

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Корейська мова

10-11 класи

Рівень стандарту

*Програма
для закладів загальної середньої освіти
з українською мовою навчання*

Одеса
«Освіта України»
2018

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Курс сучасної корейської мови для 10-11 класів шкіл з українською мовою навчання передбачає систематизацію, повторення та узагальнення матеріалу, вивченого в 5-9 класах, подальше вдосконалення знань про мовну систему сучасної корейської мови як засіб міжкультурної комунікації, пізнання довілля та впливу на нього; розширення можливостей долучитися до надбань культури, звичаїв і традицій корейців.

Зміст навчання за програмою сучасної корейської мови для 10–11 класів шкіл з викладанням українською мовою продовжує системне вивчення мови й призначений для навчання школярів, для яких корейська мова є рідною, а також учнів, зацікавлених в опануванні мовою з метою задоволення власних освітніх потреб і амбіцій у навчанні.

Програму із сучасної корейської мови для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти з урахуванням завдань мовних компонентів освітньої галузі в старшій школі, концептуальних підходів до процесів оновлення змісту освіти нової української школи, які ґрунтуються на «Рекомендаціях Європейського Парламенту та Ради Європи щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя».

Навчання сучасної корейської мови за Програмою має будуватися на принципах «педагогіки партнерства», в основу якої покладено комунікацію між учнями, учителем та батьками (на засадах рівноправних учасників освітнього процесу), які об'єднані спільними цілями та прагненнями в досягненні результату.

Навчання корейської мови в 10-11 класах закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою засобами корейського мовлення сприяє реалізації основної мети навчання в системі повної загальної середньої освіти, а саме: впливає на формування цілісної особистості, яка налаштована на прагнення до

постійного розвитку і самовдосконалення, здатна критично мислити, приймати креативні рішення в реакції на виклики навколишнього світу, продукувати нові ідеї та діяти згідно з морально-етичними принципами на благо суспільства і держави.

Головна мета курсу – повторити, розширити, узагальнити, систематизувати основні знання про мову, що дасть змогу забезпечити достатньо високий рівень мовленнєвого спілкування і грамотного письма, необхідний для успішної індивідуальної та соціальної діяльності, а також для здійснення діалогу корейської та української культур. Реалізація мети й основних завдань курсу включає подальший розвиток базових лексичних, граматичних, культуромовних, стилістичних, орфоепічних, правописних умінь і навичок на основі узагальнення й поглиблення знань учнів про мову, удосконалення комунікативних умінь і навичок ефективного спілкування в різних життєвих ситуаціях, сприяння досягненню вільного рівня володіння корейською мовою в усіх видах мовлення (аудіювання, читання, говоріння, письмо), комунікативної компетентності та сприяння розкриттю за допомогою мовних засобів загальнолюдських цінностей, становленню гуманістичного світогляду учнів, розширенню їхнього культурно-пізнавального потенціалу, вихованню потреби в підвищенні власної мовленнєвої культури протягом усього життя. Подальше вивчення корейської мови учнями 10-11 класів сприяє залученню до надбань культури корейського народу, виробляє почуття впевненості у власних силах, допомагає свідомо мотивувати вибір майбутньої професії.

Навчальні завдання:

- подальше вироблення стійкої мотивації до вивчення корейської мови, поваги до української мови й культури та до інших мов і культур;
- удосконалення та розвиток комунікативної, мовної, мовленнєвої, соціокультурної компетентностей учнів на підґрунті подальшого свідомого опанування теорії мови та основних особливостей мовлення;
- удосконалення знань і практичних навичок орфографічної та пунктуаційної грамотності старшокласників;

- подальше збагачення словникового запасу учнів лексикою (зокрема термінологічною) та фразеологією;
- формування вмінь і навичок доцільного використання мовних засобів у різних життєвих ситуаціях із дотриманням корейського мовленнєвого етикету;
- вироблення у старшокласників потреби в постійному вдосконаленні рівня знань, культури мовлення;
- подальший розвиток соціокультурної компетентності, гуманістичного світогляду, духовного світу старшокласників, їхньої моралі, загальної культури, особистісних якостей громадянина і патріота України;
- подальше формування діяльнісної компетентності, стратегічних загальнонавчальних умінь і досягнень учнів, критичного мислення та естетичних смаків.

Основними принципами укладеної програми є:

- комунікативна спрямованість;
- особистісна орієнтація;
- інтегроване навчання різних видів мовлення;
- спирання на системні знання про мову, уміння й навички мовленнєвої діяльності, набуті в процесі засвоєння корейської та інших мов;
- наступність у навчанні (урахування змісту вивченого матеріалу з корейської мови в 5-9 класах).

Вивчення корейської мови допомагає також розв'язанню певних загальнопедагогічних завдань, таких, як:

- інтелектуальний і соціокультурний розвиток учнів засобами корейського мовлення;
- подальший розвиток логічного й образного мислення учнів старшої школи засобами корейського мовлення.

Основними принципами укладеної програми є:

- комунікативна спрямованість;
- особистісна орієнтація;
- інтегроване навчання різних видів мовлення;
- спирання на системні знання про мову, уміння й навички мовленнєвої діяльності, набуті в процесі засвоєння корейської та інших мов;

- наступність у навчанні (урахування змісту вивченого матеріалу з корейської мови в 5-9 класах).

Вивчення корейської мови допомагає також розв'язанню певних загальнопедагогічних завдань, таких, як:

- інтелектуальний і соціокультурний розвиток учнів засобами корейського мовлення;
- подальший розвиток логічного й образного мислення учнів старшої школи засобами корейського мовлення;
- удосконалення вмінь самостійно підвищувати рівень знань із корейської мови та культуру мовлення.

Зміст програми укладено за взаємопов'язаними змістовими лініями: мовленнєвою, мовною, соціокультурною, діяльнісною. Мовленнєва змістова лінія передбачає вдосконалення в старших класах набутих знань у попередні роки навчання з мовленнєвознавчих понять, на основі яких поліпшуються вміння й навички в різних видах мовленнєвої діяльності – аудіюванні, читанні, говорінні, письмі, зокрема у правописній грамотності учнів. Мовна змістова лінія передбачає вдосконалення знань мовної системи – це інструментарій формування мовної, мовленнєвої, комунікативної компетентностей учнів старшої школи. Соціокультурна змістова лінія ґрунтується на розумінні мови як носія культурних цінностей, основи професійного становлення людини, як засобу формування мовної картини світу.

Зміст діяльнісної змістової лінії сприяє розвитку й удосконаленню загальнонавчальних умінь і навичок, які забезпечують інтелектуальну, пізнавальну, творчу діяльність учнів 10-11 класів.

З метою врахування потреб учнів старшої школи в поліпшенні особистісних мовотвірних якостей і підготовці до майбутньої професійної діяльності в змісті програми із сучасної корейської мови передбачено засвоєння відомостей з практичної стилістики, культури корейського мовлення, основних понять риторики та комунікативної лінгвістики. Ці відомості спрямовані на поглиблення знань про норми корейської мови, вивчення її в реальних процесах спілкування, на засвоєння стилістичних особливостей мовних одиниць, базових понять риторики та їх доречного засто-

сування в усному й писемному мовленні старшокласників. Для пізнання структури, семантики й функціонування мовних одиниць важливого значення набуває викладання курсу шляхом реалізації міжпредметних зв'язків між корейською та українською мовами (або між іншими мовами).

Крім того, зміст програми передбачає можливість широкого використання міжпредметних зв'язків з іншими шкільними предметами.

Ця програма сприятиме усвідомленню значення сучасної корейської мови для розв'язання завдань майбутньої професійної діяльності учнів, якщо вона зорієнтована на використання знань цієї мови. Принцип урахування життєвої перспективи учнів полягає у відпрацюванні умінь репрезентувати інформацію, розв'язувати життєві завдання засобами сучасного корейського мовлення, удосконаленню якого сприяють певні відомості з риторики, стилістики, культури мовлення тощо. Реалізації цих завдань сприятиме:

- а) організація освітнього процесу за проблемно-ситуативним принципом з використанням імітаційного моделювання ситуацій;
- б) спонукання учнів до роботи з довідковими, зокрема лексикографічними, виданнями;
- в) ознайомлення з літературою, пов'язаною з майбутньою професійною діяльністю – проектна діяльність, позакласна робота з предмета (за бажанням учнів);
- д) створення в процесі навчання умов для розвитку як інтелектуально-пізнавальної сфери особистості, так і розвитку творчого потенціалу старшокласників.

Важливим стає узагальнення й систематизація знань, отриманих учнями в попередні роки навчання, що вимагає не тільки організації різноманітної навчальної діяльності, використання уроків різного типу, а й дотримання принципу спільної діяльності педагога й учнів, коли учні стають співавторами уроку.

Реалізація особистісного підходу в опануванні змістом програми впливає на розкриття внутрішнього потенціалу учнів,

активізує їхню пізнавальну діяльність; посилює в учнів уміння й навички створювати усні або писемні власні висловлювання відповідно до ситуації спілкування; реалізація психологічного підходу дає змогу врахувати психологічні чинники, притаманні старшокласникам, їхні здібності, інтереси й уподобання. Це реалізується насамперед у доборі форм, методів навчання, відповідного дидактичного матеріалу, які спонукали б учнів до самостійної діяльності.

Дотримання *психолінгвістичного підходу* допомагає врахувати особливості навчання сучасної корейської мови в школах з українською мовою навчання.

Зміст програми укладено відповідно до загальнодидактичних принципів навчання – науковості, доступності, системності й послідовності тощо. *Системно-лінгвістичний підхід* зумовлює вивчення сучасної корейської мови як системи, що постійно розвивається. *Професійно спрямований підхід* забезпечується формуванням стійкої мотивації до вивчення предмета, відповідною орієнтацією ситуативних завдань, добром дидактичного матеріалу, збагаченням словника учнів термінологічною лексикою. **Комунікативно-діяльнісний підхід** реалізується засобами засвоєння мови в її комунікативній функції на основі залучення учнів до спілкування з конкретно визначеною метою, моделюванням різноманітних комунікативних ситуацій, зокрема професійно зорієнтованих. *Функційно-стилістичний підхід* реалізується через розгляд особливостей функціонування мовних одиниць з урахуванням типу, стилю й жанру мовлення. Реалізація *соціокультурного підходу* допомагає репрезентувати відомості про матеріальну й духовну культуру корейського та українського народів, соціокультурні стереотипи мовленнєвого спілкування.

Зміст програмового матеріалу сприяє реалізації міжпредметних зв'язків для поглибленого розуміння мовних явищ, розширення світогляду учнів, формування вмінь застосовувати знання, засвоєні на уроках з корейської мови, а також суміжні знання з інших предметів.

Навчання в старших класах школи є продовженням курсу корейської мови в 5-9 класах, тому вчитель має знати обсяг відомостей про знання та вміння, набуті учнями в попередні роки.

Програма містить орієнтовний розподіл годин на вивчення розділів і тем. У разі потреби вчитель може вносити певні корективи, не скорочуючи, утім, кількість годин, призначених на розвиток зв'язного мовлення. Також зміст програми не обмежує творчої ініціативи вчителя, оскільки уможлиблює з орієнтовного переліку самостійний відбір текстів для опанування мовних тем, доповнення запропоновану тематику спілкування додатковим змістом.

Оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи з корейської мови проводиться відповідно до норм і вимог, закладених у Програмі, критеріїв, затверджених Міністерством освіти і науки України, однак, оцінювання розглядається, передовсім, як аналітичний показник, що дає змогу вчителю впродовж року планувати системну роботу з покращення навчальних досягнень учнів (за рахунок повторення, індивідуальної роботи на уроці, самостійної діяльності тощо), надання конкретних рекомендацій у подальшому плануванні індивідуальної траєкторії навчання і прогресу кожного учня.

Програму укладено відповідно до Типових навчальних планів для шкіл з навчанням українською мовою. Крім того, її можна використовувати й у загальноосвітніх закладах з навчанням російською або іншими національними мовами, у яких корейська мова вивчається як предмет (в інваріантній або варіативній частинах навчального плану).

10 КЛАС

(35 год., 1 год. на тиждень)

Мовленнєва змістова лінія

(19 год.)

Зміст навчального матеріалу	Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів
<p style="text-align: center;">СТИЛІСТИКА І КУЛЬТУРА МОВЛЕННЯ І СПІЛКУВАННЯ</p> <p style="text-align: center;">(3 год.)</p> <p>Поняття і завдання стилістики.</p> <p>Стилістичне забарвлення мовних засобів. Поняття мовної норми. Предмет і завдання культури мовлення.</p> <p>Вимоги до культури мовлення: змістовність, логічна послідовність, багатство мовних засобів, виразність, точність, доречність, правильність. Особливості корейського мовленнєвого етикету.</p> <p style="text-align: center;">Аудіювання (2 год.)</p> <p>Аудіювання текстів-монологів, діалогів і полілогів різних стилів, типів і жанрів мовлення.</p>	<p>Учень:</p> <p><i>розуміє</i> предмет і завдання стилістики;</p> <p>оперує відомостями про стилістичне забарвлення мовних засобів;</p> <p><i>знає</i> предмет і завдання культури мовлення; норми корейського мовленнєвого етикету;</p> <p><i>сприймає</i> усне мовлення за допомогою слуху;</p>

Слухання й розуміння текстів різної тематики, зокрема фрагментів радіо- і телепрограм, оголошень на залізничних вокзалах і автостанціях. Визначення плану почутого, тез, конспекту.

Читання й інтерпретація текстів різних стилів, типів, жанрів мовлення.

Виділення ключових фраз і слів у прочитаному. Аналіз використаних автором мовних засобів.

Говоріння (5 год.)

Монологічне мовлення.

Види робіт:

Переказ прослуханого монологічного висловлювання.

Переказ із творчим завданням.

Усний стилістичний аналіз фрагментів тексту наукового стилю. Усна рецензія на тему художнього твору.

Усне оповідання з елементами художнього опису природи.

виділяє ключові слова, визначає предмет мовлення, основну тезу в прослуханому тексті; *складає* план почутого, тези, конспектує, визначає стиль, жанр мовлення;

використовує прослухані думки у власних висловлюваннях;

сприймає адекватно писемне мовлення за допомогою зору;

удосконалює навички читання;

виділяє ключові фрази і слова;

аналізує зміст, структуру тексту;

створює власні діалогічні й монологічні висловлювання, аналізує, вдосконалює власне мовлення;

доцільно обирає мовленнєві засоби, адекватні характеру мовленнєвої ситуації;

усвідомлює причини комунікативних помилок;

будує усні висловлювання на тему стилістичного аналізу фрагментів тексту наукового стилю, художнього твору, оповідання з елементами художнього опису природи;

Діалогічне мовлення.

Складання і розігрування діалогів до запропонованих ситуацій, зокрема на теми культури мовлення і стилістики, на суспільну й особистісну тематику.

Письмо (5 год.)

Види робіт:

Творчий диктант, переписування з редагуванням речень і тексту.

Конспектування висловлювань, що сприймаються на слух.

Реферат.

Автобіографія.

Оголошення в газету.

Переклад (2 год.)

Переклад текстів різних стилів, жанрів.

створює діалоги на теми культури мовлення і стилістики, на суспільну й особистісну тематику;

уміє створювати тексти різних стилів і жанрів, конспектувати висловлювання, що сприймаються на слух;

оцінює усні й письмові висловлювання з позицій мовного оформлення.

перекладає тексти, добираючи відповідно до теми й мети висловлювання мовні засоби.

Мовна змістова лінія (16 год.)

Зміст навчання	Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів
<p style="text-align: center;">ВСТУП (1 год.)</p> <p>Основні функції мови: комунікативна, когнітивна (пізнавальна), кумулятивна, естетична, експресивна.</p> <p style="text-align: center;">ПОГЛИБЛЕННЯ І СИСТЕМАТИЗАЦІЯ НАЙВАЖЛИВІШИХ ВІДОМОСТЕЙ З ФОНЕТИКИ, ЛЕКСИКОЛОГІЇ, СЛОВОТВОРУ, МОРФОЛОГІЇ, СИНТАКСИСУ (11 год.)</p> <p>Основні рівні мовної структури (фонетичний, лексичний, граматичний). Фонетика. Звуки та їхня роль у тексті. Правильна вимова корейських звуків. Зразкова і розмовна норми у вимові. Лексикологія. Семантика слів. Фразеологізми та їх вживання у текстах. Тлумачні і фразеологічні словники корейської мови, зокрема, й електронні.</p> <p>Словотвір. Основні способи творення слів.</p>	<p>Учень: <i>знає</i>, яку роль відіграє мова у формуванні й самовираженні особистості та основні функції мови.</p> <p>Учень: <i>знає</i> рівні мовної структури; володіє орфоепічними нормами; <i>доречно використовує</i> в мовленні лексичні одиниці і фразеологізми; <i>користується</i> тлумачними фразеологічними словниками, електронними словниками; <i>визначає</i> способи творення слів; <i>доречно використовує</i> в мовленні різні частини мови,</p>

Морфологія. Система відмінюваних і невідмінюваних частин мови.

Відмінювання корейських прізвищ, *топонімів*.

Варіанти відмінкових часток.

Синтаксис. Типи зв'язку між словами у словосполученні.

Головні і другорядні члени речення. Просте і складне речення.

ОРФОГРАФІЧНО- ПУНКТУАЦІЙНИЙ ПРАКТИКУМ

Правопис частки. Правопис після приголосних.

Правопис -ji, -ii, -i у відмінкових формах іменників. Повторення правил і вдосконалення правописної грамотності.

ПОВТОРЕННЯ В КІНЦІ РОКУ (1 год.)

комунікативно доцільно вживає в мовленні частини мови, *дотримується* норм корейської мови;

вживає в мовленні різні типи словосполучень, простих і складних речень.

Соціокультурна змістова лінія

Орієнтовні теми з розвитку мовлення.

Багатство виражальних можливостей східних мов.

Мовний образ людини.

Форми комунікації: монолог, діалог, полілог.

Мова й естетика.

Культура сімейних взаємин.

Подорожі у світ дитинства.

Моя майбутня професія.

Мое місто / село/ порівняно іншими містами / селами/.

Людина як творець цінностей.

У світі почуттів і емоцій.

Міфічні герої та лицарі.

Освіта у світі новітніх технологій.

Видатні постаті української та корейської літератур і місця, пов'язані з ними.

Діяльнісна змістова лінія

Використання мовних засобів у навчальній діяльності з певною стилістичною метою.

Застосування загальнонавчальних умінь у різних ситуаціях, зокрема нестандартних.

Розробка й реалізація комунікативних стратегій і тактик в інтерактивній діяльності.

Самоорганізація, самодисципліна в навчанні і творчості.

11 КЛАС

(35 год, 1 год. на тиждень)

Мовленнєва змістова лінія

(19 год.)

Зміст навчання	Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів
<p>КУЛЬТУРА МОВЛЕННЯ І СПІЛКУВАННЯ (3 год.)</p> <p>Поняття комунікації як діяльності учасників спілкування з метою інформаційного обміну та взаємовпливу. Етика спілкування. Використання вербального й невербального коду (засобу передачі інформації) в комунікації.</p> <p>Універсальне й національне в міжкультурній комунікації.</p> <p>ОСНОВИ РИТОРИКИ (5 год.)</p> <p>Риторика та її сутність. Полеміка як предмет риторики.</p> <p>Риторичні вимоги до мовця.</p>	<p>Учень:</p> <p><i>знає</i> поняття комунікації;</p> <p><i>дотримується</i> вимог культури мовлення з метою ефективної комунікації;</p> <p><i>моделює</i> ситуації спілкування з дотриманням етики;</p> <p><i>знає</i> особливості міжкультурної комунікації, ураховує їх під час спілкування;</p> <p><i>уникає</i> й виправляє комунікативні помилки під час спілкування.</p> <p><i>знає</i> відомості про риторику як науку й мистецтво;</p> <p><i>усвідомлює</i> роль риторики в самореалізації особистості;</p>

<p>Підготовка промови: вибір теми, цільова установка, характеристика аудиторії, добір матеріалу, його систематизація, відбір аргументів, виклад теми, контроль і корекція виступу.</p> <p>Мистецтво запам'ятовування.</p> <p>Кодекс доброго оратора.</p>	<p><i>аналізує</i> мовленнєву ситуацію, умови спілкування, поведінку учасників спілкування;</p> <p><i>володіє</i> голосом, правильною артикуляцією, невербальними засобами з метою реалізацією мети спілкування й активізації уваги слухачів;</p> <p><i>здійснює</i> підготовку до висловлювань та до конкретного виступу, добирає мовний матеріал;</p>
<p style="text-align: center;">АУДІЮВАННЯ (2 год.)</p> <p>Аудіювання текстів різних стилів, типів, жанрів мовлення.</p>	<p><i>сприймає</i> усне мовлення з допомогою слуху;</p> <p><i>складає</i> план почутого, тези, <i>робить</i> тематичні виписки;</p> <p><i>визначає</i> стиль, тип, жанр мовлення;</p>
<p style="text-align: center;">ЧИТАННЯ (2 год.)</p> <p>Читання текстів різних стилів, типів, жанрів мовлення.</p> <p>Визначення пізнавальної цінності прочитаного.</p>	<p><i>удосконалює</i> навички різних способів читання;</p> <p><i>визначає</i> пізнавальну цінність та актуальну інформацію в прочитаному, засвоює її;</p>

ГОВОРІННЯ (2 год.)

Монологічне мовлення.

Переказ і коментування науково-популярного тексту.

Діалогічне мовлення.

Складання і розігрування діалогів відповідно до запропонованих ситуацій.

ПИСЬМО (5 год.)

Опанування основами композицій письмових текстів.

Види робіт:

Мотиваційний лист про прийняття на навчання.

Твори на конкретні теми.

Невеликий реферат.

Написання скарги або рекламції.

ПЕРЕКЛАД (1 год.)

Переклад текстів різних стилів.

створює власні діалогічні й монологічні висловлювання відповідно до чинних вимог; *аналізує, удосконалює* власне мовлення;

виконує різні види письмових робіт (перекази, переписування текстів, відгук, твір); укладає ділові папери.

здійснює переклад текстів, добираючи відповідно до теми й мети висловлювання мовні засоби.

Мовна змістова лінія (15 год.)

Зміст навчання	Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів
<p style="text-align: center;">ВСТУП (1 год.)</p> <p>Літературна і розмовна мовна норма.</p> <p style="text-align: center;">ПОГЛИБЛЕННЯ СИСТЕМАТИЗАЦІЯ НАЙВАЖЛИВІШИХ ВІДОМОСТЕЙ З КУРСУ КОРЕЙСЬКОЇ МОВИ (9 год.)</p> <p>Повторення набутих знань з фонетики.</p> <p>Відпрацювання вимови на прикладах з художньої літератури.</p> <p>Морфологія.</p> <p>Відмінювання збірних іменників і числівників.</p> <p>Відмінювання запозичених і асимільованих іменників.</p> <p>Дієвідмінювання дієслів. Вид дієслів.</p> <p>Синтаксис. Синонімія синтаксичних конструкцій.</p>	<p>Учень: <i>усвідомлює</i> роль мовної норми в усному і писемному спілкуванні.</p> <p><i>визначає</i> особливості фонетичних, лексичних, граматичних одиниць; <i>уміє</i> аналізувати словосполучення і речення з погляду їх структури і комунікативного призначення; <i>доречно використовує</i> в усному й писемному мовленні іменники і дієслова;</p> <p><i>здійснює</i> синтаксичний аналіз речень, синонімічних конструкцій з метою обґрунтування вживання розділових знаків;</p>

**ОРФОГРАФІЧНО-ПУНКТУ-
АЦІЙНИЙ ПРАКТИКУМ
(4 год.)**

Удосконалення правописної грамотності.

Написання складних слів, назв місцевостей.

Написання східних прізвищ та імен.

**ПОВТОРЕННЯ В КІНЦІ
РОКУ (1 год.)**

удосконалює правописні уміння й навички, культуру писемного мовлення.

Соціокультурна змістова лінія

Орієнтовні теми з розвитку мовлення

У лабіринті мови.

У родинному та товариському колі.

Внутрішня і зовнішня краса людини.

Тварини – мої друзі.

Кольори природи.

Наука й етика.

Засоби масової комунікації в Республіці Кореї.

Корейські звичаї та обряди.

Культура ділового спілкування.

Невербальне спілкування (мова жестів).

Діяльнісна змістова лінія

Застосування в навчальній діяльності комунікативних мовних одиниць з певною стилістичною метою.

Застосування загальнонавчальних умінь у різних ситуаціях, зокрема й нестандартних.

Відбір комунікативних стратегій, реалізація і корекція комунікативних тактик у навчальній діяльності.

Самоорганізація, самодисципліна в навчанні і творчості.

Для нотаток

Для нотаток

Для нотаток

Навчальне видання

Корейська мова

10-11 класи

Рівень стандарту

Програма

*для закладів загальної середньої освіти
з українською мовою навчання*

Підписано до друку _____ р.
Формат 60x84/16. Папір офсетний.
Ум. друк. арк. _____.
Наклад ____ прим.

ФОП «Сухачов»

65023 м. Одеса, вул. Садова, 14
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру
суб'єктів видавничої справи ДК No 4362 від 13.07.2012 г.
Тел.: (098) 457-75-00, (048) 706-78-70, (067) 798-05-70, (094) 931-98-70
E-mail: osvita.odessa@gmail.com, www.svitknigi.com.ua

Видавництво «Освіта України»

04136, м. Київ, вул. Маршала Гречка, 13, оф. 218.
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру
суб'єктів видавничої справи ДК No1957 від 23.04.2009 р.
Тел. +380 95 699-25-20 (МТС); +380 98 366-48-27 (Kyivstar)
E-mail: osvita2005@gmail.com, www.rambook.com.ua
Видавництво «Освіта України» запрошує авторів до співпраці з випуску видань,
що стосуються питань управління, модернізації, інноваційних процесів,
технологій, методичних і методологічних аспектів освіти та навчального процесу
у вищих навчальних закладах.

Надаємо всі види видавничих та поліграфічних послуг.