**АНАЛІЗ РЕГУЛЯТОРНОГО ВПЛИВУ**

**до проєкту наказу Міністерства освіти і науки України**

**«Про затвердження Порядку надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії)
у сфері загальної середньої освіти»**

# Визначення проблеми

Проблема, яку пропонується розв’язати шляхом державного регулювання, полягає у недостатньому рівні забезпеченості підвищення мотивації педагогічних працівників щодо вдосконалення професійної діяльності, самоосвіти та зменшення стресу, зміцнення позитивної самооцінки та професійної самоідентифікації, що є суттєвим чинником, який уповільнює реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та негативно впливає на конкурентоздатність України в освітній сфері.

Важливість проблеми обумовлена новими викликами в освіті, одним із яких є впровадження інституту освітніх тренерів та впровадженням інноваційних форм розвитку професійної компетентності, одним із яких є супервізія.

Проєкт наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої
освіти» розроблено на виконання абзацу дев’ятнадцятого частини другої статті 54 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та з метою визначення процедури надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти.

**Основні групи (підгрупи), на які справляється вплив при підготовці проєкту:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Групи (підгрупи) | Так | Ні |
| Громадяни | + | - |
| Держава | + | - |
| Суб’єкти господарювання, у тому числі суб’єкти малого підприємництва | + | - |

**Обґрунтування неможливості вирішення проблеми за допомогою ринкових механізмів:**

Проблема не може бути розв’язана за допомогою ринкових механізмів, оскільки питання, що порушуються, не стосуються механізмів стихійного регулювання ціни, темпів і пропорцій суспільного виробництва.

**Обґрунтування неможливості вирішення проблеми за допомогою діючих регуляторних актів:**

Проблема не може бути розв’язана за допомогою чинних законодавчих актів, оскільки сьогодні не існує нормативного акта, який би визначав порядок надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти.

# II. Цілі державного регулювання

Проєкт наказу Міністерства освіти і науки України розроблено з метою затвердження нормативно-правових підстав надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти відповідно до абзацу дев’ятнадцятого частини другої
статті 54 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Зазначену мету планується досягти за допомогою затвердження порядку надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти».

Цілями державного регулювання є:

реалізація завдань, що визначені Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

сприяння у дотриманні професійного стандарту педагогічними працівниками;

професійна допомога у запобіганні (попередженні) та подоланні професійних труднощів;

допомога у визначенні індивідуальних професійних потреб та мотивація до розвитку професійної компетентності педагогічних працівників.

**III. Визначення та оцінка альтернативних способів досягнення цілей**

1. Визначення альтернативних способів

|  |  |
| --- | --- |
| Вид альтернативи | Опис альтернативи |
| Альтернатива 1(збереження чинного регулювання) | Неприйняття відповідного нормативно-правового акта призведе до порушення вимог законодавства щодо невиконання абзацу дев’ятнадцятого частини другої статті 54 Закону України «Про повну загальну середню освіту». Не сприятиме реалізації засад державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти. |
| Альтернатива 2(прийняття нормативного акта та проведення його державної реєстрації) | Забезпечує досягнення цілей. Сприятиме реалізації засад державної політики у сфері загальної середньої освіти.Прийняття проєкту акта забезпечить унормування та прозорість процесу надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти. Сприятиме реалізації засад державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти, а саме: забезпечення процесу підвищення мотивації педагогічних працівників щодо вдосконалення професійної діяльності, самоосвіти та зменшення стресу, зміцнення позитивної самооцінки та професійної самоідентифікації.  |

2. Оцінка вибраних альтернативних способів досягнення цілей

Дія проєкту регуляторного акта поширюватиметься на педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес у закладах загальної середньої освіти, незалежно від форми власності та сфери управління (далі – заклади освіти).

Оцінка впливу на сферу інтересів держави

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид альтернативи | Вигоди | Витрати |
| Альтернатива 1 | Відсутні. Відсутність нормативно-правового урегулювання та прозорість процесу надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти та не сприятиме реалізації засад державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти. | Фінансові витрати відсутні |
| Альтернатива 2 | Забезпечить досягнення цілей.Сприятиме реалізації засад державної політики у сфері освіти та принципів освітньої діяльності. Забезпечить: - реалізацію завдань, що визначені Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та Закону України «Про повну загальну середню освіту»;- сприяння у дотриманні професійного стандарту педагогічними працівниками;- професійну допомогу у запобіганні (попередженні) та подоланні професійних труднощів; - допомогу у визначенні індивідуальних професійних потреб та мотивація до розвитку професійної компетентності педагогічних працівників. | Прийняття та реалізація регуляторного акта не потребує додаткових видатків. |

Оцінка впливу на сферу інтересів громадян

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид альтернативи | Вигоди | Витрати |
| Альтернатива 1 | Відсутні | Фінансові витрати громадян не змінюються. |
| Альтернатива 2 | Забезпечить:- відповідність нормативно-правового акта нормам що визначено Законом України «Про повну загальну середню освіту»; - умови впровадження демократичної форми розвитку професійної компетентності педагогічних працівників Нової української школи;- реалізацію права учасників освітньої процесу у професійній допомозі. | Прийняття та реалізація регуляторного акта не потребує додаткових видатків |

Оцінка впливу на сферу інтересів суб’єктів господарювання

За узагальненням інформації Державної наукової установи «Інституту освітньої аналітики», наведеної у розділі І, на початок 2023/2024 навчального року в Україні функціонували 13 646 закладів загальної середньої освіти, в яких є посади педагогічних працівників і на які поширюватиметься дія проєкту регуляторного акта.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показник | Великі | Середні | Малі | Мікро | Разом |
| Кількість суб’єктів господарювання, що підпадають під дію регулювання, одиниць | 0 | 0 | 13 646 | 0 | 13 646 |
| Питома вага групи у загальній кількості, відсотків | 0 % | 0 % | 100 % | 0 % | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид альтернативи | Вигоди | Витрати |
| Альтернатива 1 | Відсутні. Збереження чинного регулювання та залишення наявної на сьогодні ситуації без змін.  | Додаткові витрати відсутні. |
| Альтернатива 2 | Урегульовано порядок надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти, як системи заходів, спрямованих на всебічне та комплексне оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників. Інтереси здобувачів освіти та їх законних представників щодо отримання якісних освітніх послуг забезпечуються шляхом оцінювання діяльності педагогічних працівників, професійної допомоги у запобіганні (попередженні) та подоланні професійних труднощів та спроможність реалізовувати освітній процес відповідно до сучасних вимог.  | Додаткові витрати не передбачаються.Витрати пов’язані з ознайомленням з вимогами регулювання заінтересованих осіб закладів освіти, у тому числі педагогічних працівників орієнтовно становитимуть 1 310016,00 грн для усіх закладів освіти |

|  |  |
| --- | --- |
| Сумарні витрати за альтернативами | Сума витрат, гривень |
| Альтернатива 1 | - |
| Альтернатива 2 | 1 310016,00 |

**IV. Вибір найбільш оптимального альтернативного способу досягнення цілей**

Здійснити вибір оптимального альтернативного способу з урахуванням системи бальної оцінки ступеня досягнення визначених цілей.

Вартість балів визначається за чотирибальною системою оцінки ступеня досягнення визначених цілей, де:

4 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті повною мірою (проблема більше існувати не буде);

3 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті майже повною мірою (усі важливі аспекти проблеми існувати не будуть);

2 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті частково (проблема значно зменшиться, деякі важливі та критичні аспекти проблеми залишаться невирішеними);

1 – цілі прийняття регуляторного акта, які не можуть бути досягнуті (проблема продовжує існувати).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рейтинг результативності (досягнення цілей під час вирішення проблеми) | Бал результативності (за чотирибальною системою оцінки) | Коментарі щодо присвоєння відповідного бала |
| Альтернатива 1Існуюча ситуація залишається без змін | 1 | Мінімальний бал, який зазначає неможливість досягнення цілей державного регулювання альтернативним способом. |
| Альтернатива 2Прийняття запропонованого проєкту акта | 4 | Максимальний бал. Оптимальний варіант збалансування інтересів держави, суб’єктів господарювання та здобувачів освіти. Наявність нормативно-правового впорядкування надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти. |
|  |
| Рейтинг результативності | Вигоди (підсумок) | Витрати (підсумок) | Обґрунтування відповідного місця альтернативи у рейтингу |
| Альтернатива 1Існуюча ситуація залишається без змін | Відсутні.У разі розвитку подій за Альтернативою 1:- буде не виконано вимогу абзацу дев’ятнадцятого частини другої статті 54 Закону України «Про повну загальну середню освіту»;- процес надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти не матиме необхідної модернізації;- завдання, що визначені державною політикою у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» не буде реалізовано | Фінансові витрати залишаться без змін. | Зазначений спосіб не сприяє вирішенню існуючої проблеми |
| Альтернатива 2Прийняття запропонованого проєкту акта | У разі розвитку подій за Альтернативою 2:- відбувається удосконалення процесу професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти, як системи заходів, спрямованих на всебічне та комплексне оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;- здійснюється подолання професійних труднощів та покращення спроможності реалізовувати освітній процес відповідно до сучасних вимог;- відбувається покращення формування індивідуальної траєкторії зростання окремого вчителя. | Змістові витрати:ознайомлення учасників освітнього процесу із умовами проведення супервізії у сфері загальної середньої освіти. Оприлюднення нормативного акту.Фінансові витрати залишаться без змін. | Прийняття проєкту регуляторного акта сприятиме: вирішенню проблеми, що існує сьогодні, а саме дотримання вимог законодавства щодо порядку проведення супервізії.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рейтинг | Аргументи щодо переваги обраної альтернативи/причини відмови від альтернативи | Оцінка ризику зовнішніх чинників на дію запропонованого регуляторного акта |
| Альтернатива 1Існуюча ситуація залишається без змін | Завдання, що визначено Концепцією державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» не буде реалізовано | Негативні наслідки впливатимуть на кожного педагогічного працівника, який бажаєпокращити індивідуальну траєкторію зростання. |
| Альтернатива 2Прийняття запропонованого проєкту акта | Забезпечить унормування та прозорість процесу надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти. Сприятиме реалізації засад державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти, а саме: забезпечення процесу підвищення мотивації педагогічних працівників щодо вдосконалення професійної діяльності, самоосвіти та зменшення стресу, зміцнення позитивної самооцінки та професійної самоідентифікації. | Негативних наслідків від прийняття регуляторного акта не очікується |

Враховуючи наведене, з метою затвердження нормативно-правових підстав для надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти відповідно до абзацу дев’ятнадцятого частини другої статті 54 Закону України «Про повну загальну середню освіту», а також визначення Порядком комплексу заходів із професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам закладів освіти згідно з вимогами професійних і освітніх стандартів.

Вищенаведені позитивні та негативні сторони альтернативних способів досягнення мети, доцільно прийняти запропонований альтернативою 2 регуляторний акт. Негативних наслідків від прийняття регуляторного акта не очікується.

# V. Механізми та заходи, які забезпечать розв’язання визначеної проблеми

Для вирішення проблем, визначених у розділі першому та досягнення цілей, визначених у розділі другому цього аналізу регуляторного впливу, проєктом акта передбачено механізм розв’язання проблеми шляхом його прийняття.

Досягнення визначених цілей впровадження регуляторного акта забезпечується дотриманням вимог абзацу дев’ятнадцятого частини другої статті 54 Закону України «Про повну загальну середню освіту» реалізації завдань, що визначені Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

Прийняття акта потребує здійснення центральними органами виконавчої влади додаткових заходів для впровадження регуляторного акта, зокрема ознайомлення учасників освітнього процесу з Порядком здіснення супервізії. Проведення відповідної інформаційно-роз’яснювальної роботи. Оприлюднення нормативного акту.

Міністерство освіти і науки України та Державна установа «Український інститут розвитку освіти» шляхом оприлюднення інформації на офіційному сайті, а також шляхом листування із закладами освіти, юридичними особами, науковими установами, іншими суб’єктами освітньої діяльності, доводить до них інформацію та рекомендації із застосування нормативно-правового акту у сферу освіти.

Прийняття проєкту акта дозволить здійснювати формування та реалізацію державної політики у сфері загальної середньої освіти у відповідності до позитивних світових тенденцій.

Відповідно до вимог Закону України «Про засади державної регуляторної політики у сфері господарської діяльності» проєкт регуляторного акта – проєкт наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти» було оприлюднено у розділі «ОПРИЛЮДНЕННЯ ПРОЄКТІВ РЕГУЛЯТОРНИХ АКТІВ» на офіційному сайті Міністерства освіти і науки України (www.mon.gov.ua) для обговорення та отримання пропозицій та зауважень від зацікавлених фізичних та юридичних осіб протягом одного місяця.

# VI. Оцінка виконання вимог регуляторного акта залежно від ресурсів, якими розпоряджаються органи виконавчої влади чи органи місцевого самоврядування, фізичні та юридичні особи, які повинні проваджувати або виконувати ці вимоги

Від впровадження проєкту регуляторного акта негативних наслідків не очікується.

Реалізація проєкту регуляторного акту не потребує додаткових витрат з державного бюджету України, тому розрахунок бюджетних витрат не здійснювався.

Враховуючи, що питома вага суб’єктів малого підприємництва в загальній кількості суб’єктів господарювання, на яких поширюється регулювання, перевищує 10 %, здійснюється розрахунок витрат за запровадження державного регулювання для суб’єктів малого підприємництва згідно з додатком.

**VII. Обґрунтування запропонованого строку дії регуляторного акта**

Строк дії регуляторного акта не обмежується у часі, що дасть змогу досягти цілей державного регулювання. Зміна строку дії акта можлива в разі зміни правових актів, на вимогах яких базується проєкт регуляторного акта. Проєкт регуляторного акта набирає чинності з дня його офіційного опублікування.

**VIII. Визначення показників результативності дії регуляторного акта**

Виходячи з цілей державного регулювання, визначених у розділі 2 аналізу регуляторного впливу, для відстеження результативності цього регуляторного акта обрано такі показники:

кількість суб’єктів господарювання та/або фізичних осіб, на яких поширюватиметься дія акта, обмежується кількістю закладів загальної середньої освіти, в яких є посади педагогічних працівників і на які поширюватиметься дія проєкту регуляторного акта – 13 646 (кількість може змінюватися у зв’язку зі зміною, реорганізацією, ліквідацією тощо);

кількість педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, яким надано професійну підтримку та допомогу (здійснення супервізії);

кількість супервізорів, в тому числі педагогічні працівники, які успішно пройшли сертифікацію;

розмір надходжень до державного та місцевих бюджетів і державних цільових фондів, пов’язаних з дією акта – не передбачається;

розмір коштів і час, що витрачатимуться суб’єктами господарювання, пов’язаними з виконанням вимог акта: – не прогнозується;

рівень поінформованості закладів освіти та/або фізичних осіб з основними положеннями акта;

розмір надходжень до державного та місцевих бюджетів, пов’язаних з дією акта – залежить від кількості підготовлених супервізорів, які навчаються за освітніми програмами, що розроблені на основі типової, за кошти юридичних та фізичних осіб.

Проєкт регуляторного акта розміщено на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України для поінформованості широкої громадськості та суб’єктів господарювання з метою вивчення їх думки, з приводу результативності запроваджених проєктом наказу заходів.

Рівень поінформованості з основними положеннями акта – вище середнього за рахунок:

а) заклади освіти можуть ознайомитися з проєктом наказу МОН, який розміщено на офіційному вебсайті МОН;

б) у разі прийняття, наказ буде розміщено на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки (mon.gov.ua).

# IX. Визначення заходів, за допомогою яких здійснюватиметься відстеження результативності дії регуляторного акта

Відстеження результативності дії регуляторного акта буде проводитися за допомогою заходів, спрямованих на оцінку стану впровадження регуляторного акта та визначення ефективності й доцільності впровадженого регулювання, шляхом аналізу статистичних показників.

Для визначення значень показників результативності регуляторного акта використовуватимуться статистичні дані, тому базове відстеження результативності буде здійснене після набрання чинності цим регуляторним актом або набрання чинності більшістю його положень, але не пізніше дня, з якого починається проведення повторного відстеження результативності цього акта.

Повторне відстеження результативності регуляторного акта здійснюватиметься не пізніше двох років з дня набрання чинності цим актом або більшістю його положень.

Періодичне відстеження результативності регуляторного акта буде проводитись один раз на три роки після проведення заходів повторного відстеження регуляторного акта.

До проведення відстеження результативності дії регуляторного акта залучатиметься Державна установа «Український інститут розвитку освіти».

|  |  |
| --- | --- |
| **Міністр освіти і науки України** | **Оксен ЛІСОВИЙ** |
|  |  |
| **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.** |  |

Додаток
до Аналізу впливу регуляторного акта

ТЕСТ

малого підприємництва (М-Тест)

1. Консультації з представниками мікро- та малого підприємництва щодо оцінки впливу регулювання

Консультації щодо визначення впливу запропонованого регулювання
на суб’єктів малого підприємництва та визначення детального переліку процедур, виконання яких необхідно для здійснення регулювання, проведено розробниками у період з 01 листопада 2023 року до 20 березня 2024 року.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поряд-ковий номер | Вид консультації (публічні консультації прямі (круглі столи, наради, робочі зустрічі тощо), інтернет-консультації прямі (інтернет-форуми, соціальні мережі тощо), запити (до підприємців, експертів, науковців тощо) | Кількість учасників консуль-тацій, осіб | Основні результати консультацій (опис) |
| 1 | Нарада працівників МОН та органів управління у сфері освіти під головуванням заступника Міністра | 12 | Визначено проблеми правового регулювання та практичного застосування процедури здійснення супервізії у сфері загальної середньої освіти |
| 2 | Робота робочої групи Міністерства освіти і науки України з питань розроблення порядку надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти | 11 | Визначено мету та предмет правового регулювання надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти. Визначено шляхи узгодження процесу здійснення супервізії та результати проведення сертифікації педагогічних працівників. |
| 3 | Проведено робочу зустріч із представниками засновників закладів освіти приватної та корпоративної форми власності | 4 | Обговорено проблемні питання нормативно-правового регулювання здійснення супервізії педагогічних працівників закладів освіти приватної форми власності. |
| 4 | Проєкт акта оприлюднено для громадського обговорення на офіційному веб-сайті МОН |  |  |

2. Вимірювання впливу регулювання на суб’єктів малого підприємництва (мікро – та малі):

кількість суб’єктів малого підприємництва, на яких поширюється регулювання: 13 646 (одиниць), у тому числі малого підприємництва 13 646 (одиниць) та мікропідприємництва 0 (одиниць);

питома вага суб’єктів малого підприємництва в загальній кількості суб’єктів господарювання, на яких проблема справляє вплив, 100 % відсотків.

3. Розрахунок витрат суб’єктів малого підприємництва на виконання вимог регулювання

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Витрати | За перший рік | За п’ять років |
| 1. | Витрати на придбання основних фондів, обладнання та приладів, сервісне обслуговування, навчання/підвищення кваліфікації персоналу тощо, гривень | 0,00 грн. | 0,00 грн.  |
| 2. | Податки та збори (зміна розміру податків/зборів, виникнення необхідності у сплаті податків/зборів), гривень | 0,00 грн. | 0,00 грн. |
| 3. | Витрати, пов’язані із веденням обліку, підготовкою та поданням звітності державним органам, гривень | 0,00 грн. | 0,00 грн. |
| 4. | Витрати, пов’язані з адмініструванням заходів державного нагляду (контролю) (перевірок, штрафних санкцій, виконання рішень/ приписів тощо), гривень | 0,00 грн. | 0,00 грн. |
| 5. | Витрати на отримання адміністративних послуг (дозволів, ліцензій, сертифікатів, атестатів, погоджень, висновків, проведення незалежних/обов’язкових експертиз, сертифікації, атестації тощо) та інших послуг (проведення наукових, інших експертиз, страхування тощо), гривень | 0,00 грн | 0,00 грн |
| 6. | Витрати на оборотні активи (матеріали, канцелярські товари тощо), гривень | 0,00 грн. | 0,00 грн. |
| 7. | Витрати, пов’язані із наймом додаткового персоналу, гривень | 0,00 грн. | 0,00 грн. |
| 8. | Інше (уточнити), гривень1. Процедури отримання первинної інформації про вимоги регулювання 1 год. (час, який витрачається с/г на пошук нормативно-правового акту в мережі Інтернет та ознайомлення з ним) 1 год. х 48,00 грн. = 48,00 грн2. Процедури організації виконання вимог регулювання (діяльність щодо поширення вимог регулювання на всіх заінтересованих осіб в рамках закладу освіти здійснюється в межах посадових обов’язків педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів освіти) 1 год х 48,00 грн. = 48,00 грн. Для обрахунку: приймаємо за основу мінімальну заробітну плату, визначену у погодинному розмірі, що становить 48,00 грн/год відповідно до Закону України від 09 листопада 2023 року № 3460-IX «Про Державний бюджет України на 2024 рік»; 8-годинний робочий день; кількість працівників, що виконують вимоги регулювання – 1 особа. | 48,00 грн48,00 грн | 48,00 грн |
| 9. | РАЗОМ (сума рядків: 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8), гривень | 96,00 грн. | - |
| 10. | Кількість суб’єктів господарювання великого та середнього підприємництва, на яких буде поширено регулювання, одиниць | 13 646 | 13 646\* |
| 11. | Сумарні витрати суб’єктів господарювання великого та середнього підприємництва, на виконання регулювання (вартість регулювання) (рядок 9 х рядок 10), гривень | 1 310016,00 | - |

\* кількість суб’єктів господарювання та/або фізичних осіб, на яких поширюватиметься дія акта, обмежується кількістю закладів загальної середньої освіти, в яких є посади педагогічних працівників і на які поширюватиметься дія проєкту регуляторного акта (кількість може змінюватися у зв’язку зі зміною, реорганізацією, ліквідацією тощо)

4. Бюджетні витрати на адміністрування регулювання суб’єктів малого підприємництва

Розрахунок витрат на адміністрування регулювання здійснюється окремо для кожного відповідного органу державної влади чи органу місцевого самоврядування, що залучений до процесу регулювання.

Державний орган, для якого здійснюється розрахунок адміністрування регулювання: Державна служба якості освіти України.

Додаткових бюджетних витрат, пов’язаних з реалізацією цього нормативного акту, з боку Державної служби якості освіти України не передбачається.

Витрати на виконання вимог регуляторного акту будуть відповідати витратам на заробітну плату співробітників, які за функціональними обов’язками уже здійснюють та в подальшому здійснюватимуть відповідні заходи.

Державна установа «Український інститут розвитку освіти»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Процедура регулювання суб’єктів великого і середнього підприємництва (розрахунок на одного типового суб’єкта господарювання) | Планові витрати часу на процедуру | Вартість часу співробітника органу державної влади відповідної категорії (заробітна плата) | Оцінка кількості процедур за рік, що припадають на одного суб’єкта | Оцінка кількості суб’єктів, що підпадають під дію процедури регулювання | Витрати на адміністру-вання регулювання\* (за рік), гривень |
| 1. Облік суб’єкта господарювання що перебуває у сфері регулювання | - | - | - | - | - |
| 2. Поточний контроль за суб’єктом господарювання що перебуває у сфері регулювання, у тому числі:камеральнівиїзні | - | - | - | - | - |
| 3. Підготовка, затвердження та опрацювання одного окремого акта про порушення вимог регулювання | - | - | - | - | - |
| 4. Реалізація одного окремого рішення щодо порушення вимог регулювання | - | - | - | - | - |
| 5. Оскарження одного окремого рішення суб’єктами господарювання | - | - | - | - | - |
| 6. Підготовка звітності за результатами регулювання | - | - | - | - | - |
| 7.Інші адміністративні процедури | - | - | - | - | - |
| Облік суб’єкта господарювання, що перебуває у сфері регулювання | - | - | - | - | - |
| Разом за рік | - | - | - | - | - |
| Сумарно за п’ять років | - | - | - | - | - |