**ПРОЕКТ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ Міністерства

освіти і науки України

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2018 р.

№ \_\_\_\_\_\_

**СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** Третій рівень(доктор філолософії)\_\_\_\_\_

(назва рівня вищої освіти)

**СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** \_\_\_\_\_\_Доктор філософії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва ступеня вищої освіти)

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_03 «Гуманітарні науки»\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр та назва галузі знань)

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_035 «Філологія»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(код та найменування спеціальності)

***Видання офіційне***

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Київ**

**2018**

**І. Преамбула**

Стандарт вищої освіти України: третій рівень (доктор філософії), галузь знань 03 – гуманітарні науки, спеціальність 035 – філологія.

Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від \_\_. \_\_. \_\_\_\_ р. № \_\_\_\_.

Стандарт розроблено членами підкомісії зі спеціальності 035 «Філологія» Науково-методичної комісії № 4 з гуманітарних наук та богослов’я сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України:

*Гудманян Артур Грантович* – доктор філологічних наук, професор, проректор з навчальної роботи Національного авіаційного університету (голова підкомісії);

*Швець Ганна Дмитрівна* – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української та російської мов як іноземних Київського національного університету імені Тараса Шевченка(заступник голови підкомісії);

*Єсипенко Надія Григорівна* – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри англійської мови Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича(секретар підкомісії);

*Бачинська Галина Василівна* – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри загального мовознавства і слов’янських мов Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

*Бистров Яків Володимирович* – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри англійської філології Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;

*Біскуп Ірина Павлівна* – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри прикладної лінгвістики Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки;

*Бондар Леся Вікторівна* – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії, практики та перекладу французької мови Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»;

*Казимирова Ірина Андріївна* – кандидат філологічних наук, старший науковий співробітник Інституту української мови Національної академії наук України;

*Кобякова Ірина Карпівна* – кандидат філологічних наук, професор, завідувач кафедри германської філології Сумського державного університету;

*Мойсієнко Віктор Михайлович* – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української мови Житомирського державного університету імені Івана Франка;

*Перова Світлана В’ячеславівна* – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та практики перекладу Луганського національного університету імені Тараса Шевченка;

*Пилипчук Святослав Михайлович* – доктор філологічних наук, доцент, декан філологічного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка;

*Христіанінова Раїса Олександрівна* – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української мови Запорізького національного університету.

Стандарт розглянуто і схвалено на засіданні **підкомісії** зі спеціальності 035 «Філологія» Науково-методичної комісії № 4 з гуманітарних наук та богослов’я сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол № \_\_ від \_\_. \_\_. \_\_\_\_ р.).

Стандарт розглянуто на засіданні сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол № \_\_ від \_\_. \_\_. \_\_\_\_ р.).

Фахову експертизу проводили:

Методичну експертизу проводили:

Стандарт розглянуто після надходження всіх зауважень і пропозицій та схвалено на засіданні підкомісії зі спеціальності 035 «Філологія» Науково-методичної комісії № 4 з гуманітарних наук та богослов’я сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол № \_\_ від \_\_. \_\_. \_\_\_\_ р.).

**ІІ. Загальна характеристика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівень вищої освіти** | Третій рівень (доктор філософії) |
| **Ступінь вищої освіти** | Доктор філософії |
| **Галузь знань** | 03 – гуманітарні науки |
| **Спеціальність** | 035 – філологія |
| **Обмеження щодо форм навчання** | Немає |
| **Освітня кваліфікація** | Доктор філософії за спеціальністю «Філологія» |
| **Професійна кваліфікація** | Не надається.  За наявності відповідного обґрунтування заклад вищої освіти може пропонувати в освітній програмі професійні кваліфікації та умови їх присвоєння. |
| **Кваліфікація в дипломі** | ступінь вищої освіти – **доктор філософії**,  галузь – **03 Гуманітарні науки**,  спеціальність – **035 Філологія**. |
| **Опис предметної області** | *Об’єктами вивчення та професійної діяльності* доктора філософії за спеціальністю «Філологія» є мова(и) (в теоретичному / практичному, синхронному / діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); література й усна народна творчість; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі.  *Цілі навчання*– формування професійних компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі філології.  *Теоретичний зміст предметної галузі* – історія розвитку та сучасний стан наукових філологічних знань; теорії, концепції і термінологія з досліджуваного філологічного напряму.  *Методи, методики, технології та інструменти*: критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей у сфері філології; загальнонаукові, філологічні, статистичні методи дослідження мови, мовлення, тексту та інформаційно-комунікаційні технології наукових досліджень у сфері філології. |
| **Академічні права випускників** | Можливість підвищувати кваліфікацію, отримувати науковий ступінь доктора філологічних наук |

**ІІІ. Обсяг кредитів ЄКТС,**

**необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обсяг освітньої програми у кредитах ЄКТС** | 40 кредитів ЄКТС. Мінімум 35 % обсягу освітньої програми має бути спрямовано на здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти. |

**ІV. Перелік компетентностей випускника**

|  |  |
| --- | --- |
| **Інтегральна компетентність** | Здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі філології у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. |
| **Загальні компетентності** | 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, генерування нових ідей. 2. Здатність до пошуку, систематизації та критичного аналізу інформації з різних джерел. 3. Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосування сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. 4. Здатність спілкуватися з науковою спільнотою українською та іноземною (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) мовами з метою презентації та обговорення результатів своєї наукової роботи в усній та письмовій формі. 5. Усвідомлення необхідності та дотримання норм наукової етики. 6. Здатність розробляти наукові проекти та керувати ними, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності. 7. Здатність до участі в роботі вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективів. |
| **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** | 1. Здобуття глибинних знань у галузі філології, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових філологічних знань, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напряму. 2. Здатність збирати дані для філологічного дослідження, систематизувати та інтерпретувати їх. 3. Здатність аналізувати філологічні явища з погляду фундаментальних філологічних принципів і знань, класичних та новітніх дослідницьких підходів, а також на основі відповідних загальнонаукових методів. 4. Здатність розв’язувати широке коло проблем і завдань у галузі філології на основі розуміння їх природи, чинників упливу, тенденцій розвитку і з використанням теоретичних та експериментальних методів. 5. Здатність до реалізації завдань міждисциплінарних філологічних досліджень. 6. Здатність планувати й організовувати професійну та науково-інноваційну діяльність у галузі філології, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів. 7. Здатність до лінгвокреативної діяльності в науково-інноваційній сфері. 8. Здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності «Філологія». |

**V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

1. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов’язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.
2. Знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження.
3. Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.
4. Обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв’язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології.
5. Дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження.
6. Планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проектів, організовувати роботу дослідницьких колективів.
7. Аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми, що регулюють правовідносини у сфері інтелектуальної власності.
8. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності.
9. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв’язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень.
10. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).
11. Організовувати викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності.
12. Реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.

**VІ. Форми атестації здобувачів вищої освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форми атестації здобувачів вищої освіти** | Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи доктора філософії. |
| **Вимоги до кваліфікаційної роботи** | Дисертаційна робота доктора філософії передбачає розв’язання актуальної теоретичної та/або прикладної проблеми в галузі філології і свідчить про здатність пошукувача вести самостійне наукове дослідження, формулювати нові складні ідеї та обґрунтовувати їх.  Вимоги до оформлення дисертаційної роботи визначено в Наказі № 40 Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 р.  Робота повинна перевірятися на наявність плагіату відповідно до процедури, визначеної системою забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. |
| **Вимоги до публічного захисту.** | Захист дисертаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні спеціалізованої вченої ради. Обов’язковою передумовою допуску до захисту дисертаційної роботи є апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях та їх опублікування у фахових наукових виданнях, у тому числі таких, які входять до наукометричних баз, згідно з вимогами Міністерства освіти та науки України. |

**VII. Вимоги до наявності системи**

**внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

У ЗВО повинна функціонувати система забезпечення закладом вищої освіті якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8)забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

**VІІІ. Перелік нормативних документів, на яких базується**

**стандарт вищої освіти**

1. Закон України «Про вищу освіту» (від 01. 07. 2014 № 1556-VII). – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;
2. Закон України «Про освіту» (від 05. 09. 2017 № 2145-VІІІ). – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>;
3. Класифікатор професій: ДК 003: 2010 / [розроб.: М. Гаврицька та ін.]. – К. : Соцінформ; Держспоживстандарт України, 2010. – 746 с.;
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01. 06. 2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/usi-novivni/povidomlennya/2016/06/01/metodichni-rekomendacziyi-shhodo-rozroblennya-stand/>;
5. Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». – Режим доступу: http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15#n36;
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 30. 12. 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти». – Режим доступу:  http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page;
7. Постанова Кабінету міністрів України від 23. 11. 2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>;
8. Постанова Кабінету міністрів України від 29. 04. 2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>;
9. Постанова Кабінету міністрів України від 31. 03. 2015 № 193 «Про документи про вищу освіту (наукові ступені) державного зразка». – Режим доступу: http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/193-2015-%D0%BF
10. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12. 05. 2015 № 525 «Про затвердження форм документів про вищу освіту (наукові ступені) державного зразка та додатків до них, зразка академічної довідки». – Режим доступу: http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0551-15

**IX. Пояснювальна записка**

Стандарт вищої освіти містить загальні та фахові компетентності, що визначають специфіку підготовки докторів філософії за спеціальністю 035 «Філологія», та програмні результати навчання, які характеризують очікувані знання, вміння, здатності доктора філософії, набуті в результаті успішного завершення освітньо-наукової програми. Компетентності та програмні результати навчання узгоджені між собою і відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (див. таблиці 1, 2).

Заклад вищої освіти самостійно формує перелік дисциплін, практик та інших видів навчальної діяльності, необхідний для набуття визначених Стандартом компетентностей. Нормативний зміст підготовки (мінімум 35%) становлять дисципліни, що забезпечують досягнення результатів навчання, визначених цим Стандартом.

Наведений у Стандарті перелік компетентностей і програмних результатів навчання не є вичерпним. Заклади вищої освіти при формуванні профілю освітньо-наукових програм вказують додаткові компетентності та програмні результати навчання, які відповідають варіативній складовій програми.

За наявності відповідного обґрунтування заклад вищої освіти може запропонувати в освітньо-науковій програмі професійні кваліфікації та умови їх присвоєння.

**Додаткові інформаційні джерела**:

1. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт. В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с. – Режим доступу: <http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf>];
2. Національний освітній глосарій: вища освіта. – Режим доступу: <http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf>];
3. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. – Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/ doc/04\_2016\_Rozvitok\_sisitemi\_zabesp\_yakosti\_VO\_UA\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/%20doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf)];
4. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). – К.: ТОВ «ЦС», 2015. – 32 c. – <http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf>;
5. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача. - Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\_2016\_ECTS\_Users \_Guide-2015\_Ukrainian.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users%20_Guide-2015_Ukrainian.pdf).
6. International Standard Classification of Education (ISCED 2011). – Montreal: UNESCO Institute for Statistics, 2012. – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>;
7. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013). – Montreal: UNESCO Institute for Statistics, 2014. – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.

**Таблиця 1. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класифікація компетентностей за НРК** | Знання | Уміння | Комуні-кація | Автономія та відпові-дальність |
| **Загальні компетентності** | | | | |
| 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, генерування нових ідей. |  | + |  |  |
| 2. Здатність до пошуку, систематизації та критичного аналізу інформації з різних джерел. |  | + |  |  |
| 3. Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосування сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. | + | + | + | + |
| 4. Здатність спілкуватися з науковою спільнотою українською та іноземною (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) мовами з метою презентації та обговорення результатів своєї наукової роботи в усній та письмовій формі. |  |  | + |  |
| 5. Усвідомлення необхідності та дотримання норм наукової етики. |  |  |  | + |
| 6. Здатність розробляти наукові проекти та керувати ними, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності. | + | + |  | + |
| 7. Здатність до участі в роботі вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективів. | + | + | + | + |
| **Спеціальні (фахові) компетентності** | | | | |
| 1. Здобуття глибинних знань у галузі філології, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових філологічних знань, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напряму. | + |  |  |  |
| 2. Здатність збирати дані для філологічного дослідження, систематизувати та інтерпретувати їх. |  | + |  |  |
| 3. Здатність аналізувати філологічні явища з погляду фундаментальних філологічних принципів і знань, класичних та новітніх дослідницьких підходів, а також на основі відповідних загальнонаукових методів. | + | + |  |  |
| 4. Здатність розв’язувати широке коло проблем і завдань у галузі філології на основі розуміння їх природи, чинників упливу, тенденцій розвитку і з використанням теоретичних та експериментальних методів. | + | + |  | + |
| 5. Здатність до реалізації завдань міждисциплінарних філологічних досліджень. | + | + |  |  |
| 6. Здатність планувати й організовувати професійну та науково-інноваційну діяльність у галузі філології, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів. | + | + | + | + |
| 7. Здатність до лінгвокреативної діяльності в науково-інноваційній сфері. |  | + | + |  |
| 8. Здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності «Філологія». |  | + | + | + |

**Таблиця 2. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Програмні результати навчання** | **Інтег-ральна компете-нтність** | **Загальні компетентності** | | | | | | | **Спеціальні (фахові компетентності)** | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов’язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання. | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |
| 2. Знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження. | + | + | + |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |
| 3. Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію. | + | + | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| 4. Обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв’язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології. | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |
| 5. Дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження. | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проектів, організовувати роботу дослідницьких колективів. | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 7. Аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми, що регулюють правовідносини у сфері інтелектуальної власності. | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності. | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 9. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв’язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень. | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 10. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо). | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 11. Організовувати викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності. | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 12. Реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку. | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |