|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАТВЕРДЖЕНО**  Міністр освіти і науки України  Л.М. Гриневич  ––––––––––––––––  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р. | **ПОГОДЖЕНО**  Голова Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти  ––––––––––––––––  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р. |

*Проект*

**СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ третій (освітньо-науковий) рівень**

**СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ «доктор філософії»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ** | **22 Охорона здоров’я** |
| **СПЕЦІАЛЬНІСТЬ** | **225 Медична психологія** |
|  |  |

***Видання офіційне***

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Київ**

**2018**

**ЗМІСТ**

[І Преамбула 3](#_Toc496256459)

[ІІ Загальна характеристика 4](#_Toc496256460)

[ІІІ Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня доктора філософії 5](#_Toc496256461)

[ІV Перелік компетентностей доктора філософії 5](#_Toc496256462)

[V Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання 7](#_Toc496256463)

[VІ Форми атестації здобувачів вищої освіти 8](#_Toc496256464)

[VII Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти 8](#_Toc496256465)

[VIII Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності) 9](#_Toc496256466)

[IX Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти 9](#_Toc496256467)

І Преамбула

**Стандарт вищої освіти України**

**ТРЕТЬОГО (ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО) рівня вищої освіти**

**ступеня «ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ»**

**Галузі знань 22 ОХОРОНА ЗДОРОВ’Я 225 МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ**

дата та номер наказу, яким стандарт затверджено та введено в дію;

Розробники стандарту – члени підкомісії науково-методичної комісії спеціальності 225 «Медична психологія», створеної наказом Міністерства освіти і науки України (№ 375 від 06.04.2016):

**Божук Богдан Степанович** – доцент кафедри загальної і медичної психології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, член групи експертів МОЗ України за напрямком «психічне здоров’я», президент ВГО «Українська асоціація лікарів-психологів», кандидат медичних наук –*голова підкомісії*;

**Поліщук Олександр Юрійович** - доцент кафедри внутрішньої медицини, фізичної реабілітації, спортивної медицини, керівник Медико-психологічного центру Буковинського державного медичного університету, член групи експертів за фахом «медична психологія» ДОЗ Чернівецької ОДА, кандидат медичних наук – *заступник голови підкомісії;*

**Вознесенська Ольга Леонідівна** *-* старший науковий співробітник лабораторії психології масової комунікації та медіаосвіти Інституту соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України, к.психол.н. – *серетар підкомісії;*

**Мруга Марина Рашидівна -**кандидат педагогічних наук, доцент, член науково-методичної ради МОН України, Генеральний директор Директорату науки, інновацій, освіти та кадрів МОЗ України.

**Аврамчук Олександр Сергійович** - доцент кафедри клінічної психології Українського католицького університету, к.психол.н.;

**Кісарчук Зоя Григорівна** - завідувач лабораторії консультативної психології та психотерапії Інституту психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, к.психол.н.;

**Кожина Ганна Михайлівна** - завідувач кафедри психіатрії, наркології та медичної психології Харківського національного медичного університету, д.мед.н., професор;

**Пшук Наталія Григорівна –** завідувач кафедри медичної психології та психіатрії Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова, професор;

**Харченко Дмитро Миколайович** - завідувач кафедри психології Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, д.психол.н., професор;

Розглянуто та схвалено на засіданні НМК 22 «Охорона здоров’я», створеної наказом Міністерства освіти і науки України № від \_\_\_\_\_

У Стандарті враховано пропозицій галузевих державних органів, до сфери управління яких належать вищі навчальні заклади, та галузевих об’єднань організацій роботодавців.

Стандарт погоджено з Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (назва, дата та номер рішення).

ІІ Загальна характеристика

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівень вищої освіти** | Третій (освітньо-науковий) рівень |
| **Ступінь вищої освіти** | Доктор філософії |
| **Галузь знань** | 22 Охорона здоров’я |
| **Спеціальність** | 225 Медична психологія |
| **Обмеження щодо форм навчання** | Немає |
| **Освітня кваліфікація** | науковий ступінь: **доктор філософії**  галузь знань: Охорона здоров’я  спеціальність: Медична психологія  спеціалізація \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Кваліфікація в дипломі** | Доктор філософії з медичної психології |
| **Професійна кваліфікація** | Немає |
| **Опис предметної області** | **Об’єкти вивчення та/або діяльності:** Об’єктом вивчення / діяльності фахівця за спеціальністю „Медична психологія” є: взаємозв’язок між поведінковими, емоційними, когнітивними, соціальними та біологічними компонентами здоров'я й різного виду захворювань; система медичних, психологічних і соціальних заходів, що спрямовані на збереження здоров’я населення, лікування, профілактику та реабілітацію осіб з тимчасовими та стійкими обмеженнями життєдіяльності, зменшують ризик захворювання у вразливих групах населення та попереджають подальший розвиток захворювань, втрату працездатності  **Цілі навчання:** підготовка фахівців вищого рівня кваліфікації, здатних формулювати і розв’язувати комплексні наукові й практичні проблеми медичної псиїхології, організовувати та здійснювати науково-дослідну, управлінську та адміністративну діяльність.  **Теоретичний зміст предметної області:** наукові концепції (теорії) медичної психології, у всіх напрямках охорони здоров’я та сферах публічної діяльності.  **Методи, методики та технології** наукового пізнання, моніторингу, аналітичної обробки інформації та інтерпретації інформації, забезпечення вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень, іноваційні лікувально-діагностичні знання, вміння та навички.  **Інструменти та обладнання**: інформаційно-аналітичні інструменти, системи підтримки прийняття та реалізації рішень, засоби психодіагностики, спеціальне програмне забезпечення. |
| **Академічні та професійні права випускників** | Доктор філософії має право:  - на розробку, керування та виконання наукових проектів,  - займати адміністративні та науково-педагогічні посади відповідно до чинного законодавства;  - надавати експертні висновки, рецензії та пропозиції щодо питань з предметної області медичної психології;  - виступати гарантом якості освіти та викладання дисциплін спеціальності «медична психологія»;  - продовжити навчання в докторантурі. |

ІІІ Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня доктора філософії

|  |  |
| --- | --- |
| **Обсяг освітньої програми** | Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми доктора філософії становить **60** кредитів ЄКТС.  Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації і не регулюється цим стандартом. |

ІV Перелік компетентностей доктора філософії

|  |  |
| --- | --- |
| **Інтегральна компетентність** | Здатність ідентифікувати комплексні проблеми в галузі охорони здоров’я та медичної психології , у тому числі в дослідницько-інноваційної діяльності, та пропонувати підходи до їх вирішення, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або практики охорони здоров’я загалом та медичної психології зокрема. |
| **Загальні компетентності** | **ЗК 1.** Здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу та синтезу нових знань, генерування нових ідей та досягнення наукових цілей  **ЗК 2.** Здатність до проведення досліджень на рівні сучасних вимог, яке призводить до нових знань  **ЗК 3.** Здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.  **ЗК 4**.Здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне знання та/або професійну практику і розв’язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми.  **ЗК 5.** Вміння виявляти, ставити та вирішувати наукові і науково-прикладні завдання  **ЗК 6.** Здатність ініціювати дослідницько-інноваційні проекти та автономно працювати під час їх реалізації.  **ЗК 7.** Здатність презентувати результати досліджень на всіх рівнях українською та однією з іноземних мов європейського простору.  **ЗК 8.** Здатність налагоджувати наукову взаємодію, співробітництво. |
| **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** | **СК 1.** Здатність до оволодіння та розвитку методології наукової, педагогічної та медико-психологічної діяльності.  СК 2. Знання та розуміння предметної області медико-психологічних досліджень, методів науково-дослідної діяльності та їх адекватне застосування для обґрунтованого вирішення поставлених завдань  СК 3. Здатність забезпечувати належний рівень якості наукових/науково-методичних продуктів, послуг чи процесів, формулювання наукових і науково- практичних задач, уміння реалізовувати взаємозв’язок наукового знання з практикою.  СК 4. Здатність планувати й організовувати роботу дослідницьких колективів з вирішення наукових і науково-освітніх завдань.  СК 5. Здатність здійснювати викладацьку діяльність у різних типах закладів вищої освіти, застосовуючи інноваційні форми, засоби, технології навчально-виховної роботи, в т.ч. формування у студентів навичок самостійно здобувати знання  СК 6. Уміння здійснювати підготовку текстів навчальних та наукових видань, навчально-методичного контенту із забезпечення навчального процесу  СК 7. Здатність науково обґрунтовувати, розробляти та здійснювати експертизу нормативно-правових актів, аналітичних довідок, пропозицій, доповідей у межах професійної компетенції.  СК 8. Здатність визначати, науково обґрунтовувати та критично оцінювати стратегічні напрями розвитку медичної психології та охорони здоров’я на загальнодержавному, регіональному, місцевому та на рівні організації.  СК 9. Здатність ініціювати, організовувати та керувати інноваційними проектами на різних рівнях охорони здоров’я та медичної психології.  СК 10. Здатність розробляти та проводити комунікативні заходи задля забезпечення громадської підтримки прийняття рішень на всіх рівнях реалізації діяльності в напрямку медичної психології.  СК 11. Здатність розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики надання допомоги в напрямку медичної психології та охорони здоров’я.  СК 12. Здатність застосовувати, розробляти й удосконалювати сучасні технології, в тому числі адміністративно-управлінські, інформаційно-комунікаційні технології, в практичній, науковій та освітній (педагогічній) діяльності.  СК 13. Здатність приймати обґрунтовані рішення, в тому числі в конфліктних ситуаціях, а також з метою їх запобігання.  СК 14. Здатність до розробки науково обґрунтованих рекомендацій щодо вдосконалення медичної психології та охорони здоров’я.  СК 15. Знання нормативно-правової бази наукової діяльності, в т.ч. захисту прав інтелектуальної власності, вимог щодо написання дисертаційних робіт, присудження наукових ступенів |

V Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН 1. Знати наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з медичної психології та охорони здоров’я.

РН 2. Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в науковій і професійній діяльності з питань медичної психології та охорони здоров’я.

РН 3. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності.

РН 4. Знати та уміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи фахової діяльності для розв'язання проблем медичної психології та охорони здоров’я.

РН 5. Здатність до узагальнення результатів наукового дослідження на основі сучасних міждисциплінарних підходів, застосування наукових методологічних принципів та методичних прийомів дослідження системи наук, що формують медичну психологію, використання в дослідженні тематичних інформаційних ресурсів, провідного вітчизняного і зарубіжного досвіду з тематики дослідження

РН 6. Знати основні засади наукового менеджменту, управління науковими проектами, реєстрації прав інтелектуальної власності.

РН 7. Знати закономірності і принципи організації навчально-виховного процесу у ЗВО, досягати педагогічних цілей в процесі підготовки здобувачів вищої освіти

РН 8. Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях охорони здоров’я та медичної психології.

РН 9. Уміти розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики медичної психології та охорони здоров’я до потреб суспільства.

РН 10. Уміти готувати проектні запити на фінансування наукових досліджень, розробляти програмні документи (стратегії, програми, концепції) виходячи із аналізу зарубіжного досвіду, оцінки правового і ресурсного забезпечення та добору адекватних механізмів розвитку медичної психології та охорони здоров’я.

РН 11. Уміти розробляти проекти законодавчих та нормативних актів, передбачаючи правові та соціально-економічні ризики та наслідки запроваджених правових норм.

РН 12. Володіти державною та іноземними мовами і використовувати їх в професійній діяльності

РН 13. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до медичної психології та охорони здоров’я, а також використовувати міжнародний досвід.

РН 14. Демонструвати здатність до міжнародної та міжкультурної взаємодії в сфері охорони здоров’я, медико-психологічної освіти та професійної діяльності

РН 15. Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері охорони здоров’я та медичної психології

РН 16. Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв’язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі охорони здоров’я та медичної психології, що мають загальнонаціональне або світове значення.

Вчена рада вищого навчального закладу (наукової установи) має право прийняти рішення про визнання набутих аспірантом в інших вищих навчальних закладах (наукових установах) компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), обов’язкове здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою підготовки докторів філософії зі спеціальності 225 Медична психологія.

VІ Форми атестації здобувачів вищої освіти

|  |  |
| --- | --- |
| **Форми атестації здобувачів вищої освіти** | Атестація зі спеціальності здійснюється у формі:   * публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації * та атестаційного екзамену.   Умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану. |
| **Вимоги до кваліфікаційної роботи** | Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв’язання актуального наукового завдання в галузі знань 22 «Охорона здоров’я», результати якого становлять оригінальний внесок в розвиток спеціальності 225 «Медична психологія». |
| **Вимоги до публічного захисту (демонстрації)** | Вимоги щодо процедури та особливих умов проведення публічного захисту визначаються Кабінетом Міністрів України. |

VII Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ВНЗ повинна функціонувати система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

VIII Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)

Професійні стандарти відсутні.

IX Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

**А. Офіційні документи:**

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України від 10.12.2015 № № 889-VIII «Про державну службу» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/889-19>
3. Закон України від 07.06.2001 № 2493-III (редакція від 11.10.2017) «Про службу в органах місцевого самоврядування» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2493-14
4. Класифікатор професій (КП) станом на 01.10.2015 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://buhgalter911.com/res/spravochniki/klassifikprofessiy.aspx
5. Класифікація видів економічної діяльності: національний класифікатор України КВЕД 009:2010 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://dtkt.com.ua/show/0sid0177.html
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України протокол від 29.03.2016 № 3 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://mon.gov.ua/
7. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF
8. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах): затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261[Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п
10. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
11. Про затвердження зміни до національного класифікатора України ДК 003-2010: наказ Міністерства економічного розвитку України від 02.09.2015 р. № 1084 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://buhgalter911.com/ShowArticle.aspx?a=272508
12. Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266: наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15

**Б. Корисні посилання:**

1. ESG [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines\_for\_qa\_in\_the\_ehea\_2015.pdf
2. ISCED (МСКО) 2011 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf
4. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
5. [Tuning Educational Structures in Europe](http://yandex.ua/clck/jsredir?from=yandex.ua%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=966.z2-nfSmqBcUor50Be5RAL8j9gcS9Pn0J9JIhoMvEzXUFSl1Uy_dNinjQdNScWuJPfq-1mAlRusIJ0rgDDOlJ8g.baf751a5709e9aa96f0ef0e46a301897bc0ea927&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9WCnKp0DidhEeeKLc3dMa-wGD2uSZlVe83mufQgKOWxX9y3UPPewUd8rhw76GdMu2g&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaU5TZUdMRE45Zi1EOHhzYVB6bVkwbnZOdkFSVnFMOEVaVWI0dDMzNnRIQVdyeFhQR1NfMXphNEN3cko3WFI5ZHNYd3JuOTFsYUxHLWE0VDNVOUVqUG5raVdvcWs3WEJfUQ&b64e=2&sign=024be710d7cff8b0d9dd0f1164c4ef70&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFEZh_pSm1MeYwD_9LEl42vHO_B-9LbNvdfUuRieMFYLFNThpbBYUzhwe_--xojF0ikInPfQ9FOhomwhZu4xWNMq0Nq6zaYTk8ih2IpcJgnsW83GW0kRCsj0Krg7ojm0HuOCVqJYQxMhW0tEvBJfc_HWZisgyiLR60TiQYbPAa4g8qCePCjkjv6jpG0GDsmQ7J0KbQAfJOQqQR1Vn8oBOsEY&ref=orjY4mGPRjmt1xzYuZsDZSKx6sHOF1RVr1cIzoHd3T8cyENZm_4PnvDAATLr33Kj1_janIg7Yjv3hZ-sHYnl6UtBT9NuVVieJ3FNa2KPt8sPTKiV_WHUKs2Qm1yaNUlZep3Wl9JgXkCGzTqYvKxYkt7a5B7KMyjn4WOh6NZHGqoCUGArWe88iqh4l1wn4qwH1vhJBbbvEnOkQLmYa4dus-NnrziQZnlW3tMC8w73j6szEGvQ9VfA-wbxh-ixrchEoMvO_OY514uqfExS8NNApT2VUfGsgTVBRMFyfpc5RfT3jf9Wz_eM_551CWPoAqUs7IRC-SU3WvMT0VGXEDovdVAbUODy-70CuYRCMeWH5yxSj-Nn-hL3d11F46n2d88eRRUEDVQHwd6-QmyMwZMmtQWivEC5Ej22JjyXxu34gXb1fAEMIwPsaYupTeI1_Jt7yaE7Ep80F5cn6qxeneoR0PIM5ro2qr35d2iwl8lGUlmXxYrvVdWunXaAOFVng1W3hXvM2i457A30BrL2JN36fvlFdw6-ZR3MRgVGQDdsp-JJ2I9mx8ON5m7-xZMiTePUX7aJX1soKwCn7FQmiw-DunQvtboyDSDv&l10n=ru&cts=1455608515396&mc=5.07093889862989) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
6. Національний глосарій 2014 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf>
7. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf](../../Users/User/AppData/Local/Microsoft/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf)
8. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К. : Ленвіт, 2006. – 35 с. – ISBN 966-7043-96-7.

**Таблиця 1**

**Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК (за 8-м рівнем, докторський)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класифі-кація компетен-тностей за НРК** | **Знання** | **Уміння** | **Комунікація** | **Автономія та відповідальність** |
| **Загальні компетентності** | | | | |
| **ЗК1** | **+** | **+** |  | **+** |
| **ЗК2** | **+** | **+** |  |  |
| **ЗК3** | **+** | **+** |  |  |
| **ЗК4** | + | **+** |  |  |
| **ЗК5** | **+** | **+** |  |  |
| **ЗК6** | **+** | **+** |  | **+** |
| **ЗК7** | **+** |  | **+** |  |
| **ЗК8** | **+** | **+** | **+** |  |
| **Спеціальні (фахові) компетентності** | | | | |
| **СК1** | **+** | **+** |  |  |
| **СК2** | **+** | **+** |  | **+** |
| **СК3** | **+** | **+** |  | **+** |
| **СК4** | **+** | **+** | **+** |  |
| **СК5** | **+** | **+** | **+** |  |
| **СК6** | **+** | **+** | **+** |  |
| **СК7** | **+** | **+** |  | **+** |
| **СК8** | **+** | **+** |  | **+** |
| **СК9** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **СК10** |  | **+** | **+** | **+** |
| **СК11** |  | **+** |  | **+** |
| **СК12** | **+** | **+** | **+** |  |
| **СК13** |  | **+** |  | **+** |
| **СК14** |  | **+** |  | **+** |
| **СК15** | **+** |  |  |  |

**Таблиця 2**

**Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Програмні результати навчання** | **Компетентності** | | |
| **Інтегральна компетент-ність** | **Загальні компетентності (номери)** | **Спеціальні (фахові) компетентності**  **(номери)** |
| РН 1. Знати наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з медичної психології та охорони здоров’я. | + | 1,2,4 | 1,2,8,9 |
| РН 2. Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в науковій і професійній діяльності з питань медичної психології та охорони здоров’я. | + | 1,2,6 | 1,3,9,11,12,14 |
| РН 3. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності. | + | 2,4 | 3,5,6,7,14 |
| РН 4. Знати та уміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи фахової діяльності для розв'язання проблем медичної психології та охорони здоров’я. | + | 2,3,4,5 | 1,2,3,4,7,8,11,12,14 |
| РН 5. Здатність до узагальнення результатів наукового дослідження на основі сучасних міждисциплінарних підходів, застосування наукових методологічних принципів та методичних прийомів дослідження системи наук, що формують медичну психологію, використання в дослідженні тематичних інформаційних ресурсів, провідного вітчизняного і зарубіжного досвіду з тематики дослідження | + | 4,5 | 1,3,7,8,9 |
| РН 6. Знати основні засади наукового менеджменту, управління науковими проектами, реєстрації прав інтелектуальної власності. | + | 2,4 | 1,3,4,12,13 |
| РН 7. Знати закономірності і принципи організації навчально-виховного процесу у ЗВО, досягати педагогічних цілей в процесі підготовки здобувачів вищої освіти | + | 5 | 4,5,6,13 |
| РН 8. Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях охорони здоров’я та медичної психології. | + | 4,5 | 1,2,8,9,11 |
| РН 9. Уміти розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики медичної психології та охорони здоров’я до потреб суспільства. | + | 4,5 | 1,2,8,9,11 |
| РН 10. Уміти готувати проектні запити на фінансування наукових досліджень, розробляти програмні документи (стратегії, програми, концепції) виходячи із аналізу зарубіжного досвіду, оцінки правового і ресурсного забезпечення та добору адекватних механізмів розвитку медичної психології та охорони здоров’я. | + | 4,6 | 1,2,4,8,11,12 |
| РН 11. Уміти розробляти проекти законодавчих та нормативних актів, передбачаючи правові та соціально-економічні ризики та наслідки запроваджених правових норм. | + | 1,4,6 | 1,2,7,15 |
| РН 12. Володіти державною та іноземними мовами і використовувати їх в професійній діяльності | + | 7 | 9,10,12 |
| РН 13. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до медичної психології та охорони здоров’я, а також використовувати міжнародний досвід. | + | 4,6,8 | 1,2,3,7,8,11,12, 14 |
| РН 14. Демонструвати здатність до міжнародної та міжкультурної взаємодії в сфері охорони здоров’я, медико-психологічної освіти та професійної діяльності | + | 7,8 | 3,4,10,11,12,14 |
| РН 15. Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері охорони здоров’я та медичної психології | + | 4,7,8 | 2,3,4,9,10,13 |
| РН 16. Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв’язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі охорони здоров’я та медичної психології, що мають загальнонаціональне або світове значення. | + | 4,8 | 1,2,3,9,12 |