АНАЛІЗ РЕГУЛЯТОРНОГО ВПЛИВУ
проєкту наказу Міністерства освіти і науки України
«Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України»

І. Визначення проблеми

Відповідно до пункту 1 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16.10.2014 № 630, МОН є головним органом у системі центральних органів виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері освіти. Згідно з підпунктом 5 пункту 4 зазначеного Положення МОН, зокрема, здійснює нормативно-правове регулювання у сфері освіти.

17 березня 2020 року набрав чинності Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 року, частиною третьою статті 4 якого визначено форми здобуття повної загальної середньої освіти та повноваження МОН щодо здійснення нормативно-правового регулювання з питань організації форм здобуття освіти.

Повна загальна середня освіта може здобуватися за очною (денною), дистанційною, мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою) формами чи формою педагогічного патронажу, а також за очною (вечірньою), заочною формами (на рівнях базової та профільної середньої освіти). Профільна середня освіта професійного спрямування може здобуватися за дуальною формою. Положення про форми здобуття повної загальної середньої освіти затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Законом України «Про повну загальну середню освіту» визначено нові підходи до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за різними формами здобуття освіти, урахування результатів навчання за індивідуальною формою при переведенні учнів на наступний рік навчання, підстав і порядку розроблення індивідуального навчального плану, визначення освітньої програми, що може опановуватися здобувачем освіти за індивідуальним навчальним планом; уніфіковано термінологію, що має вживатися у нормативно-правових актах у сфері повної загальної середньої освіти.

Також Законом України «Про повну загальну середню освіту» запроваджено можливість поєднання навчання учнів у закладах освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях у рамках дуальної форми здобуття освіти, що потребує нормативного визначення механізму організації такої форми.

Крім того, звернення керівників закладів загальної середньої освіти та учасників освітнього процесу засвідчили необхідність в уточненні окремих формулювань законодавства, що визначає механізм організації різних форм здобуття освіти, та уніфікації підходів до оплати праці педагогічних працівників, які здійснюють навчання здобувачів освіти за індивідуальною формою.

У зв'язку із цим виникла необхідність у підготовці проєкту наказу МОН «Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України», яким передбачено:

внесення змін до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН від 12 січня 2016 року № 8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314 (зі змінами), та Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН від 23 квітня 2019 року № 536, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518, виклавши їх у новій редакції;

визнання таким, що втратив чинність, наказ МОН від 19 березня 2001 року № 127 «Про оплату праці педагогічних працівників за проведення атестації у екстернів», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 01 листопада 2001 року за № 924/6115.

Передбачається, що дія проєкту регуляторного акта поширюватиметься на всі заклади загальної середньої освіти, кількість яких за інформацією Державної наукової установи «Інституту освітньої аналітики» становить 15194 заклади, в яких навчається 4138466 учнів. Такі заклади освіти забезпечують здобуття освіти за різними формами.

За денною формою забезпечують здобуття освіти 15106 закладів загальної середньої освіти (4115791 учнів), з них державних і комунальних – 14824 (4075356 учнів), приватних – 282 (40435 учнів); за вечірньою формою забезпечують здобуття освіти 88 закладів загальної середньої освіти (22675 учнів); за дистанційною формою забезпечують здобуття освіти 116 закладів загальної середньої освіти, з них комунальних – 92 (3283 учнів), приватних – 24 (4638 учнів). У 2019/2020 навчальному році 7401 екстерн отримав документи про освіту.

За інформацією місцевих органів управління у сфері освіти у 2019/2020 навчальному році 123 заклади загальної середньої освіти організовували освітній процес з використанням мережевої форми (для 5360 учнів), 750 закладів загальної середньої освіти організовували сімейну (домашню) форму (для 2201 учня).

Основні групи (підгрупи), на які проблема справляє вплив:

Групи (підгрупи)	Так	Ні
Громадяни	+	–
Держава	+	–
Суб'єкти господарювання	+	–
у тому числі суб'єкти малого підприємництва	+	–

Проблема не може бути розв'язана за допомогою ринкових механізмів і чинних регуляторних актів, оскільки узгодження регуляторних актів може бути здійснене лише шляхом внесення до них змін або їх скасування.

II. Цілі державного регулювання

Метою державного регулювання є вдосконалення механізму організації форм здобуття повної загальної середньої освіти і приведення окремих наказів МОН, що врегульовують такі форми, у відповідність із Законом України «Про повну загальну середню освіту».

Вказану мету планується досягти за допомогою єдиних підходів до врегулювання порядку здобуття повної загальної середньої освіти за інституційною, індивідуальною та дуальною формами у закладах освіти, які провадять освітню діяльність на певному(их) рівні(ях) повної загальної середньої освіти шляхом внесення змін до наказів МОН від 12 січня 2016 року № 8 і від 23 квітня 2019 року № 536 і, відповідно, викладення в новій редакції Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти і Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти. Крім того, планується визнати таким, що втратив чинність, наказ МОН від 19 березня 2001 року № 127 (у зв'язку із цілісним врегулюванням питань оплати праці з екстернами у наказі МОН від 12 січня 2016 року № 8).

III. Визначення та оцінка альтернативних способів досягнення цілей

1. Визначення альтернативних способів

Вид альтернативи	Опис альтернативи
Альтернатива 1	Збереження чинного регулювання.
Альтернатива 2	Другою альтернативою запропоновано внесення змін до наказів МОН від 12 січня 2016 року № 8 і від 23 квітня 2019 року № 536 і, відповідно, викладення в новій редакції Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти і Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, а також визнання таким, що втратив чинність, наказу МОН від 19 березня 2001 року № 127 (у зв'язку із цілісним врегулюванням питань оплати праці з екстернами у наказі МОН від 12 січня 2016 року № 8).

2. Оцінка обраних альтернативних способів досягнення цілей

Оцінка впливу на сферу інтересів держави

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1	Відсутні. Збереження чинного регулювання не є можливим, оскільки Законом України «Про повну загальну середню освіту» визначено нові підходи до організації різних форм здобуття повної загальної середньої освіти; потребує врегулювання нова	Додаткові витрати відсутні.

	форма здобуття повної загальної середньої освіти (дуальна форма); необхідно уточнити окремі формулювання законодавства, що визначає механізм організації різних форм здобуття освіти, а також уніфікувати підходи до оплати праці педагогічних працівників, які здійснюють навчання здобувачів освіти за індивідуальною формою. Подальше невирішення зазначеного питання призведе до неузгодженості нормативно-правових актів.	
Альтернатива 2	Прийняття наказу МОН дозволить удосконалити механізм організації форм здобуття повної загальної середньої освіти і приведення окремих наказів МОН, що врегульовують такі форми, у відповідність із Законом України «Про повну загальну середню освіту».	241584,6 грн Додаткові витрати пов'язані з наданням консультацій суб'єктам господарювання

Оцінка впливу на сферу інтересів громадян

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1	Відсутні.	Додаткові витрати відсутні.
Альтернатива 2	Удосконалено правове регулювання діяльності закладів освіти, які організовують здобуття загальної середньої освіти за інституційною, індивідуальною, дуальною формами. Для здобувачів освіти, їх батьків, інших законних представників забезпечено право обирати форму здобуття освіти з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду здобувачів освіти.	Додаткові витрати відсутні.

Оцінка впливу на сферу інтересів суб'єктів господарювання

Проєктом регуляторного акта передбачено викладення в новій редакції Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти і Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, а також інтегрування норм про оплату праці з екстернами у Положення про індивідуальну

форму здобуття загальної середньої освіти, у зв'язку із чим передбачається визнати таким, що втратив чинність наказ МОН від 19 березня 2001 року № 127.

За інформацією Державної наукової установи «Інституту освітньої аналітики» наразі в Україні функціонує 15194 заклади загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття освіти за різними формами і на поширюватиметься дія проєкту регуляторного акта.

Показник	Великі	Середні	Малі	Мікро	Разом
Кількість суб'єктів господарювання, що підпадають під дію регулювання, одиниць	0	0	15194	0	15194
Питома вага групи у загальній кількості, відсотків	0 %	0 %	100 %	0 %	100

Питома вага суб'єктів малого підприємництва у загальній кількості суб'єктів господарювання, на яких проблема справляє вплив 100 % (відсотків).

Вид альтернативи	Вигоди	Витрати
Альтернатива 1	Відсутні. Збереження чинного регулювання та залишення наявної на сьогодні ситуації без змін.	Додаткові витрати відсутні.
Альтернатива 2	Удосконалення правового регулювання діяльності закладів освіти, які організовують (можуть організовувати) здобуття загальної середньої освіти за інституційною, індивідуальною, дуальною формами, відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».	6005884,32 грн Додаткові витрати можуть бути пов'язані з одержанням консультацій щодо виконання регулювання.

Сумарні витрати за альтернативами	Сума витрат, гривень

Альтернатива 1	Додаткові витрати відсутні.
Альтернатива 2	6247468,92 грн

IV. Вибір найбільш оптимального альтернативного способу досягнення цілей

Здійснити вибір оптимального альтернативного способу з урахуванням системи бальної оцінки ступеня досягнення визначених цілей.

Вартість балів визначається за чотирибальною системою оцінки ступеня досягнення визначених цілей, де:

4 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті повною мірою (проблема більше існувати не буде);

3 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті майже повною мірою (усі важливі аспекти проблеми існувати не будуть);

2 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті частково (проблема значно зменшиться, деякі важливі та критичні аспекти проблеми залишаться невирішеними);

1 – цілі прийняття регуляторного акта, які не можуть бути досягнуті (проблема продовжує існувати).

Рейтинг результативності (досягнення цілей під час вирішення проблеми)	Бал результативності (за чотирибальною системою оцінки)	Коментарі щодо присвоєння відповідного бала
Альтернатива 1	1	Мінімальний бал, який показує неможливість досягнення цілей державного регулювання альтернативним способом.
Альтернатива 2	4	Максимальний бал. Зазначений спосіб повною мірою забезпечить реалізацію положень Закону України «Про повну загальну середню освіту», що регулюють питання організації здобуття повної загальної середньої освіти за різними формами. Запропонований спосіб вирішення зазначеної проблеми є найбільш доцільним, оскільки прийняття запропонованого проєкту дозволить забезпечити взаємоузгодження положень нормативно-правових актів, які регулюють суспільні відносини у зазначеній сфері.

Рейтинг результативності	Вигоди (підсумок)	Витрати (підсумок)	Обґрунтування відповідного місця альтернативи у рейтингу
Альтернатива 1	У разі залишення ситуації без змін вигоди для держави, громадян та суб'єктів господарювання відсутні.	Додаткові витрати відсутні.	Залишення ситуації, яка існує на сьогодні, не вирішує проблему та не сприяє виконанню вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту».
Альтернатива 2	Прийняття акта забезпечить реалізацію положень абзацу четвертого частини першої, частин шостої-восьмої статті 9 Закону України «Про освіту».	6247468,92 грн	Повністю вирішує проблему. Прийняття акта забезпечить правове регулювання діяльності закладів освіти, які організовують (можуть організовувати) здобуття загальної середньої освіти за інституційною, індивідуальною, дуальною формами, відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Рейтинг	Аргументи щодо переваги обраної альтернативи/причини відмови від альтернативи	Оцінка ризику зовнішніх чинників на дію запропонованого регуляторного акта
Альтернатива 1	Залишення наявної на сьогодні ситуації без змін не забезпечить досягнення цілей.	Вплив зовнішніх факторів на дію регуляторного акта не очікується.
Альтернатива 2	Прийняття акта забезпечить у повному обсязі досягнення задекларованих цілей та є єдиним необхідним і достатнім способом вирішення проблеми. Обрання альтернативи 2 зумовлене	Вплив зовнішніх факторів на дію регуляторного акта не очікується.

	тим, що прийняття запропонованого акта сприятиме вдосконаленню механізму організації різних форм здобуття повної загальної середньої освіти і приведення нормативно-правових актів, що врегульовують такі форми, у відповідність із Законом України «Про повну загальну середню освіту».	

Враховуючи вищенаведені позитивні та негативні сторони альтернативних способів досягнення мети, доцільно прийняти запропонований альтернативою 2 регуляторний акт.

Негативних наслідків від прийняття регуляторного акта не очікується.

V. Механізми та заходи, які забезпечать розв'язання визначеної проблеми

Для вирішення проблем, визначених у розділі першому, та досягнення цілей, визначених у розділі другому цього аналізу регуляторного впливу, проєктом акта передбачено механізм розв'язання проблеми шляхом його прийняття.

Проєктом акта пропонується внесення змін до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН від 12 січня 2016 року № 8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314 (зі змінами), та Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН від 23 квітня 2019 року № 536, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518, виклавши їх у новій редакції. Крім того, передбачається визнання таким, що втратив чинність, наказ МОН від 19 березня 2001 року № 127 «Про оплату праці педагогічних працівників за проведення атестації у екстернів», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 01 листопада 2001 року за № 924/6115 (у зв'язку із цілісним врегулюванням питань оплати праці з екстернами у наказі МОН від 12 січня 2016 року № 8).

VI. Оцінка виконання вимог регуляторного акта залежно від ресурсів, якими розпоряджаються органи виконавчої влади чи органи місцевого самоврядування, фізичні та юридичні особи, які повинні проваджувати або виконувати ці вимоги

Враховуючи, що питома вага суб'єктів малого підприємництва у загальній кількості суб'єктів господарювання, на яких поширюється регулювання, перевищує 10 %, здійснюється розрахунок витрат за запровадження державного регулювання для суб'єктів малого підприємництва згідно з додатком 4 до Методики проведення аналізу впливу регуляторного акта (Тест малого підприємництва).

ТЕСТ
малого підприємництва (М-Тест)

1. Консультації з представниками мікро- та малого підприємництва щодо оцінки впливу регулювання

Консультації щодо визначення впливу запропонованого регулювання на суб'єктів малого підприємництва та визначення детального переліку процедур, виконання яких необхідно для здійснення регулювання, проведено розробником у період з 20 липня по 30 вересня 2020 року.

Порядковий номер	Вид консультації (публічні консультації прямі (круглі столи, наради, робочі зустрічі тощо), інтернет-консультації прямі (інтернет-форуми, соціальні мережі тощо), запити (до підприємців, експертів, науковців тощо)	Кількість учасників консультацій, осіб	Основні результати консультацій (опис)
1	Нарада працівників МОН щодо підготовки проєкту акта.	5	Визначено предмет і мету правового регулювання, структуру проєкту акта.
2	Проєкт акта обговорено з представниками ГО «Об'єднання «Агенція розвитку освітньої політики», ГО «Асоціація приватних закладів освіти України», ГО «Освітній експеримент», ГО «Батьківська спілка», учасниками волонтерських команд освітніх ініціатив «ВільнОсвіта», окремими представниками батьківської громадськості.	15	За результатами обговорення всі пропозиції та зауваження щодо проєкту акта було розглянуто, проаналізовано і частково враховано.
4	Проєкт акта обговорено з керівниками закладів загальної середньої освіти, представниками органів управління у сфері освіти і методичних установ.	8	За результатами обговорення всі пропозиції та зауваження щодо проєкту акта було розглянуто, проаналізовано і частково враховано.
5	Проєкт акта оприлюднено для громадського	18	За результатами обговорення всі

	обговорення на офіційному веб-сайті МОН.		пропозиції та зауваження щодо проєкту акта було розглянуто, проаналізовано і частково враховано.
6	Нарада працівників МОН щодо доопрацювання проєкту акта.	5	Результати наради враховано під час доопрацювання проєкту акта.

2. Вимірювання впливу регулювання на суб'єктів малого підприємництва (мікро – та малі):

кількість суб'єктів малого підприємництва, на яких поширюється регулювання: 15194 (одиниць), у тому числі малого підприємництва 15194 (одиниць) та мікропідприємництва 0 (одиниць);

питома вага суб'єктів малого підприємництва у загальній кількості суб'єктів господарювання, на яких проблема справляє вплив, 100 % відсотків.

3. Розрахунок витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання вимог регулювання

Порядковий номер	Найменування оцінки	У перший рік (стартовий рік впровадження регулювання)	Періодичні (за наступ-ний рік)	Витрати за п'ять років
Оцінка «прямих» витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання регулювання				
1.	Придбання необхідного обладнання (пристроїв, машин, механізмів) Формула: кількість необхідних одиниць обладнання Х вартість одиниці	не передбачені	не передбачені	не передбачені

2.	Процедури повірки та/або постановки на відповідний облік у визначеному органі державної влади чи місцевого самоврядування Формула: прямі витрати на процедури повірки (проведення первинного обстеження) в органі державної влади + витрати часу на процедуру обліку (на одиницю обладнання) Х вартість часу суб'єкта малого підприємництва (заробітна плата) Х оціночна кількість процедур обліку за рік) Х кількість необхідних одиниць обладнання одному суб'єкту малого підприємництва	не передбачені	не передбачені	не передбачені
3.	Процедури експлуатації обладнання (експлуатаційні витрати - витратні матеріали) Формула: оцінка витрат на експлуатацію обладнання (витратні матеріали та ресурси на одиницю обладнання на рік) Х кількість необхідних одиниць обладнання одному суб'єкту малого підприємництва	не передбачені	не передбачені	не передбачені
4.	Процедури обслуговування обладнання (технічне обслуговування) Формула: оцінка вартості процедури обслуговування обладнання (на одиницю обладнання) Х кількість процедур технічного обслуговування на рік на одиницю обладнання Х кількість необхідних одиниць обладнання одному суб'єкту малого підприємництва	не передбачені	не передбачені	не передбачені
5.	Інші процедури (уточнити)	не передбачені	не передбачені	не передбачені
6.	Разом, гривень Формула: (сума рядків 1 + 2 + 3 + 4 + 5)	не передбачені	не передбачені	не передбачені
7.	Кількість суб'єктів господарювання, що повинні виконати вимоги регулювання, одиниць	15194		

8.	Сумарно, гривень Формула: відповідний стовпчик «разом» Х кількість суб'єктів малого підприємництва, що повинні виконати вимоги регулювання (рядок 6 Х рядок 7)	не передбачені	не передбачені	не передбачені
Оцінка вартості адміністративних процедур суб'єктів малого підприємництва щодо виконання регулювання та звітування				
9.	Процедури отримання первинної інформації про вимоги регулювання (отримання консультацій керівництвом закладу освіти в органах управління у сфері освіти) Формула: витрати часу на отримання інформації про регулювання, отримання необхідних форм та заявок Х вартість часу суб'єкта малого підприємництва (заробітна плата) Х оціночна кількість форм	44,28 грн	не передбачені	44,28 грн
10.	Процедури організації виконання вимог регулювання (консультування керівництвом закладу освіти батьків, інших законних представників здобувачів освіти щодо переведення на іншу форму здобуття повної загальної середньої освіти) Формула: витрати часу на розроблення та впровадження внутрішніх для суб'єкта малого підприємництва процедур на впровадження вимог регулювання Х вартість часу суб'єкта малого підприємництва (заробітна плата) Х оціночна кількість внутрішніх процедур	70,2 грн	70,2 грн	351 грн
11.	Процедури офіційного звітування Формула: витрати часу на отримання інформації про порядок звітування щодо регулювання, отримання необхідних форм та визначення органу, що приймає звіти та місця звітності + витрати часу на заповнення звітних форм + витрати часу на передачу звітних форм (окремо за засобами передачі інформації з оцінкою	не передбачені	не передбачені	не передбачені

	кількості суб'єктів, що користуються формами засобів – окремо електронна звітність, звітність до органу, поштовим зв'язком тощо) + оцінка витрат часу на корегування (оцінка природного рівня помилок)) Х вартість часу суб'єкта малого підприємництва (заробітна плата) Х оціночна кількість оригінальних звітів Х кількість періодів звітності за рік			
12.	Процедури щодо забезпечення процесу перевірок Формула: витрати часу на забезпечення процесу перевірок з боку контролюючих органів Х вартість часу суб'єкта малого підприємництва (заробітна плата) Х оціночна кількість перевірок за рік	не передбачені	не передбачені	не передбачені
13.	Інші процедури (уточнити): канцтовари	не передбачені	не передбачені	не передбачені
14.	Разом, гривень Формула: (сума рядків 9 + 10 + 11 + 12 + 13)	114,48 грн	70,2 грн	395,28 грн
15.	Кількість суб'єктів малого підприємництва, що повинні виконати вимоги регулювання, одиниць	15194		
16.	Сумарно, гривень Формула: відповідний стовпчик "разом" Х кількість суб'єктів малого підприємництва, що повинні виконати вимоги регулювання (рядок 14 Х рядок 15)	1739409,12 грн	1066618,8 грн	6005884,32 грн.

4. Бюджетні витрати на адміністрування регулювання суб'єктів малого підприємництва

Розрахунок бюджетних витрат на адміністрування регулювання здійснюється окремо для кожного відповідного органу державної влади чи органу місцевого самоврядування, що залучений до процесу регулювання.

Процедура регулювання суб'єктів малого підприємництва (розрахунок на одного типового	Планові витрати часу на процедуру	Вартість часу співробіт-ника органу державної	Оцінка кількості процедур за рік, що припадають на одного	Оцінка кількості суб'єктів, що підпадають під дію	Витрати на адміністру-вання регулювання * (за рік), гривень

суб'єкта господарювання малого підприємництва - за потреби окремо для суб'єктів малого та мікро-підприємництв)		влади відповідної категорії (заробітна плата)	суб'єкта	процедури регулю-вання	
1. Облік суб'єкта господарювання, що перебуває у сфері регулювання					
надання усних консультацій та письмових роз'яснень суб'єктам господарювання	0,5 год.	15,90 грн	1	15194	241584,6 грн
2. Поточний контроль за суб'єктом господарювання, що перебуває у сфері регулювання, у тому числі:	–	–	–	–	–
камеральні	–	–	–	–	–
виїзні	–	–	–	–	–
3. Підготовка, затвердження та опрацювання одного окремого акта про порушення вимог регулювання	–	–	–	–	–
4. Реалізація одного окремого рішення щодо порушення вимог регулювання	–	–	–	–	–
5. Оскарження одного окремого рішення суб'єктами господарювання	–	–	–	–	–
6. Підготовка звітності за результатами	–	–	–	–	–

регулювання					
7. Інші адміністративні процедури (уточнити)	–	–	–	–	–
Разом за рік	0,5 год.	15,90 грн	1	15194	241584,6 грн
Сумарно за п'ять років	0,5 год.	15,90 грн	1	15194	241584,6 грн

** Вартість витрат, пов'язаних з адмініструванням процесу регулювання державними органами, визначається шляхом множення фактичних витрат часу персоналу на заробітну плату спеціаліста відповідної кваліфікації та на кількість суб'єктів, що підпадають під дію процедури регулювання, та на кількість процедур за рік.*

Вартість часу співробітника органу влади, педагогічного працівника (заробітна плата) розраховувалася з урахуванням посадового окладу.

5. Розроблення корегуючих (пом'якшувальних) заходів для малого підприємництва щодо запропонованого регулювання

Запропоноване регулювання планується без розроблення компенсаторів (корегуючих (пом'якшувальних) заходів) для малого підприємництва.

№ п/п	Показник	Перший рік регулювання (стартовий)	За п'ять років
1	Оцінка «прямих» витрат суб'єктів малого підприємництва на виконання регулювання	–	–
2	Оцінка вартості адміністративних процедур для суб'єктів малого підприємництва щодо виконання регулювання та звітування	1739409,12 грн	6005884,32 грн
3	Сумарні витрати малого підприємництва на виконання запланованого регулювання	1739409,12 грн	6005884,32 грн
4	Бюджетні витрати на адміністрування регулювання суб'єктів малого підприємництва	241584,6 грн	241584,6 грн
5	Сумарні витрати на виконання запланованого регулювання	1980993,72 грн	6247468,92 грн

VII. Обґрунтування запропонованого строку дії регуляторного акта

Строк дії регуляторного акта не обмежується у часі, що дасть змогу досягти цілей державного регулювання.

Проєкт регуляторного акта набирає чинності з дня його офіційного опублікування.

VIII. Визначення показників результативності дії регуляторного акта

Прогнозні значення показників результативності регуляторного акта будуть встановлюватися після набрання чинності актом.

Прогнозними значеннями показників результативності регуляторного акта є:

кількість суб'єктів господарювання, на яких поширюватиметься дія акта – 15194;

розмір коштів і час, що витрачатимуться суб'єктами господарювання на виконання вимог акта;

розмір надходжень до державного та місцевих бюджетів – надходження не передбачаються;

рівень поінформованості суб'єктів господарювання та/або фізичних осіб з основних положень акта – високий.

Кількісними показниками результативності акта є:

кількість закладів освіти, які організовують здобуття повної загальної середньої освіти за інституційною, індивідуальною, дуальною формами;

кількість осіб, які здобувають повну загальну середню освіту за інституційною, індивідуальною, дуальною формами.

IX. Визначення заходів, за допомогою яких здійснюватиметься відстеження результативності дії регуляторного акта

Відстеження результативності дії регуляторного акта буде проводитися за допомогою заходів, спрямованих на оцінку стану впровадження регуляторного акта, шляхом аналізу статистичної інформації.

Базове відстеження результативності вищезазначеного регуляторного акта буде здійснюватися за підсумками 2020/2021 навчального року.

Повторне відстеження результативності регуляторного акта проводитиметься через два роки після його набрання чинності.

Періодичне відстеження результативності регуляторного акта буде проводитись один раз на три роки після проведення заходів повторного відстеження регуляторного акта.

До проведення відстеження результативності дії регуляторного акта залучатиметься Державна наукова установа «Інститут освітньої аналітики».

Т.в.о. Міністра **Сергій ШКАРЛЕТ**