

*Мовно-літературна галузь*

**Освітній компонент:**

**Мови корінних народів та національних меншин України**

**Навчальна програма з вірменської мови та читання  
(складник типової освітньої програми)  
для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти  
з навчанням українською мовою**

<b>3-й клас</b>	
<p>70 годин, 4 години резервного часу на розсуд учителя</p> <p><b>Інтегроване навчання читанню та письму.</b></p> <p><b>Розвиток навичок усного та письмового мовлення.</b></p> <p><b>Мова. Правопис.</b></p> <p><b>МОВЛЕННЄВА ЛІНІЯ</b></p> <p>(протягом року)</p>	
Зміст навчального матеріалу	Очікувані результати
<p><b>Аудіювання</b> Сприйняття команд учителя й розуміння складніших, ніж у 2 класі, значеннєвих конструкцій (в потрібній формі: вірменська – українська (російська) – вірменська). Розвиток уваги під час слухання і слухової пам'яті. Сприйняття загальноновживаної лексики, розуміння ключових слів і виразів більш довгих, ніж у 2 класі. Розуміння основного змісту нескладних розповідей учителя і текстів з використанням наочності. Розуміння змісту простих висловлювань і основної ідеї прослуханого тексту(аудіо-відеозапис). Розрізнення видів речень (фраз) за інтонацією, що містять повідомлення, питання, прохання чи наказ, спонукання до дії.</p>	<p><b>Учень/учениця</b> сприймає й виконує команди учителя, розуміє складніші, ніж у 2 класі, значеннєві конструкції; слухає уважно:дослухаючись не лише до слів, але й до тону мовлення; сприймає загальноновживані слова, розуміє ключові слова і вирази; розуміє після одного прослухування (3-4хв.) основний зміст нескладних розповідей учителя, діалогів і текстів; розуміє прості висловлювання, виділяє основну ідею аудіо (відеозапису) (до 7-и фраз); співвідносить малюнок і речення, текст, виконує малюнок за прослуханим діалогом, текстом; розрізняє за інтонацією види речень (фраз), у яких міститься повідомлення, питання, прохання чи наказ, спонукання до дії.</p>

## **Говоріння**

Вимоги до усного висловлювання.

Складання й інтонаційно правильна вимова простих речень (фраз), різних за метою висловлювань відповідно до вказаних тем і правил мовленнєвого етикету.

### **1. Діалогічне мовлення**

Дотримання правил поведінки у діалозі (уважно слухати, відповідати на питання, підтримувати бесіду, заохочувати співрозмовника висловлюватися, поважати його думку, висловлювати свою думку).

Ввічливі форми звертання. Правила мовленнєвого етикету, з урахуванням народних традицій.

Відтворення окремих епізодів прослуханих діалогів у вигляді рольової гри.

Складання і ведення простих діалогів з опорою на допоміжні матеріали відповідно до вказаних тем.

Складання питань різних типів за зразком, відповіді на них.

### **2. Монологічне мовлення**

Переказ прослуханого чи прочитаного тексту (усний виклад) за зразком.

Складання простих монологів з опорою на допоміжний матеріал.

Складання оповідання за малюнком і відеорядом.

Навички виразної декламації.

## **Учень/учениця**

дотримується вимог до усного висловлювання;

дотримується правил поведінки в діалозі, використовуючи формули мовленнєвого етикету;

підтримує бесіду не менше 3-4-х реплік, правильно оформлених у мовному відношенні;

складає прості речення (фрази) різні за метою висловлювання, відповідно до вказаних тем, та інтонаційно правильно вимовляє їх;

дотримується правил поведінки в діалозі; уважно слухати, відповідати на питання, підтримувати бесіду, заохочувати

співрозмовника висловлюватися, поважати його думку, висловлювати свою думку;

використовуючи ввічливі форми звертання з опорою на зразок, даний учителем;

відтворює в особах, розігрує в ролях окремі епізоди прослуханого діалогу;

складає і веде прості діалоги (5-7 фраз) з опорою на допоміжні матеріали відповідно до вказаних тем;

складає діалог; самостійно обговорюючи з однокласниками прослуханий текст, малюнок, ситуацію;

починає і закінчує розмову відповідно до заданої ситуації (в межах мовного матеріалу 1-3 класів);

задає питання й відповідає на них (не менше 4-х питань);

переказує прослуханий матеріал за кожною темою (8-10 фраз);

переказує прочитаний текст (усний виклад) обсягом від 30 до 50 слів, висловлює свою думку про прочитане;

вимовляє інтонаційно правильно види речень (фраз) з опорою на зразок, даний учителем;

<p>Заучування віршів, пісень, прислів'їв, приказок, загадок, скоромовок.</p>	<p>використовує для складання монологу допоміжні матеріали (план, ключові сполучення слів тощо);  складає і відтворює короткі повідомлення про події (не менше 7 фраз);  описує явища й об'єкти;  представляє когось, вітає зі святом, днем народження відповідно до національних звичаїв;  складає і відтворює розповідь за малюнком і переглянутим мультфільмом;  декламує напам'ять 4-5 віршів, слідкуючи за правильністю інтонації;  заучує напам'ять і відтворює по 4-5 пісень, скоромовок, прислів'їв та приказок (додаток 3).</p>
<p><b>Читання</b>  Удосконалення техніки читання вголос і мовчки:  – слів, у яких вимова букв відрізняється від написання;  – словосполучень з допоміжним дієсловом;  – словосполучень з означальним артиклемр(і);  – складних слів;  Читання вголос текстів інтонаційно правильно, з дотриманням орфоепічних норм (після попередньої підготовки).  Розуміння основного змісту самостійно прочитаного тексту (під час спільного обговорення).  Ознайомлення зі зразками народної творчості, кращими творами вірменської дитячої літератури.</p>	<p><b>Учень/учениця</b>  читає вголос тексти обсягом 7-10 речень усвідомлено, плавно, з дотриманням орфоепічних та інтонаційних норм, з передбачуваною швидкістю до 40слів за хвилину;  читає мовчки чи напівголосно (після попередньої підготовки) незнайомий текст, що містить 3-5 незнайомих слів і виконує завдання:  - – відповідає на питання,  - – знаходить у тексті речення для відповіді на питання,  – озаглавлює прочитаний текст;  демонструє розуміння змісту прочитаного;  читає твори, запропоновані у списку літератури для позакласного читання.</p>

<p><b>Письмо</b></p> <p>Удосконалення графічних навичок і техніки письма. Особливості пунктуації вірменської мови.</p> <p>Списування з друкованого тексту.</p> <p>Зорово-слуховий диктант.</p> <p>Набір окремих слів, словосполучень і речень на комп'ютері.</p> <p>Складання речень та поєднання їх у текст: невеликий твір, лист, записка, вітання тощо.</p> <p>Складання письмових відповідей на питання за даною темою.</p> <p>Найпростіші переклади з вірменської на українську (російську) мову.</p>	<p><b>Учень/учениця</b></p> <p>пише каліграфічно правильно, дотримуючись пунктуації вірменської мови;</p> <p>списує друкований текст обсягом 25-30 слів;</p> <p>самостійно складає речення на підставі вербальних і зорових опор;</p> <p>складає і записує 2-3 пов'язаних між собою речення, що описують зміст малюнка, частини інтер'єру, класу та ін.;</p> <p>набирає окремі слова, словосполучення і речення на комп'ютері;</p> <p>складає і записує текст привітання, листа і записки і набирає їх на комп'ютері;</p> <p>складає і записує 2-3 відповіді на питання за даною темою;</p> <p>виконує найпростіші переклади з вірменської на українську( російську) мову з використанням словника і комп'ютера.</p>
--	--

**МОВНА ЛІНІЯ**  
(протягом року)

Зміст навчального матеріалу	Очікувані результати
-----------------------------	----------------------

<p><b>Звуки і букви</b> Закріплення початкових фонетичних уявлень Звуковий, буквенний, складовий аналіз слів: – голосні і приголосні звуки, – установлення відповідності: звук - буква, – вимова голосного звукар, – вироблення правильної вимови приголосних звуків вірменської мови, що не мають аналогів в українській (російській) мові. Поділ слова на склади. Прихований склад. Особливості переносу у вірменській мові. Розташування слів за алфавітом.</p>	<p><b>Учень/учениця</b> Закріплює початкові фонетичні уявлення, отримані у 2-3 класах; виділяє у словах окремі звуки (голосні і приголосні); установлює відповідність звука літері, за винятком t, n, l; виробляє правильну вимову звукар, правильно вимовляє приголосні звуки, що не мають аналогів в українській (російській) мові: африкати d, d, глухі r, d, глухі придихові f, r, p, задньоязиковий дзвінкий приголосний t, гортанно-придиховий h; поділяє слова на склади, визначає прихований склад з r, правильно переносить слово, розставляє слова за алфавітом, з урахуванням 2-ї та 3-ї літер.</p>
<p><b>Текст. Речення.</b> <b>Словосполучення і слово</b> Тема. Основна думка тексту. Особливості побудови речення у вірменській мові, відмінності від мови навчання. Зв'язок слів у речення. Словосполучення, що відповідають запропонованим темам і текстам. Тематичні групи слів. Значення найуживаніших слів. Префікс та суфікс. Синоніми. Складні слова. Побудова складних слів. Ідіоматичні вислови. Словник. Розташування слів в алфавітному порядку.</p>	<p><b>Учень/учениця</b> визначає тему й основну думку тексту; складає речення з урахуванням особливостей вірменської мови: порядок вживання підмета і присудка, місце допоміжного дієслова в реченні; складає речення відповідно до правил узгодження членів речення у вірменській мові; збагачує свій словниковий запас відповідно до запропонованих тем і текстів ще на 200 мовних одиниць у словосполученнях і реченнях (словниковий запас трьох років навчання 800-1000 мовних одиниць); знаходить у слові префікс та суфікс; знаходить і підбирає самостійно близькі за значенням слова; утворює складні слова з використанням зв'язки ш (а) і без неї, знаходить їх у тексті; використовує ідіоматичні вислови, знаходить потрібне слово у словнику.</p>
<p><b>Окремі граматичні форми.</b> <i>Уся граматика подається без уживання термінів і тільки закріплюється в усному та писемному мовленні за допомогою багаторазового</i></p>	<p><b>Учень/учениця</b> визначає найуживаніші іменники, дієслова, прикметники, займенники та інші частини мови у словосполученнях і реченнях (фразах) перелічених тем;</p>

<p><i>повторення і заучування сталих форм.</i></p> <p>Іменник. Знаходження іменників у тексті без уведення терміна.</p> <p>Особливості зміни (відмінювання) іменників за відмінками (питаннями).</p> <p>Значення суфіксів і префіксів у творенні іменників.</p> <p>Прикметник. Значення суфіксів і префіксів у творенні прикметників.</p> <p>Займенник. Уживання відносних займенників. Заміна іменників, прикметників і прислівників займенниками.</p> <p>Числівник. Вживання і відмінювання кількісних і порядкових числівників.</p> <p>Дієслово. Закріплення умінь вживати в мові особові форми зміни дієслів у теперішньому, минулому і майбутньому часі.</p> <p>Утворення пасивного стану дієслова. Утворення умовного способу дієслова.</p> <p>Прислівник способу дії, міри і кількості.</p> <p>Прийменники і постіменники.</p> <p>Сполучники.</p> <p>Модальні слова.</p>	<p>використовує задані форми різних частин мови для складання словосполучень, речень (фраз);</p> <p>будує сполучення слів і речень, вживаючи іменники в певній відмінковій формі, правильно ставить питання до них;</p> <p>визначає роль і значення суфіксів і префіксів, що утворюють іменники;</p> <p>визначає роль і значення префіксів ան, ապ, դժ, ս, չ і суфіксів ալի, էլի, ալան, ալին, ալոր, է, եղ, ենի, իկ, իչ, կոտ, յա, ոտ, що утворюють прикметники;</p> <p>використовує відносні займенники і ставить до них питання;</p> <p>замінює окремі частини мови займенниками;</p> <p>правильно вживає кількісні й порядкові числівники в різних відмінках, ставить до них питання;</p> <p>правильно вживає дієслова в різних формах часу, ставить до них питання;</p> <p>утворює і вживає у мовленні пасивний стан дієслова;</p> <p>утворює і вживає у мовленні дієслова умовного способу;</p> <p>знаходить прислівники способу дії, міри і кількості, ставить до них питання;</p> <p>правильно вживає прийменники і постіменники առթիվ, դեմ, կողմից, հետևանքով, միջև, նախքան, նկատմամբ, չնայած, վերաբերյալ, փոխարեն, сполучники այլ, կամ, նաև, որպեսզի, թե, քան, модальні слова անպայման, անպատճառ, իրոք, կարծես, կարծեսթե, միթե, նույնիսկ.</p>
---	---

### СОЦІОКУЛЬТУРНА ЛІНІЯ

(протягом року)

Зміст навчального матеріалу	Очікувані результати
<p>Закріплення і розширення знань, отриманих у 2 класі: Республіка Вірменія, державні і народні символи.</p> <p>Розширення знань про Україну. Україна – багатонаціональна держава.</p> <p>Правила поведінки зі знайомими і незнайомими людьми, старшими або молодшими за віком, з однолітками.</p>	<p><b>Учень/учениця</b></p> <p>знає державні символи (Герб, Прапор, Гімн) і народні символи, обереги і розповідає про них;</p> <p>знає з якими країнами межує Вірменія;</p> <p>знає правила ввічливості, поведінки зі знайомими і незнайомими людьми (дорослими і дітьми) в громадських місцях;</p>

<p>Культура спілкування в школі і в громадських місцях. Вірменські прислів'я про ввічливість.</p> <p><b>Етикетні формули, що використовуються в спілкуванні:</b>      Як ти думаєш? Ти згоден? Поясни, чому ти не згоден.      Поясни, як це сталося.      Ти впевнений, що ... Треба подумати.      Можливо, ти прав(а).      Не поспішайте, я почекаю.      Зачекайте, будь ласка.      Дозвольте, будь ласка, пройти.      Вибачте, я Вас потурбую.      Вибачте, я хочу Вас попросити.      Я б хотів (хотіла) ...      Повторіть, будь ласка, я не зовсім зрозумів (зрозуміла).      Ні, нічого. Все гаразд.      Я не проти.      На жаль, я не можу допомогти.      Вам допомогти? Давайте я вам допоможу...      Гарний подарунок!      Вибачте, я запізнився (я не попередив ...)      Будьте ласкаві, як пройти до ...?      Поясніть, будь ласка, як користуватися...</p> <p>Матеріальна вірменська культура. Зовнішнє і внутрішнє оздоблення будинку. Народні традиції та сучасні тенденції в оформленні будинку.</p> <p>Народні святкування. Атрибути народних свят. Національні святкові страви. Культура прийому гостей.</p> <p>Духовна культура. Книга як культурна цінність. Історія писемності та друкарства. Кіно і театр для дітей.</p>	<p>знає національну символіку декоративного оформлення житла;</p> <p>знає особливості традиційних святкових частувань, ігрові дії в народних розвагах;</p> <p>бере участь в інсценуванні вірменських народних і сучасних літературних казок, авторських оповідань; називає прізвища відомих вірменських письменників, діячів кіно, назви їх творів.</p>
---	---

<p>4-й клас</p> <p>70 годин,</p> <p>2 години на тиждень, 4 години резервного часу на розсуд учителя</p> <p><b>МОВЛЕННЄВА ЛІНІЯ</b></p> <p>(протягом року)</p>	
Зміст навчального матеріалу	Очікувані результати
<p><b>Аудіювання</b></p> <p>Сприйняття на слух і розуміння простого повсякденного мовлення, запропонованих діалогів за даними темами і текстів на рівні вивченого мовного матеріалу.</p> <p>Сприйняття загальноповживаної лексики, розуміння ключових слів і виразів, більш довгих, ніж у 3-му класі. Виділення у прослуханому тексті, у діалозі і монологі незнайомих слів.</p> <p>Розуміння загального змісту пред'явленого мовного матеріалу у вигляді дитячих віршів, адаптованих міні-оповідань, казок, п'єс, загадок, скоромовок.</p> <p>Прослуховування і сприйняття спеціально підібраних чи адаптованих аудіо-відеоматеріалів.</p>	<p><b>Учень/учениця</b></p> <p>сприймає на слух, розуміє на рівні вивченого мовного матеріалу просте повсякденне мовлення, запропоновані тексти і діалоги на задану тему;</p> <p>розуміє і запам'ятовує після одного прослуховування нескладний аудіотекст, діалоги, розповіді вчителя;</p> <p>сприймає усвідомлено загальноповживану лексику, ключові слова і вирази;</p> <p>виділяє у прослуханому тексті, у діалозі і монологі незнайомі слова;</p> <p>розуміє загальний зміст пред'явленого мовного матеріалу;</p> <p>прослуховує та сприймає зміст аудіо-відеоматеріалів.</p>
<p><b>Говоріння</b></p> <p>Складання та інтонаційно правильна вимова складних речень (фраз), різних за метою висловлювання відповідно до вказаних тем і правил мовленнєвого етикету.</p> <p>Розмовне, діалектне та літературне мовлення</p> <p><b>1. Діалогічне мовлення</b></p> <p>Дотримання правил поведінки в діалозі.</p> <p>Національні особливості мовного етикету, етика спілкування з носіями інших мов і культур.</p> <p>Складання діалогів відповідно до заданих тем і запропонованих ситуацій з використанням ідіоматичних виразів.</p>	<p><b>Учень/учениця</b></p> <p>будує складні речення (фрази), різні за метою висловлювання, відповідно до вказаних тем, та інтонаційно правильно вимовляє їх;</p> <p>будує висловлювання, враховуючи інтереси співрозмовника (слухача), використовуючи формули мовленнєвого етикету;</p> <p>відрізняє літературне мовлення від розмовного та діалектного;</p> <p>дотримується правил поведінки в діалозі, враховуючи особливості національного мовного етикету та етику спілкування;</p> <p>складає і веде діалоги відповідно до заданого мовного матеріалу і за пропонуваною ситуацією (не менше 4-5 реплік), використовуючи ідіоматичні вирази.</p>



<p>Складання питань і відповідей за прослуханим або прочитаним текстом, малюнком тощо.</p> <p>Використання прийнятих норм вітання зі святами (Різдво, Затик (Великдень), Вардавар, Навасард та ін.) та відповіді на них.</p> <p>Постановка театралізованих вистав за вивченими творами за допомогою діалогів.</p> <p><b>2.Монологічне мовлення</b></p> <p>Переказ( детальний, вибірковий) прослуханого й обговореного матеріалу (розповідь з елементами опису та/чи роздуму) – самостійно або з опорою на план, серію малюнків, ключові сполучення слів тощо;</p> <p>Переказ самостійно прочитаного тексту, Доповнення до переказу .</p> <p>Складання усного твору з опорою на попереднє обговорення змісту, план і мовні засоби.</p> <p>Навички виразної декламації.</p> <p>Заучування монологів із драматичних творів, віршів, пісень, прислів'їв, приказок, скоромовок.</p>	<p>задає питання й відповідає на них (не менше 6 питань);</p> <p>вітає зі святами и правильно відповідає на привітання;</p> <p>розігрує за допомогою діалогів театралізовані вистави за вивченими творами;</p> <p>переказує прослуханий та обговорений матеріал за кожною темою з опорою на план, серію малюнків, ключові сполучення слів тощо, або самостійно (10-12 фраз);</p> <p>переказує самостійно прочитаний текст обсягом від 40 до 60 слів;</p> <p>доповнює переказ, висловлює власне ставлення до прочитаного;</p> <p>складає і відтворює усний твір за пропонованою темою (не менше 10 фраз );</p> <p>декламує напам'ять 1-2 монологи, 5-6 віршів, слідкуючи за правильністю інтонуювання;</p> <p>виучує напам'ять і відтворює 4-5 пісень, 6-8 прислів'їв та приказок, 2 скоромовки; (Додаток 4)</p>
<p><b>Читання</b></p> <p>Удосконалення читання вголос і мовчки.</p> <p>Читання вголос із дотриманням орфоепічних та інтонаційних норм.</p> <p>Читання мовчки незнайомих текстів.</p> <p>Удосконалення техніки зорового сприйняття (перегляд).</p> <p>Читання за особами діалогів і текстів.</p> <p>Переклад з використанням словників різних типів.</p> <p>Читання кращих творів вірменської дитячої літератури.</p>	<p><b>Учень/учениця</b></p> <p>читає тексти обсягом до 10-15 речень усвідомлено, плавно, з дотриманням орфоепічних та інтонаційних норм, з передбачуваною швидкістю до 60 слів за хвилину;</p> <p>читає мовчки чи напівголосно незнайомий текст, що містить знайому лексику і 3-5 незнайомих слів;</p> <p>переглядає уривок тексту, швидко знаходячи в ньому вказаний елемент; знаходить у тексті речення для відповіді на питання;</p> <p>бере участь у читанні за особами;</p> <p>користується словниками різних типів під час читання й перекладу з вірменської мови на українську (російську) мову;</p> <p>читає твори зі списку літератури для позакласного читання.</p>

<p><b>Письмо</b>  Правопис слів, словосполучень, речень.  Списування з друкованого тексту.  Написання тексту під диктовку вчителя.  Перевірка написаного.  Самостійне письмове висловлювання на задану і вільну теми (міні-гвір).  Складання письмових запитань і відповідей за поданою темою.  Письмовий переказ тексту.  Виконання письмового перекладу.</p>	<p><b>Учень/учениця</b>  правильно пише слова, словосполучення, речення;  списує друкований текст обсягом до 40-50 слів;  пише під диктовку вчителя текст (30-40 слів) і перевіряє написане;  самостійно складає і записує текст (4-5 речень) на задану і вільну теми і набирає їх на комп'ютері ;  складає і записує 3-5 запитань і відповідей до них за поданою темою;  письмово переказує текст обсягом до 30-40 слів;  виконує письмовий переклад у 20-25 слів з використанням словника і комп'ютера.</p>
--	---

**МОВНА ЛІНІЯ**  
(протягом року)

<b>Зміст навчального матеріалу</b>	<b>Очікувані результати</b>
<p><b>Звуки і букви</b>  Закріплення навичок вимови голосних і приголосних звуків у словах, а також дифтонгів з урахуванням специфіки вірменської мови.  Чергування голосних.  Звуко-літерний аналіз слів.</p>	<p><b>Учень/учениця</b>  правильно вимовляє голосні і приголосні звуки у словах з урахуванням специфіки вірменської мови:  – звукио(n) іт(т)на початку, у середині слова й у складних словах;  - – звукj між двома голосними;  - – дифтонгиjш(ш,тш),jт(т)jп,nj;  - – приголосний h після звукар;  - – звукир-ф, q-р, η-р, δ-г, η-ц, ρ-з, n-р, u-й;  - дотримується правил чергування голоснихт, h, n, p,  - виконує звуко-літерний аналіз слів.</p>
<p><b>Правопис</b>  Правопис у словах голосних і приголосних букв і дифтонгів, подвійних приголосних і звуконаслідування з урахуванням специфіки вірменської мови.  Розділові знаки.</p>	<p><b>Учень/учениця</b>  Правильно пише у словах букви, що позначають голосні і приголосні звуки, звертаючи особливу увагу на:  - – дифтонгиjш(ш,тш),jт(т)jп,nj;  - – буквуj між двома голосними;  - – буквир-ф, q-р, η-р, δ-г, η-ц, ρ-з, n-р, u-й;  - – буквуh післяр;  - – букви u(тц);  - – слова, що складаються з подвійних приголосних;</p>



<p>Прикметник. Якісні і відносні прикметники та їх вживання.</p> <p>Займенник. Відмінювання займенників.</p> <p>Числівник. Розподільні числівники.</p> <p>Дієслово. Умовний і наказовий спосіб дієслова.</p> <p>Неправильні дієслова.</p> <p>Прислівник. Суфікси, що утворюють прислівники.</p> <p>Прийменники і постіменники.</p> <p>Сполучники.</p> <p>Модальні слова.</p> <p>Перевірка та виправлення помилок у творенні форми слова і поєднанні слів.</p>	<p>утворює та використовує дієслова в умовному та наказовому способах;</p> <p>знає та використовує неправильні дієслова;</p> <p>утворює прислівники за допомогою суфіксів та використовує їх.</p> <p>правильно вживає з опорою на зразок, запропонований учителем:</p> <p>прийменники та постіменники երեսից, ըստ, իբրև, իհաշիվ, իվար, իվեր, կից, հակառակ, հանդեպ, հանձին, հանուն, ներս, նպատակով, որպես, վերաբերյալ:</p> <p>сполучники էլ, ասա, այսինքն, ուրեմն, և'...և', թե'...թե', ոչ'...ոչ', թեև, թեկուզ, հենց որ, քանի որ, քանիդ եր:</p> <p>модальні</p> <p>слова անշուշտ, անկասկած, իսկևիսկ, ասես, դժվար թե, արդյոք, հո ,</p> <p>չիհիթե, ցավոք, բարեբախտաբար, դժբախտաբար, ախր, չէր , մանավանդ, նամանավանդ, գոնե, թող, երանի, միմիայն;</p> <p>перевіряє написане, звіряючи його зі зразком;</p> <p>знаходить помилки та виправляє їх з допомогою вчителя.</p>
---	--

## СОЦІОКУЛЬТУРНА ЛІНІЯ

(протягом року)

Зміст навчального матеріалу	Очікувані результати
<p>Закріплення і розширення знань, отриманих в 1-3 класах, про Вірменію і країну, в якій живуть учні.</p> <p>Правила поведінки зі знайомими і незнайомими людьми, старшими і молодшими за віком, з особами протилежної статі.</p> <p>Культура спілкування в громадських місцях (театр, кінотеатр, музей, бібліотека, вокзал).</p> <p><b>Етикетні формули, що використовуються в спілкуванні:</b></p>	<p><b>Учень/учениця</b></p> <p>знає і розповідає про Республіку Вірменія, про Україну як багатонаціональну державу;</p> <p>розуміє значення вірменської мови в житті кожного вірменина, і у власному житті;</p> <p>знає правила ввічливої поведінки зі знайомими і незнайомими людьми (дорослими і дітьми, особами протилежної статі) в громадських місцях;</p> <p>вміє встановлювати елементарні комунікативні контакти з однолітками і дорослими під час виконання тих чи інших соціальних ролей у різних життєвих ситуаціях;</p> <p>дотримується правил спілкування, використовує етикетні формули.</p>

<p>Пропоную познайомитися. Познайом мене з ...</p> <p>Приходьте будь ласка. Обов'язково буду!</p> <p>Прийду!</p> <p>Щасливої дороги! Бажаю удачі! Дякую за побажання!</p> <p>Дуже цікаво, я й не думав, що ...</p> <p>Розкажи докладніше.</p> <p>Хіба це можливо?</p> <p>Це чудово!</p> <p>Я вам раджу!</p> <p>Ви не заперечуєте, якщо ....?</p> <p>Із задоволенням.</p> <p>На жаль я не можу...</p> <p>Смачного!</p> <p>Хочете (чаю, кави, води, сказати ...)?</p> <p>Пригощайтесь. Покуштуйте...</p> <p>Заходьте (приходьте) ще! Передайте привіт!</p> <p>Як ви себе почуваете?</p> <p>Вам вже краще? - Дякую краще.</p> <p>Як ваше здоров'я?</p> <p>Будьте здорові! Не хворійте!</p>	
---	--