

Методична розробка для літніх таборів
з англійської мови
2016 рік

Проектна робота

Початковий рівень:
A1-A2 (Elementary)
2-4 класи

Тема проекту:

Our Food

Наше харчування



Зміст

Опис проекту та організаційні рекомендації	3
Етапи роботи над проектом	9
Етап 1: Setting the task, lead-in and language input	11
Session 1 (Сесія/урок 1)	13
Session 2 (Сесія/урок 2)	39
Extra practice	52
Етап 2: Functional language	60
Етап 3: Project work	63
Етап 4: Project Presentation and Feedback	63
Додаткові ідеї та завдання	67
Список джерел	70
Автори та укладачі	70

Опис проекту та організаційні рекомендації

Тема проекту: **Our Food**

Наше харчування

Мета проекту

1. Удосконалення пошукових та дослідницьких умінь та навичок учнів (самостійно знаходити потрібну інформацію, опрацьовувати та аналізувати її);
2. Забезпечення практики усного мовлення;
3. Розвиток навичок письма;
4. Активізація навичок індивідуальної роботи, роботи в парах та малих групах;
5. Поглиблення та систематизація знань учнів про здорове харчування кухні та кулінарні традиції різних народів світу.

Загальні рекомендації щодо проведення проектної роботи

1. Основна функція вчителя – управління проектом. Ви повинні визначити очікуваний результат від самого початку проекту, пересвідчитися, що учні усвідомлюють, що від них вимагають, та визначити віхи, або проміжні дедлайни проекту.
2. Важливо обрати проект, який ваші учні зможуть реалізувати з огляду на рівень їхньої мовної підготовки, часові обмеження та очікуваний результат.
3. Ретельно продумайте та забезпечте матеріали, які знадобляться вам та вашим учням для реалізації проекту.
4. Залучіть кожного учня, призначивши йому/їй окрему роль.
5. Завжди надавайте учням вибір щодо шляхів реалізації проекту, але регулярно перевіряйте, чи учні рухаються у правильному напрямі.
6. Усю роботу виконують учні, а вчитель лише спрямовує їх до кінцевої мети.

Матеріали, необхідні для створення проекту:

- Папір різного формату (A1, A3, A4), ножиці, олівці (прості та кольорові), фломастери, маркери, фарби та пензлі, інші декоративні елементи за бажанням.
- Клей ПВА чи клей-олівець, скотч (бажано двобічний).
- Лінійки, стиральні гумки.
- Комп'ютер з доступом до інтернету та принтер (в класі чи вдома в учнів).
- Журнали, з яких можна вирізати малюнки-ілюстрації.

Варіант проекту №1

What's on Your Plate?

Що у тебе на тарілці?

Кінцевий результат

Результатом такого проекту мають стати саморобні тарілочки зі сніданками, обідами та вечереми, підготовлені учнями. Аби зробити проект більш сфокусованим, можна запропонувати учням зосередитися на одній з таких тем:

- здорове харчування
- українська кухня
- кухня однієї з (або кількох) англomовних країн (Великобританії, США, Австралії тощо)
- кухні різних народів світу
- наші улюблені страви

Кожна група робить невеличке дослідження відповідної теми і готує три саморобні тарілочки: на сніданок, обід і вечерю. Для цього необхідно використати картонні одноразові тарілки, на які можна приклеїти їжу, виготовлену з підручних матеріалів (папір, картон, тканина, нитки, вата тощо). Кожну тарілочку потім наклеюють на картонну підставку формату А4, на якій учні можуть зробити короткий опис того, що вони вирішили покласти на тарілку. Приклади саморобних тарілочок подано в **Додатку 1**.

Текст на підставках може включати таку інформацію:

- назва страви
- перелік продуктів або страв та їхніх інгредієнтів
- групи, до яких належать обрані продукти (*fruit, vegetables, dairy, meat* тощо)
- корисні властивості продуктів (*It's good for your eyes / brain / bones* тощо)
- підпис із побажанням (наприклад, *Enjoy your meal!*)

Готові тарілочки можуть бути розміщені на великому столі або причеплені на дошку.

Організація роботи

Для проведення цього проекту необхідно сформувати групи по 3-4 учні, кожна з яких підготує свої три тарілочки.

Учні в групі можуть мати такі ролі:

- 1) Дослідник (*researcher*) – відповідає за пошук необхідної інформації про властивості продуктів, про типові страви української чи, наприклад, британської кухні тощо;
- 2) Дизайнер (*designer*) – відповідає за художнє оформлення роботи;
- 3) Секретар (*secretary*) – відповідальний за написання тексту;
- 4) Лідер групи (*group leader*) – координує роботу групи.

Учитель може запропонувати учням самостійно обрати ролі, проте він/вона має особисто затвердити їх, аби переконатися, що обрані ролі відповідають здібностям учнів. Слід також наголосити, що учні можуть допомагати одне одному у виконанні своїх завдань, проте кожна роль передбачає відповідальність за один аспект проекту.

Презентація

Презентація проекту може відбуватися у форматі *pot luck party* (вечірки, на яку кожен приносить свою страву). Групи можуть представити свої страви, а потім «пригощати» одне одного. Презентувати проект мають УСІ учні проектної групи.

Варіація: замість окремих підставочок, кожна група може створити невеличкий постер (формату А3), на який вони наклеять усі три тарілочки і на якому опишуть їхній склад, властивості тощо. У такому разі на етапі презентації можна організувати голосування за найсмачніші/ найкорисніші/ найоригінальніші сніданок, обід і вечерю.

Додаток № 1

Саморобні тарілочки



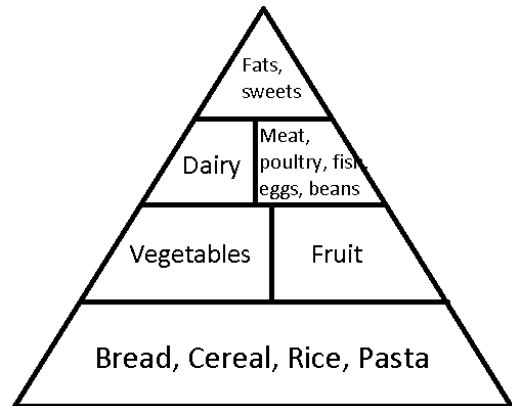
Варіант проекту №2

The Food Pyramid

Піраміда харчування

Кінцевий результат

Результатом такого проекту має стати постер з пірамідою харчування, зробленою у вигляді аплікації. Піраміда харчування зазвичай побудована так, як показано на малюнку праворуч.



Запропонуйте учням замість написів заповнити піраміду зображеннями конкретних продуктів, що входять до кожної з груп. Продукти можна виготовити таким чином:

- зробити малюнки олівцями/маркерами
- вирізати фотографії/малюнки з журналів/рекламних каталогів
- роздрукувати зображення з інтернету
- використати пусті упаковки від справжніх продуктів
- сухі крупи, макарони тощо
- зімітувати продукти за допомогою підручних матеріалів (паперу, тканини, вати, ниток, бусин тощо)

Кожна група учнів готує свою піраміду на великому аркуші (формату A1). Окрім самої аплікації, необхідно також зробити підписи груп продуктів та їх короткий опис. Приклади саморобних пірамід харчування подано в **Додатку 2**.

Текст на аркуші навколо піраміди може включати таку інформацію:

- назви продуктів
- назви групи, до яких належать обрані продукти
- корисні властивості груп продуктів (*It's good for your stomach/ brain/ bones* тощо)

Готові постери можуть бути розміщені на стінах або причеплені на дошку.

Організація роботи

Для проведення цього проекту необхідно сформувати групи по 3-4 учні, кожна з яких підготує свій постер.

Учні в групі можуть мати такі ролі:

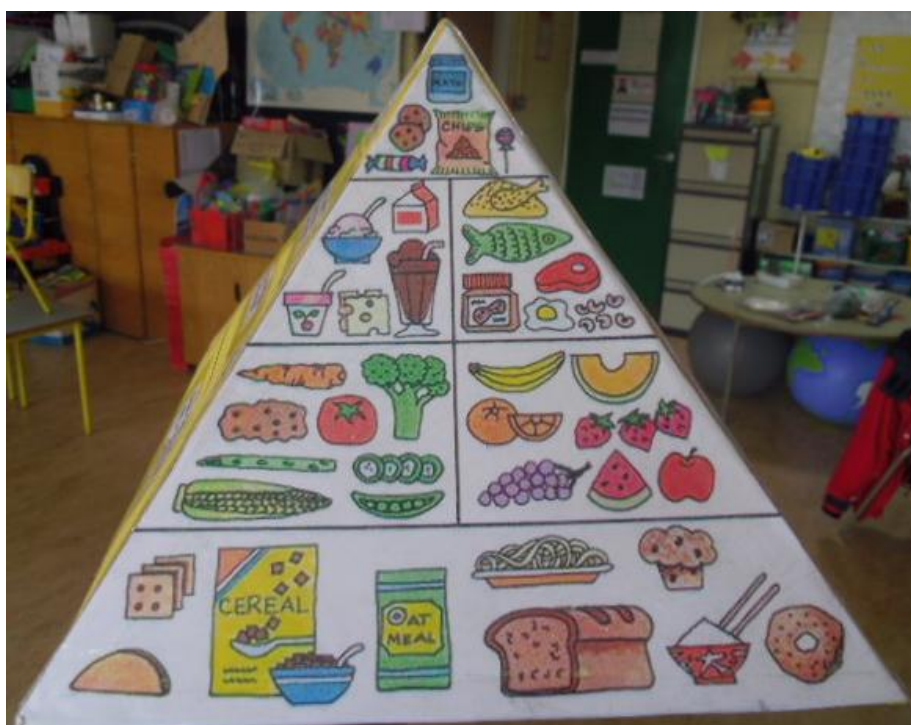
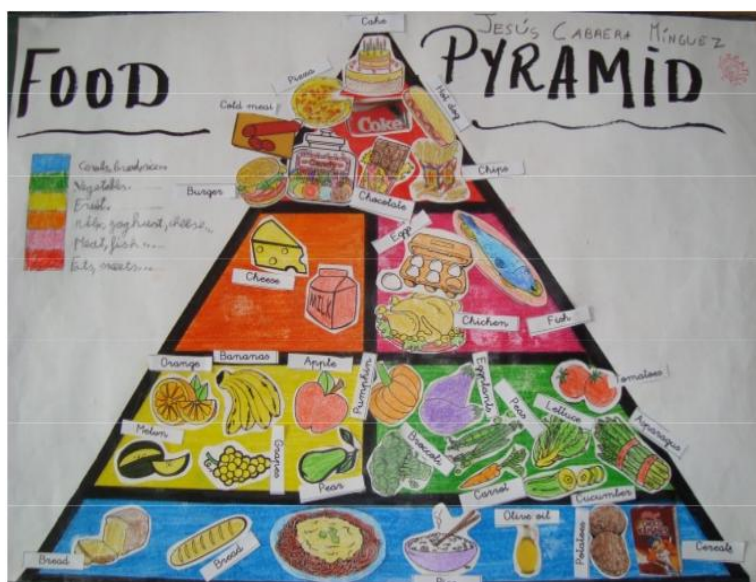
- 1) Дослідник (*researcher*) – відповідає за пошук необхідної інформації про властивості груп продуктів, про належність певних продуктів до окремих груп тощо;
- 2) Дизайнер (*designer*) – відповідає за художнє оформлення роботи;
- 3) Секретар (*secretary*) – відповідальний за написання тексту;
- 4) Лідер групи (*group leader*) – координує роботу групи.

Учитель може запропонувати учням самотійно обрати ролі, проте він/вона має особисто затвердити їх, аби переконатися, що обрані ролі відповідають здібностям учнів. Слід також наголосити, що учні можуть допомагати одне одному у виконанні своїх завдань, проте кожна роль передбачає відповідальність за один аспект проекту.

Презентація проекту може відбуватися у формі усних доповідей груп про те, які продукти вони обрали для своїх пірамід. Можна також запропонувати групам заховати якісь таємні повідомлення на своїх аплікаціях (наприклад, позначити якимось свої улюблені продукти або скласти слово з перших літер назв продуктів), які інші учні повинні будуть знайти та розшифрувати. Презентувати проект мають УСІ учні проектної групи.

Додаток № 2

Піраміди харчування



Інші варіанти формату проектів:

- Запропонуйте учням підготувати невеличкі книжечки з нескладними улюбленими рецептами, про які вони можуть розпитати в батьків (наприклад, фруктового або овочевого салату, бутербродів, компоту, десерту з морозива та фруктів чи наповнювачів тощо).
- Учні також можуть створити постер, на якому будуть зображені/наклеєні корисні продукти (з одного боку) та шкідливі продукти (з іншого боку) з описом їхніх властивостей.
- Учні можуть створити відео-презентацію про свої улюблені страви, якщо у когось із учнів є мобільний телефон з відеокамерою (формат: пізнавальна телепередача про родинні/українські/улюблені страви).

Етапи роботи над проектом

	Етап	Зміст роботи	Кількість навчальних сесій (уроків)
1	Підготовчий етап		1-2
1a	Setting the task Визначення завдання	<ol style="list-style-type: none"> 1. ознайомлення учнів з поняттям проекту, визначення специфіки створення проекту з англійської мови 2. визначення часу на проведення проекту, окреслення його етапів 3. розподіл учнів на групи (по 3-4 учні) 4. характеристика очікуваного результату – обговорення фінального продукту 	
1b	Warm-up and lead-in Вступ до теми проекту	<ol style="list-style-type: none"> 1. визначення теми проекту 2. виявлення знань учнів з даної теми (<i>background knowledge</i>) 3. обговорення теми проекту, видів завдань та послідовності роботи під час проекту відповідно до теми і мети проекту 	
1c	Language input and skills development Розвиток лінгвістичної компетенції	<ol style="list-style-type: none"> 1. відбір опорного мовного матеріалу, необхідного для ефективної реалізації проекту (<i>target language</i>) 2. забезпечення активної усної та письмової практики використання лексичних та граматичних структур, які знадобляться учням у ході роботи над проектом 3. робота над подальшим розвитком мовленнєвих навичок, що стануть у пригоді під час роботи над проектом та його презентації (читання, аудіювання, говоріння та письмо) 	
3	Комунікативна підготовка		1
	Functional language Опанування вміннями та навичками комунікативної діяльності під час групової роботи	<ol style="list-style-type: none"> 1. визначення (разом з учнями) мовленнєвих зразків та структур (<i>functional language</i>), необхідних для спілкування англійською під час роботи у групах 2. відпрацювання визначених мовленнєвих зразків 3. складання переліку матеріалів та ресурсів, необхідних для проекту 	

3	Діяльнісний етап		1-2
3a	Project work Робота над проектом	1. самостійна робота учнів – мозковий штурм (<i>brainstorming</i>) у групі щодо ідей для майбутнього проекту 2. розподіл обов'язків учасників групи під час виконання проекту 3. створення попереднього (чорнового) варіанту проекту	1
3b	Stop-and-check Проміжний контроль діяльності учасників проекту	1. короткий звіт групи щодо остаточного бачення фінального продукту 2. демонстрація опрацьованих джерел інформації 3. консультація та рекомендації вчителя	1
3c	Project finalising Завершення проекту	1. робота над остаточним варіантом проекту	1
4	Презентація та оцінка		1
4a	Project presentation Захист проекту	1. підготовка учнів до захисту проекту в групах 2. презентація проекту перед класом 3. розміщення проекту в класі (на стіні чи дошці) для детального ознайомлення з ним інших груп та подальшої мовної роботи над контентом проекту	
4b	Feedback session Рефлексія та оцінка проектів	1. обговорення вражень щодо проектів інших груп 2. голосування за найкращий проект 3. робота з мовним наповненням усіх проектів у ігровій (змагальницькій) формі: квест, вікторина, загадки тощо 4. коментарі вчителя щодо проектів	

Етап 1: Setting the task, lead-in and language input

Підготовчий етап

Для успішної реалізації групового проекту на першому занятті необхідно підготувати учнів до майбутньої роботи, зокрема:

1. зацікавити учнів у темі проекту, мотивувати до активної роботи над ним
2. активізувати базову лексику, необхідну для створення проекту на дану тематику
3. ознайомити учнів з концепцією проекту та, за можливості, надати приклади вже реалізованих проектів.

Процедура

1 A. Setting the task (Визначення завдання)

1. Поясніть учням ціль групового проекту, представте тему проекту
2. Уточніть термін та умови виконання проекту
3. Продемонструйте приклад уже реалізованого проекту (за наявності)
4. Розподіліть клас на групи по 3-4 учні

1 B. Warm-up & Lead-in (Вступ до теми проекту)

Key Vocabulary

<i>Fruit</i>	<i>Vegetables</i>	<i>Meat, fish (Protein)</i>	<i>Grain</i>	<i>Dairy</i>
<i>bananas grapes lemons oranges peaches plums strawberries watermelons</i>	<i>beans carrots cucumbers peas potatoes tomatoes</i>	<i>chicken eggs fish meat sausages</i>	<i>bread cereal flour pasta rice spaghetti</i>	<i>butter cheese milk yoghurt</i>
<i>Sweets (Desserts)</i>	<i>Drinks</i>	<i>Dishes</i>	<i>Snacks</i>	<i>Adjectives</i>
<i>biscuits cake chocolate honey ice cream jam jelly lollipops sugar sweets</i>	<i>hot chocolate juice lemonade milk tea water</i>	<i>burgers chips hot dogs pizza salads sandwiches soup</i>	<i>crisps nuts popcorn</i>	<i>crunchy dry healthy juicy salty sour sweet tasty unhealthy yummy</i>

1. Key vocabulary presentation

- 1) Запитайте в учнів, які вони знають продукти харчування (*food products*). Якщо є можливість, роздрукуйте (Додаток 3) або знайдіть зображення продуктів з *Key Vocabulary* (окрім *Adjectives*). Демонструйте їх, коли хтось із учнів називає

відповідний продукт, і відразу прикріплюйте їх до дошки. Розміщуйте продукти однієї групи поруч (усі фрукти поруч, овочі поруч), але не кажіть назви груп.

- 2) Презентуйте учням ті продукти, яких вони не згадають, щоб усі зображення опинилися на дошці, організовані у 9 груп.
- 3) Запитайте в учнів, як би вони назвали групи продуктів. Підпишіть групи продуктів і попросіть учнів повторити назви за вами.

2. Categories

Почніть називати різні групи продуктів урізномбій та просіть учнів давати приклади продуктів. Потім попросіть учнів працювати ланцюжком: учень А називає групу, учень В дає приклад, учень В називає групу, учень С дає приклад т. д. (Учні можуть користуватися дошкою як підказкою).

3. 20 questions

- 1) Представте учням прикметники, що описують їжу, використовуючи малюнки на дошці:

sweet, sour, tasty, yummy, yucky, juicy, dry, crunchy

- 2) Скажіть учням, що ви загадали один продукт і що вони можуть поставити вам максимум 20 запитань (yes/no), щоб здогадатися, що це. Допоможіть їм сформулювати можливі запитання і запишіть їх на дошці:

Is it a vegetable? Is it dairy?

Is it big/small?

Is it tasty/yucky/sweet/sour/juicy...?

Is it orange/green/red...?

Попросіть ще одного-двох учнів загадати інший продукт і пограйте всім класом.

- 3) Поділіть клас на групи по 3-4 учні, щоб вони пограли окремо в групах, по черзі загадуючи слово.

4. Vocabulary practice

Запропонуйте учням потренуватися в написанні ключових слів, використавши *Student Worksheet # 1*, *Student Worksheet # 2*.

5. Find somebody who (mingle)

Скажіть учням, що вони будуть спілкуватися з іншими учнями, ставлячи їм запитання та надаючи відповіді. Під час виконання завдання учні рухатимуться класом. Такий тип роботи називається *mingle* і особливо підходить для перших, вступних занять, оскільки допомагає учням ближче познайомитися одне з одним. Крім цього, якщо ви працюєте з новою, незнайомою для вас групою, *mingle* дозволить вам краще зрозуміти рівень володіння мовою кожного учня.

- 1) Роздайте учням *Student Worksheet # 3*. Прочитайте разом заголовки стовпців, перевірте, що учні розуміють слова.
- 2) Зверніть увагу учнів на приклад запитання та відповіді над табличкою. Поясніть учням, що вони будуть ставити такі ж питання одне одному і записувати відповіді у відповідних колонках. Покажіть їм, де вони мають записувати імена своїх одногрупників, а де – відповіді на запитання. Продемонструйте процедуру з одним учнем.
- 3) Попросіть учнів встати та рухатися класом, ставлячи одне одному запитання.
- 4) Коли більшість учнів заповнять свої таблички, попросіть їх сісти та обговоріть інформацію, яку вони отримали, всім класом.

What are the favourite fruit/vegetables in our class?

1 C. Language input and skills development (Розвиток лінгвістичної компетенції)

Зверніть увагу: запропоновані нижче завдання різняться за рівнем складності.

Обов'язково враховуйте рівень підготовки ваших учнів і, залежно від цього, відбирайте ті завдання, які підійдуть вашій групі.

Session 1

(Сесія/урок 1)

1. Song

- Запитайте в учнів про їхню улюблену їжу і їжу, яка їм не подобається.
What's your favourite food? What kind of food do you like?
What kind of food don't you like?
- Надайте зразки відповідей на власному прикладі. Спонукайте учнів відповідати, використовуючи дієслово *like*:
I like bananas. I don't like potatoes.
- Запропонуйте учням прослухати пісню і постаратися запам'ятати, які продукти згадані в пісні (*Student Worksheet # 4*).
- Проспівайте пісню разом з учнями в повільному темпі, супроводжуючи її відповідними рухами. Попросіть учнів повторювати за вами.
Наприклад:
I like spaghetti with salad and peas – зімітуйте накручування довгого спагеті на виделку.
- Проспівайте пісню ще раз із записом, але попросіть учнів самотійно показувати всі рухи без вас.
- Поділіть учнів на дві групи, попросіть одну групу співати першу половину, а другу групу – другу половину пісні. Потім поміняйте групи.
- За потреби роздайте учням текст пісні (*Student Worksheet # 4*).
- Роздайте учням текст пісні, розрізаний на рядки (*Student Worksheet #5*), та попросіть поставити їх у правильному порядку.

2. Grammar: I/you/we/they like/don't like

- Причепіть зображення одного з продуктів із вправи 1 (*Student Worksheet # 6.1*) на дошку (e.g. *honey*) і намалюйте біля нього ☺. Скажіть *I like honey*. Покажіть інший продукт і намалюйте ☹ - *I don't like peas*.
- Попросіть учнів виконати вправи на *Student Worksheet #6.1, #6.2*, пояснивши стверджувальну і заперечну форму Present Simple (I/you/we/they). Запропонуйте учням у парах поділитися відповідями у вправі 3.
- Опрацюйте питальну форму Present Simple: покажіть зображення продукту й запитайте в одного з учнів *Do you like _____?*
Напишіть на дошці дві можливі відповіді *Yes, I do/No, I don't*. Попросіть учнів ставити питання одне одному ланцюжком. Вони можуть самотійно обирати, про що запитувати, або ж ви можете показувати їм зображення.
- Запропонуйте учням виконати вправи на *Student Worksheet #7.1, #7.2*.

3. Reading

- Запропонуйте учням прочитати текст про харчову піраміду (*Student Worksheet #8*).
- Перевірте розуміння тексту, поставивши такі запитання:

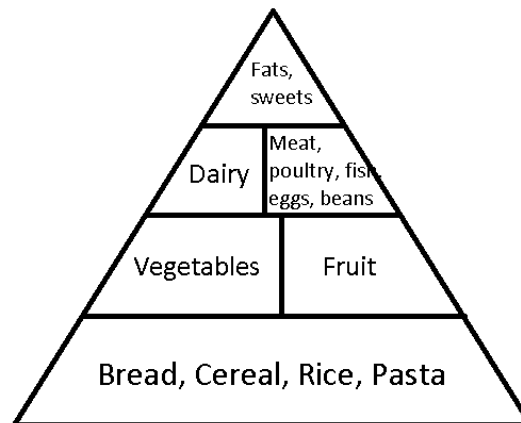
What colour is the fruit and vegetables group?

In which group can you find fish? etc.

- Називайте по черзі продукти з тих, які ви представляли учням на етапі *Warm-up*, і попросіть учнів швидко називати колір групи (хором).
 - *Potatoes!*
 - *Green group!*

Потім почніть викликати окремих учнів, після чого запропонуйте учням грати в цю гру ланцюжком (кожен наступний учень загадує продукт).

- Намалюйте на дошці велику схему піраміди харчування.



Поділіть учнів на групи по 3-4 людини і роздайте кожній групі приблизно однакову кількість зображень продуктів (які були використані на стадії *Warm-up*). Попросіть учнів у групах вирішити, до яких рівнів піраміди мають належати їхні продукти. Коли вони будуть готові, представники різних груп можуть виходити до дошки та прикріплювати зображення у відповідних блоках піраміди (за допомогою магнітів або blu tack).

4. Grammar: He likes/doesn't like

- Підготуйте зображення *peas*, *plums*, *strawberries*, *beans*. Запитайте в учнів, чи подобаються їм ці фрукти й овочі.
- Намалюйте на дошці схематичні зображення хлопчика і дівчинки. Запропонуйте учням прослухати пісню й запам'ятати, які продукти подобаються/не подобаються хлопчику, а які – дівчинці.
- Для перевірки розмістіть зображення продуктів на дошці біля хлопчика (*peas* ☺, *plums* ☹) та біля дівчинки (*strawberries* ☺, *beans* ☹).
- Проговоріть текст пісні разом з учнями, використовуючи зображення на дошці як підказки. За потреби роздайте текст (*Student Worksheet #9*).
- Проспівайте пісню разом із записом.
- Попросіть хлопчиків співати першу частину пісня, а дівчаток – другу.
- Запропонуйте учням виконати вправи на *Student Worksheet #9* і *Student Worksheet # 10*.

5. Survey

- Скажіть учням, що вони зроблять тест, щоб визначити, чи люблять вони здорову їжу. Роздайте *Student Worksheet #11* і зробіть перше питання всім класом. Попросіть учнів у парах дати відповідь на всі запитання і записати їх на роздатках.
- Роздайте учням ключі до тесту (*Student Worksheet #12*, один на пару) і попросіть підрахувати їхні результати та порівняти між собою. Запитайте в учнів про результати їхніх партнерів:

Does your partner like healthy food?

Answer keys – Session 1

Student Worksheet #1 (English Adventure 1, Activity Book, p. 41)

Ex 4: milk x, cheese x, chicken ✓, peas x, bananas x, fish ✓, salad ✓

Student Worksheet #2 (Fly High 2, Activity Book, p. 62; Our Discovery Island 2, Activity Book, p. 58)

Ex 1: 2 salad, 3 chicken, 4 pizza, 5 fish

Ex 2: 1 honey, 2 egg, 3 orange

Ex 15: 2 carrots, 3 tomatoes, 4 peaches, 5 beans

What word can you find? potatoes

Student Worksheet #6 (Fly High 2, Fun Grammar, pp. 38-39)

Ex 1: 2 don't like, 3 like, 4 like, 5 don't like, 6 like

Ex 2: 2a – don't like, 3d – like, 4c – don't like

Ex 3: Pupil's own answers

Student Worksheet #7 (Fly High 2, Fun Grammar, pp. 40-41, Activity Book, p. 63)

Ex 7: 2a – He, 3b – plays, 4a – has, 5b – They, 6a – ride

Ex 5: 2 Do, 3 do, 4 don't, 5 like, 6 don't

Ex 6: 2 fish, 3 apples, 4 milk

Ex 5: 2 No, they don't. 3 Yes, they do. 4 No, they don't. 5 No, they don't. 6. Yes, they do.

Student Worksheet #9 (Our Discovery Island 2, p. 55)

Ex 5:

He likes peas, beans and cucumbers. He doesn't like tomatoes, plums or strawberries.

She likes strawberries and tomatoes. She doesn't like peas, beans, plums or cucumbers.

Student Worksheet #10 (Our Discovery Island 2, Activity Book, p. 54)

Ex 5:

2 Yes, he does.

3 No, he doesn't.

4 Yes, she does.

5 No, she doesn't.

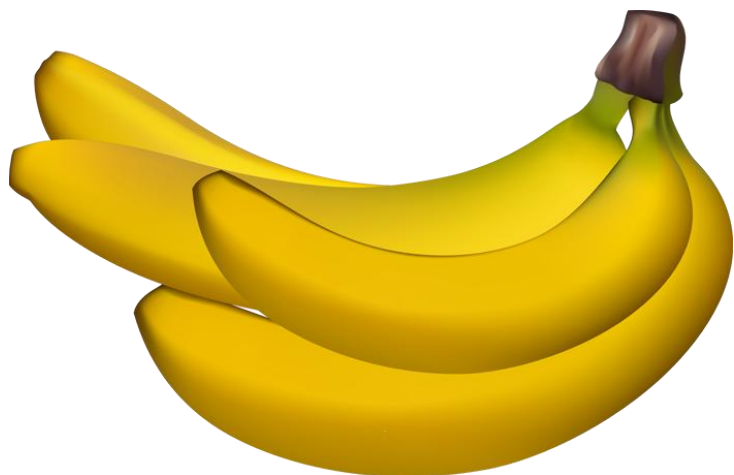
6 No, she doesn't.

Ex 6:

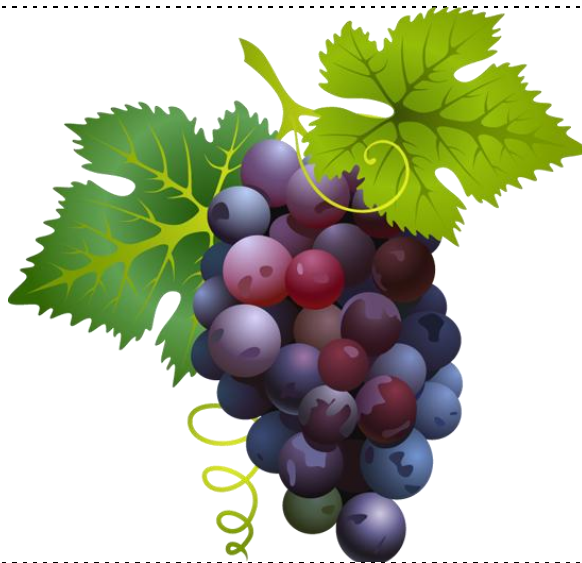
Tim likes peaches, potatoes, plums, strawberries. He doesn't like cucumbers, carrots, beans, peas.

Liz likes peaches, cucumbers, plums, peas. She doesn't like potatoes, carrots, beans, strawberries.

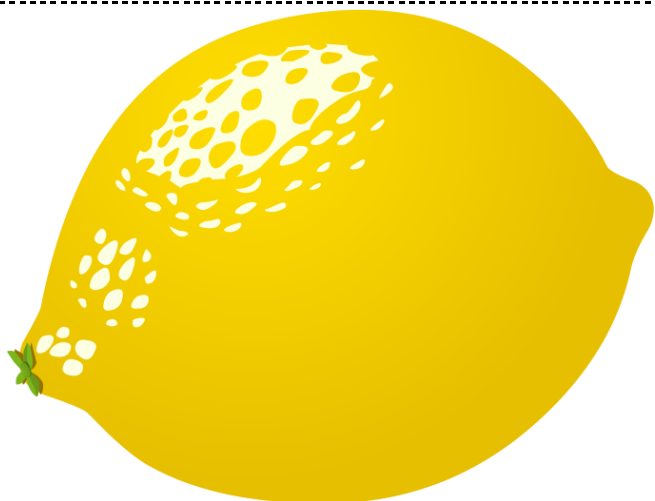
Банк зображень



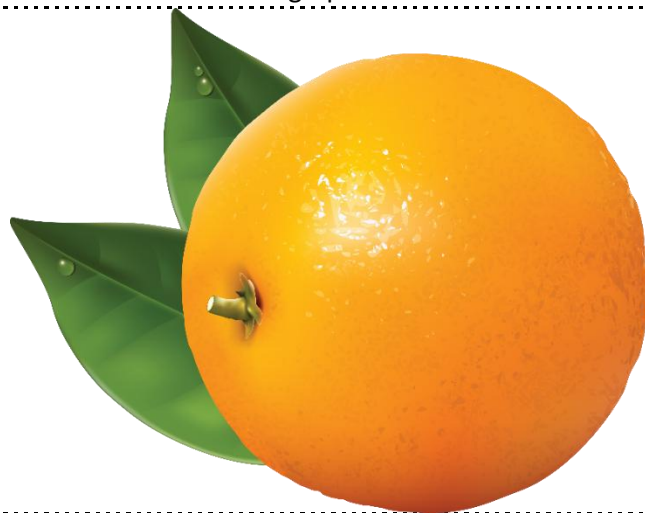
bananas



grapes



lemon



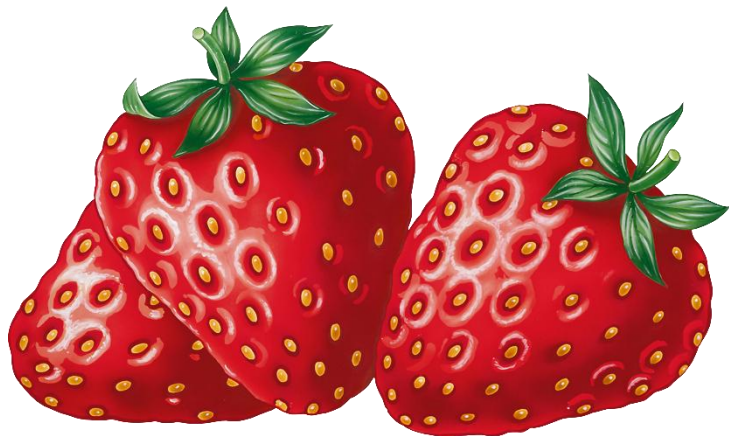
orange



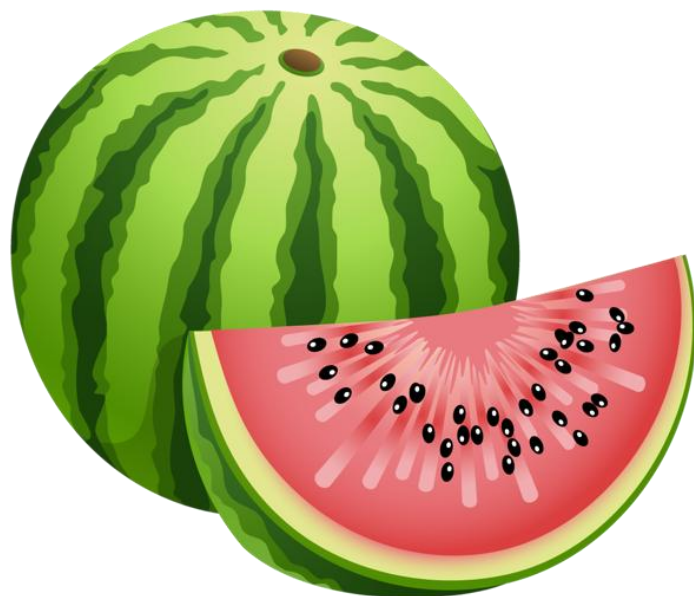
peach



plum



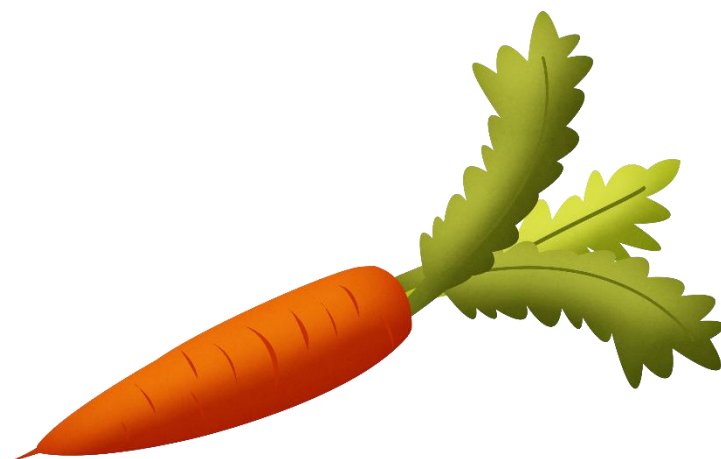
strawberries



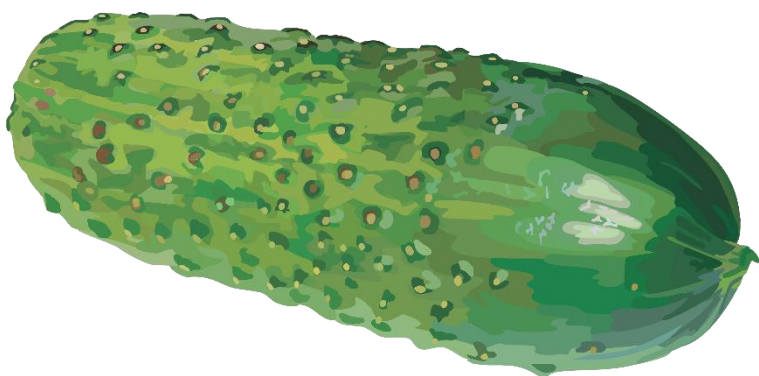
watermelon



beans



carrot



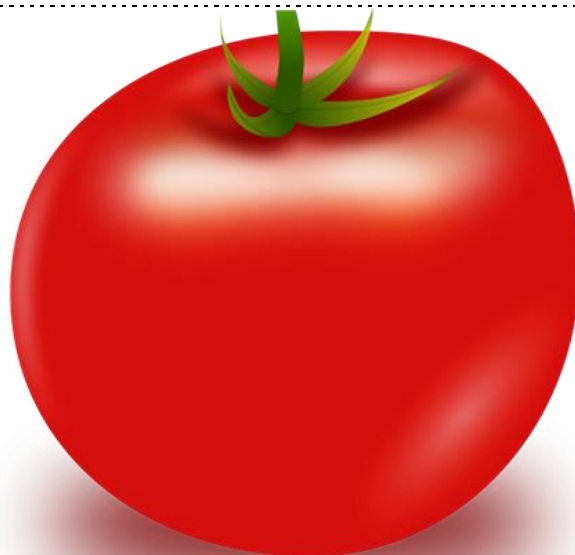
cucumber



peas



potatoes



tomato



chicken



eggs



fish



meat



sausages



bread



cereal



flour



pasta



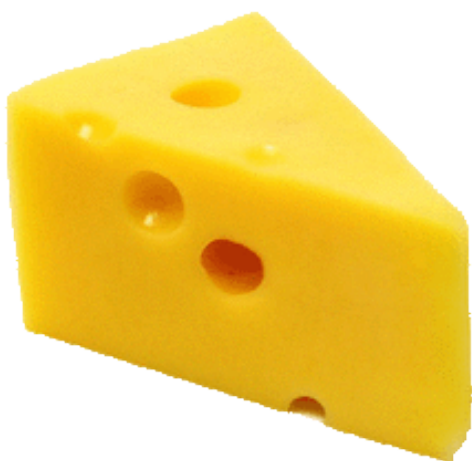
rice



spaghetti



butter



cheese



milk



yoghurt



biscuits



cake



chocolate



honey



ice cream



jam



jelly



lollipops



sugar



sweets



hot chocolate



juice



lemonade



tea



water



burger



chips



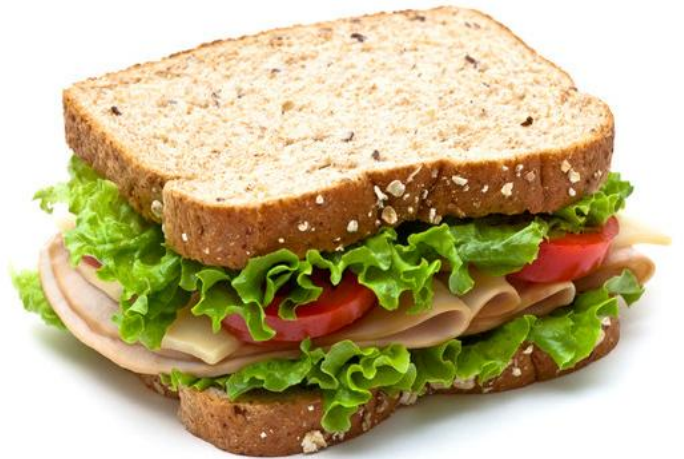
hot dog



pizza



salad



sandwich



soup



crisps

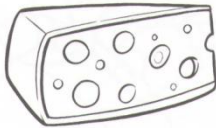
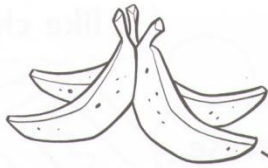


nuts



popcorn

3 Look and match.



bananas

bread

cheese

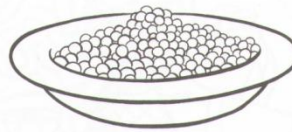
peas

fish

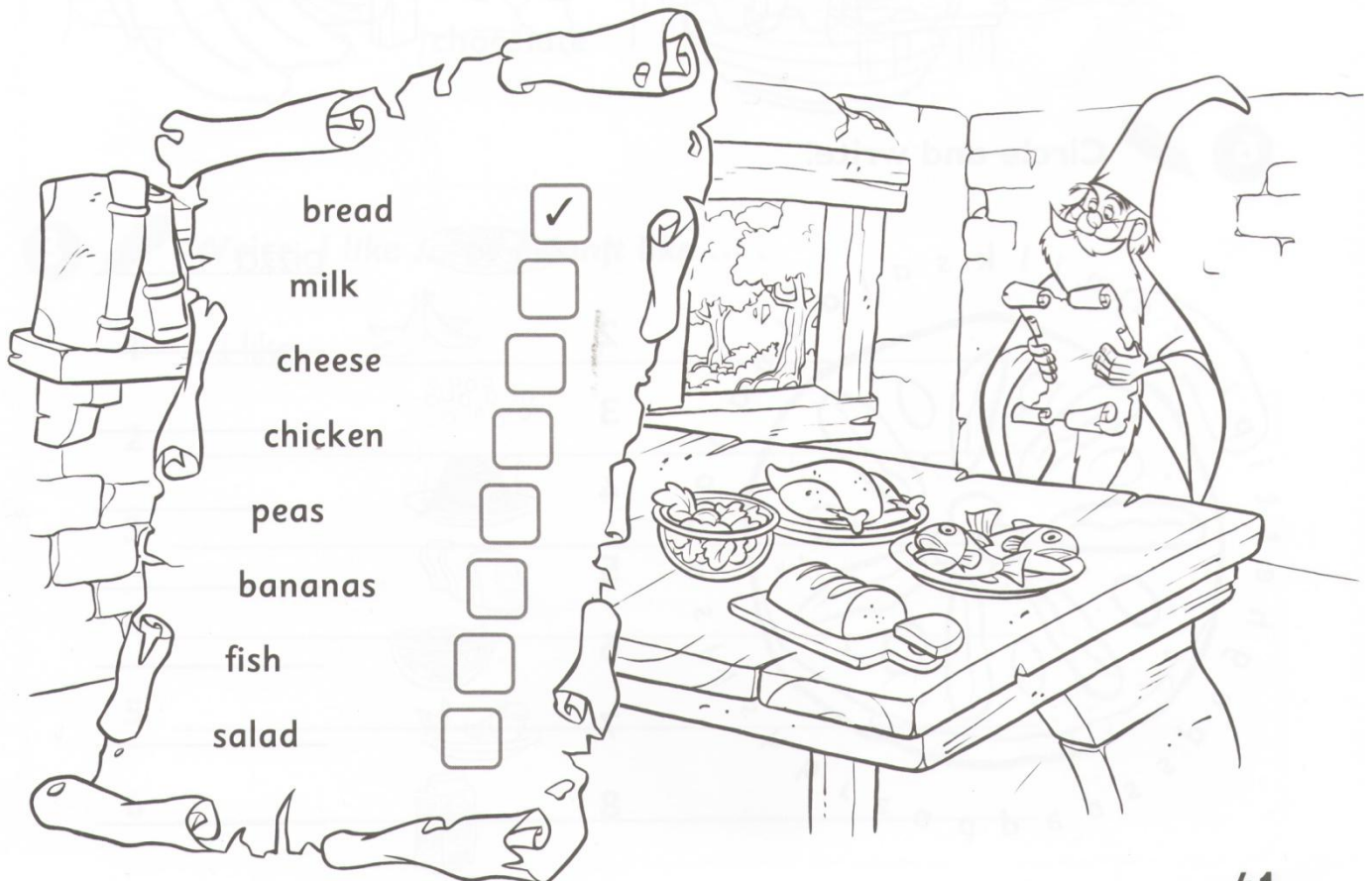
salad

milk

chicken

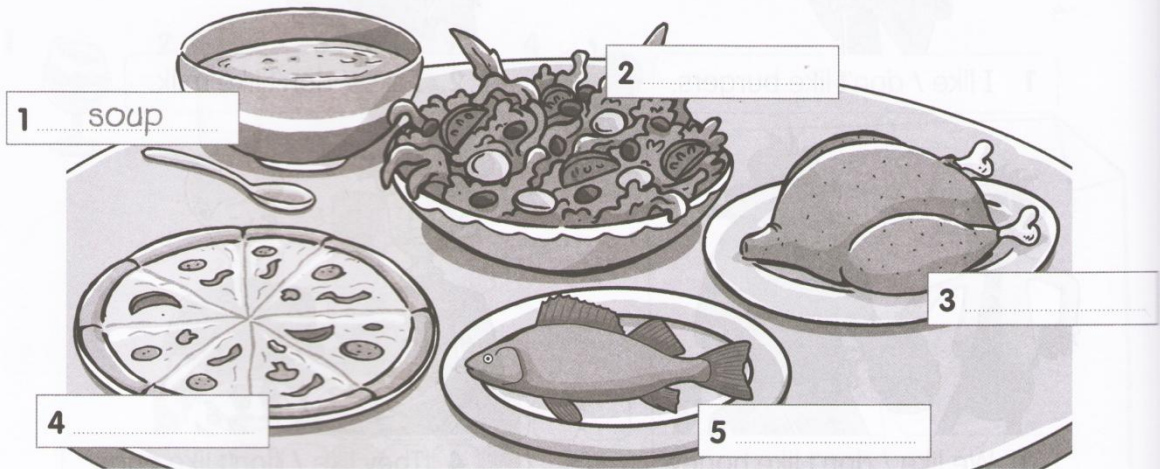


4 Tick (✓) or cross (X). What has the wizard got?

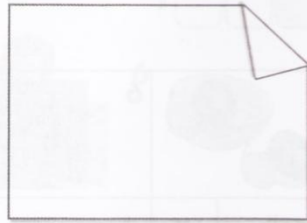


1 Choose and write.

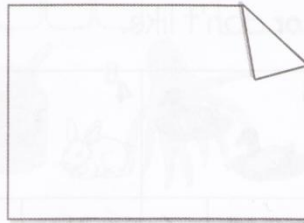
fish honey pizza ~~soup~~ chicken egg salad orange



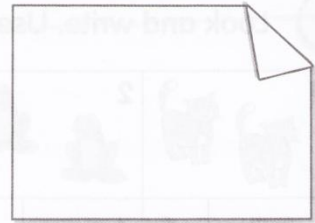
2 What's missing in Exercise 1? Draw and write.



1



2



3

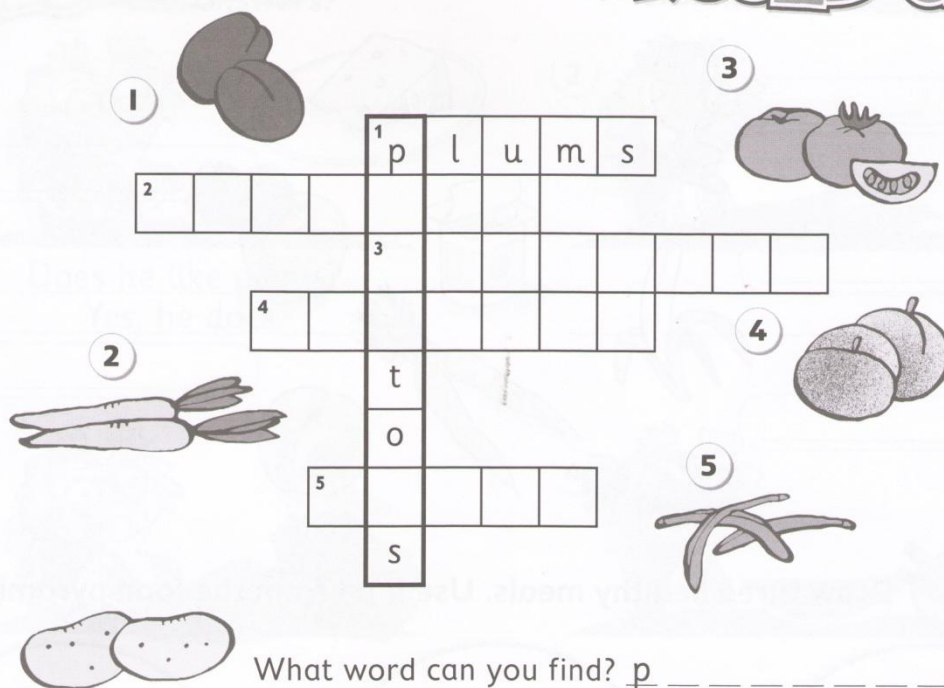
Fly High 2, Activity Book; Our Discovery Island 2, Activity Book

15



Complete the crossword.

ROUND-UP



What word can you find? p _ _ _ _ _

What's your favourite...?

Ask and answer:

- *What's your favourite fruit?*
- *My favourite fruit is an apple.*

Name	Fruit	Vegetable	Sweet	Drink

What's your favourite...?

Ask and answer:

- *What's your favourite fruit?*
- *My favourite fruit is an apple.*

Name	Fruit	Vegetable	Sweet	Drink

2 Sing.



English Adventure 1, Pupil's Book

2 Sing.



I like spaghetti

With salad and peas,

I like spaghetti

With chicken and cheese.

I don't like bananas,

Yellow or green,

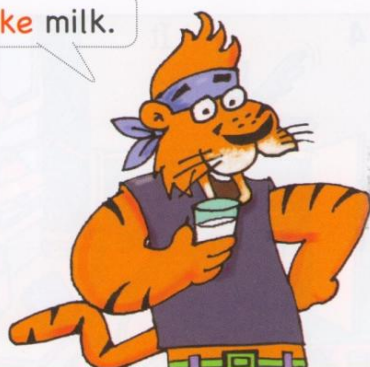
I don't like bananas

With milk or ice cream.

7

Present simple: affirmative and negative: *I/You/We/They*

I **like** milk.



I **don't like** oranges.



Track 33

We use the **present simple** to talk about facts. We make the present simple with **I, you, we** and **they** and the main verb: **like, run**, etc.

Affirmative

I like
You like
We like
They like

Negative

Long forms

I do not like
You do not like
We do not like
They do not like

Short forms

I don't like
You don't like
We don't like
They don't like

1 Circle.

1 I like / don't like eggs.



2 I like / don't like chicken.



3 We like / don't like honey.



4 We like / don't like milk.



5 They like / don't like breakfast.



6 They like / don't like oranges.



2 Match.

1 I like bread.
I don't like eggs.



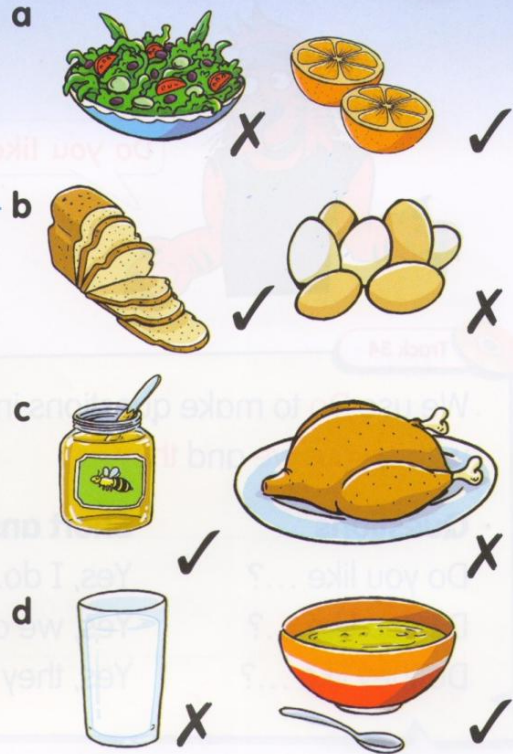
2 I like oranges.
I like salad.



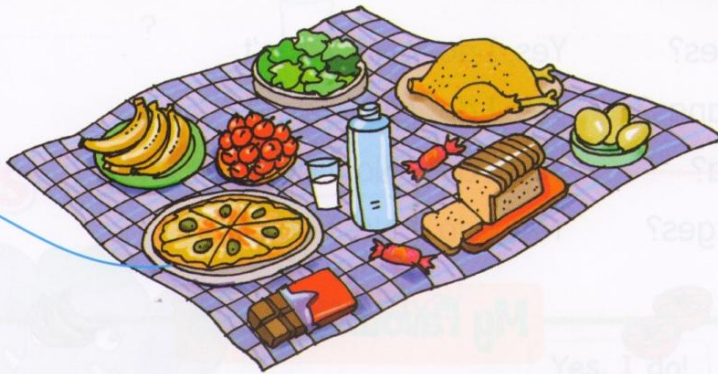
3 I don't like milk.
I like soup.



4 I like chicken.
I like honey.




3 Match and write about you.



I like pizza.

7

Affirmative: *He/She/It*


He gets up at seven o'clock.



Track 36

We also use the **present simple** to talk about things we do regularly. To make the present simple with **he, she** and **it**, we add **-s** to the main verb.

He swims every day.

She rides her bike every day.

It gets up at seven o'clock.

Remember some verbs are different.

I do → He does

I go → She goes

I have → It has



7 Circle.

1 He to school every day.

a go b goes

3 She basketball at six o'clock every day.

a play b plays

5 swim every day.

a She b They

2 cleans his teeth at eight o'clock.

a He b I

4 He breakfast at seven o'clock.

a has b have

6 We our bikes every day.

a ride b rides

5 Choose and write.

don't (x2) like (x2) Do do

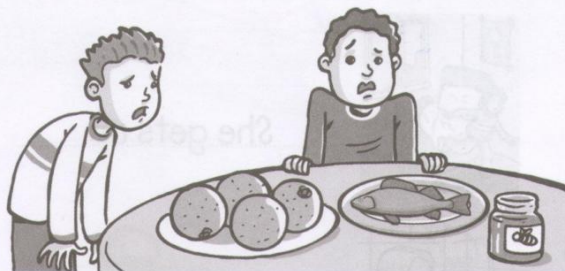
- 1 Do you like eggs? Yes, I do.
- 2 you like soup? No, I don't.
- 3 Do you like chicken? Yes, we
- 4 Do you like fish? No, I
- 5 Do they cakes? Yes, they do.
- 6 Do you like bread? No, we

6 Write and answer about you.

- 1 Do you like chicken ? 
- 2 Do you like ? 
- 3 Do you like ? 
- 4 Do you like ? 

Fly High 2, Fun Grammar

5 Write Yes, they do or No, they don't.



- 1 Do they like eggs?
- 2 Do they like oranges?
- 3 Do they like pizza?
- 4 Do they like honey?
- 5 Do they like fish?
- 6 Do they like cake?

Yes, they do.

Fly High 2, Activity Book

14



Look and read.



SCIENCE

7



Do you like healthy foods?
Look at the food groups.
Pasta and bread are in the
orange group. Cakes and
sweets are in the red group.
The red group isn't very
healthy. In the blue group

there is cheese and yoghurt.
There are eggs, meat and
fish in the purple group. In
the green group, there are
fruit and vegetables. They
are very healthy. Do you
like fruit and vegetables?

Fats and sugar

cakes, sweets, chocolate

Dairy

milk, cheese, yoghurt

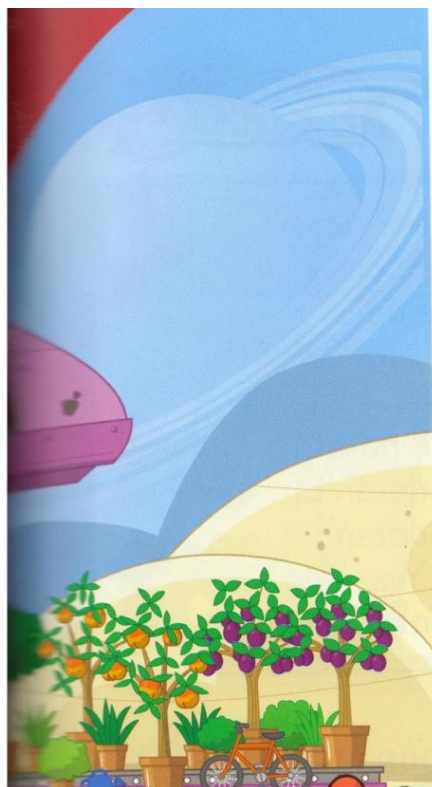
Protein

eggs, meat, fish, chicken

**Fruit and
vegetables**plums, strawberries, peaches, potatoes,
peas, tomatoes, cucumbers, carrots, beans**Grains**

bread, pasta, rice, cereal

Our Discovery Island 2, Pupil's Book



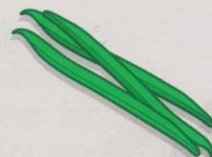
Chant.



He likes peas.
He doesn't like plums.
Oh no, no.
He doesn't like plums.



She likes strawberries.
She doesn't like beans.
Oh no, no.
She doesn't like beans.



LOOK!

She **likes** strawberries.
He **doesn't like** plums.



5



Look and say.

He likes
cucumbers.



She doesn't
like peas.













Our Discovery Island 2, Pupil's Book

5



Look and answer.



	Does he/she like . . .	Tim 	Liz 
	peaches?	✓	✓
	potatoes?	✓	X
	cucumbers?	X	✓
	carrots?	X	X
	beans?	X	X
	plums?	✓	✓
	strawberries?	✓	X
	peas?	X	✓

- 1 Does Tim like beans?
- 2 Does he like potatoes?
- 3 Does he like cucumbers?
- 4 Does Liz like peaches?
- 5 Does she like carrots?
- 6 Does she like strawberries?

No, he doesn't.

6



Write about Tim and Liz.

Tim likes _____

He doesn't like _____

Liz likes _____

She doesn't like _____

FUN FACTS HEALTHY FOOD

10  Read and answer the questions.

Do you like healthy food?

- 1 Do you like fish?
- 2 Do you like bananas?
- 3 Do you like chocolate?
- 4 Do you like peas?
- 5 Do you like bread and cheese?
- 6 Do you like salad?
- 7 Do you like milk?
- 8 Do you like ice cream?
- 9 Do you like spaghetti?
- 10 Do you like chips?



chips



bread



English Adventure 1, Pupil's Book

How many marks have you got?

1 Yes = 5 No = 0	6 Yes = 5 No = 0
2 Yes = 5 No = 0	7 Yes = 5 No = 0
3 Yes = 0 No = 5	8 Yes = 0 No = 5
4 Yes = 5 No = 0	9 Yes = 5 No = 0
5 Yes = 5 No = 0	10 Yes = 0 No = 5

How many marks?

45–50	Excellent! You like healthy food.
35–40	Very good.
20–30	OK, but eat more fruit and salad.
0–15	Oh, dear!

English Adventure 1, Pupil's Book**How many marks have you got?**

1 Yes = 5 No = 0	6 Yes = 5 No = 0
2 Yes = 5 No = 0	7 Yes = 5 No = 0
3 Yes = 0 No = 5	8 Yes = 0 No = 5
4 Yes = 5 No = 0	9 Yes = 5 No = 0
5 Yes = 5 No = 0	10 Yes = 0 No = 5

How many marks?

45–50	Excellent! You like healthy food.
35–40	Very good.
20–30	OK, but eat more fruit and salad.
0–15	Oh, dear!

English Adventure 1, Pupil's Book**How many marks have you got?**

1 Yes = 5 No = 0	6 Yes = 5 No = 0
2 Yes = 5 No = 0	7 Yes = 5 No = 0
3 Yes = 0 No = 5	8 Yes = 0 No = 5
4 Yes = 5 No = 0	9 Yes = 5 No = 0
5 Yes = 5 No = 0	10 Yes = 0 No = 5

How many marks?

45–50	Excellent! You like healthy food.
35–40	Very good.
20–30	OK, but eat more fruit and salad.
0–15	Oh, dear!

English Adventure 1, Pupil's Book**How many marks have you got?**

1 Yes = 5 No = 0	6 Yes = 5 No = 0
2 Yes = 5 No = 0	7 Yes = 5 No = 0
3 Yes = 0 No = 5	8 Yes = 0 No = 5
4 Yes = 5 No = 0	9 Yes = 5 No = 0
5 Yes = 5 No = 0	10 Yes = 0 No = 5

How many marks?

45–50	Excellent! You like healthy food.
35–40	Very good.
20–30	OK, but eat more fruit and salad.
0–15	Oh, dear!

English Adventure 1, Pupil's Book**How many marks have you got?**

1 Yes = 5 No = 0	6 Yes = 5 No = 0
2 Yes = 5 No = 0	7 Yes = 5 No = 0
3 Yes = 0 No = 5	8 Yes = 0 No = 5
4 Yes = 5 No = 0	9 Yes = 5 No = 0
5 Yes = 5 No = 0	10 Yes = 0 No = 5

How many marks?

45–50	Excellent! You like healthy food.
35–40	Very good.
20–30	OK, but eat more fruit and salad.
0–15	Oh, dear!

English Adventure 1, Pupil's Book**How many marks have you got?**

1 Yes = 5 No = 0	6 Yes = 5 No = 0
2 Yes = 5 No = 0	7 Yes = 5 No = 0
3 Yes = 0 No = 5	8 Yes = 0 No = 5
4 Yes = 5 No = 0	9 Yes = 5 No = 0
5 Yes = 5 No = 0	10 Yes = 0 No = 5

How many marks?

45–50	Excellent! You like healthy food.
35–40	Very good.
20–30	OK, but eat more fruit and salad.
0–15	Oh, dear!

English Adventure 1, Pupil's Book

Session 2

(Сесія/урок 2)

1. Warm-up – Odd one out

- Напишіть на дошці 4 назви продуктів, серед яких 3 належатимуть до однієї групи (з *Key Vocabulary*), а 1 буде належатиме до іншої групи. Наприклад:
orange apple potato banana
- Попросіть учнів визначити «зайве» слово і пояснити, чому вони так думають (*potato – it's a vegetable*).
- Поділіть учнів на пари, напишіть ще 5-6 наборів слів і запропонуйте учням у парах визначити зайві слова.
- Для сильніших груп попросіть кожну пару придумати 2-3 власних набори слів з одним зайвим і обмінятися з іншими парами.

2. Grammar: countable/uncountable nouns

- Напишіть на дошці набір слів, з темами «Харчування» 3 з яких можна порахувати (*countable*), а одне – не можна (*uncountable*). Наприклад:
cake milk eggs peaches
- Попросіть учнів визначити зайве слово. Підкажіть, що один із продуктів не можна порахувати (*milk*).
- Зверніть увагу учнів на правила для *countable/uncountable nouns* та попросіть виконати вправи (*Student Worksheet #13.1, #13.2, #13.3*).

3. Song

- Запитайте в учнів, чи люблять вони сніданок і що вони зазвичай їдять на сніданок.
Do you like breakfast? Why (not)?
What do you eat for breakfast?
- Запропонуйте учням прослухати пісню (*Student Worksheet #14*) та запам'ятати, які продукти згадано. Після прослуховування, запитайте, чи подобається учням такий сніданок.
- Попросіть учнів вибрати один із 6-ти продуктів, які згадано в пісні (який їм більше подобається, але зробіть так, щоб на кожен продукт було хоча б 2 учні). Під час наступного прослуховування учні мають піднімати руку (або плескати в долоні), коли почують своє слово.
- Запропонуйте учням співати лише фразу зі своїм словом (наприклад, *I like milk* або *I like bread*) і всім разом співати приспів (*I like breakfast... How about you?*).
- За потреби роздайте учням текст пісні (*Student Worksheet #14*).

4. Reading – Meals

- Запитайте в учнів, що, на їхню думку, їдять космонавти.
What do astronauts eat?
- Запропонуйте учням прочитати текст про космонавта Lisa Martin. Запитайте, що вона любить/не любить їсти (*Student Worksheet #15*).
- Попросіть учнів у парах обговорити, чи погоджуються вони з Lisa Martin.
And you? Do you like bananas for breakfast?
- Попросіть учнів виконати завдання 12-13 на *Student Worksheet #15*.

- Після закінчення вправи 13, запропонуйте учням у парах поділитися своїми ідеями.
- Роздайте учням *Student Worksheet #16*, попросіть прочитати текст і в парах визначити, чи є запропоновані сніданок, обід і вечеря здоровими, чи сподобалися б вони їм.
- Попросіть учнів самостійно написати про сніданок, обід і вечерю, яку вони намалювали у вправі 13 (*Student Worksheet #15*).

5. Reading 2

- Скажіть учням, що вони читатимуть про те, що люблять їсти в Британії. Запитайте, що вони про це знають.
- Презентуйте нову лексику перед прочитанням текстів: *salt, vinegar, pudding, custard* (*Student Worksheet #17*).
- Попросіть учнів прочитати тексти та виконати вправу 1.
- Запропонуйте учням у парах обговорити, що вони зазвичай їдять на свята (день народження, Новий рік тощо).

6. Reading 3 (optional)

Якщо у вас є час або якщо попередній текст занадто складний для ваших учнів, ви можете прочитати текст *Wider World: Food* (*Student Worksheet #18.1, #18.2*).

- Попросіть учнів прочитати текст і виконати завдання 18-19.
- У парах запропонуйте учням розповісти одне одному про свої улюблені страви.
- Підведіть підсумок, обговоривши відповіді всім класом.

Попросіть учнів намалювати та написати про їхню улюблену страву, використовуючи *Student Worksheet #19*. За можливості ви можете попросити учнів зробити міні-презентації.

7. Role-play

- Попросіть учнів уявити, що вони йдуть у кафе святкувати день народження або інше свято. Запропонуйте їм у парах записати, що б вони хотіли замовити.
- Запишіть на дошці зразки питань, попросіть учнів повторювати за вами:
Can I have chicken and salad, please?
I would like chicken and salad, please.
Chicken and salad, please!
- Поділіть учнів на групи по 3-4 й визначте в кожній групі роль офіціанта (*waiter*). Поясніть, що кожен має зробити замовлення, використовуючи фрази на дошці, після чого офіціант має перевірити:
So, it's chicken and salad, Right?
- Запропонуйте учням розіграти ситуацію в кафе, а потім змінити ролі (інший офіціант).

Варіація: якщо у вас є більше часу, запропонуйте учням у групах створити невеличкі меню своїх кафе, а потім ходити одне до одного в кафе і робити замовлення.

Answer keys – Session 2

Student Worksheet #13 (Fly High 3, Fun Grammar, pp. 35-37)

Ex 3:

Countable: biscuit, peach, sweet, egg, banana, orange, cherry, watermelon

Uncountable: butter, milk, honey, flour, spaghetti, sugar, cheese

Ex 4:

2 some, 3 a, 4 some, 5 an, 6 some

Ex 6:

2 much, 3 many, 4 many, 5 lots, 6 much

Ex 7:

2 any, 3 some, 4 some, 5 much, 6 lots, 7 some, 8 an, 9 a

Ex 8:

2 How many, 3 How much, 4 How much, 5 How many

Ex 4:

2 many, 3 much, 4 lots of

Ex 5:

2 How many apples are there? There aren't many apples.

3 How much spaghetti is there? There isn't much spaghetti.

4 How many strawberries are there? There are lots of strawberries.

Student Worksheet #15 (Our Discovery Island 2, Activity Book, p. 57)

Ex 12:

Possible answers: egg, banana, strawberries, cheese, yoghurt, apple, carrots, peach

Ex 13:

Pupil's own answers.

Student Worksheet #17 (Fly High 3, p. 99)

Ex 1:

2 yes, 3 yes, 4 no, 5 yes, 6 no

Student Worksheet #18 (Our Discovery Island 2, pp. 60-61)

Ex 19:

1 Yes, she does.

2 Yes, he does.

3 No, he doesn't.

4 No, she doesn't.

5 Pupil's own answers.

Ex. 20: Pupil's own answers.

Student Worksheet #19 (Our Discovery Island 2, Activity Book, p. 45)

Pupil's own answers.

There are **two** peaches.
There is **some** sugar.



Track 32

Countable nouns

- Nouns we can count.
- We use them in the singular and plural.
- We can use **a**, **an** or a number before a countable noun.

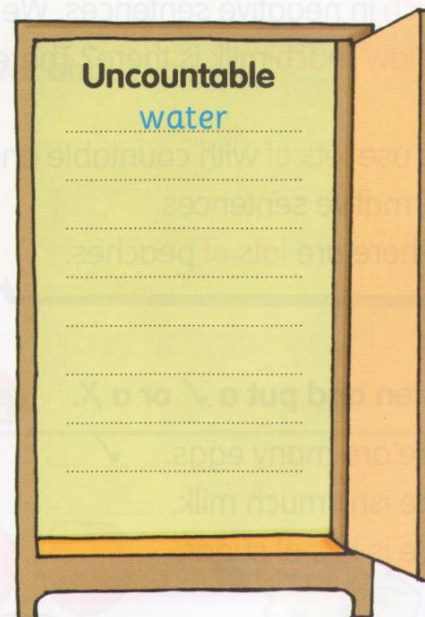
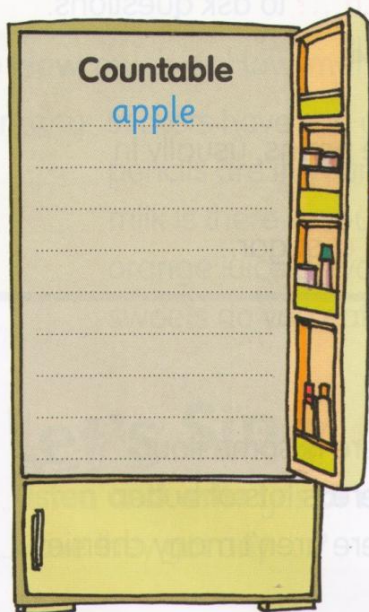
Uncountable nouns

- Nouns we can't count.
- We use them only in the singular.
- We can't use **a**, **an** or a number before an uncountable noun.

3

Choose and write.

water apple butter biscuit peach milk honey sweet flour
egg spaghetti banana orange cherry sugar cheese watermelon



4

Write **a**, **an** or **some**.

- 1 There is an orange on the table.
- 2 There is _____ water in the glass.
- 3 There is _____ peach in the bowl.
- 4 There is _____ flour in the bag.
- 5 There is _____ egg in the fridge.
- 6 There is _____ butter on the dish.

thirty-five

35

8

much/many/lots of

How much honey is there?



There is lots of honey!

Track 33

We use **many** and **How many...?** with countable nouns. We usually use **many** in negative sentences. We use **How many...?** to ask questions.

How **many** books are there? There aren't **many** books.

We use **much** and **How much...?** with uncountable nouns. We usually use **much** in negative sentences. We use **How much...?** to ask questions.

How **much** milk is there? There isn't **much** milk.

We use **lots of** with countable and uncountable nouns, usually in affirmative sentences.

There are **lots of** peaches.

There is **lots of** sugar.



6

Write **much**, **many** or **lots**.

1 There aren't many people in the supermarket.

2 How milk is there?

3 There aren't eggs in the fridge.

4 How biscuits have we got?

5 There is of sugar.

6 There isn't butter.

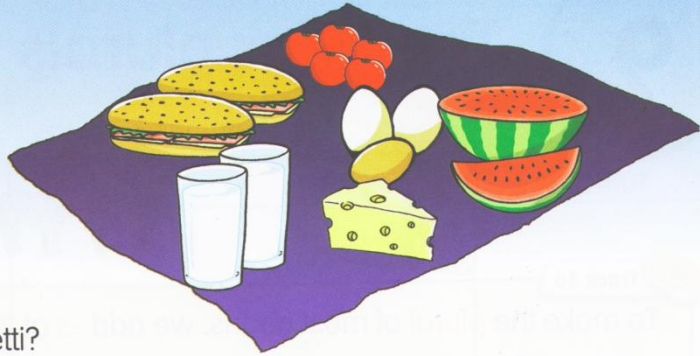
36

thirty-six

7

Choose and write.

a any some (x3)
much many lots an



Fred: How (1) many tomatoes have we got?

Sue: We've got lots of tomatoes.

Is there (2) spaghetti?

Fred: No, there isn't but we've got (3) eggs.

Sue: Great. We've got (4) cheese too.

Fred: How (5) milk have we got?

Sue: We've got (6) of milk. We've got (7) sandwiches too.

Fred: Is there (8) orange?

Sue: No, there isn't but there is (9) watermelon.

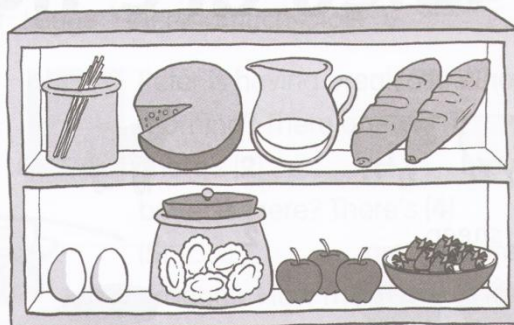
8

Write How much or How many. Then answer about you.

- 1 How many stickers have you got?
- 2 pencils are in your bag?
- 3 milk is there in your fridge?
- 4 orange juice do you drink?
- 5 sweets do you eat?

4

Look and answer. Use much, many or lots of.



- 1 How much cheese is there? There's lots of cheese.
- 2 How many eggs are there? There aren't eggs.
- 3 How much milk is there? There isn't milk.
- 4 How many biscuits are there? There are biscuits.

5

Look at Exercise 4. Write and answer.


- 1 How much bread is there ? There's lots of bread.
- 2 apples ?
- 3 spaghetti ?
- 4 strawberries ?

4 Sing along with **the FlyHigh band!** 🎵

I like breakfast.

I like milk and I like bread.
 I like honey and I like eggs.
 I like apples and oranges too.
 I like breakfast.
 How about you?

I like breakfast in the morning.
 I like breakfast in the morning.
 I like breakfast in the morning.
 I like breakfast.
 How about you?



seventy-five 75


Fly High 2, Pupil's Book

4 Sing along with **the FlyHigh band!** 🎵

I like breakfast.

I like milk and I like bread.
 I like honey and I like eggs.
 I like apples and oranges too.
 I like breakfast.
 How about you?

I like breakfast in the morning.
 I like breakfast in the morning.
 I like breakfast in the morning.
 I like breakfast.
 How about you?



seventy-five 75

Fly High 2, Pupil's Book

9 Look and read.

SKILLS

7

Lisa Martin
Astronaut



- Reporter: Hello, Lisa Martin.
Do you have breakfast in space?
- Lisa: Yes, I do, breakfast, lunch and dinner.
- Reporter: Do you like bananas for breakfast?
- Lisa: Yes, I do. Yum!
- Reporter: Do you like plums and strawberries?
- Lisa: I like plums, but I don't like strawberries.
- Reporter: Do you like beans and potatoes for dinner?
- Lisa: I like beans but I don't like potatoes. Yuck!
- Reporter: Thank you, Lisa.

Our Discovery Island 2, Pupil's Book

12



Choose and write five healthy snacks.

SCIENCE

7



13



Draw three healthy meals. Use food from the food pyramid.



breakfast



lunch

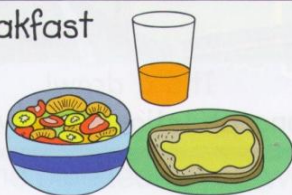


dinner

Our Discovery Island 2, Activity Book

My Project**Make a food poster.**

My breakfast



This is my breakfast. There's a bowl of bananas, peaches and strawberries, and some bread and honey. There isn't much orange juice in the glass.

My lunch



This is my lunch. There's a big sandwich with cheese and tomatoes. There's a glass of water too.

My dinner



This is my dinner. There's a big fish and there are lots of carrots. There aren't many potatoes. There's lots of milk in the glass.

Now go to

My Picture Dictionary

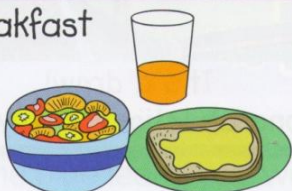
fifty-five

55

Fly High 3, Pupil's Book

My Project**Make a food poster.**

My breakfast



This is my breakfast. There's a bowl of bananas, peaches and strawberries, and some bread and honey. There isn't much orange juice in the glass.

My lunch



This is my lunch. There's a big sandwich with cheese and tomatoes. There's a glass of water too.

My dinner



This is my dinner. There's a big fish and there are lots of carrots. There aren't many potatoes. There's lots of milk in the glass.

Now go to

My Picture Dictionary

fifty-five

55

Fly High 3, Pupil's Book



Read with
Trumpet 



cereal



tea



salt



vinegar



pudding



custard

Food in Britain

1



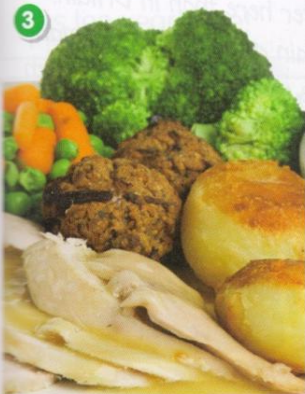
It's morning and this family is having breakfast. In Britain people sometimes have cereal and fruit in the morning. Other people have eggs and toast or bread and honey. People often drink orange juice or tea with milk.

2



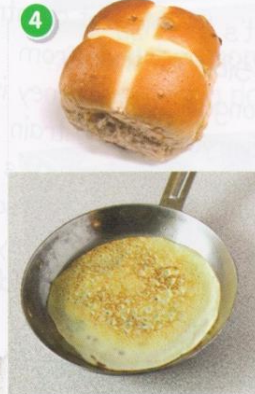
People in Britain love this food, fish and chips! There are many shops across the country. Lots of people put salt and vinegar on the chips. Lovely!

3



This is Sunday lunch! Sometimes people have chicken, potatoes and lots of vegetables. There's often a big pudding with custard too. Custard is sweet and yellow. Many people go for a walk after lunch.

4



On special days we eat special food. At Easter children eat hot cross buns. At Christmas they eat Christmas cake. There's fruit in the buns and the cake. On Pancake Day they eat pancakes. Children like honey or chocolate on their pancakes.

Fly High 3, Pupil's Book

1

Write **yes** or **no**.

- 1 People drink tea with orange juice. **no**
- 2 You can have vinegar with your chips.
- 3 Children eat hot cross buns at Easter.
- 4 People eat custard with chicken.
- 5 Some people have fruit for breakfast.
- 6 There aren't many fish and chip shops in Britain.

Wider World

Food

17  Listen and read.

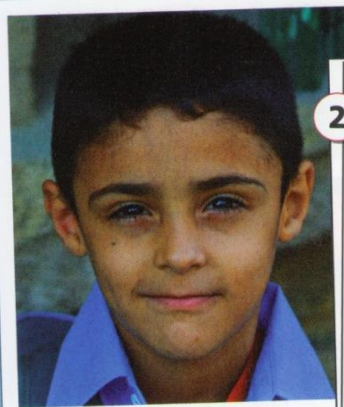


1

I'm Andrea. I'm from Argentina. My favourite dinner is *asado* or barbecue at home. I don't like potatoes but I love meat. I also like *alfajores* or chocolate sandwiches. They aren't healthy but they are super!



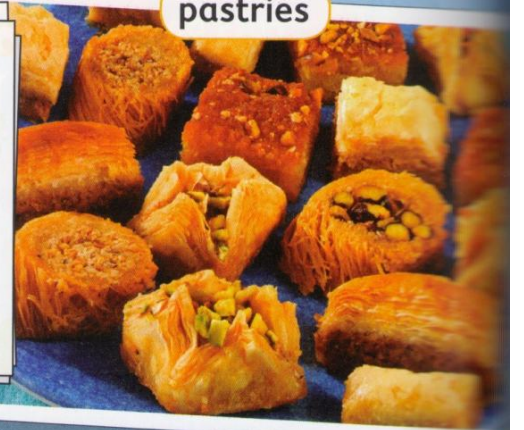
asado




2

My name's Zeki and I'm from Turkey. I love pastries with nuts such as pistachios, almonds and walnuts. I also like chicken and fruit but I don't like kebabs.

pastries



18  Read and find these foods.

asado

rice and peas

patty

pizza

pastries

pasta

alfajores

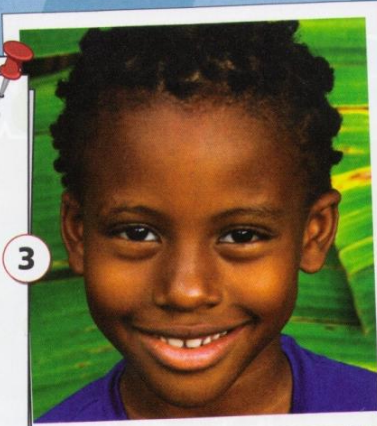
fruit

jerk chicken

ice cream

Hello, my name's Kay. I'm from Jamaica. My favourite lunch is jerk chicken with rice and peas. It's a traditional dish. Yum!

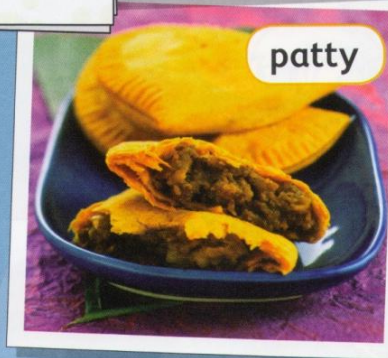
This is a meat patty. I love it and it's healthy. I also like fruit and vegetables, but I don't like pumpkin soup. Yuck!



3



jerk chicken

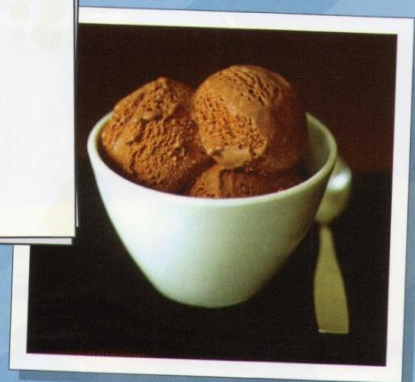


patty



4

I'm Berta and I'm from Italy. My favourite dinner is pizza with cheese and tomatoes. I also like pasta and ice cream. Chocolate ice cream is delicious but I don't like strawberry ice cream.



19



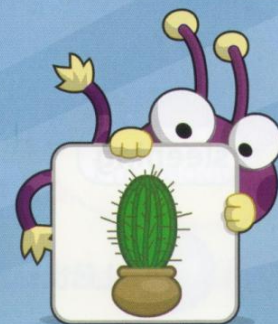
Read and answer.

- 1 Does Andrea like *asado*?
- 2 Does Zeki like pastries?
- 3 Does Kay like pumpkin soup?
- 4 Does Berta like strawberry ice cream?
- 5 What's your favourite food?

20



Write about favourite foods in your class.



asado, alfajores, pastries, jerk chicken, patty, Food. I like... I don't like...

61

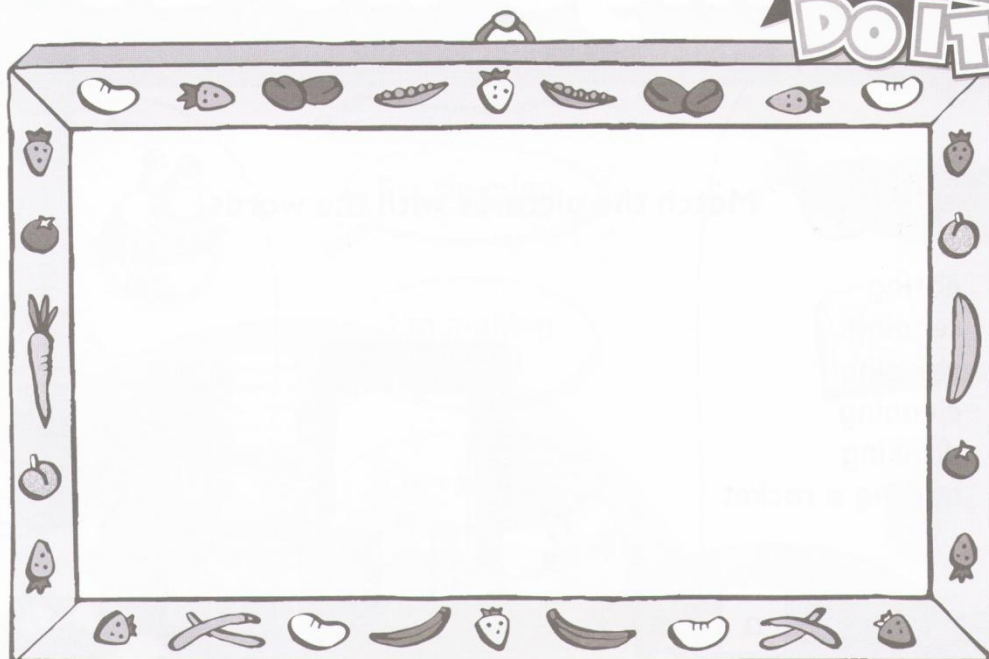
18



Draw your favourite food.

I CAN DO IT!

7



19



Now write about your favourite food.



I like apples. Big, red apples. They're sweet and nice. They are good for me. Yum!

I like _____

20



Now tell the class.



Good



Excellent

I can do it!

59

Extra practice

Answer keys – Extra Practice

Extra Student Worksheet A (Fly High 2, p. 75, Fly High 2, Activity Book, p. 61)

Ex 2: 2 like/don't like bread, 3 like/don't like milk, 4 like/don't like honey

Ex 4: 2 don't like honey, 3 like bread, 4 like apples, 5 don't like jelly, 6 like burgers

Extra Student Worksheet B (English Adventure 1, Activity Book, p. 43)

Pupil's own answers

Extra Student Worksheet C (Fly High 2, p. 77, p. 84)

Ex 2:

- 1 Yes, I do.
- 2 No, I don't.
- 3 Yes, I do.

Ex 3:

- 2 Do you like soup?
- 3 Do you like salad?

Ex 1: 1 bread, 2 chicken, 3 bananas, 4 honey, 5 milk, 6 oranges, 7 soup, 8 salad, 9 eggs

Ex 2: Pupil's own answers.

Extra Student Worksheet D (Fly High 3, p. 51, p. 55)

Ex 2:

- 2 many, many.
- 3 many, many.
- 4 much, much.

Ex 5:

- 1 How many eggs
- 2 How much water
- 3 How much butter
- 4 How many peaches
- 5 How much milk

Extra Student Worksheet E (Fly High 3, Activity Book, p. 48)

Ex 1: 2 B, 3 A, 4 B, 5 A, 6 B

Ex 2:

- 2 Are there any
- 3 Is there any...? No, there isn't.
- 4 Is there any...? No, there isn't.
- 5 Are there any...? Yes, there are.
- 6 Is there any...? Yes, there is.

Ex 3:

Countable: bananas, biscuits, eggs, carrots, apples, peaches

Uncountable: butter, milk, flour, sugar, water, cheese

Extra Student Worksheet F (Fly High 3, Activity Book, p. 46)

Ex 1: 2 any biscuits, 3 some watermelons, 4 some straws, 5 any water, 6 any bananas, 7 some peaches, 8 any apples

Ex 2:

2 any, 3 some, 4 some, 5 any, 6 any, 7 any, 8 any
 Jungle Juice: peaches ✓, watermelons ✓, strawberries ✓
 Can Trumpet and Karla make Jungle Juice? Yes, they can.

Extra Student Worksheet G (Fly High 3, Activity Book, p. 51)

Ex 3: 2 lots of, 3 much, 4 lots, 5 many, 6 there, 7 isn't

Ex 4: 2 butter, 3 honey, 4 milk, 5 sandwiches, 6 apple, 7 meat, 8 carrots, 9 fish, 10 potatoes, 11 cheese, 12 sweets, 13 pizza, 14 water

Learn with Tag

I like bananas.
I don't like oranges.



I like/don't like bananas.
You like/don't like bananas.
We like/don't like bananas.
They like/don't like bananas.

2 Write.



1 I like eggs .

2



We .

3



They .

4



You .

Fly High 2, Pupil's Book

4 Look and write. Use like or don't like.

1		2		3		4		5		6	
milk	✓	honey	✗	bread	✓	apples	✓	jelly	✗	burgers	✓

1 Cats like milk .

2 Frogs .

3 Ducks .

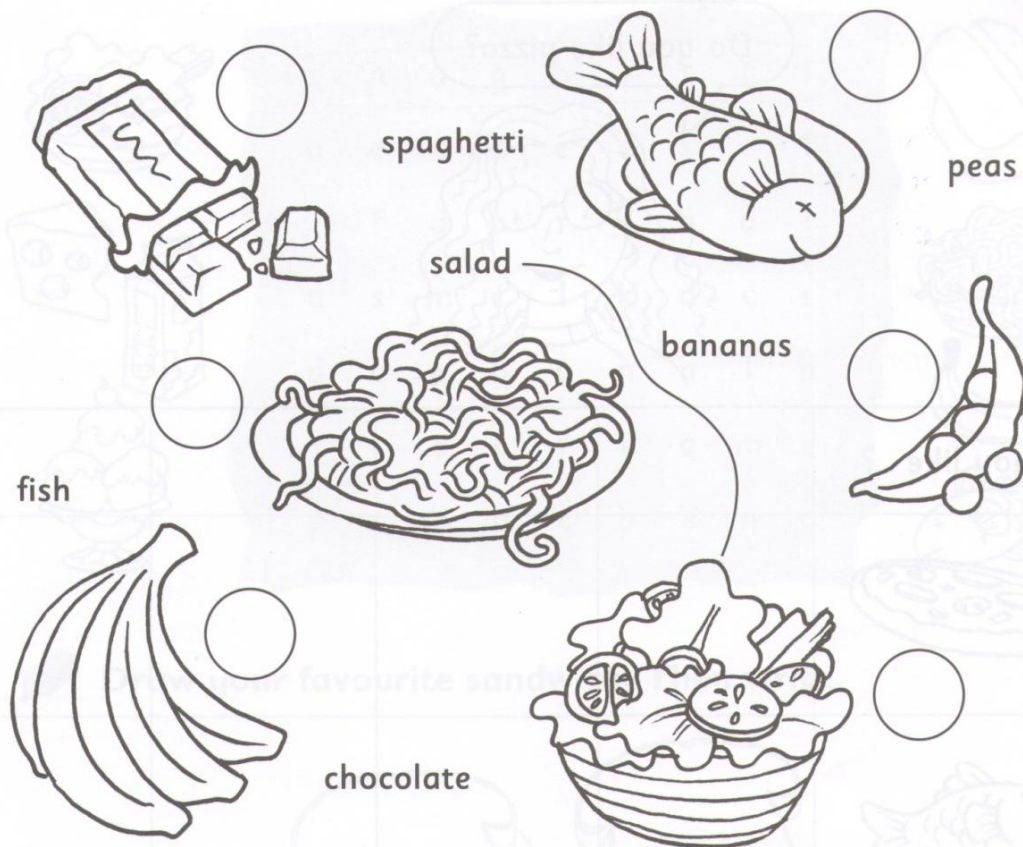
4 Rabbits .

5 Lions .

6 Children .

Fly High 2, Activity Book

7  Match. Then draw  or .



8  Write. *I like ... or I don't like ...*

- 1 I like _____.
- 2 _____.
- 3 I don't like _____ sandwiches.
- 4 _____.
- 5 _____.
- 6 _____.



Learn with Tag

Do you like honey? Yes, I do.

Do you like oranges? No, I don't.

2 Write.

1 Do you like chicken? 😊

Yes, I do.

2 Do you like pizza? 😊

3 Do you like soup? 😞

4 Do you like salad? 😊

3 Write. Then answer about you.

1



Do you like chicken?

2



3



The Fly High Review 5

1 Write.

1 bread

2

3

4

5



6

7

8

9

2 What about you? Write Yes, I do or No, I don't.

1 Do you like milk?

2 Do you like chicken?

3 Do you like fish soup?

4 Do you like apples and oranges?

5 Do you like bread and honey?



Learn with Tag

How **many** bananas **are** there?
There **are** six bananas.

How **much** water **is** there?
There **isn't much** water.

How **much** spaghetti **is** there?
There **is lots of** spaghetti.

How **many** biscuits **are** there?
There **aren't many** biscuits.

2 Write **much** or **many**.

- 1 How much water is there? There isn't water.
- 2 How apples are there? There aren't apples.
- 3 How eggs are there? There aren't eggs.
- 4 How sugar is there? There isn't sugar.

5 Circle and write.

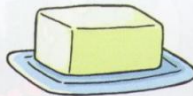
1 How much / How many are there?



2 How much / How many is there?



3 How much / How many is there?



4 How much / How many are there?



5 How much / How many is there?

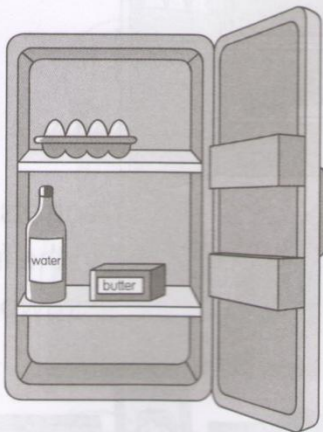


16

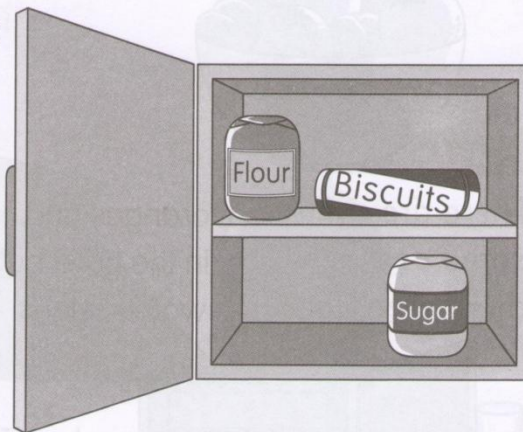
There isn't much spaghetti.

1 Look and write A or B.

A



B



1 There's some butter. A

2 There are some biscuits.

3 There's some water.

4 There's some flour.

5 There are some eggs.

6 There's some sugar.

2 Look at Exercise 1. Write Is there any or Are there any. Then answer.

In the fridge ...

1 Is there any butter? Yes, there is.

2 peaches? No, there aren't.

3 milk?

In the cupboard ...

4 honey?

5 biscuits?

6 flour?

3 Write the words in the correct box.

oranges honey

bananas biscuits

butter eggs milk

carrots flour sugar

apples water

cheese peaches

Countable nouns

There are some ...

oranges

Uncountable nouns

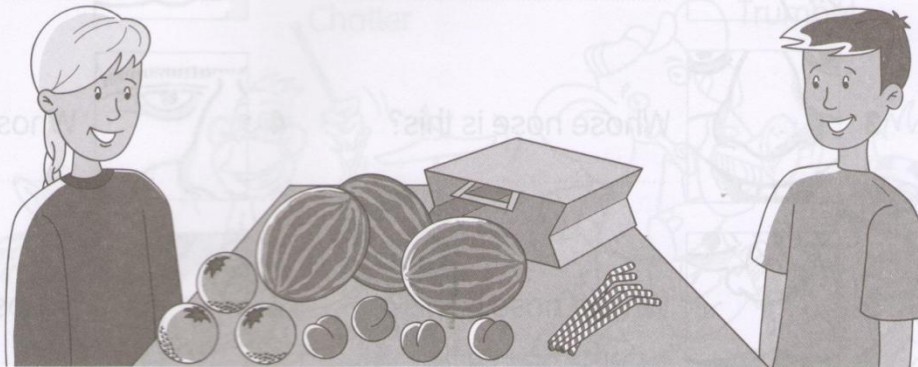
There's some ...

honey

15

We've got some oranges.

1 Look, circle and write.

1 They've got some / any
oranges

2 They haven't got some / any



3 They've got some / any



4 They've got some / any



5 They haven't got some / any



6 They haven't got some / any



7 They've got some / any



8 They haven't got some / any



2 Read and write some or any. Then tick (✓) and answer

Trumpet: I'm thirsty. Have we got (1) any juice?**Karla:** No, we haven't. But we can make juice. Have we got (2) oranges?**Trumpet:** Yes, we have. We've got (3) peaches and (4) watermelons too.**Karla:** Have we got (5) apples?**Trumpet:** No, we haven't got (6) apples and we haven't got (7) bananas.**Karla:** That's OK. Have we got (8) strawberries?**Trumpet:** Yes, we have.

Can Trumpet and Karla make Jungle Juice?



JUNGLE JUICE

oranges ✓

peaches

watermelons

strawberries

3 Choose and write.

isn't many lots of eggs there much lots



Peter is having breakfast. What's on the table this morning? There are two (1) eggs on the table. There's (2) bread. How (3) butter is there? There's (4) of butter. How (5) oranges are there? There are three oranges. How much milk is (6)? There (7) much milk.

4 Look, read and write.



I eat three meals every day. For breakfast I have some (1) bread with lots of (2) and (3) I don't drink any (4), but I drink some juice.

For lunch I have some (5) and I have an (6) too.

For dinner I have some (7) with (8) or some (9) with (10)

I don't eat much (11) and I don't eat many (12), but I eat lots of (13) I drink lots of (14)

Етап 2: Functional language

Комунікативна підготовка

Важливим елементом проектів є надання учням можливості спілкуватися англійською під час роботи. Для цього необхідно попередньо надати та опрацювати ключові фрази (*functional language*) та лексику, необхідну для виконання проекту.

1. Принесіть до класу предмети/матеріали, необхідні для виконання проекту. По черзі показуючи предмети, переконайтесь, що учні пам'ятають їхні назви та назви дій, які можна виконати за допомогою цих матеріалів. Напишіть слова на дошці.

<i>pen</i>	<i>to write</i>	<i>felt-tip</i>	<i>to write, colour</i>
<i>pencil</i>	<i>to draw</i>	<i>scissors</i>	<i>to cut, cut out</i>
<i>coloured</i>	<i>to colour</i>	<i>rubber</i>	<i>to erase/rub something out</i>
<i>pencils</i>			
<i>glue(n)</i>	<i>to glue (v)</i>	<i>ruler</i>	<i>to use</i>
<i>paint(s)</i>	<i>to colour</i>	<i>brush</i>	<i>to paint</i>

2. Для закріплення та активізації цієї лексики, запропонуйте учням гру «Піжмурки». Один учень із заплющеними очима вказує на якийсь предмет. Потім він має розплющити очі та назвати те, на що він вказав. Таким чином учні можуть працювати в парах, групах та командах.
3. Ознайомте учнів з необхідними фразами (*Student worksheet #16*), відпрацюйте вимову, інтонацію та переконайтесь, що учні розуміють значення фраз.
4. Виконайте з учнями вправи (*Student worksheet #17*).
5. Попросіть учнів написати міні-діалоги з деякими фразами з *Functional language*. Поділіть учнів на пари (Student A, Student B) та попросіть їх прочитати діалоги в ролях. Учні можна поміняти ролями, щоб вони ще раз прочитали діалоги.
6. Одного з учнів у парі попросіть закрити діалог аркушем та відповідати на запитання іншого з пам'яті.
7. Запропонуйте кожному учню одне запитання та відповідь, які він/вона має запам'ятати. Попросіть учнів вільно пересуватися по класу (формат *mingle*) і ставити «своє» запитання іншим і, за потреби, допомагати їм відповісти.

Answer keys

Student Worksheets #21

Task 1

- 1) Can I take your pencil?
- 2) That's a good idea.
- 3) I don't think so.
- 4) Can you give me that rubber?
- 5) Let's write about Easter.
- 6) Excuse me, I have a question.
- 7) Here you are.

Task 2.

- 1 d
- 2 a
- 3 b / e
- 4 c
- 5 f
- 6 g
- 7 e / b

Functional language for school projects

Classroom Language

- What does this word mean?
- How do you say "незвичайний" in English?
- How do you spell that?
- How do you pronounce this word?
- I don't understand.
- Excuse me, I have a question.

Agreeing

- Me too.
- I think so too.
- I think... is boring/great/OK.
- That's a good idea.
- That's right/true.
- I agree.

Request

- Can you help me?
 - Can you repeat that?
 - Have you got a ruler?
 - Can you give me that pencil?
-
- Here you are.
 - You are welcome.

Suggestions

- What does this word mean?
- How do you say "незвичайний" in English?
- How do you spell that?
- How do you pronounce this word?
- I don't understand.
- Excuse me, I have a question.

Permission

- May I use a dictionary?
- Can I open the book?
- Can I take your pencil?
- Is it ok if I cut this picture out?

Disagreeing

- I don't think so.
- That's not true.
- I disagree.
- No way!

Functional language for projects

Task 1. Rearrange the words to make phrases:

1. I your Can pencil take?

2. a good That's idea.

3. I think so don't.

4. you Can me that give rubber?

5. Easter write about Let's.

6. Excuse have I, a me question.

7. you are Here.

Task 2. Match the phrases in A with the phrases in B:

A		B	
1	How do you say "яскравий" in English?	a	Yes, it's bright red. Here you are.
2	Have you got a red pencil?	b	No, sorry. I need to draw a line.
3	Can I take your ruler?	c	That's a good idea.
4	I think we should glue it here.	d	It's "bright". Let's check with a teacher.
5	Let's draw a big Christmas tree.	e	Here you are.
6	I like blue colour.	f	I don't think so. We can cut out the tree from this magazine.
7	Can you give me your ruler, please?	g	Me too. It's my favourite.

Етап 3: Project work

Діяльнісний етап

На цьому етапі учні працюють над своїм проектом.

Процедура

1. Разом з учнями вирішіть, який варіант проекту вони робитимуть.
2. Попросіть учнів розподілити між собою проектні ролі, а потім затвердьте їх.
3. Дайте групам 5-10 хвилин на мозковий штурм (*brainstorming*), щоб зібрати ідеї щодо їх проектів.
4. Запропонуйте учням почати роботу над чорновим варіантом проекту, надавши всі необхідні матеріали та ресурси. Спостерігайте за роботою та спрямовуйте роботу груп. Спостерігайте за роботою учнів, пересуваючись по аудиторії, і допомагайте в разі потреби.
5. Обов'язково коментуйте та давайте поради щодо чорнового варіанту проекту, які учні мають врахувати для завершення роботи.
6. Робота групи над остаточним варіантом проекту.
7. Слідкуйте, щоб учні намагалися розмовляти між собою лише англійською мовою.

Етап 4: Project presentation and feedback

Презентація та оцінка

Презентаційний етап

1. Запропонуйте учням у групах підготуватися до презентації проекту. (Дайте учням 10 хвилин на підготовку).
2. Заохочуйте учнів швидко прорепетирувати презентацію, використовуючи ключові фрази.
3. Попросіть групи презентувати свої проекти. У презентації мають брати участь **всі** учасники проектної групи.

Орієнтовний план презентації/захисту проекту:

1) Назва проекту

The name of our project is

2) Короткий зміст:

The project is about

In our project we will tell you about

3) Унікальність проекту:

This project is useful/interesting because ...

4) Відповіді на запитання аудиторії щодо змісту проекту.

Дайте учням час більш детально ознайомитися з роботами інших груп та поставити по декілька запитань.

Оцінний етап

Цей етап є дуже важливим, оскільки це сесія, на якій відбувається аналіз і оцінка результатів зробленого, визначаються успіхи та невдачі, обговорюються перспективи і теми нових проектів.

Послідовність проведення обговорення результатів та оцінки

1. Feedback for content (Оцінка якості змісту проектної роботи)

- обговорення якості виконаного проекту, його навчальної цінності, відзначення сильних сторін проекту та його творців (креативність, цікаві автентичні джерела, нестандартність ідей, художнього оформлення тощо).

2. Feedback for accuracy (Оцінка якості мовного матеріалу проектної роботи)

- аналіз зразків англійської мови, використаної в проекті (як у друкованому/письмовому вигляді, так і під час усної презентації групою проекту). Необхідно зробити аналіз не лише помилок, а й вдалих зразків використання англійської мови учнями, спонтанного мовлення під час відповідей на запитання аудиторії після основної презентації.

3. Voting (Голосування за найкращий проект)

- Існує декілька моделей проведення визначення найкращого проекту:
 - проводиться вчителем та іншими проектними групами
 - проводиться експертною групою старших школярів
 - проводиться експертною групою учнів з інших класів потоку

Можна залучити й батьків до оцінки проектів, але в такому випадку, роботи не мають бути підписаними (аби думка батьків була дійсно неупередженою!).

Для заохочення всіх учнів учитель може нагородити сертифікатами кожную групу в певній номінації. Наприклад,

- The most collaborative group
- The most original group
- The best presenters
- The most disciplined group
- The most hard-working group
- The best artists/designers
- The funniest group

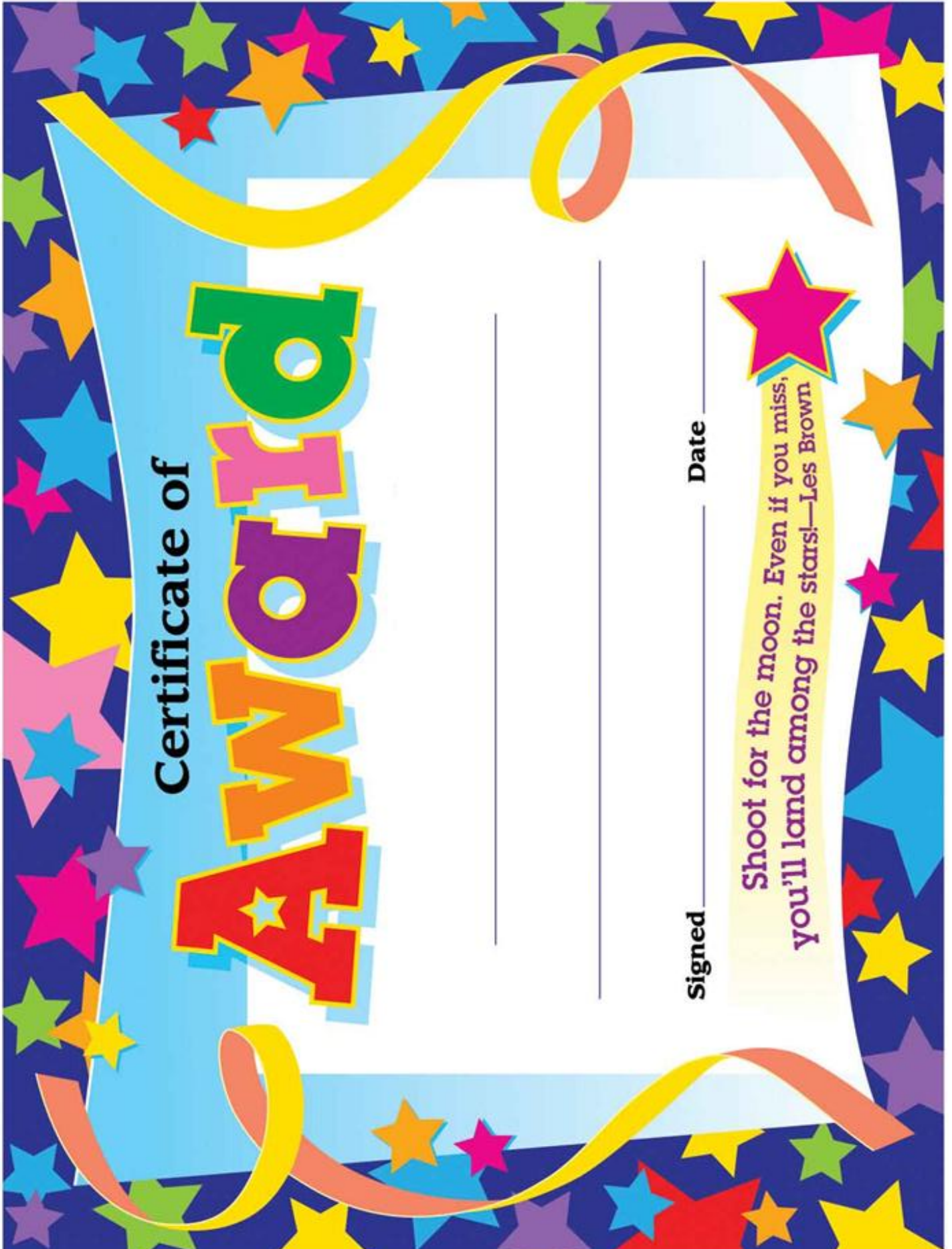
Нагороди за найкращі проекти



Certificate of Award

Signed _____ Date _____

Shoot for the moon. Even if you miss,
you'll land among the stars!—Les Brown



Додаткові ідеї та завдання

Після етапу оцінювання учням можна запропонувати цікаві та веселі завдання на базі готових проєктів.

- Поділіть учнів на команди, кожна з яких має якнайшвидше відшукати відповіді на питання вікторини по всіх проєктах.
- Запропонуйте учням скласти питання щодо свого проєкту, які вони ставитимуть учасникам інших груп, аби перевірити, наскільки уважно вони ознайомилися із їхнім проєктом.

Мовні ігри

- Почніть урок з гри “*Simon says*”. Поясніть учням, що вони мають виконувати ваші інструкції лише якщо ви їх починаєте словами “*Simon says...*”. Учні підводяться, ви починаєте гру.
 T: *Simon says touch green.* Учні виконують дію.

Touch blue. Якщо хтось з учнів виконав дію, коли ви не сказали «магічні» слова, попросіть його підняти руку і так грати далі.

Simon says touch blue. Учні виконують дію.

Touch red. Якщо ж учень припуститься другої помилки, він вибуває з гри.
- Візьміть флеш-картку. Закрийте її білим аркушем та повільно відсувайте його з картки, щоб учні наввипередки намагалися назвати предмет/об’єкт, що ховається за аркушем.
- В кінці уроку, повторіть з учнями ключову лексику за допомогою римівки. Наприклад:
Red, blue, green, yellow. Yellow, green, blue, red.
Pen, pencil, ruler, rubber. Rubber, ruler, pencil, pen.
- *Піжмурки.* Учні грають у парах. Із заплющеними очима один учень вказує на якусь флеш-картку (слово чи літера алфавіту). Потім він має розплющити очі та назвати слово чи літеру, на яку вказав. (Якщо учні працюють з літерами, вони можуть спробувати також називати слова, які починаються з цих літер).
- *Хто зайвий?* Напишіть на дошці в одному рядку п’ять слів, чотири з яких узяті з однієї теми, а одне – із іншої теми. Напишіть декілька таких рядків, кожного разу поєднуючи слова, що належать до однієї теми, із одним зайвим. Попросіть учнів за допомогою словника знайти зайве слово в кожному рядку. Граючи в командах, можна виконувати таке завдання на швидкість.

- *Кросворди.* Вертикально напишіть на дошці одне з нових слів (воно має бути доволі довгим). Учні, поділені на команди, із відкритими на необхідних темах словниках мають по черзі дописувати слова вертикально та горизонтально, використовуючи вже написані літери, як у кросворді. Переможе та команда, у якої написані довші слова і, звичайно, без помилок. У якості перевірки після гри в довільному порядку можете називати український переклад слів, що є на дошці. Учні повинні знайти та прочитати його англійський еквівалент.

			C	A	T		
			H	O	R	S	E
		H	I	P	P	O	
			C	O	W		
D	U	C	K				
		Z	E	B	R	A	
	D	O	N	K	E	Y	

- *Читання наввипередки.* Поділіть дошку на 2 частини. Напишіть слова в довільному порядку на обох частинах дошки. Поділіть клас на команди. Запросіть учня з кожної команди підійти до дошки. Підніміть та покажіть учням картку з малюнком. Той, хто перший відшукає та вкаже на правильне слово, заробляє бал своїй команді.
- *Де слово?* Розвісьте картки з написаними на них словами в різних куточках класу. Вимовте слово. Учні мають відшукати відповідну картку, вказати на неї та правильно прочитати слово. Попросіть учнів повторити слово декілька разів хором.
- *Хрестики-нулики.* Намалюйте на дошці поле для гри. У кожному квадраті напишіть цифру від 1 до 9. Розподіліть учнів на 2 команди. Вирішіть, яка команда грає хрестиками, а яка нуликами. Починає гру команда хрестиків. Вони вирішують з якого квадрата починати гру і називають відповідну цифру. Вчитель називає слово по літерах (не показуючи картку з написаним словом). Учні мають зрозуміти, яке слово називає вчитель та чітко його вимовити. якщо відповідь вірна, вчитель показує слово-картку й ставить відповідну позначку (нулик чи хрестик) у квадрат, який вибрали учні. Черга переходить до другої команди. Гра продовжується до тих пір, доки одна з команд не заповнить 3 квадрати поспіль (горизонтально, вертикально або по діагоналі).
- *Калейдоскоп.* Поріжте кольоровий папір на дрібні шматочки різної форми та попросіть дітей скласти літеру, наклеюючи її на сторінку зошита.
- *Біжи, читай, диктуй, пиши!* Робота в парах або командах. Завдання: дістатися до дошки, на якій написано слово (чи до місця, де покладено картки зі словами), запам'ятати чергове слово, повернутися назад та продиктувати по літерах своєму партнеру чи команді.
- *Магічні очі.* Попросіть учнів уважно прочитати у словнику слова з теми, яку вони вже вивчили, і намагатися запам'ятати них. Тим часом напишіть усі слова на дошці. Попросіть учнів назвати або повторити за вами слова, які вони бачать. Після цього учні заплющують очі, а ви витираєте з дошки одне зі слів. Учні мають назвати всі слова знову разом із тим, якого вже немає на дошці. Продовжуйте по черзі витирати слова. Коли на дошці не залишиться слів, учні мають згадати всі слова, які вони запам'ятали.

Ця гра чудово підійде для вивчення нової лексики та повторення вивченого матеріалу. Аби пожвавити процес, грайте в командах.

- *Ланцюжок.* Поділіть дошку навпіл, дві команди повинні записати слова з певної теми на своїй половині дошки в рядок, не залишаючи пропусків між ними (наприклад, redbluegreenblackpink). Учні з іншої команди мають знайти якомога більше слів, записуючи їх у стовпчик на своїй половині дошки. Для ускладненого варіанту цієї гри можна використовувати слова з різних тем або вставляти між словами літери, які не належать до них (наприклад, redebluetgreendblackpink).
- *Веселий мікс.* Напишіть на дошці слова з теми, яку ви вивчаєте, міняючи літери місцями. Учні, мають розшифрувати слова й записати їх правильно. Ця гра заохотить учнів бути уважними до правопису. Словник можна використовувати як у процесі пошуку слів, так і в якості перевірки правопису.
- *Покажи слово.* Поділіть учнів на дві команди. Попросіть двох учнів із кожної команди вийти до дошки. Вкажіть на слово (різні для кожного з учнів), яке вони мають показати жестами. Інші учні команди повинні відгадати слово. Перемагає команда, яка першою здогадається, що це за слово. Аби трошки ускладнити гру, один учень із команди має написати це слово на дошці. Команда отримує бал, якщо слово написано правильно.

Список джерел

English Adventure 1, Activity Book, Anne Worrall, (2005), Pearson Education Limited

English Adventure 1, Pupil's Book, Anne Worrall, (2005), Pearson Education Limited

Fly High 2, Activity Book. Katherina Stavridou, Jeanne Perrett, Charlotte Covil, (2010), Pearson Education Limited

Fly High 2, Fun Grammar. Katherina Stavridou, (2010), Pearson Education Limited

Fly High 2, Pupil's Book. Jeanne Perrett, Charlotte Covil, (2010), Pearson Education Limited

Fly High 3, Activity Book. Jeanne Perrett, Tamzin Thompson, Charlotte Covil, (2011), Pearson Education Limited

Fly High 3, Fun Grammar. Katherina Stavridou, (2011), Pearson Education Limited

Fly High 3, Pupil's Book. Jeanne Perrett, Charlotte Covil, (2011), Pearson Education Limited

Our Discovery Island 2, Activity Book. Sagrario Salaberri, (2011), Pearson Education Limited

Our Discovery Island 2, Pupil's Book. Sagrario Salaberri, (2011), Pearson Education Limited

Автори та укладачі

Вікторія Саркісян

методист Міжнародного освітньо-методичного центру
PEARSON-DINTERNAL

Катерина Пилипенко

методист Міжнародного освітньо-методичного центру
PEARSON-DINTERNAL

Роберт Хартіган

старший методист Міжнародного освітньо-методичного
центру PEARSON-DINTERNAL

Олена Міходуй

старший методист Міжнародного освітньо-методичного
центру PEARSON-DINTERNAL

Світлана Сорочинська

головний методист Міжнародного освітньо-методичного
центру PEARSON-DINTERNAL

Юлія Уранковська

менеджер з маркетингу Міжнародного освітньо-методичного
центру PEARSON-DINTERNAL

Ольга Писаренко

менеджер з маркетингу Міжнародного освітньо-методичного
центру PEARSON-DINTERNAL

Enjoy your Summer Camp!