**АНАЛІЗ РЕГУЛЯТОРНОГО ВПЛИВУ**

**проєкту наказу Міністерства освіти і науки України**

**«Про внесення змін до Типових правил прийому до закладів**

**професійної (професійно-технічної) освіти»**

**І. Визначення проблеми**

Проблема, яку передбачається розв’язати шляхом державного регулювання, полягає в тому, що чинні Типові правила прийому до закладів професійної (професійно-технічної) освіти не відображають положення Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо організації діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти зі специфічними умовами навчання», де вказано, що правила прийому осіб на навчання до таких закладів встановлюються центральними органами виконавчої влади, до сфери управління яких вони належать відповідно до законодавства. Також у чинних Типових правилах не враховані особливості прийому на навчання осіб, які проживають на тимчасово окупованій території або переселилися з неї, осіб, які за релігійними переконаннями відмовляються отримувати паспорт у вигляді ID-картки по досягненню чотирнадцяти років.

Крім того, пунктом 1 Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» від 24 лютого 2022 року № 2102, введено в Україні із 05 години 30 хвилин 24 лютого 2022 року строком на 30 діб воєнний стан. При цьому, Законом України від 15 березня 2022 р. № 2119 затверджено Указ Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» від 14 березня № 133, яким з 05 години 30 хвилин 26 березня 2022 року воєнний стан в Україні продовжено строком на 30 діб. Указом Президента України від 18 квітня 2022 року № 259/2022 воєнний стан в Україні продовжено строком на 30 діб до 25 травня 2022 року. З огляду на існуючу загрозу життю і здоров’ю, громадяни України вимушені були переїхати до інших регіонів та не можуть подати заяви про вступ до закладів професійної (професійно-технічної) освіти особисто до приймальних комісій у встановлені терміни. Тому, виникла необхідність створення умов для організації подачі документів на вступ до закладів професійної (професійно-технічної) освіти в електронному вигляді, зокрема шляхом створення електронного кабінету вступника.

Відповідно до статистичних даних, у 2021 році до закладів професійної (професійно-технічної) освіти вступили 127 878 осіб.

**Основні групи (підгрупи), на які проблема справляє вплив**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Групи (підгрупи)** | **Так** | **Ні** |
| Громадяни | + | **-** |
| Держава | + | **-** |
| Суб’єкти господарювання | + | **-** |

Дана проблема не може бути вирішена за допомогою ринкових механізмів, оскільки такі механізми відсутні, вирішення проблеми можливе лише шляхом державного регулювання. Професійну освіту можна здобувати в різних закладах освіти (заклади фахової передвищої освіти, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, інші суб’єкти освітньої діяльності на підставі ліцензій, які видаються Міністерством освіти і науки України), що засновані на різних формах власності – державній, комунальній, приватній. Проте підходи до прийому на навчання для здобуття професійної (професійно-технічної) освіти повинні бути узгодженими й уніфікованими задля забезпечення рівного доступу до освіти.

Проблема не може бути розв’язана за допомогою діючих регуляторних актів, у зв’язку з тим, що на сьогодні відсутні регуляторні акти, які б вирішували зазначену проблему.

**ІІ. Цілі державного регулювання**

Проєкт акта розроблено з метою врегулювання питань щодо прийому осіб до закладів професійної (професійно-технічної) освіти та приведення його у відповідність до вимог законодавства України.

Проєктом акта передбачено внесення змін до Типових правил прийому до закладів професійної (професійно-технічної) освіти щодо:

особливостей прийому осіб на навчання до закладів професійної (професійно-технічної) освіти зі специфічними умовами навчання;

прийому на навчання осіб, які проживають на тимчасово окупованій території або переселилися з неї;

прийому на навчання осіб, які за релігійними переконаннями відмовляються отримувати паспорт у вигляді ID-картки по досягненню чотирнадцяти років;

можливості подання особами документів для вступу до закладу професійної (професійно-технічної) освіти через електронний кабінет вступника.

**ІІІ. Визначення та оцінка прийнятих альтернативних способів**

**досягнення цілей**

**1. Визначення альтернативних способів досягнення цілей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид альтернативи** | **Опис альтернативи** |
| Альтернатива 1Збереження чинного регулювання | Не вносити зміни до Типових правил – залишити ситуацію як є.На сьогодні проблеми вирішуються таким чином: заклади та окремі особи звертаються за роз’ясненнями до МОН та центральних органів виконавчої влади, до сфери управління яких належать заклади професійної (професійно-технічної) освіти зі специфічними умовами навчання у випадках, не описаних у чинних Типових правилах. Громадяни України, які не проживають у населеному пункті, де розташований заклад професійної (професійно-технічної) освіти, вимушені особисто приїздити для подачі заяви на вступ у заклад.  |
| Альтернатива 2 Затвердження змін до Типових правил прийому до закладів професійної (професійно-технічної) освіти  | Затвердження змін до Типових правил прийому до закладів професійної (професійно-технічної) освіти.У Типових правилах відображено особливості прийому осіб на навчання до закладів професійної (професійно-технічної) освіти зі специфічними умовами навчання, а також прийому на навчання осіб, які проживають на тимчасово окупованій території або переселилися з неї. На законодавчому рівні закріплено можливість подавати заяви на вступ до закладів професійної (професійно-технічної) освіти особам, які за релігійними переконаннями відмовляються отримувати паспорт у вигляді ID-картки по досягненню чотирнадцяти років. Це забезпечує рівний доступ до освіти та зменшує витрати часу на розгляд звернень громадян.Надання можливості подання особами документів для вступу до закладу професійної (професійно-технічної) освіти в електронній формі (через електронний кабінет вступника), що приведе до зменшення витрат часу на подачу і обробку заяв, транспортних витрат. |

**2. Оцінка вибраних альтернативних способів досягнення цілей**

*Оцінка впливу на сферу інтересів держави*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид альтернативи*** | ***Вигоди*** | ***Витрати*** |
| Альтернатива 1 | ВідсутніЗбереження чинних Типових правил без змін не є можливим, оскільки вони не відповідають законодавству і вимогам часу, а також потребують удосконалення в частині вирішення проблеми з подачею заяв окремими категоріями вступників.  | Витрати, пов’язані із необхідністю опрацьовувати звернення закладів та окремих осіб.У середньому МОН розглядає до 30 таких звернень на рік, витрачаючи на кожне близько 1 години. Це призводить до фінансових втрат у розмірі 4377,3 грн на рік. (1 година держслужбовця = 145,91 грн)Усього: 4377,3 грн. |
| Альтернатива 2 | Типові правила прийому до закладів професійної (професійно-технічної) освіти узгоджуються з вимогами чинного законодавства.Особи мають можливість подавати документи до закладу професійної (професійно-технічної) освіти в електронній формі (через електронний кабінет вступника). | Витрати, пов’язані з навчанням представників закладів роботі з електронним кабінетом вступника (серія вебінарів):3 год х 145,91 грн /год = 437,73 грн.Усього: 437,73 грн. |

*Оцінка впливу на сферу інтересів громадян*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид альтернативи*** | ***Вигоди*** | ***Витрати*** |
| Альтернатива 1 | Відсутні | Для осіб, які проживають на тимчасово окупованій території або переселилися з неї, а також для осіб, які за релігійними переконаннями відмовляються отримувати паспорт у вигляді ID-картки по досягненню чотирнадцяти років, немає альтернативи щодо подачі документів.Особиста подача документів (на один рік):30 000 осіб х 200 грн дорога в обидва кінці = 3 000 000 грн.Громадяни України, які вимушені були переїхати до інших регіонів через війну, не можуть подати заяву про вступ до закладів професійної (професійно-технічної) освіти особисто у визначені терміни. Усього: 3 000 000 грн. |
| Альтернатива 2 | Особи, які проживають на тимчасово окупованій території або переселилися з неї, а також особи, які за релігійними переконаннями відмовляються отримувати паспорт у вигляді ID-картки по досягненню чотирнадцяти років, можуть подавати документи.Особи мають можливість подавати документи до закладу професійної (професійно-технічної) освіти в електронній формі (через електронний кабінет вступника) – економія коштів: 10000 осіб (у перший рік) х 200 грн дорога в обидва кінці.Усього: економія 1 000 000 грн. | ВідсутніГромадянам не потрібно окремо звертатися за роз’ясненнями до МОН |

*Оцінка впливу на сферу інтересів суб’єктів господарювання*

У ролі суб’єктів господарювання, на яких створює вплив проєкт акта, – юридичні особи різних форм власності та підпорядкування, які мають ліцензії Міністерства освіти і науки України на право ведення освітньої діяльності у сфері професійної (професійно-технічної) освіти (за даними ЄДЕБО станом на травень 2022).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показник | Великі | Середні | Малі | Мікро | Разом |
| Кількість суб’єктів господарювання, що підпадають під дію регулювання, одиниць |  |  | 1092 |  | 1092 |
| Питома вага групи у загальній кількості, відсотків |  |  | 100 |  | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид альтернативи*** | ***Вигоди*** | ***Витрати*** |
| Альтернатива 1 | Відсутні | Надання роз’яснень щодо подачі заяв особами, які проживають на тимчасово окупованій території або переселилися з неї, та особами без паспорта у вигляді ID картки:150 звернень х 0,5 год. х 71,88 грн/год= 5391 грн.Усього: 5 391 грн |
| Альтернатива 2 | Заклади освіти зі специфічними умовами навчання не обмежені нормами чинних Типових правил.Заклади не витрачають час на роз’яснення щодо подачі заяв особами без паспорта у вигляді ID картки.150 звернень х 0,5 год. х 71,88 грн/год = 5391 грн.Заклади витрачають менше часу на обробку заяв, поданих у електронній формі: 10000 заяв (у перший рік) х 0,5 год х 71,88 грн/год = 359 400 грн.Усього: 364 791 грн. | Ознайомлення із текстом змін до Типових правил і внесення змін до затверджених правил прийому до закладів:1 год х 71,88 грн/год х 1092 закладів = 78 493 грнСтворення консультаційних центрів при приймальних комісіях:1 особа х 71,88 грн/ год. х 1 годину в день х 40 днів х 1092 закладів = 3 139 718,4 грн (перший рік).1 особа х 71,88 грн/ год. х 0,25 год в день х 40 днів х 4 роки х 1092 закладів = 3 139 718,4 грнУсього: 6 357 929,8 грн. |

|  |  |
| --- | --- |
| Сумарні витрати за альтернативами | Сума витрат, гривень |
| Альтернатива 1. Сумарні витрати для закладів освіти  | 5391 |
| Альтернатива 2. Сумарні витрати для закладів освіти  | на рік - 3218211,36на 5 років - 6 357 929,8 |

**IV. Вибір найбільш оптимального альтернативного способу**

**досягнення цілей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рейтинг результативності (досягнення цілей під час вирішення проблеми) | Бал результативності (за чотирибальною системою оцінки) | Коментарі щодо присвоєння відповідного бала |
| Альтернатива 1 | 1 | Неможливість досягнення цілей державного регулювання альтернативним способом.Зазначена проблема продовжуватиме існувати. |
| Альтернатива 2 | 4 | Цілі будуть досягнуті повною мірою. До закладів професійної (професійно-технічної) освіти зможуть подати документи особи незалежно від релігійних переконань та місця проживання.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг результативності | Вигоди (підсумок) | Витрати (підсумок) | Обґрунтування відповідного місця альтернативи у рейтингу |
| Альтернатива 1 | - | 3 009 768 | У разі залишення існуючої на даний момент ситуації без змін проблема продовжуватиме існувати, що не забезпечить досягнення поставленої мети. |
| Альтернатива 2 | 1 364 791 | 6 358 367,5 | До закладів професійної (професійно-технічної) освіти зможуть подати документи особи незалежно від релігійних переконань та місця проживання |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рейтинг | Аргументи щодо переваги обраної альтернативи / причини відмови від альтернативи | Оцінка ризику зовнішніх чинників на дію запропонованого регуляторного акта |
| Альтернатива 1 | У альтернативи відсутні переваги, проблема продовжує існувати | Вплив зовнішніх факторів на дію регуляторного акта не очікується |
| Альтернатива 2 | Прийняття проєкту акта забезпечить досягнення поставлених цілей та є єдиним необхідним і достатнім способом вирішення технічних проблем, пов’язаних із подачею заяв на вступ до закладів професійної (професійно-технічної) освіти. | Вплив зовнішніх факторів на дію регуляторного акта не очікується |

**V. Механізми та заходи,**

**які забезпечать розв’язання визначеної проблеми**

Реалізація поставлених цілей державного регулювання забезпечується шляхом прийняття нормативно-правового акта, яким буде забезпечено:

приведення нормативно-правового акта у відповідність до чинних законодавчих актів;

прийом на навчання осіб, які проживають на тимчасово окупованій території або переселилися з неї, а також осіб, які за релігійними переконаннями відмовляються отримувати паспорт у вигляді ID-картки по досягненню чотирнадцяти років;

можливості подання особами документів для вступу до закладу професійної (професійно-технічної) освіти через електронний кабінет вступника.

Заходи, які необхідно здійснити органам влади:

1) довести до відома закладів професійної (професійно-технічної) освіти шляхом оприлюднення відповідної інформації на вебсайті МОН та шляхом листування;

2) провести навчання представників закладів професійної (професійно-технічної) освіти з користування кабінетом вступника;

3) поінформувати потенційних здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти щодо можливостей подачі заяв на вступ незалежно від релігійних переконань та місця проживання.

Заходи, які необхідно здійснити закладам професійної (професійно-технічної) освіти:

1) розробити та затвердити власні правила прийому;

2) забезпечити інформування вступників та інших зацікавлених сторін, зокрема через свої офіційні вебсайти.

Ризиків впливу зовнішніх факторів на дію регуляторного акта немає.

Можливої шкоди, у разі очікуваних наслідків дії акта, не прогнозується.

**VІ. Оцінка виконання вимог регуляторного акта залежно від ресурсів, якими розпоряджаються органи виконавчої влади чи органи місцевого самоврядування, фізичні та юридичні особи, які повинні**

**проваджувати або виконувати ці вимоги**

Від впровадження проєкту регуляторного акта негативних наслідків не очікується.

Реалізація проєкту регуляторного акта не потребує додаткових витрат з державного бюджету України, тому розрахунок бюджетних витрат не здійснювався.

Враховуючи, що питома вага суб’єктів малого підприємництва у загальній кількості суб’єктів господарювання, на яких поширюється регулювання, перевищує 10 відсотків, здійснюється розрахунок витрат за запровадження державного регулювання для суб’єктів малого підприємництва згідно з додатком 4 до Методики проведення аналізу впливу регуляторного акта (Тест малого підприємництва).

Державне регулювання не передбачає утворення нового державного органу (або нового структурного підрозділу діючого органу), та не передбачає збільшення граничної чисельності працівників закладів освіти.

**VІІ. Обґрунтування запропонованого строку дії регуляторного акта**

Строк дії регуляторного акта не обмежується в часі, що дасть змогу досягти цілей державного регулювання.

Зміна строку дії акта можлива в разі зміни правових актів, на вимогах яких базується проєкт регуляторного акта.

Термін набрання чинності регуляторним актом – відповідно до законодавства з дня його офіційного оприлюднення.

**VІІІ. Визначення показників результативності дії регуляторного акта**

Дія акта поширюється на заклади професійної (професійно-технічної) освіти незалежно від форми власності та підпорядкування.

Для відстеження результативності цього регуляторного акта обрано такі показники:

- кількість осіб, які проживають на тимчасово окупованій території або переселилися з неї і які подали документи до закладів професійної (професійно-технічної) освіти,

- кількість осіб, які за релігійними переконаннями відмовляються отримувати паспорт у вигляді ID-картки по досягненню чотирнадцяти років і які подали заяви на вступ до закладів професійної (професійно-технічної) освіти;

- кількість осіб, які подали документи до закладу професійної (професійно-технічної) освіти через електронний кабінет вступника;

- кількість суб’єктів господарювання, на яких поширюватиметься дія акта;

- розмір коштів і час, що втрачатиметься суб’єктами господарювання на дії, пов’язані з виконанням вимог акта;

- розмір надходжень до державного і місцевого бюджетів, пов’язаних з дією акта.

Рівень поінформованості закладів професійної (професійно-технічної) освіти з основних положень регуляторного акта – середній. Міністерством освіти і науки України забезпечується оприлюднення його у встановленому законодавством порядку, зокрема, на офіційному веб-сайті Міністерства освіти і науки (http://mon.gov.ua) у розділі «Регуляторна політика».

**ІХ. Визначення заходів, за допомогою яких здійснюватиметься відстеження результативності дії регуляторного акта**

Відстеження результативності дії регуляторного акта буде проводитися за допомогою заходів, спрямованих на оцінку стану впровадження регуляторного акта та визначення ефективності та доцільності впровадженого регулювання, шляхом аналізу статистичних показників.

Базове відстеження результативності регуляторного акта буде здійснюватися через один рік, після набрання чинності цього регуляторного акта шляхом збирання статистичних даних, одержання пропозицій до нього, їх аналізу.

Повторне відстеження результативності регуляторного акта буде здійснюватися не пізніше двох років з дня набрання чинності цим актом, шляхом аналізу статистичних даних.

Періодичні відстеження результативності регуляторного акта будуть здійснюватися шляхом аналізу статистичних даних раз на кожні три роки починаючи з дня закінчення заходів з повторного відстеження результативності цього акта.

У разі виявлення неврегульованих та проблемних питань шляхом аналізу якісних показників дії цього акта буде внесено відповідні зміни до регуляторного акта.

|  |  |
| --- | --- |
| **Міністр освіти і науки України** | **Сергій ШКАРЛЕТ** |
|  |  |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. |  |

Додаток 1

**ТЕСТ
малого підприємництва (М-Тест)**

1. Консультації з представниками малого підприємництва щодо оцінки впливу регулювання.

Консультації щодо визначення впливу запропонованого регулювання на суб'єктів малого підприємництва та визначення детального переліку процедур, виконання яких необхідно для здійснення регулювання, проведено розробником у період липня-жовтня 2021 року.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид консультації (публічні консультації прямі (круглі столи, наради, робочі зустрічі тощо), інтернет-консультації прямі (інтернет-форуми, соціальні мережі тощо), запити (до підприємців, експертів, науковців тощо)** | **Кількість учасників консультацій, осіб** | **Основні результати консультацій (опис)** |
| 1 | Воркшоп на Всеукраїнській конференції «Освіта можливостей: нові горизонти професійної (професійно-технічної) освіти в Україні» (08-09 липня 2021 року, Львів) | 37 | Діючі Типові правила не відображають останні зміни у законодавстві та вимоги ринку, зокрема щодо дистанційної подачі документів. |
| 2 | Онлайн презентація результатів вступної кампанії 2021 (22 жовтня 2021 року) | 714 | У Типових правилах потрібно врахувати особливості вступу для осіб з тимчасово окупованих територій, а також тих, хто не має ID карток |

2. Вимірювання впливу регулювання на суб'єктів малого підприємництва (мікро- та малі):

Кількість суб’єктів господарювання, на яких поширюється регулювання – 1092, у тому числі малого підприємництва 1092;

питома вага суб'єктів малого підприємництва у загальній кількості суб'єктів господарювання, на яких проблема справляє вплив – 100 % (відсотків).

 3. Розрахунок витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання вимог регулювання

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковий номер | Найменування оцінки | У перший рік (стартовий рік впровадження регулювання) | Періодичні (за наступний рік) | Витрати зап’ять років |
| Оцінка «прямих» витрат суб’єктів малого підприємництва на виконання регулювання |
| 1 | Придбання необхідного обладнання (пристроїв, машин, механізмів)  | - | - | - |
| 2 | Процедури повірки та/або постановки на відповідний облік у визначеному органі державної влади чи місцевого самоврядування | - | - | - |
| 3 | Процедури експлуатації обладнання (експлуатаційні витрати – витратні матеріали (канцелярські товари)) | - | - | - |
| 4 | Процедури обслуговування обладнання (технічне обслуговування) | - | - | - |
| 5 | Інші процедури | - | - | - |
| 6 | Разом (сума рядків 1 + 2 + 3 + 4 + 5), гривень | - | - | - |
| 7 | Кількість суб’єктів господарювання, що повинні виконати вимоги регулювання, одиниць | 1 092 | 1 092 | 1 092 |
| 8 | Сумарно (рядок 6 × рядок 7), гривень | - | - | - |
| Оцінка вартості адміністративних процедур суб’єктів малого підприємництва щодо виконання регулювання та звітування |
| 9 | Процедури отримання первинної інформації 0,5 год х 71,88 грн/год | 35,94 | - | 35,94 |
| 10 | Процедури організації виконання вимог регулюванняВнесення змін до затверджених правил прийому до закладів0,5 год х 71,88 грн/год | 35,94 | - | 35,94 |
| 11 | Процедури офіційного звітування | - |  |  |
| 12 | Процедури щодо забезпечення процесу перевірок | - |  |  |
| 13 | Інші процедури (уточнити)Створення консультаційних центрів при приймальних комісіях1 особа х 71,88 грн/ год. х 40 год (перший рік – по 1 годині в день протягом 2 місяців, у подальші роки – зменшення годин на день, у середньому – 0,25 години на день) | 2875,2 | 718,8 | 5750,4 |
| 14 | Разом (сума рядків 9+10+11+12+13), гривень | 2947,1 | 718,8 | 5822,3 |
| 15 | Кількість суб’єктів малого підприємництва, що повинні виконати вимоги регулювання, одиниць | 1 092 | 1 092 | 1 092 |
| 16 | Сумарно (рядок 14×15), гривень | 3 218 211,36 | 784 929,6 | 6 357 929,76 |

**Бюджетні витрати на адміністрування регулювання суб’єктів малого підприємництва**

Розрахунок бюджетних витрат на адміністрування регулювання здійснюється окремо для кожного відповідного органу державної влади чи органу місцевого самоврядування, що залучений до процесу регулювання.

Державний орган, для якого здійснюється розрахунок вартості адміністрування регулювання:

Міністерство освіти і науки України

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Процедура регулювання суб’єктів малого підприємництва (розрахунок на одного типового суб’єкта господарювання малого підприємництва - за потреби окремо для суб’єктів малого та мікропідпри-ємництва) | Планові витрати часу на проце-дуру | Вартість часу співробітника органу державної влади відповідної категорії (заробітна плата) | Оцінка кількості процедур за рік, що припадають на одного суб’єкта | Оцінка кількості суб’єктів, що підпадають під дію процедури регулювання | Витрати на адміністру-вання регулювання\* (за рік), гривень |
| 1. Облік суб’єкта господарювання, що перебуває у сфері регулювання | - | - | - | - | - |
| 2. Поточний контроль за суб’єктом господарювання, що перебуває у сфері регулювання, у тому числі: | - | - | - | - | - |
| камеральні | - | - | - | - | - |
| виїзні | - | - | - | - | - |
| 3. Підготовка, затвердження та опрацювання одного окремого акта про порушення вимог регулювання | - | - | - | - | - |
| 4. Реалізація одного окремого рішення щодо порушення вимог регулювання | -  |  - |  - |  - | -  |
| 5. Оскарження одного окремого рішення суб’єктами господарювання |  - |  - |  - |  - |  - |
| 6. Підготовка звітності за результатами регулювання |  - |  - |  - |  - |  - |
| 7. Інші адміністративні процедури (ознайомлення суб’єктів господарювання із вимогами регулювання) | 1 | 145,91 | 3(онлайн наради для всіх суб’єктів) | 1092  | 437,73 |
| Разом за рік | 1 | 145,91 | 1 | 1092  | 437,73 |
| Разом за 5 років | 1 | 145,91 | 1 | 1092  | 437,73 |

4. Розрахунок сумарних витрат суб’єктів малого підприємництва, що виникають на виконання вимог регулювання

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показник | Перший рік регулювання (стартовий) | За п’ять років |
| 1 | Оцінка «прямих» витрат суб’єктів малого підприємництва на виконання регулювання | - | - |
| 2 | Оцінка вартості адміністративних процедур для суб’єктів малого підприємництва щодо виконання регулювання та звітування | 3 218 211,36 | 6 357 929,76 |
| 3 | Сумарні витрати малого підприємництва на виконання запланованого регулювання | 3 218 211,36 | 6 357 929,76 |
| 4 | Бюджетні витрати на адміністрування регулювання суб’єктів малого підприємництва | 437,73 | 437,73 |
| 5 | Сумарні витрати на виконання запланованого регулювання | 3 218 649,09 | 6 358 367,49 |