de faire... Moi, j'adore...? Quant à moi j'ai eu...? Vraiment, il m'intéresse. Voulez-vous me renseigner sur...? Il faut que tu me dises... Pas mal, au fait tu sais on dit... Il vaut mieux que tu voies... Je suppose que... Admettons, mais... Je vous remercie par avance de... Il me serait utile de... Premièrement,... D'autre part... En conclusion. Si on allait au cinéma ? C'est très gentil de m'inviter. Que diriez-vous de déjeuner avec moi ? La cuisine y est très soignée. Souhaitez-vous que je vous aide pour faire une sélection du menu ? Je vais suivre votre choix. Les Jeux Olympiques ont lieu. Il y a aussi les toutnois... Vous vous intéressez à l'art. L'ordinateur et ses équipements (la carte son, le clavier, le processeur).	Норми поведінки та спілкування. Види міжнародних змагань. Результати змагань. Обладнання і персонал. Їжа, напої й закуски. Організації по захисту навколишнього середовища. Фестивалі. Характеристика фільму / вистави / телепрограми. Види мистецтва. Емоції. Галузі науки. Технічна термінологія (інструкції). Міжнародні організації: ЄС, ООН, Рада Європи. Інституції ЄС. Міжнародні освітні програми.	Найближчий майбутній час. Прислівники на <i>-ment</i> . <i>Le subjonctif</i> . Узгодження часів. Непряма мова. Підрядні речення причини та наслідку. Присвійні займенники. Герундій.	Інтонація розповідних, питальних, складносурядних речень. Поглиблення знань про особливості французької вимови. Поділ речень на ритмічні групи. Транскрипція.	Знання суспільства і культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: — повсякденне життя; — умови життя; — міжособистісні стосунки; — цінності, ідеали, норми поведінки; — соціальні правила поведінки; — ритуальна поведінка; — здатність визначити й використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; — правила вступу до розмови. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію; — визначати власні потреби та цілі, організувати власні стратегії для досягнення цих цілей відповідно до своїх особливостей та здібностей; — сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо); — використовувати нові технології.

ІСПАНСЬКА МОВА

11-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, друзі (батьки і діти, толерантне ставлення до оточуючих) Дозвілля (міжнародні спортивні змагання, олімпійські чемпіони) Харчування (заклади громадського харчування) Людина і довкілля Кіно, театр, телебачення (фільми/вистави/телепрограми) Мистецтво (вплив мистецтва на естетичний розвиток людини) Наука і технічний прогрес (розвиток науки і техніки в Україні та за кордоном) Україна у світі Шкільне життя	— описувати проблеми, досягнення, виявляти їхні причини і наслідки; — висловлювати власні припущення, прогнозувати ймовірність подій і наслідків; — описувати події в їхньому історичному розвитку, висвітлюючи власну точку зору; — знаходити схожі риси та відмінності в культурах різних народів, звичаях і традиціях, стилях життя; — описувати та інтерпретувати реальі рідної та іншомовної культури; — аналізувати явища суспільно-політичного, економічного, культурного життя різних країн; — обговорювати перспективи, давати поради, реагувати на поради інших; — аргументувати свою точку зору; — вступати в дискусію, привертати увагу співрозмовника; — аналізувати взаємостосунки між учителями і учнями, батьками і дітьми, ровесниками, розкриваючи причини непорозуміння і конфліктів, а також висловлюючи пропозиції щодо їх розв'язання; — оцінювати вплив науково-технічного процесу на різні сфери сучасного життя і довкілля; — підтримувати дискусію, розгортаючи уточнюючі, вносячи корективи, у висловлювання співрозмовників або змінюючи тему розмови.	Mis padres no me entienden. La juventud no sabe lo que quiere. Vivir al día. Vivir a su aire. Quisiera destacar (subrayar, recalcar, valorar). No me importa. Tú hiciste bien (mal). Depende de las circunstancias. Depende de lo que diga (quiera, haga). No puedo aceptar tu proposición (argumento, punto de vista). Estar de acuerdo con lo que dices. Es indiscutible. No cabe duda. De ninguna manera voy a aceptarlo. Estoy al corriente. Según la opinión de... De acuerdo con... Según los periódicos (las informaciones)... En relación con... Es muy típico que... Quisiera llamar la atención sobre esta cuestión. Quisiera expresar mi opinión. Estamos a favor de... Es incalculable el valor de los últimos adelantos. El problema consiste en que... Al plantear esta cuestión.... Está por encima de los intereses personales. Tengo en cuenta. Supongo que... Yo estimo que. Eso supone que. Se pronostica... Estoy agradecido por tu (su)...	Норми поведінки та спілкування. Види міжнародних змагань. Результати змагань. Обладнання і персонал. Їжа, напої й закуски. Організації по захисту навколишнього середовища. Фестивалі. Характеристика фільму / вистави / телепрограми. Види мистецтва. Емоції. Галузі науки. Технічна термінологія (інструкції). Міжнародні організації: ЄС, ООН, Рада Європи. Інституції ЄС. Міжнародні освітні програми.	Дієслово: Pretérito Imperfecto de Subjuntivo. Підрядні умовні речення II типу. Систематизація дієслівних часів. Узагальнення матеріалу про складнопідрядне речення. Систематизація граматичного матеріалу. Непряма мова. Повторення граматичних структур, введених у попередніх класах. Займенник: Особові займенники.	Удосконалення слуховимовних та інтонаційних навичок.	Знання суспільства і культури спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з аспектами: — повсякденне життя; — умови життя; — міжособистісні стосунки; — цінності, ідеали, норми поведінки; — соціальні правила поведінки; — ритуальна поведінка; — здатність визначити й використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур; — правила вступу до розмови. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію; — визначати власні потреби та цілі, організувати власні стратегії для досягнення цих цілей відповідно до своїх особливостей та здібностей; — сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо); — використовувати нові технології.
Публічна								

МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНЦІЯ

На кінець 11- класу учні:

Аудіювання	Говоріння		Читання	Письмо
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення		
<p>— розуміють інформацію як під час безпосереднього спілкування зі співрозмовником, так і опосередкованого (у звукозапису);</p> <p>— розуміють основний зміст текстів відповідно до тематики ситуативного спілкування, виділяючи головну думку/ідею, диференціюючи основні факти і другорядну інформацію;</p> <p>— вибирають необхідну інформацію з прослуханого. Використовують лінгвістичну і контекстуальну здогадку, спираючись на сюжетну лінію чи наочність.</p>	<p>— висловлюються відповідно до певної ситуації або у зв'язку з прочитаним, почутим, побаченим;</p> <p>— описують об'єкти повсякденного оточення, події й види діяльності, в яких учень бере участь;</p> <p>— розповідають про повсякденне життя, про минулу діяльність, про плани на майбутнє, дотримуючись нормативного мовлення;</p> <p>— передають зміст книжки/фільму/ вистави тощо, висловлюючи своє ставлення/враження.</p> <p>Обсяг висловлювання — не менше 22 речень.</p>	<p>— спілкуються, дотримуючись основних норм, прийнятих у країнах, мова яких вивчається;</p> <p>— ведуть бесіду з однією чи кількома особами відповідно до комунікативної ситуації в рамках тематики, визначеної програмою;</p> <p>— розширюють запропоновану співбесідником тему розмови, переходять на іншу тему;</p> <p>— адекватно поведуться у комунікативних ситуаціях, демонструючи мовленнєву поведінку, характерну для носіїв мови;</p> <p>— використовують міміку та жести.</p> <p>Спілкування будується на мовному та мовленнєвому матеріалі, набутому в попередні роки вивчення мови, і відповідає цілям, завданням, умовам спілкування в межах програмної тематики.</p> <p>Висловлювання кожного — не менше 12 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.</p>	<p>— читають (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;</p> <p>— знаходять необхідну інформацію у текстах різнопланового характеру (значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі);</p> <p>— переглядають текст чи серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання.</p> <p>Обсяг — не менше 1000 друкованих знаків.</p>	<p>— заповнюють анкету тощо;</p> <p>— пишуть поздоровлення, запрошення, оголошення;</p> <p>— пишуть записку-повідомлення для друга / члена сім'ї;</p> <p>— пишуть лист-повідомлення у формі розповіді/опису, висловлюючи свої враження, думки про особи, події, об'єкти, явища, факти.</p> <p>Обсяг — не менше 20 речень.</p>

