**Пояснювальна записка**

**до проекту постанови Кабінету Міністрів України**

**“Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр”**

Мета: врегулювання основних засад діяльності закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі зі складними порушеннями розвитку з метою забезпечення реалізації їх права на загальну середню освіту.

**1. Підстава розроблення проекту акта**

Підставою для розроблення проекту постанови Кабінету Міністрів України “Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр” (далі – проект акта) є абзац другий частини другої статті 9 Закону України “Про загальну середню освіту”.

**2. Обґрунтування необхідності прийняття акта**

Відповідно до інформації Інституту освітньої аналітики, у 2017 році в Україні функціонувало 333 спеціальні школи та навчально-реабілітаційних центри, в яких здобували загальну середню освіту 39427 дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими порушеннями розвитку, в тому числі складними.

Відповідно до частини другої статті 9 Закону України “Про загальну середню освіту” здобуття повної загальної середньої освіти забезпечують також спеціальна школа та навчально-реабілітаційний центр. Положення про такі заклади затверджуються Кабінетом Міністрів України.

У зв’язку з цим, виникла необхідність у затвердженні постановою Кабінету Міністрів України Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр.

**3.** **Суть проекту акта**

Проектом акта запропоновано затвердити Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр.

**4**. **Правові аспекти**

У зазначеній сфері правового регулювання діють: Конституція України, закони України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988 “Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року”.

Проект акта стосується прав громадян.

**5. Фінансово-економічне обґрунтування**

Реалізація проекту акта не потребує додаткових фінансових чи інших витрат з державного чи місцевих бюджетів.

**6. Прогноз впливу**

Очікується позитивний вплив від реалізації проекту акта, а саме на:

забезпечення реалізації права дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими порушеннями розвитку, в тому числі зі складними, на здобуття загальної середньої освіти;

врегулювання основних засад діяльності спеціальних шкіл та навчально-реабілітаційних центрів.

**7. Позиція заінтересованих сторін**

Предмет правового регулювання обговорено з Національним офісом з деінституалізації при Уповноваженому Президента України з прав дитини, який висловив позицію щодо необхідності чіткого регулювання поселення учнів у інтернат спеціальної школи або навчально-реабілітаційного центру, а також введення заборони на влаштування вихованців дошкільного підрозділу на цілодобове перебування.

Консультації проводилися із Всеукраїнською благодійною організацією “Благодійний фонд Порошенка”, який зазначив позицію щодо врегулювання участі інклюзивно-ресурсних центрів в діяльності спеціальних шкіл та навчально-реабілітаційних центрів, а також щодо реабілітаційних заходів.

Консультації проводилися також із Всеукраїнською громадською організацією “Асоціація тифлопедагогів України”, яка наголосила на важливості використання методик корекції.

Проект акта погоджено із Уповноваженим Президента України з прав осіб з інвалідністю та громадською спілкою «ВГО «Національна Асамблея людей з інвалідністю України».

**8. Громадське обговорення**

Проект оприлюднено у підрозділі “Оприлюднення проектів регуляторних актів” розділу “Регуляторна політика” офіційного веб-сайту МОН.

**9. Позиція заінтересованих органів**

Проект акта погоджено без зауважень Міністерством фінансів України та із зауваженнями Міністерством соціальної політики України, Міністерством охорони здоров’я України та Міністерством економічного розвитку та торгівлі України.

**10. Правова експертиза**

За результатами проведення правової експертизи Міністерством юстиції України проект акта погоджено із зауваженнями.

**11. Запобігання дискримінації**

У проекті акта відсутні положення, які містять ознаки дискримінації. Громадська антидискримінаційна експертиза не проводилася.

**12. Запобігання корупції**

У проекті акта відсутні правила та процедури, які можуть містити ризики вчинення корупційних правопорушень.

Громадська антикорупційна експертиза не проводилася.

**13. Прогноз результатів**

Реалізація акта сприятиме реалізації права дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими порушеннями розвитку, в тому числі складними, на здобуття загальної середньої освіти.

**Міністр Лілія ГРИНЕВИЧ**

\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 р.

ПРОГНОЗ ВПЛИВУ

реалізації проекту постанови Кабінету Міністрів України

“Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр”

1. Проектом акта запропоновано затвердити Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр.

2. Вплив на ключові інтереси усіх заінтересованих сторін

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Заінтересована сторона | Ключовий інтерес | Очікуваний (позитивний чи негативний) вплив на ключовий інтерес із зазначенням передбачуваної динаміки змін основних показників (у числовому або якісному вимірі) | | Пояснення (чому саме реалізація акта призведе до очікуваного впливу) |
| короткостроковий вплив (до року) | середньостроковий вплив (більше року) |  |
| Учні | Отримання якісної та доступної загальної середньої освіти | Позитивний | Позитивний | Діти з особливим освітніми потребами, зумовленими порушеннями розвитку, в тому числі складними, матимуть можливість здобувати загальну середню освіту та отримувати корекційно-розвиткові послуги в системі спеціальної освіти |
| Інклюзивно-ресурсні центри | Ведення реєстру дітей з особливими освітніми потребами та проведення комплексної оцінки розвитку дитини | Негативний | Позитивний | Завдяки участі в засіданні психолого-педагогічної комісії спеціальної школи або навчально-реабілітаційного центру інклюзивно-ресурсний центр має змогу проводити моніторинг прогресу дитини та вести облік таких дітей. |
|  | | |  | |
|  | |

Генеральний директор

директорату дошкільної та шкільної освіти А. О. Осмоловський