ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки України

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 року № \_\_\_

**Положення**

**про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти**

## І. Загальні положення

1. Це Положення визначає особливості дуальної форми здобуття фахової передвищої та вищої освіти.
2. Дуальна форма здобуття фахової передвищої та вищої освіти ‒ це спосіб здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання в закладах освіти та в інших суб’єктів освітньої діяльності (далі – заклади освіти) з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях (далі – роботодавці) для оволодіння програмними результатами, поглиблення практичних умінь і навичок та набуття певної кваліфікації. У вищій освіті дуальна форма є одним зі способів здобуття освіти здобувачами денної форми здобуття освіти.

3. Дуальна форма здобуття освіти реалізує студентоцентрований підхід**,** що передбачає орієнтаціюна задоволення очікувань здобувачів освіти щодо успішної роботи за фахом і спрямована на формування в них сучасних знань практичного характеру, умінь і навичок професійної діяльності та командної роботи на робочих місцях і у виробничому середовищі, підвищення готовності, полегшення та пришвидшення переходу випускників зі сфери освіти до сфери трудової діяльності, а також підвищення в цілому їх конкурентоспроможності на ринку праці.

4. Основними завданнями дуальної форми здобуття фахової передвищої та вищої освіти є:

1) підвищення якості підготовки фахівців, які формують основу трудового потенціалу для інноваційного розвитку економіки, відповідно до сучасних вимог ринку праці і потреб роботодавців шляхом:

модернізації змісту та способів реалізації практичної складової освітнього процесу;

підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання;

посилення ролі роботодавців у системі підготовки фахівців на всіх етапах ‒ від участі у формуванні змісту освітніх програм до оцінювання результатів навчання;

2) підвищення конкурентоздатності випускників закладів освіти, скорочення періоду їх адаптації до професійної діяльності, сприяння росту рівня зайнятості молоді;

3) зміцнення механізму, що забезпечує інтегрування освіти, науки і практичної діяльності в усіх галузях економіки, задля безперервного поступального руху завдяки синергії та прискореному обміну знаннями та інноваціями.

5. Дуальна форма передбачає часткове перенесення процесу формування програмних компетентностей і результатів навчання в умови професійної практичної діяльності. При цьому частина обсягу освітньої діяльності замість аудиторної та самостійної роботи виконується у формі навчання на робочому місці (робочих місцях) з відповідним перерозподілом навчального навантаження здобувача освіти в межахосвітніх компонентів.

6. Навчання на робочому місці (робочих місцях) здійснюється шляхом виконання трудових функцій відповідно до трудового договору. Виконання освітньої програми за дуальною формою може передбачати переміщення здобувача освіти між робочими місцями у роботодавця або його навчання на робочих місцях у кількох роботодавців.

7. У цьому Положенні терміни вживаються у таких значеннях:

координатор від закладу освіти – працівник закладу освіти, який відповідає за організацію дуальної форми здобуття освіти та призначається керівником закладу освіти;

координатор від роботодавця – призначений роботодавцем працівник, який відповідає за забезпечення належної взаємодії між роботодавцем і закладом освіти, виконання роботодавцем взятих зобов’язань, організаційний супровід навчання за дуальною формою здобуття освіти;

куратор – педагогічний (науково-педагогічний) працівник закладу освіти, який супроводжує виконання індивідуального навчального плану і програми практичного навчання на робочому місці за дуальною формою здобуття освіти та призначається керівником закладу освіти;

наставник – призначений роботодавцем працівник, який допомагає реалізовувати індивідуальний навчальний план здобувача освіти на робочому місці відповідно до програми практичного навчання на робочому місці.

Інші терміни вжито у значеннях, визначених законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту»**,** Кодексом законів про працю України та нормативно-правовими актами, які регулюють відносини у сфері освіти та праці.

## ІІ. Система договірних відносин, що забезпечують реалізацію дуальної форми

1. Реалізація освітніх програм за дуальною формою здійснюється шляхом організації спільної діяльності, що закріплюється в таких договорах:

договір між закладом освіти і роботодавцем про співпрацю в реалізації освітніх програм за дуальною формою (далі – двосторонній договір);

строковий трудовий договір між здобувачем освіти і роботодавцем на весь період навчання чи на періоди навчання на робочому місці.

2. Двосторонній договір повинен передбачати, зокрема:

порядок відбору (набору) осіб для здобуття освіти за дуальною формою;

порядок працевлаштування здобувача освіти під час навчання на робочому місці;

обсяг та очікувані результати навчання здобувача освіти на робочому місці;

порядок погодження навчального плану за дуальною формою та графіку чергування періодів теоретичного і практичного навчання, який відповідає потребам і можливостям роботодавця та цілям підготовки;

зобов’язання закладу освіти та роботодавця в частині виконання здобувачем освіти індивідуального навчального плану на робочому місці;

порядок оцінювання результатів навчання, здобутих на робочому місці.

1. Строковий трудовий договір укладається в межах періоду реалізації освітньої програми згідно із законодавством. Роботодавець може пропонувати особам, які здобувають освіту за дуальною формою, продовження (переукладання) строкового трудового договору після завершення здобуття освіти у разі заінтересованості обох сторін щодо продовження трудових відносин.

Строковий трудовий договір з неповнолітнім працівником укладається з дотриманням вимог, визначених Кодексом законів про працю України.

4. Між закладом освіти, роботодавцем і здобувачем додатково може укладатися договір про здобуття фахової передвищої (вищої) освіти за дуальною формою (далі – тристоронній договір).

Тристоронній договір про здобуття фахової передвищої (вищої) освіти за дуальною формою, що може додатково укладатися за бажанням сторін, забезпечує реалізацію індивідуального навчального плану конкретного здобувача освіти.

5. Роботодавець може взяти на себе фінансові зобов’язання щодо оплати освітньої послуги для здобувача освіти, якому він надає робоче місце для здобуття освіти за дуальною формою, уклавши відповідний договір (контракт) із закладом освіти за встановленою формою.

## ІІІ. Планування освітнього процесу

1. Заклад освіти є надавачем освітньої послуги і в повному обсязі є відповідальним за реалізацію освітньої програми за дуальною формою та якість освіти. Роботодавець є відповідальним за організацію навчання на робочому місці (робочих місцях) відповідно до двостороннього та, в разі укладання, тристороннього договорів.

2. Освітня діяльність за дуальною формою здобуття освіти здійснюється в межах ліцензій закладу освіти на провадження освітньої діяльності:

на рівні фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю;

за рівнями вищої освіти та/або освітніми програмами, що передбачають присвоєння професійної кваліфікації з професій, для яких запроваджено додаткове регулювання.

Стандарти фахової передвищої, вищої освіти та заклади освіти можуть обмежувати використання дуальної форми здобуття освіти для окремих спеціальностей та освітніх програм.

3. Для реалізації освітньої програми за дуальною формою закладом освіти розробляються:

окремий навчальний план, що охоплює весь період реалізації освітньої/освітньо-професійної програми і має відповідати вимогам щодо забезпечення належної тривалості практичного навчання, передбаченим для дуальної форми здобуття освіти;

графік освітнього процесу, що передбачає чергування періодів навчання в закладі освіти і на робочому місці;

відповідне методичне забезпечення освітніх компонентів.

4. Для вирішення організаційних питань, координації дій з організації освітнього процесу за дуальною формою і здійснення супроводу здобувачів освіти за дуальною формою у закладі освіти може створюватись окремий структурний підрозділ з питань дуальної освіти.

5. Особливості організації навчання за дуальною формою відображаються у:

1) навчальному плані для дуальної форми:

‒ як зміна розподілу загального обсягу кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) за формами організації освітнього процесу (співвідношення аудиторного та/або позааудиторного навчального навантаження);

‒ шляхом введення освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових робіт/проєктів тощо), пов’язаних з особливостями діяльності роботодавця і виконанням трудових обов’язків на робочому місці, або додаткової практичної підготовки до частини навчального плану, що формується за вибором здобувача;

2) програмах дисциплін ‒ як посилення практичної спрямованості змісту, збільшення обсягу практичних і лабораторних занять, що можуть проводитися викладачами закладу освіти на робочому місці у роботодавця, частки завдань практичного характеру, що виконуються самостійно, тощо.

6. Час практичного навчання на робочих місцях обліковується у кредитах ЄКТС і має становити від 25 до 60 відсотків від їх загального обсягу, передбаченого навчальним планом, що складається для організації навчання за дуальною формою здобуття вищої освіти. Таке співвідношення може застосовуватися для навчальних планів, що розробляються для реалізації освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти. Цей час може включати освітні компоненти або їх складові, що реалізуються за такими формами організації освітнього процесу:

практична підготовка;

самостійна робота;

навчальні заняття за умови їх проведення педагогічними (науково-педагогічними) працівниками закладу освіти на робочому місці у роботодавця.

7. Здобуття освіти за дуальною формою організовується для спеціально сформованих груп або окремих здобувачів. За наявності розгалужених мереж роботодавців-партнерів рекомендується узгоджувати графіки освітнього процесу таким чином, щоб забезпечити формування груп здобувачів освіти, які навчаються за дуальною формою.

8. Поділ загального часу навчання на періоди навчання, що відбуваються у закладі освіти та на робочому місці, може передбачати:

кілька годин впродовж дня навчання відбувається в закладі освіти, решта – на робочому місці у роботодавця (модель поділеного дня);

кілька днів впродовж тижня навчання відбувається у закладі освіти, решта днів тижня – на робочому місці (модель поділеного тижня);

чергування періодів навчання в закладі освіти та у роботодавця, коли один період передбачає один чи декілька тижнів, місяців, семестр (блочна модель);

поєднання моделей.

9. На основі навчального плану для дуальної форми складається індивідуальний навчальний план здобувача освіти.

10. Контроль виконання індивідуального навчального плану та оцінювання результатів навчання осіб, які здобувають освіту за дуальною формою, здійснюють заклад освіти спільно з роботодавцем відповідно до Положення про організацію освітнього процесу закладу освіти, та вимог освітньої/освітньо-професійної програми.

11. Атестація осіб, які здобувають освіту за дуальною формою, здійснюється відповідно до вимог освітньої програми. Двостороннім договором може бути передбачене погодження теми та завдання кваліфікаційної роботи з роботодавцем, введення до складу екзаменаційної комісії, що проводить атестацію здобувачів, представників роботодавця.

12. Інформація про здобуття освіти за дуальною формою у разі завершення навчання за цією формою зазначається у додатку до диплома європейського зразка.

## IV. Організація освітнього процесу за дуальною формою здобуття освіти

1. Навчання за дуальною формою здобуття фахової передвищої освіти може здійснюватися після переведення особи, яка навчається за іншою формою здобуття освіти, на навчання за дуальною формою з відповідним навчальним планом. Таке переведення допускається з першого семестру реалізації відповідної освітньо-професійної програми, якщо частка практичного навчання за весь період опанування здобувачем освітньо-професійної програми відповідає передбаченій навчальним планом за дуальною формою здобуття фахової передвищої освіти. Переведення на навчання за дуальною формою здобуття фахової передвищої освіти супроводжується внесенням відповідних змін до індивідуального навчального плану здобувача та відображається в ЄДЕБО.
2. Стипендіальне забезпечення здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою здійснюється відповідно до законодавства.
3. Навчання за дуальною формою здобуття вищої освіти може здійснюватися після переходу особи, яка навчається за денною формою здобуття освіти, на навчання за дуальною формою з відповідним навчальним планом. У разі невиконання встановленого обсягу практичного навчання здобувач вищої освіти може продовжити навчання за навчальним планом для денної форми здобуття освіти, що не є його переведенням на іншу форму здобуття освіти.
4. На дуальну форму переводяться (переходять) здобувачі, які виявили особисте бажання та пройшли відбір у роботодавця.
5. Заклад освіти і роботодавець погоджують порядок відбору осіб для навчання за дуальною формою, забезпечуючи його прозорість.
6. Перелік актуальних пропозицій роботодавців щодо надання робочих місць для навчання за дуальною формою оприлюднюється закладом освіти на його офіційному вебсайті разом з вимогами до кандидатів та порядком відбору претендентів.
7. Здобувач освіти (або вступник) може самостійно знайти робоче місце для навчання та сприяти встановленню співпраці між закладом освіти і роботодавцем для організації навчання за дуальною формою. Якщо таке робоче місце і роботодавець відповідають вимогам цього Положення, заклад освіти укладає з роботодавцем двосторонній договір, а здобувач вважається таким, що пройшов процедуру відбору.
8. Після підтвердження роботодавцем готовності забезпечити навчання на робочому місці конкретному здобувачеві здійснюється переведення (перехід) здобувача на дуальну форму здобуття освіти. Підставами для такого є заява здобувача або, у разі недосягнення ним повноліття, заява одного з батьків або інших законних представників.
9. Питання організації дуальної форми здобуття освіти на робочих місцях для здобувачів, в тому числі для осіб з особливими освітніми потребами, вирішуються в порядку, встановленому законодавством у сфері освіти, а також трудовим законодавством – Кодексом законів про працю, Законом України “Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні”, Законом України «Про відпустки», Законом України «Про охорону праці» та іншими актами законодавства України.
10. Організація освітнього процесу за дуальною формою здобуття освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу закладу освіти, в якому мають бути передбачені функції координатора дуальної освіти та куратора, якщо така форма здобуття освіти використовується закладом.
11. Функції наставника та координатора від роботодавця в реалізації дуальної форми здобуття освіти визначаються у двосторонньому договорі.
12. Питання оплати праці та трудових обов’язків працівників закладів освіти, призначених кураторами, координаторами від закладів освіти, і працівників, призначених наставниками, координаторами від роботодавців, вирішуються в порядку, встановленому законодавством.
13. Діяльність кураторів від закладів фахової передвищої освіти входить до обсягу робочого часу організаційної роботи педагогічних та науково-педагогічних працівників, який визначається закладами фахової передвищої освіти.
14. Вид та норми часу трудових обов’язків кураторів від закладів вищої освіти, що виконуються педагогічним та науково-педагогічним персоналом, визначаються закладами вищої освіти та оплачується шляхом включення такої роботи до індивідуального плану роботи працівників, встановлення доплат або надбавок.

**Генеральний директор директорату
фахової передвищої, вищої освіти Олег ШАРОВ**