

# **ПРОГРАМА**

*для загальноосвітніх навчальних закладів*

# **ФРАНЦУЗЬКА МОВА**

**10-11 класів**

**Профільний рівень**

## 10 клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальні компетенції							
				Лексична	Граматична	Фонетична									
Особистісна	<b>Я, моя сім'я, друзі</b> (автобіографія) <b>Навколишнє середовище</b> <b>Охорона довкілля</b> <b>Відпочинок і дозвілля</b> (захоплення, вільний час, канікули)	- описувати людей, предмети, дії, явища, події, самопочуття, характеризувати якості особистості, вчинки людей і стосунки між людьми; - висловлювати власне ставлення до поведінки та вчинків людей - запитувати та надавати інформацію про явища, факти, події; - розповідати про свої уподобання та захоплення; - аргументувати свою точку зору; - висловлювати свої почуття, враження, емоції - розпитувати з метою роз'яснення й уточнення інформації та надання необхідних відповідей	S'il fait beau nous irons dans la forêt S'il faisait beau nous irions dans le parc Il ne va jamais au cinéma Il va quelquefois au centre. Il fera (faisait) chaud Deux fois par jour/ par mois Ce jour là, cette année là J'en veux une douzaine Oui, j'en prends Ils y vont Je ne pense qu'à ça Il y a deux ans qu'elle... Je voulais être peintre Pour choisir un métier... Qu'est-ce que tu en penses ? Je lisais un livre quand mon père est entré Il a dit que son frère était allé à Paris Veuillez m'excuser...Je voudrais parler à.... À quoi bon ? Sois prudent ! Ce serait bien de... Je n'ai envie de rien Parce que j'ai du travail Avant de partir il est venu me voir	Назви професій Інституції Повсякденні дії Розваги, види дозвілля Активний відпочинок Музика Музичні жанри Географічні поняття Правила поведінки Навчальний персонал Система оцінювання Час Щоденні справи Продукти харчування Навчальні предмети Види діяльності на уроках Історичні та видатні місця Назви рубрик у періодичній пресі Телепрограми Радіопередачі Захист навколишнього середовища	Les articles partitifs Les pronom <i>en</i> et <i>y</i> La restriction <i>ne ... que</i> Prépositions et adverbe de lieu L'imparfait opposé au passé composé Les expressions de fréquence Les expressions de durée Les comparatifs et superlatifs La nominilisation des adjectifs Les pronoms relatifs <i>qui, que, où</i> Les pronoms indéfinis Le passé récent L'inversion sujet verbe Futur simple Les quantificateurs Concordance des temps Plus que parfait Subjonctif présent Conditionnel présent	- la prononciation du français -l'égalité syllabique -les intonations affirmative et interrogative - l'accent tonique -les liaisons obligatoires et les liaisons interdites - les enchainements vocaliques et consonantiques - les lettres muettes - les voyelles nasales - le <i>e</i> caduc - rappel des traits généraux du français	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: -повсякденне життя -міжособистісні стосунки -норми поведінки -здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур Застосування сукупності соціолінгвістичних, соціопсихологічних, країнознавчих та між-культурних знань для досягнення порозуміння між особами мовними засобами та в межах соціокультурного контексту Набуття навичок, вмінь і знань, які дозволяють навчатися, працювати та спілкуватися у багатонаціональному суспільстві та досягати у рівноправному діалозі взаєморозуміння та взаємодії з представниками інших культур Сформувати цінності та норми поведінки, які посилюють прагнення та здатність до відповідальності за особисту діяльність (сміливість у висловленні власної думки, готовність брати на себе відповідальність	- практичне оволодіння всіма видами мовленнєвої діяльності та комунікативне використання французької мови у повсякденних і загальних ділових ситуаціях - слухати і розуміти звуковий потік і сприймати його як осмислений ряд фонетичних елементів - уважно стежити за презентованою інформацією - усвідомлювати мету поставленого завдання - усвідомлювати міжкультурні відмінності, розуміти свою та чужу культури - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи - активно застосовувати мову, що вивчається - використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення - знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію - застосовувати різні прийоми виконання навчальних завдань в залежності від навчальної ситуації та типу завдань - вдосконалювати свої вміння в читанні, аудіювання, письмі та говорінні для вироблення навичок роботи з інформацією текстів різних типів з будь-яких джерел на основі вже набутих знань про світ; вилучати, аналізувати й систематизувати, добирати та передавати інформацію - на основі здобутої інформації формувати власну думку, обґрунтовувати її та давати необхідні пояснення							
									Публічна	<b>Молодіжна культура</b> (захоплення, молодіжні організації, клуби) <b>Засоби масової інформації</b> (програми, газети, журнали) <b>Франція</b> <b>Україна</b> (міста, пам'ятки культури)	- аргументувати свою точку зору; - висловлювати свої почуття, враження, емоції - розпитувати з метою роз'яснення й уточнення інформації та надання необхідних відповідей	Телепрограми Радіопередачі Захист навколишнього середовища	L'inversion sujet verbe Futur simple Les quantificateurs Concordance des temps Plus que parfait Subjonctif présent Conditionnel présent	Застосування сукупності соціолінгвістичних, соціопсихологічних, країнознавчих та між-культурних знань для досягнення порозуміння між особами мовними засобами та в межах соціокультурного контексту Набуття навичок, вмінь і знань, які дозволяють навчатися, працювати та спілкуватися у багатонаціональному суспільстві та досягати у рівноправному діалозі взаєморозуміння та взаємодії з представниками інших культур Сформувати цінності та норми поведінки, які посилюють прагнення та здатність до відповідальності за особисту діяльність (сміливість у висловленні власної думки, готовність брати на себе відповідальність	- усвідомлювати мету поставленого завдання - усвідомлювати міжкультурні відмінності, розуміти свою та чужу культури - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи - активно застосовувати мову, що вивчається - використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення - знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію - застосовувати різні прийоми виконання навчальних завдань в залежності від навчальної ситуації та типу завдань - вдосконалювати свої вміння в читанні, аудіювання, письмі та говорінні для вироблення навичок роботи з інформацією текстів різних типів з будь-яких джерел на основі вже набутих знань про світ; вилучати, аналізувати й систематизувати, добирати та передавати інформацію - на основі здобутої інформації формувати власну думку, обґрунтовувати її та давати необхідні пояснення

## 11-й клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	<b>Я, моя сім'я, друзі</b> (права та обов'язки молоді, толерантність, гуманність, благодійність) <b>Культура харчування</b> <b>Дозвілля</b> (особисті пріоритети) <b>Мистецтво</b> (жанри мистецтва, опис картини) <b>Молодіжна культура</b> (молодіжний рух в Україні та у світі) <b>Наука і технічний прогрес</b> (вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля) <b>Подорож</b> по Україні та країнах, мова яких вивчається <b>Шкільне життя</b> (випускні іспити) <b>Робота і професії</b> (престижні професії в Україні та за кордоном, плани на майбутнє)	— описувати проблеми, досягнення, виявляти їхні причини і наслідки; — описувати події в їхньому історичному розвитку, висвітлюючи власну точку зору; — знаходити схожі риси та відмінності в культурах різних народів, звичаях і традиціях, стилях життя; — описувати та інтерпретувати реалії рідної та іншомовної культур; — аналізувати явища суспільно-політичного, економічного, культурного життя різних країн; — обговорювати перспективи, надавати поради, реагувати на поради інших, аргументувати свою точку зору; — вступати в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника; — оцінювати вплив науково-технічного процесу на різні сфери сучасного життя і довкілля; — підтримувати дискусію, розгортаючи, уточнюючи, вносячи корективи у висловлювання співрозмовників або змінюючи тему розмови; — висловлювати побажання, демонструвати зацікавленість у предметі розмови; — висловлювати своє емоційне ставлення та з'ясовувати ставлення інших до предмета обговорення; — підводити підсумки обговорення, завершувати розмову, висловлюючи власне ставлення до розглянутої проблеми.	Ce n'est pas le cadeau dont je revais. Ça permet de rester en forme. Qu'est-ce que tu lui trouves ? Je la trouve trop sympa. Je lui en ai parlé. J'aimerais bien que tu ailles mieux. Je suis content d'aller avec toi. Je suis content que tu viennes avec nous. On ne discute pas ! C'est pas normal. Quelles sont les conséquences... ? Après avoir discuté ce problème... Vous n'auriez pas du... Tu me ferais plaisir, si... C'est de la folie ! Je ne suis pas de ton avis. Tout dépend de ce qu'on va dire par... Ça y est, j'ai réussi mon examen ! Que pensez- vous de la modernisation des réseaux de communication ? On peut se voir quand ? Ça me convient tout à fait. Ça ne vaut pas la peine de visiter ce musée. Quelle est la spécialité de ce restaurant ? Incroyable ! Evidemment ! Et si vous preniez des vacances ! Je suis désolé, mais... Le couscous, qu'est-ce que c'est ? Et c'est quoi, les merguez ? Il vous reste du pain ? Essayez la recette du pain perdu. Qu'est-ce qui vous ferait plaisir ? Pour les communications internationales, on pourrait choisir... J'ai aussi le goût de l'aventure. Il est nécessaire que je trouve le travail. Pour recevoir ce travail il faut avoir une solide.	Законодавчі акти. Правова лексика. Благодійні організації. Норми етикету.	Узгодження часів. Підрядні речення, причини та наслідки. Відносні займенники <i>qui, que, où, dont</i> . Інфінітив минулого часу. Інфінітивні конструкції. Займенники <i>en, y</i> . Узгодження <i>Participle passé</i> . Пасивний стан дієслів. Часи дійсного способу.	Інтонація розповідних, питальних, складносурядних речень. Поглиблення знань про особливості французької вимови. Поділ речень на ритмічні групи. Транскрипція.	Знання суспільства і культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: — повсякденне життя; — умови життя; — міжособистісні стосунки; — цінності, ідеали, норми поведінки; — соціальні правила поведінки; — ритуальна поведінка; — здатність визначити й використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур. Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.	— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію; — визначати власні потреби та цілі; — організовувати власні стратегії для досягнення цих цілей відповідно до своїх особливостей та здібностей; — сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо).
Освітня								