

АНАЛІЗ РЕГУЛЯТОРНОГО ВПЛИВУ
проєкту наказу Міністерства освіти і науки України
«Деякі питання формування і розміщення державного (регіонального)
замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей),
спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам фахової
передвищої, вищої освіти за спеціальностями галузі знань
01 «Освіта/Педагогіка»»

I. Визначення проблеми

Удосконалення законодавства, прийняття нових законів потребує приведення нормативно правових актів у відповідність до норм цих законів з метою забезпечення ефективного функціонування відповідних сфер і галузей.

У 2019 році Верховною радою України прийнято Закон України «Про фахову передвищу освіту», відповідно до якого у вітчизняній системі освіти запроваджено новий рівень освіти, - фахової передвищої, що відповідає п'ятому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Підготовка здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальностями галузі знань 01 Освіта/Педагогіка має здійснюватися за освітньо-професійними програмами, особливістю яких є можливість поєднання з додатковими спеціальностями (предметними спеціальностями), спеціалізаціями відповідно до потреб сфери освіти, зберігаючи існуючу практику і забезпечуючи її наступність.

Проблема полягає у невідповідності наказу Міністерства освіти і науки України від 12 травня 2016 року № 506 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 31 травня 2016 року за № 798/28928 вимогам норм Закону України «Про фахову передвищу освіту», змінам в законодавстві, що регулює сферу загальної середньої освіти, вимогам воєнного стану та майбутньої післявоєнної відбудови країни.

Тому, прийняття акта, що враховує зміни в законодавстві і дає можливість продовжити підготовку здобувачів фахової передвищої освіти на належному рівні є важливим завданням держави з точки зору забезпечення якісної підготовки фахівців та потреб ринку праці в кваліфікованих педагогічних працівниках.

В Україні підготовка педагогічних працівників на рівні фахової передвищої освіти за спеціальностями галузі знань 01 Освіта/Педагогіка провадиться в кожному регіоні закладами фахової передвищої освіти усіх форм власності. Зокрема, за даними Єдиної державної електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО) станом на 01.07.2022 за спеціальністю 012 Дошкільна освіта здобуває освіту понад 3,6 тис. осіб в 95 закладах освіти; за спеціальністю 013 Початкова освіта – понад 5,6 тис. осіб в 92 закладах освіти; за спеціальністю 104 Середня освіта (Трудове навчання і технології, Фізична культура,

Образотворче мистецтво, Музичне мистецтво) – понад 2,5 тис. осіб в 103 закладах освіти; за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) – понад 1,3 тис. осіб в 50 закладах освіти; за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт – понад 1,6 тис. осіб в 43 закладах освіти.

Прийняття проекту акта матиме вплив на значну кількість суб'єктів господарювання (понад 200 закладів фахової передвищої освіти) та здобувачів освіти (понад 14 тис. осіб). Зокрема, сприятиме удосконаленню освітніх програм, урізноманітненню освітньої траєкторії здобувачів освіти, покращенню якості надання освітніх послуг та підготовки фахівців відповідно до вимог ринку праці та конкретних роботодавців, покращенню можливостей до працевлаштування випускникам, які здобули освіту за спеціальностями галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Очікується, що заклади фахової передвищої та вищої освіти стануть більш привабливими для здобувачів та роботодавців.

Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Деякі питання формування і розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам фахової передвищої, вищої освіти за спеціальностями галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» розроблено на виконання абзацу четвертого підпункту третього пункту 4 розділу XIV «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про фахову передвищу освіту».

Основні групи (підгрупи), на які справляється вплив при підготовці проекту:

Групи (підгрупи)	Так	Ні
Держава	+	–
Суб'єкти господарювання	+	–
Громадяни	+	–

Обґрунтування неможливості вирішення проблеми за допомогою ринкових механізмів:

Проблема не може бути розв'язана за допомогою ринкових механізмів, оскільки питання, що порушуються, не стосуються механізмів стихійного регулювання ціни, темпів і пропорцій суспільного виробництва. Предметні спеціальності, за якими здійснюється формування та розміщення державного (регіонального) замовлення має визначатися на рівні держави. Професійні кваліфікації, що присвоюються особам, які здобули фахову передвищу, вищу освіту повинні бути узгодженими та уніфікованими.

Обґрунтування неможливості вирішення проблеми за допомогою діючих регуляторних актів:

Проблема не може бути розв'язана за допомогою чинних законодавчих актів. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12 травня 2016 року № 506 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання

спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 31 травня 2016 року за № 798/28928 не враховує норм Закону України «Про фахову передвищу освіту».

II. Цілі державного регулювання

Проект наказу розроблено з метою забезпечення продовження здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої за поєднаними спеціальностями (предметними спеціальностями), спеціалізаціями, визначення та уніфікації основних професійних кваліфікацій, що присвоюються здобувачам фахової передвищої, вищої освіти за спеціальностями галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, встановлення особливостей поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) з додатковими спеціальностями (предметними спеціальностями) та спеціалізаціями.

Зазначену мету планується досягти за допомогою затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування та розміщення державного (регіонального) замовлення та Переліку основних професійних кваліфікацій, що присвоюються особам, які здобули фахову передвищу або вищу освіту за спеціальностями галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, визначення особливостей поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) з додатковими спеціальностями (предметними спеціальностями) та спеціалізаціями.

Цілями регулювання є:

- удосконалення освітньо-професійних програм підготовки здобувачів;
- покращення якості надання освітніх послуг;
- покращення якості підготовки фахівців;
- поліпшення практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти;
- зростання привабливості закладів освіти для здобувачів освіти та роботодавців.

III. Визначення та оцінка альтернативних способів досягнення цілей

1. Визначення альтернативних способів

Вид альтернативи	Опис альтернативи
Альтернатива 1 Існуюча ситуація залишається без змін	<p>Неприйняття відповідного нормативно-правового акта: невиконання вимог закону України «Про фахову передвищу освіту» (абзац четвертий підпункт третій пункт 4 розділу XIV «Прикінцеві та перехідні положення»);</p> <p>не забезпечує досягнення визначених цілей;</p> <p>унеможливить продовження підготовки педагогічних працівників на рівні фахової передвищої освіти за поєднаними спеціальностями (предметними спеціальностями), спеціалізаціями;</p> <p>погіршить конкурентоспроможність випускників за спеціальностями галузі знань 01 Освіта/Педагогіка закладів фахової передвищої освіти на ринку праці;</p> <p>не будуть забезпечені потреби сфери освіти в педагогічних працівниках з відповідними кваліфікаціями.</p>

Альтернатива 2 Прийняття запропонованого проекту акта	<p>Підготовка педагогічних працівників відповідно до Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування та розміщення державного (регіонального) замовлення сприяє ефективному використанню бюджетних коштів, підготовки педагогічних працівників відповідно до потреб сфери освіти у тому числі на регіональному рівні.</p> <p>Затвердження Переліку основних професійних кваліфікацій, що присвоюються особам, які здобули фахову передвищу або вищу освіту за спеціальностями галузі знань 01 Освіта/Педагогіка сприятиме уніфікації таких кваліфікацій, розумінню здобувачів та роботодавців траєкторії професійного розвитку, встановленню єдиного підходу щодо визначення посадових обов'язків.</p> <p>Зростає якість освітньо-професійних програм підготовки здобувачів і якість надання освітніх послуг.</p> <p>Випускники закладів фахової передвищої освіти конкурентоспроможні, затребувані на ринку праці.</p> <p>Зростає популярність, авторитет, покращується репутація та імідж закладів фахової передвищої освіти серед майбутніх здобувачів та роботодавців.</p>
--	---

2. Оцінка вибраних альтернативних способів досягнення цілей

Оцінка впливу на сферу інтересів держави

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1 Існуюча ситуація залишається без змін	<p>Відсутні.</p> <p>Не врегулювання ситуації створює загрози:</p> <ul style="list-style-type: none"> ефективності діяльності закладів фахової передвищої освіти та використання державного бюджету; відповідності підготовки вимогам ринку праці та потребам сфери освіти; якості освітньої підготовки здобувачів; якості та ефективності подальшої професійної діяльності. 	<p>Збереження існуючого становища призведе до:</p> <ul style="list-style-type: none"> невиконання відповідної норми Закону України «Про фахову передвищу освіту»; неефективного використання коштів на підготовку фахівців. погіршення конкурентоспроможності випускників на ринку праці.
Альтернатива 2 Прийняття запропонованого проекту акта	<p>Прийняття проекту сприятиме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ефективному використанню коштів на підготовку фахівців у сфері фахової передвищої освіти; зростанню суспільної привабливості закладів освіти, їх іміджу та авторитету; виконанню вимог норм Закону України «Про фахову передвищу освіту». 	<p>Відсутні</p> <p>Прийняття та реалізація регуляторного акта не потребує додаткових видатків з державного та/або місцевих бюджетів.</p>

Оцінка впливу на сферу інтересів громадян

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1 Існуюча ситуація	<p>Відсутні.</p> <p>Здобувачі фахової передвищої</p>	<p>Витрати пов'язані із необхідністю додаткового</p>

залишається без змін	освіти не отримавши додаткової професійної кваліфікації не будуть конкурентоспроможними на ринку праці. Погіршення позиціонування випускників на ринку праці. Погіршення умов праці молодих фахівців через недостатнє педагогічне навантаження за основним місцем роботи.	навчання або професійного удосконалення на робочому місці. Втрати пов'язані з гіршими умовами оплати праці. Незатребуваність на ринку праці.
Альтернатива 2 Прийняття запропонованого проекту акта	Практична підготовка здійснюється відповідно до вимог ринку праці та з урахуванням потреб сфери освіти. Здобувачі освіти мають високий рівень підготовленості до професійної діяльності. Випускники закладів фахової передвищої освіти конкурентоспроможні, затребувані на ринку праці. Умови праці (заробітна плата) сприятливі для молодих фахівців. Створюються механізми мотивації до навчання і професійного удосконалення.	Відсутні. Прийняття та реалізація регуляторного акта не потребує додаткових витрат з боку здобувачів освіти.

Оцінка впливу на сферу інтересів суб'єктів господарювання

Дія проекту регуляторного акта поширюватиметься на сферу інтересів суб'єктів господарювання

Показник	Великі	Середні	Малі	Мікро	Разом
Кількість суб'єктів господарювання, що підпадають під дію регулювання, одиниць	-	200	-	-	200
Питома вага групи у загальній кількості, відсотків	-	27%	-	-	27%

Інформацію про кількість суб'єктів господарювання та їх питому вагу у загальній кількості взято із статистичних даних ЄДЕБО.

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1 Існуюча ситуація залишається без змін	Відсутні. Підготовка здобувачів фахової передвищої освіти не відповідає вимогам ринку праці та потребам сфери освіти.	Відсутність мотивації до удосконалення освітніх програм. Репутаційні втрати в роботодавців, на ринку праці, в соціумі.
Альтернатива 2 Прийняття запропонованого	Підготовка здобувачів здійснюється відповідно до вимог сфери освіти.	Відсутні. Прийняття акта не потребує надання додаткових консультацій

проекту акта	<p>Зростає якість освітньо-професійних програм підготовки здобувачів і якість надання освітніх послуг.</p> <p>Зростає популярність, авторитет, покращується репутація та імідж закладів фахової передвищої освіти серед майбутніх здобувачів та роботодавців.</p> <p>Заклад освіти стає центром освітнього, культурного життя громади, населеного пункту, регіону, осередком суспільної активності та ініціативи.</p> <p>Іміджеві та репутаційні переваги на ринку праці, в суспільстві.</p>	та роз'яснень.
--------------	--	----------------

Оцінка сумарних витрат за альтернативами

Сумарні витрати за альтернативами	Сума витрат, гривень
Альтернатива 1 Існуюча ситуація залишається без змін	-
Альтернатива 2 Прийняття запропонованого проекту акта	-

IV. Вибір найбільш оптимального альтернативного способу досягнення цілей

Здійснити вибір оптимального альтернативного способу з урахуванням системи бальної оцінки ступеня досягнення визначених цілей.

Вартість балів визначається за чотирибальною системою оцінки ступеня досягнення визначених цілей, де:

4 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті повною мірою (проблема більше існувати не буде);

3 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті майже повною мірою (усі важливі аспекти проблеми існувати не будуть);

2 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті частково (проблема значно зменшиться, деякі важливі та критичні аспекти проблеми залишаються невирішеними);

1 – цілі прийняття регуляторного акта, які не можуть бути досягнуті (проблема продовжує існувати).

Рейтинг результативності (досягнення цілей під час вирішення проблеми)	Бал результативності (за чотирибальною системою оцінки)	Коментарі щодо присвоєння відповідного бала
Альтернатива 1 Існуюча ситуація залишається без змін	1	Мінімальний бал, який зазначає неможливість досягнення цілей державного регулювання альтернативним способом.

Альтернатива 2 Прийняття запропонованого проекту акта	3	Максимальний бал. Оптимальний варіант збалансування інтересів держави, суб'єктів господарювання та здобувачів освіти.
--	---	--

Рейтинг результативності	Вигоди (підсумок)	Витрати (підсумок)	Обґрунтування відповідного місця альтернативи у рейтингу
Альтернатива 1 Існуюча ситуація залишається без змін	<p>Відсутні.</p> <p>Прогнозовані загрози: неефективна діяльність закладів фахової передвищої освіти; якості підготовки здобувачів не відповідає вимогам ринку праці та потреbam сфери освіти; якості та ефективності подальшої професійної діяльності.</p> <p>Здобувачі фахової передвищої освіти не в повній мірі підготовлені до сучасних умов професійної діяльності.</p> <p>Погіршення позиціювання випускників на ринку праці.</p> <p>Погіршення умов праці молодих фахівців через неможливість забезпечення достатнім педагогічним навантаженням.</p>	<p>Невиконання відповідної норми Закону України «Про фахову передвищу освіту».</p> <p>Неефективне використання коштів на підготовку фахівців.</p> <p>Витрати на додаткову освіту для отримання додаткової професійної кваліфікації;</p> <p>Витрати на додаткове професійне удосконалення на робочому місці.</p> <p>Втрати пов'язані з гіршими умовами оплати праці.</p> <p>Незатребуваність на ринку праці.</p>	<p>Оцінка вигод і витрат реалізації альтернативи 1 відповідає критеріям оцінки ступеня досягнення визначених цілей</p>
Альтернатива 2 Прийняття запропонованого проекту акта	<p>Ефективне використання коштів на підготовку фахівців у сфері фахової передвищої освіти.</p> <p>Зростання суспільної привабливості закладів освіти, їх іміджу та авторитету.</p> <p>Виконання вимог норми Закону України «Про фахову передвищу освіту».</p> <p>Підготовка здійснюється відповідно до вимог ринку праці та з урахуванням потреб сфери освіти.</p> <p>Здобувачі освіти мають</p>	<p>Витрати відсутні</p>	<p>Оцінка вигод і витрат реалізації альтернативи 2 відповідає критеріям оцінки ступеня досягнення визначених цілей</p>

	<p>високий рівень підготовленості до професійної діяльності.</p> <p>Випускники закладів фахової передвищої освіти конкурентоспроможні, затребувані на ринку праці.</p> <p>Умови праці (заробітна плата) сприятливі для молодих фахівців.</p> <p>Створюються механізми мотивації до навчання і професійного удосконалення.</p> <p>Зростає якість освітньо-професійних програм підготовки здобувачів і якість надання освітніх послуг.</p> <p>Зростає популярність, авторитет, покращується репутація та імідж закладів фахової передвищої освіти серед майбутніх здобувачів та роботодавців.</p> <p>Іміджеві та репутаційні переваги на ринку праці, в роботодавців і в суспільстві.</p>		
--	---	--	--

Рейтинг	Аргументи щодо переваги обраної альтернативи/причини відмови від альтернативи	Оцінка ризику зовнішніх чинників на дію запропонованого регуляторного акта
Альтернатива 1 Існуюча ситуація залишається без змін	Аргументи для переваги відсутні. Відмова від цієї альтернативи сприятиме досягненню задекларованих цілей, підготовці педагогічних працівників відповідно до потреб сфери освіти.	Х
Альтернатива 2 Прийняття запропонованого проекту акта	<p>Причини для відмови відсутні. Обрана альтернатива є найбільш раціональним варіантом врахування інтересів всіх основних груп, на яких проблема справляє вплив.</p> <p>Обрання альтернативи 2 забезпечує дотримання вимог абзацу четвертого підпункту третього пункту 4 розділу XIV «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про фахову передвищу освіту», та сприятиме якісній підготовці фахівців.</p> <p>Прийняття проекту акта забезпечить досягнення задекларованих цілей та є єдиним</p>	Х

	необхідним і достатнім способом вирішення проблеми.	
--	---	--

Враховуючи наведене та з метою вирішення правових питань щодо забезпечення підготовки педагогічних працівників на рівні фахової передвищої освіти за додатковими спеціалізаціями, а також дотримання вимог законодавства України, доцільно прийняти 2-ий альтернативний спосіб досягнення мети.

V. Механізми та заходи, які забезпечать розв'язання визначеної проблеми

Проект акта спрямовано на дотримання вимог абзацу четвертого підпункту третього пункту 4 розділу XIV «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про фахову передвищу освіту», визначення основних підходів та вимог до практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.

Відповідно до вимог Закону України «Про засади державної регуляторної політики у сфері господарської діяльності» проект регуляторного акта – проект наказу Міністерства освіти і науки України «Деякі питання формування і розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам фахової передвищої, вищої освіти за спеціальностями галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»» оприлюднено у розділі «Громадське обговорення» на офіційному сайті Міністерства освіти і науки України (www.mon.gov.ua) для обговорення та отримання пропозицій та зауважень від зацікавлених фізичних та юридичних осіб протягом одного місяця.

Розв'язання визначеної проблеми проекту забезпечується шляхом:

підготовки педагогічних працівників в закладах фахової передвищої, вищої освіти за поєднаними спеціальностями, предметними спеціальностями, спеціалізаціями;

формування та розміщення державного (регіонального) замовлення за визначеними предметними спеціальностями спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями);

присвоєння професійних кваліфікацій випускникам закладів фахової передвищої, вищої освіти, що здобули відповідний ступінь освіти за спеціальностями галузі знань 01 освіта/Педагогіка.

VI. Оцінка виконання вимог регуляторного акта залежно від ресурсів, якими розпоряджаються органи виконавчої влади чи органи місцевого самоврядування, фізичні та юридичні особи, які повинні проваджувати або виконувати ці вимоги

Реалізація регуляторного акта не потребуватиме додаткових бюджетних витрат і ресурсів на адміністративне регулювання органами виконавчої влади чи органами місцевого самоврядування, тому розрахунок бюджетних витрат не здійснювався.

Державне регулювання не передбачає утворення нового державного органу (або нового структурного підрозділу діючого органу).

Розрахунок витрат на запровадження державного регулювання для суб'єктів господарювання великого і малого підприємництва, які виникають внаслідок дії регуляторного акта (Додаток 2 до Аналізу регуляторного впливу).

VII. Обґрунтування запропонованого строку дії регуляторного акта Безстроковий.

Проект регуляторного акта набирає чинності з дня його офіційного опублікування.

VIII. Визначення показників результативності дії регуляторного акта

Прогнозними значеннями показників результативності регуляторного акта є:

1. Розмір надходжень до державного та місцевих бюджетів і державних цільових фондів, пов'язаних із дією акта – не передбачається.
2. Кількість суб'єктів господарювання – 200.
3. Розмір коштів і час, які витрачаються суб'єктами господарювання у зв'язку із виконанням вимог акта – не передбачається.

Кількість часу, який витратиметься суб'єктом господарювання у зв'язку із виконанням вимог акта – один місяць.

4. Рівень поінформованості здобувачів освіти з основних положень акта – високий, оскільки повідомлення про оприлюднення проекту акта та аналізу регуляторного впливу акта буде розміщено на офіційному веб-сайті Міністерства освіти і науки України (<http://mon.gov.ua>) та забезпечено його адресну розсилку закладам фахової передвищої освіти.

Кількісними показниками результативності акта є:

- кількість додаткових спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій, за якими здійснюється підготовка в закладах фахової передвищої, вищої освіти за спеціальностями галузі знань 01 Освіта/Педагогіка;
- кількість акредитованих освітніх програм за спеціальностями галузі знань 01 Освіта/Педагогіка;
- кількість працевлаштованих випускників закладів фахової передвищої, вищої освіти, які здобули відповідний ступінь освіти за спеціальностями галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

IX. Визначення заходів, за допомогою яких здійснюватиметься відстеження результативності дії регуляторного акта

Відстеження результативності проекту акта буде здійснюватися розробником регуляторного акта відповідно до вимог статті 10 Закону України «Про засади державної регуляторної політики у сфері господарської діяльності» та Методики відстеження результативності регуляторного акта, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 11.03.2004 № 308 «Про затвердження методик проведення аналізу впливу та відстеження результативності регуляторного акта» (із змінами від 16.12.2015 № 1151).

Базове відстеження результативності буде проведено через рік після набрання чинності проекту акта.

Повторне відстеження - буде проведено через рік після базового відстеження.

Періодичне відстеження результативності проєкту акта буде здійснюватися раз на кожні три роки, починаючи з дня закінчення заходів з повторного відстеження результативності цього акта.

Відстеження результативності даного акта буде здійснюватися статистичним та соціологічним методами.

Міністр

Сергій ШКАРЛЕТ

Додаток 2
до Аналізу регуляторного впливу

ВИТРАТИ

на одного суб'єкта господарювання великого і середнього підприємництва, які виникають внаслідок дії регуляторного акта за Альтернативою 2.

№з/п	Витрати	За перший рік	За п'ять років
1.	Витрати на придбання основних фондів, обладнання та приладів, сервісне обслуговування, навчання/підвищення кваліфікації персоналу тощо, гривень	0,00 грн.	0,00 грн.
2.	Податки та збори (зміна розміру податків/зборів, виникнення необхідності у сплаті податків/зборів), гривень	0,00 грн.	0,00 грн.
3.	Витрати, пов'язані із веденням обліку, підготовкою та поданням звітності державним органам, гривень	0,00 грн.	0,00 грн.
4.	Витрати, пов'язані з адмініструванням заходів державного нагляду (контролю) (перевірок, штрафних санкцій, виконання рішень/ приписів тощо), гривень	0,00 грн.	0,00 грн.
5.	Витрати на отримання адміністративних послуг (дозволів, ліцензій, сертифікатів, атестатів, погоджень, висновків, проведення незалежних/обов'язкових експертиз, сертифікації, атестації тощо) та інших послуг (проведення наукових, інших експертиз, страхування тощо), гривень	0,00 грн.	0,00 грн.
6.	Витрати на оборотні активи (матеріали, канцелярські товари тощо), гривень	0,00 грн.	0,00 грн.
7.	Витрати, пов'язані із наймом додаткового персоналу, гривень	0,00 грн.	0,00 грн.
8.	Інше (уточнити), гривень	-	-
9.	РАЗОМ (сума рядків: 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8), гривень	0,00 грн.	-
10.	Кількість суб'єктів господарювання великого та середнього підприємництва, на яких буде поширено регулювання, одиниць	200	200
11.	Сумарні витрати суб'єктів господарювання великого та середнього підприємництва, на виконання регулювання (вартість регулювання) (рядок 9 x рядок 10), гривень	0,00 грн.	-

Додаток 3
до Аналізу регуляторного впливу

БЮДЖЕТНІ ВИТРАТИ
на адміністрування регулювання для суб'єктів великого і середнього підприємництва

Розрахунок витрат на адміністрування регулювання здійснюється окремо для кожного відповідного органу державної влади чи органу місцевого самоврядування, що залучений до процесу регулювання.

Державний орган, для якого здійснюється розрахунок адміністрування регулювання: Міністерство освіти і науки України

Додаткові витрати на виконання вимог регуляторного акту з боку органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування відсутні.

Витрати на виконання вимог регуляторного акту з боку органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування будуть відповідати витратам на заробітну плату співробітників, які за функціональними обов'язками уже здійснюють та в подальшому здійснюватимуть відповідні заходи.

Державне регулювання не передбачає утворення нового державного органу або нового структурного підрозділу діючого органу.

Процедура регулювання суб'єктів великого і середнього підприємництва (розрахунок на одного типового суб'єкта господарювання)	Планові витрати часу на процедуру	Вартість часу співробітника органу державної влади відповідної категорії (заробітна плата)	Оцінка кількості процедур за рік, що припадають на одного суб'єкта	Оцінка кількості суб'єктів, що підпадають під дію процедури регулювання	Витрати на адміністрування регулювання* (за рік), гривень
1. Облік суб'єкта господарювання, що перебуває у сфері регулювання	-	-	-	-	-
2. Поточний контроль за суб'єктом господарювання, що перебуває у сфері регулювання, у тому числі:	-	-	-	-	-
камеральні	-	-	-	-	-
виїзні	-	-	-	-	-

3. Підготовка, затвердження та опрацювання одного окремого акта про порушення вимог регулювання	-	-	-	-	-
4. Реалізація одного окремого рішення щодо порушення вимог регулювання	-	-	-	-	-
5. Оскарження одного окремого рішення суб'єктами господарювання	-	-	-	-	-
6. Підготовка звітності за результатами регулювання	-	-	-	-	-
7. Інші адміністративні процедури (уточнити):	-	-	-	-	-
Разом за рік	-	-	-	-	-
Сумарно за п'ять років	-	-	-	-	-