Міністерство освіти і науки України

Управління освіти, науки, молоді та спорту Кіровоградської обласної державної адміністрації

Навчально-методичний кабінет професійно-технічної освіти у Кіровоградській області

Європейський Фонд Освіти

**туринський процес 2016**

**УКРАЇНА**

**регіональний рівень**

**Аналіз системи професійно-технічної освіти КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТі**

2016

УДК 37.377

Туринський процес 2016. Україна. Регіональний рівень. Аналіз системи професійно-технічної освіти Кіровоградської області. Проект Європейського Фонду Освіти «Туринський процес 2016-17» / Міністерство освіти і науки України, Європейський Фонд Освіти, – К.: «Вік принт» – 2016. – 86с.

У виданні представлено аналіз системи професійно-технічної освіти Кіровоградської області, який проведено за методологією Туринського процесу. Аналіз здійснено в рамках проекту Європейського Фонду Освіти «Туринський процес 2016. Україна. Регіональний рівень», який реалізовувався у двадцяти п’яти регіонах України – Вінницькій, Волинській, Дніпропетровській, Донецькій, Житомирській, Закарпатській, Запорізькій, Івано-Франківській, Київській, Кіровоградській, Луганській, Львівській, Миколаївській, Одеській, Полтавській, Рівненській, Сумській, Тернопільській, Харківській, Херсонській, Хмельницькій, Черкаській, Чернівецькій, Чернігівській областях та у м. Київ.

Систему професійно-технічної освіти кожного регіону проаналізовано з позиції бачення її стану і перспектив розвитку; результативності у реагуванні на потреби економіки та ринку праці; ефективності врахування демографічних, соціальних та інклюзивних потреб; якості системи професійно-технічної освіти; аспектів управління і фінансування.

Для розробників освітньої політики, роботодавців, управлінців, педагогів, викладачів, аспірантів, студентів, усіх зацікавлених сторін.

Цей звіт підготовлено в рамках Туринського процесу Європейського Фонду Освіти під егідою Міністерства освіти і науки України. Відповідальність за зміст звіту несуть його автори, зміст не обов’язково поділяє позицію Європейського Фонду Освіти та інших інституцій ЄС.

© Європейський Фонд Освіти, 2016

© Міністерство освіти і науки України, 2016

© Управління освіти, науки, молоді та спорту Кіровоградської ОДА, 2016

**Проект Європейського Фонду Освіти**

**«Туринський процес 2016-2017. Україна. Регіональний рівень» (2016)**

Україна плідно співпрацює з Європейським Фондом Освіти в аспекті модернізації національної системи професійно-технічної освіти відповідно до європейських стандартів. Одним з напрямів такого співробітництва є участь у Туринському процесі, що передбачає аналіз національних систем професійної освіти країн-партнерів Європейського Фонду Освіти. В основу методології аналізу закладено принципи *провідної ролі країни* у підготовці звіту; *широка участь* у цьому процесі усіх заінтересованих сторін; *цілісний підхід*, який базується на огляді як системи первинної професійно-технічної освіти молоді, так і професійної підготовки/перепідготовки/підвищення кваліфікації населення протягом життя; *доказової бази*, яка ґрунтується на фактах.

Україна бере участь у Туринському процесі від самого початку його започаткування у 2010 році. Нею підготовлено національні звіти «Туринський процес. Україна» 2010, 2012, 2014. У 2013-2014 рр. було успішно упроваджено пілотний проект «Туринський процес – розвиток потенціалу регіонів» у п’яти регіонах України – Вінницькій, Дніпропетровській, Сумській, Хмельницькій областях і м. Києві.

У 2016 році у контексті децентралізації в Україні підготовку звіту Туринський процес реалізовано на двох рівнях національному – з підготовкою національного звіту «Туринський процес 2016-17. Україна», та на регіональному – аналіз систем професійно-технічної освіти проведено у двадцяти п’яти регіонах України – Вінницькій, Волинській, Дніпропетровській, Донецькій, Житомирській, Закарпатській, Запорізькій, Івано-Франківській, Київській, Кіровоградській, Луганській, Львівській, Миколаївській, Одеській, Полтавській, Рівненській, Сумській, Тернопільській, Харківській, Херсонській, Хмельницькій, Черкаській, Чернівецькій, Чернігівській областях та у м.Київ.

Систему професійно-технічної освіти кожного регіону проаналізовано з позиції бачення її стану і перспектив розвитку; результативності у реагуванні на потреби економіки та ринку праці; ефективності врахування демографічних, соціальних та інклюзивних потреб; якості системи професійно-технічної освіти; аспектів управління і фінансування.

У цій публікації представлено аналіз системи професійно-технічної освіти Кіровоградської області.

**Список авторів**

Дузь Сергій Дмитрович, начальник відділу професійно-технічної, вищої освіти і науки управління освіти і науки, молоді та спорту облдержадміністрації;

Левошко Володимир Борисович, головний спеціаліст відділу професійно-технічної, вищої освіти і науки управління освіти і науки, молоді та спорту облдержадміністрації;

Ляшенко Тетяна Миколаївна, головний бухгалтер централізованої бухгалтерії управління освіти і науки, молоді та спорту облдержадміністрації,

Стаценко Ольга Валентинівна, директор навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у Кіровоградській області;

Шолудько Алла Петрівна, заступник директора навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у Кіровоградській області.

**ЗМІСТ**

[1. Коротке резюме 6](#_Toc452986495)

[1.1 Вступ 6](#_Toc452986496)

[1.2 Основна частина 7](#_Toc452986497)

[1.3 Заключна частина (рекомендовані дії) 19](#_Toc452986498)  
[2. ВІДПОВІДІ АНАЛІТИЧНОЇ РАМКИ 20](#_Toc452986499)

[A. Огляд і бачення ПОН 20](#_Toc452986500)

[В. Ефективність і результативність у реагуванні на потреби економіки та ринку праці 25](#_Toc452986501)

[С. Ефективність і результативність у реагуванні на демографічні та соціальні потреби, а також потреби щодо інклюзивності 33](#_Toc452986502)

[D. Внутрішня ефективність системи ПОН 38](#_Toc452986503)

[Е. Управління та політичні практики в системі ПОН 49](#_Toc452986504)  
[СКОРОЧЕННЯ 57](#_Toc452986505)  
[ПОСИЛАННЯ 58](#_Toc452986506)  
ДОДАТКИ………………………………………………………………………………… 60

[Додаток А 1. Кількісні та якісні дані 60](#_Toc452986508)

[Додаток А 3. Звіт про хід процесу 82](#_Toc452986509)

**1. Коротке резюме**

**1.1 Вступ**

Кіровогра́дська о́бласть розташована у [центрі](https://uk.wikipedia.org/wiki/Центральна_Україна) України, у межиріччі [Дніпра](https://uk.wikipedia.org/wiki/Дніпро) і [Південного Бугу](https://uk.wikipedia.org/wiki/Південний_Буг) у південній частині [Придніпровської височини](https://uk.wikipedia.org/wiki/Придніпровська_височина). Площа області становить 24,6 тис. км² (4,1 % від території України). Протяжність області з півночі на південь складає майже 148 км, із заходу на схід - 335 км.

Чисельність постійного населення області станом на 1 січня 2016 р. становила 966,7 тис осіб. Адміністративний центр області - місто [Кіровоград](https://uk.wikipedia.org/wiki/Кіровоград). У складі області: районів - 21; районів у містах - 2; населених пунктів - 1030, в тому числі: міського типу - 39 (міст - 12, селищ міського типу - 27); сільського типу - 991 (сіл - 973, селищ -18).

Практично вся територія області розташована на правому березі Дніпра. На півночі межує з [Черкаською](https://uk.wikipedia.org/wiki/Черкаська_область), на північному сході - з [Полтавською](https://uk.wikipedia.org/wiki/Полтавська_область), на сході та південному сході - з [Дніпропетровською](https://uk.wikipedia.org/wiki/Дніпропетровська_область), на півдні - з [Миколаївською](https://uk.wikipedia.org/wiki/Миколаївська_область) та [Одеською](https://uk.wikipedia.org/wiki/Одеська_область), на заході - з [Вінницькою](https://uk.wikipedia.org/wiki/Вінницька_область) областями [України](https://uk.wikipedia.org/wiki/Україна).

У селищі [Добровеличківка](https://uk.wikipedia.org/wiki/Добровеличківка) Кіровоградської області розташовується географічний центр України.

Економіка області має виражений аграрно-індустріальний характер. У промисловості створюється 21,7 % валової доданої вартості області, у сільському господарстві - 23,2 %.

Промисловий комплекс області охоплює 11 галузей, в яких діють понад 2000 підприємств*.*

Найважливішими у структурі промислового комплексу області є харчова промисловість (56,6 % загального обсягу реалізованої промислової продукції), виробництво та розподілення електроенергії, газу та води (12,9 %), машинобудування (9,1 %) та металургія (9 %).

Кіровоградська область належить до областей із найменшою щільністю населення (39,9 осіб на кв. км), низьким рівнем урбанізації (57 %); із найвищими темпами старіння населення, природного скорочення чисельності, зростання демографічного навантаження на осіб працездатного віку. 2012 року Кіровоградська область перейшла символічну демографічну межу в абсолютних показниках – вийшла з числа регіонів України, демографічний потенціал яких сягає понад 1 млн осіб. Чисельність населення області у 2016 році зменшилась у порівнянні до 2014 року на 14,5 тис осіб, або 3,7%.

Протягом 2015 року відбулося зменшення обсягів виробництва на підприємствах області майже у всіх галузях.

Скорочення економічних і торговельних відносин з Росією, яка була основним імпортером товарів, що вироблялися на території області, та переорієнтація виробників товарів і послуг на інші ринки збуту, у тому числі і країни ЄС, значною мірою вплинули на ринок праці регіону.

Кількість найманих працівників в усіх сферах діяльності зменшилася у порівнянні з 2010 роком на 67,5 тис або 27,2%.

Кількість державних професійно-технічних навчальних закладів (далі –ПТНЗ) зменшилася з 26 до 24, або на 7,7%, а загальна чисельність випускників - на 44,8% з 5787 осіб у 2010 році до 3195 осіб у 2015 році.

Окрім підготовки робітничих кадрів, яку здійснюють ПТНЗ за державним замовленням та за кошти фізичних та юридичних осіб, професійне навчання здійснюється обласною службою зайнятості у навчальних закладах та на підприємствах області. Професійним навчанням були охоплені у 2013 році — 7898 осіб, у 2014 році — 7680 осіб, у 2015 році - 7185 осіб.

Реформи, які впроваджуються урядом країни в частині децентралізації, передбачають передачу значних повноважень від державних органів влади до місцевих органів самоврядування разом з відповідним фінансовим забезпеченням.

Зміни, що відбуваються, вимагають децентралізації моделі управління професійно-технічною освітою та адаптації її до вимог регіональних ринків праці.

**1.2 Основна частина**

**А. Огляд ПТО та бачення ПТО.**

У Кіровоградській області на початку 1990 - их років нараховувався 31 ПТНЗ. Протягом 1996-2009 років ліквідовано 7 та створено 3 ПТНЗ (1).

У 2015 року проведено оптимізацію мережі ПТНЗ у м.Олександрія - ліквідовані 2 заклади (1).

Станом на 01.01.2016 року система ПОН регіону представлена 24 державними ПТНЗ ІІ-ІІІ атестаційного рівнів та 42 закладами І атестаційного рівня різних форм власності (1).

Підготовка кваліфікованих робітників у ПТНЗ області здійснюється за 12 галузевими напрямками, з 60 професій. За рахунок об'єднання окремих професій сформовано 73 варіанти інтегрованих професій (1).

За підсумками 2015 року професійно-технічними навчальними закладами області випущено 3195 осіб, з них 2849 були надані перші робочі місця, що становить 89,2% від загальної кількості випускників; 161 особа (5%) продовжила навчання у вищих навчальних закладах, 34 випускники (1,1%) були призвані до лав Збройних Сил України. Не надані перші робочі місця 151 випускнику (4,7%), з яких: 110 випускниць перебувають у відпустці з догляду за дитиною (3,4%).

Структура розподілу випускників за зазначеними критеріями забезпечення першим робочим місцем має стабільний характер протягом останніх 10 років (1).

Стан виробництва на підприємствах області негативно вплинув на ринок праці, призвівши до збільшення рівня безробіття, який у 2015 році зріс до 11,9 з 11,7 у 2014 році (1).

Суттєво вплинули на соціальні процеси події, пов’язані з тимчасовою окупацією АР Крим та окремих областей Донецької та Луганської областей. Були втрачені виробничі зв’язки з підприємствами на окупованих територіях, а втрати з числа військових, які проходили службу у частинах, розташованих на території області, та тих, хто народився на Кіровоградщині, створювали соціальну напругу (1).

У 2015 році в області завершилася реалізація обласної програми розвитку професійно-технічної освіти на період до 2015 року, розробленої на виконання Державної цільової програми розвитку професійно-технічної освіти на період 2011-2015 років. У зв’язку з достроковим припиненням реалізації Державної цільової програми та відсутністю відповідного фінансування не виконані заходи, які передбачали створення центрів із впровадження інноваційних технологій на базі професійно-технічних навчальних закладів області та створення електронних бібліотек. Інші заходи обласної програми виконані в межах наявних обсягів фінансування підготовки кваліфікованих робітників (2).

Значний вплив на систему ПОН області у 2015 році мало прийняття Закону України «Про державний бюджет України на 2016 рік», яким було визначено зміни у джерелах фінансування ПТНЗ, перспективу передачі майнових комплексів навчальних закладів місцевим органам самоврядування та проведення оптимізації мережі державних ПТНЗ, що призвело до призупинення роботи над проектом комплексної програми розвитку освіти на 2016-2020 роки до узгодження зазначеного закону із Законом України «Про професійно-технічну освіту» та порядку формування замовлення на підготовку робітничих кадрів (2).

Окрім того, зважаючи на анонсоване швидке прийняття проекту Закону України «Про професійну освіту» як Закону України, в області визначено перспективу щодо його реалізації (3).

У 2016 році розроблений та затверджений Перспективний план розвитку професійно-технічної освіти в Кіровоградській області на 2016-2018 роки, який знаходиться на погодженні у Міністерстві освіти і науки України. Затверджені заходи щодо забезпечення фінансування закладів у 2016 році (4).

1. Див. Частина 2: відповіді Аналітичної рамки, структурний блок А, відповідь на питання 1[[1]](#footnote-1).

(2) Див. Частина 2: відповіді Аналітичної рамки, структурний блок А, відповідь на питання 21

(3) Див. Частина 2: відповіді Аналітичної рамки, структурний блок А, відповідь на питання 31

(4) Див. Частина 2: відповіді Аналітичної рамки, структурний блок А, відповідь на питання 4[[2]](#footnote-2)

**В. Задоволення попиту економіки та ринку праці.**

На економіку Кіровоградської області негативно впливають наступні показники: зменшення числа зайнятого населення, зростання демографічного навантаження на працездатне населення, скорочення товарообігу з традиційними ринками збуту, адаптація виробництва до вимог нових ринків збуту товарів і послуг, фінансова нестабільність, яка призводить до суттєвого зниження попиту на внутрішньому ринку(5).

На ринку праці зафіксовано скорочення зайнятого населення на 1,7 тис. осіб, рівень безробіття населення у 2015 році збільшився у порівнянні з 2014 роком з 11,7 до 11,9 і є одним з найбільших в Україні (в Україні – 9,1).На ситуацію, що склалася на ринку праці, мало вплив ускладнення ситуації у реальному секторі економіки, уповільнення зовнішньоекономічної та інвестиційної діяльності, зменшення споживчої активності населення (6).

Вимушена адаптація підприємств до змін ринків збуту та вимог до товарів і послуг призводить до різких змін у вимогах ринку праці до робітників, а зменшення внутрішнього попиту - на скорочення виробництва, розрахованого на вітчизняного споживача. Такі зміни призводять до дисбалансу у попиті та пропозиції на ринку праці (7).

Для виявлення попиту регіонального ринку праці департаментом економічного розвитку та торгівлі застосовується Методика формування середньострокового прогнозу потреби у фахівцях та робітничих кадрах на ринку праці, затверджена наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 26.03.2013 року № 305 (8). Відсутність у зазначеній Методиці визначення конкретного джерела, змісту, форми та механізмів отримання інформації призводить до труднощів щодо її реалізації (8).

В області діє програма зайнятості населення Кіровоградської області на період до 2017 року, на виконання якої обласним центром зайнятості кожного півроку надаються управлінню освіти, науки, молоді та спорту облдержадміністрації результати моніторингу ринку праці у розрізі професій (10).

З метою забезпечення відповідності навичок та компетентностей, які набули учні (слухачі) під час навчання, ПТНЗ за результатами співпраці з роботодавцями вносять зміни до робочих навчальних програм враховуючи технологічні особливості підприємств регіону.

Відповідно до Закону України "Про зайнятість населення" запроваджено механізми забезпечення відповідності кваліфікацій потребам роботодавців: професійне навчання зареєстрованих безробітних; підтвердження результатів неформального професійного навчання за робітничими професіями; розширення можливостей для підвищення конкурентоспроможності деяких категорій громадян шляхом отримання ваучера (9).

Наявні певні фактори, які сприяють або перешкоджають працевлаштуванню та адаптації випускників ПОН на ринку праці (11), але набуті під час навчання знання та навички значно полегшують перехід до трудової діяльності після періоду безробіття (12).

Для забезпечення працевлаштування після навчання, державною службою зайнятості здійснюється професійна підготовка, перепідготовка та підвищення кваліфікації під конкретне замовлення роботодавців.

З метою формування професійних намірів та усвідомленого вибору професії з урахуванням потреб ринку праці навчальними закладами та службою зайнятості проводиться профорієнтаційна робота, яка допомагає майбутнім учням і слухачам з вибором професій, які мають попит на ринку праці і відповідають їх особистим уподобанням та здібностям (13).

Однією з форм працевлаштування є самозайнятість населення, але навчальні програми первинної професійної підготовки не зорієнтовані на формування в учня підприємницьких навичок. Державна служба зайнятості проводить спеціальне навчання за програмою цільових курсів і стимулює безробітних до самозайнятості та підприємницької діяльності разовою виплатою у розмірі річної допомоги, яка передбачена безробітному під час обліку в статусі безробітного (14).

ПТНЗ та обласною службою зайнятості відслідковується інформація щодо самозайнятості випускників ПОН на рівні статистичної звітності по факту реєстрації такої діяльності (14).

(5) Див. Частина 2: відповіді Аналітичної рамки, структурний блок В, відповідь на питання 1[[3]](#footnote-3)

(6) Див. Частина 2: відповіді Аналітичної рамки, структурний блок В, відповідь на питання 23

(7) Див. Частина 2: відповіді Аналітичної рамки, структурний блок В, відповідь на питання 33

(8) Див. Частина 2: відповіді Аналітичної рамки, структурний блок В, відповідь на питання 4[[4]](#footnote-4)

(9) Див. Частина 2: відповіді Аналітичної рамки, структурний блок В, відповідь на питання 54

(10) Див. Частина 2: відповіді Аналітичної рамки, структурний блок В, відповідь на питання 6[[5]](#footnote-5)

(11) Див. Частина 2: відповіді Аналітичної рамки, структурний блок В, відповідь на питання 8[[6]](#footnote-6)

(12) Див. Частина 2: відповіді Аналітичної рамки, структурний блок В, відповідь на питання 96

(13) Див. Частина 2: відповіді Аналітичної рамки, структурний блок В, відповідь на питання 106

(14) Див. Частина 2: відповіді Аналітичної рамки, структурний блок В, відповідь на питання 11[[7]](#footnote-7)

**С. Врахування демографічних, соціальних та інклюзивних потреб**

Система ПОН регіону забезпечує реалізацію права учнів з особливими потребами на доступність якісної професійної освіти на рівних умовах з іншими учнями за відсутності медичних протипоказань для навчання та роботи за робітничими професіями, а також наявності відповідного освітнього рівня (15).

Станом на 1.09.2015 року у закладах ПОН навчалось 3606 учнів соціально незахищених категорій (15).

Разом з тим на базі 2 ПТНЗ відкриті спеціальні групи для дітей з вадами розумового розвитку, які здобувають освіту за професіями «Лицювальник-плиточник, “Маляр» та «Муляр. Штукатур» відповідно (15).

Навчальні заклади забезпечують соціально-психологічний супровід учнів з особливими потребами та їх соціалізацію (15).

Для учнів державних ПТНЗ забезпечуються всі пільги відповідно до чинного законодавства.

У ПТНЗ області посилено роботу щодо дотримання норм законодавства стосовно створення належних умов для дітей з обмеженими фізичними можливостями. Навчальні корпуси та гуртожитки ПТНЗ обладнані пандусами. Разом з тим у переважній більшості закладів умови для навчання осіб, які мають обмеження у пересуванні, задовольняються частково (19).

У 2016 році з метою пропагування робітничих професій та підвищення привабливості ПОН професійно-технічними навчальними закладами, Державною службою зайнятості (ПТНЗ) проводяться профорієнтаційні заходи,серед яких: профконсультації, Дні відкритих дверей, ярмарки професій, різноманітні професійні конкурси, виставки-продажі продукції, виготовленої у ході виробничої діяльності учнів тощо. Обласною телерадіокомпанією в рамках програм «Ранкова кава», «Тема дня», «День за днем» висвітлювалися питання, пов’язані з вибором професії та шляхами побудови професійної кар’єри (16,17).

Для незайнятого населення та працівників, які досягли 45-річного віку і потребують зміни професійної діяльності, обласний центр зайнятості надає направлення на навчання на умовах оплати відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 20 березня 2013 р. № 207 «Про затвердження Порядку видачі ваучерів для підтримання конкурентоспроможності осіб на ринку праці». Протягом січня-грудня 2015 року ваучер на навчання та підвищення кваліфікації отримали 55 осіб, а протягом січня-квітня 2016 року - 13 осіб (16).

Обмежень, що впливають на доступ до вищих рівнів освіти для учасників системи ПОН в області, не існує. По закінченню ПТНЗ випускники можуть продовжувати навчання у ВНЗ І-ІV рівнів акредитації. Спроможність опанування певною професією за наявності фізичних або розумових вад визначають медичні установи відповідно до критеріїв, визначених відомчими нормативними документами (18).

Для підвищення конкурентноздатності громадян на ринку праці та відповідно до потреб роботодавців у працівниках конкретних професій, протягом січня - квітня 2016 року службою зайнятості охоплено професійним навчанням: b. громадян, що мають додаткові гарантії у сприянні працевлаштуванню - 1,0 тис. Осіб; с. внутрішньо переміщених осіб, що отримали довідку про взяття на облік (відповідно до постанови КМУ від 1.10.2014 р. № 509) - 13 осіб (20).

В області діє обласна цільова соціальна програма «Молодь Кіровоградщини», яка передбачає створення системи всебічної підтримки молоді,у тому числі з обмеженими можливостями, формування необхідних для цього правових, гуманітарних та економічних передумов, надання соціальних гарантій, а також обласна комплексна програма соціальної підтримки сімей загиблих учасників антитерористичної операції, військовослужбовців та їх сімей (21).

(15) Див. Частина 2: відповіді Аналітичної рамки, структурний блок С, відповідь на питання 1[[8]](#footnote-8)

(16) Див. Частина 2: відповіді Аналітичної рамки, структурний блок С, відповідь на питання 2[[9]](#footnote-9)

(17) Див. Частина 2: відповіді Аналітичної рамки, структурний блок С, відповідь на питання 39

(18) Див. Частина 2: відповіді Аналітичної рамки, структурний блок С, відповідь на питання 49

(19) Див. Частина 2: відповіді Аналітичної рамки, структурний блок С, відповідь на питання 59

(20) Див. Частина 2: відповіді Аналітичної рамки, структурний блок С, відповідь на питання 6[[10]](#footnote-10)

(21) Див. Частина 2: відповіді Аналітичної рамки, структурний блок С, відповідь на питання 710

**D. Внутрішня ефективність системи ПТО**

Система ПТО регіону є достатньо ефективною. Навчальний процес у ПТНЗ області забезпечують 1111 педагогічних працівників (із них 109 викладачів професійно-теоретичної підготовки, 439 майстрів виробничого навчання). 69% педагогічних працівників мають повну вищу освіту, 44 % - віком до 40 років, 12% - особи пенсійного віку. Гендерне співвідношення працівників становить: 39% чоловіків та 61 % жінок (22).

Станом на жовтень 2015 року 26% педагогів регіону мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 6% - педагогічне звання «старший викладач», 3% - звання «викладач-методист»; 15% майстрів виробничого навчання мають найвищий (12) тарифний розряд, 5,7% - педагогічне звання «майстер в/н ІІ категорії», 5,9% – звання «майстер в/н І категорії». Незважаючи на зменшення кількості педпрацівників та омолодження кадрового складу, кількість викладачів, які мають кваліфікаційні категорії «спеціаліст вищої категорії», «спеціаліст першої категорії» та педагогічні звання, протягом останніх трьох років залишається практично сталою (22).

Ефективність діяльності викладачів та майстрів виробничого навчання оцінюється у ході їх атестації, яка регулюється Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 р. № 930 (зі змінами) (22).

Розвиток професійної компетентності та зростання фахової майстерності педпрацівників забезпечує діюча система підвищення кваліфікації, яка включає: курсове підвищення кваліфікації та професійне удосконалення у міжкурсовий період (участь у методичних заходах внутріучилищного та регіонального рівнів і самоосвітню діяльність) (23).

У 2015 році курси підвищення кваліфікації за кошти держбюджету пройшли 279 осіб (25% від загальної кількості). Протягом трьох останніх років щорічне охоплення курсами знаходиться в межах 90-98% від потреби (23).

Окрім того, майстри виробничого навчання мають можливість підвищувати свій фаховий рівень та професійну майстерність у профільних ПТНЗ України, які визначені МОН, а також в ході стажування в умовах виробництва.

Упродовж останніх 3 років кількість майстрів виробничого навчання, які проходили стажування, зменшилась (2013 р. – 72 (16%), 2014 р. – 56 (13 %) , 2015 р.- 40 (9%)).Це пов’язано зі складною соціально-економічною ситуацією, яка склалася в Україні, та і підприємства (у переважній більшості, малі та середні) не зацікавлені у створенні умов для його організації (23).

Головним організатором неперервної освітньої діяльності педагогів у міжкурсовий період виступає методична служба регіону. Організована колективна та індивідуальна методична робота, у рамках якої проводяться заняття шкіл професійної майстерності та передового досвіду, педагогічні читання, конференції, навчальні тренінги, семінари-практикуми, майстер-класи. У 2015 році в обласних методичних заходах взяли участь 83% педагогічних працівників ПТНЗ (23).

Стають поширеними форми розвитку професійної компетентності, які базуються на використанні ІКТ, зокрема, дистанційне підвищення кваліфікації з психолого-педагогічної та методичної підготовок, проведення і участь у вебінарах, відеоконференціях, створення електронного навчального середовища. Рівень володіння педагогічними працівниками комп’ютерною технікою становить 98% (23).

Основним стимулом для неперервного професійного розвитку викладачів та майстрів виробничого навчання є атестація, за результатами присвоюються кваліфікаційні категорії (для викладачів), встановлення тарифних розрядів (для майстрів виробничого навчання) вищого рівня та присвоєння педагогічних звань. Крім цього, в якості стимулів виступають різноманітні засоби матеріального та морального заохочення (підвищена заробітна плата, премії, узагальнення та пропаганда досвіду, державні та регіональні відзнаки, нагороди, кар’єрний ріст, тощо (23).

ПТНЗ регіону не відчувають дефіциту викладачів та майстрів виробничого навчання. Плинність кадрів є незначною (24).

Специфіка регіону визначає середню позицію соціального статусу педагогічних працівників ПТНЗ. Разом з тим у порівнянні з вчителями ЗНЗ, він є значно нижчим, що спричинює відтік молодих кадрів (24).

Методика викладання та навчання в ПТНЗ області орієнтована на застосування поряд з традиційними інтерактивних, особистісно-орієнтованих технологій навчання та ІКТ. Паралельно з використанням прикладних програм, широко впроваджуються мережеві ресурси та онлайн-сервіси. Застосовуються комп’ютерні технології для створення віртуального середовища та дистанційного керування самостійною роботою учнів (25).

В ПТНЗ області забезпечено 100% підключення до мережі Інтернет. В усіх навчальних закладах функціонують веб-сайти. Рівень забезпеченості комп’ютерною технікою в середньому складає 9,6 учнів на один комп’ютер (25).

Перспективою розвитку цього напрямку роботи є створення електронних бібліотек навчальних закладів та розробка електронних посібників (25).

Якісні зміни відбуваються і в застосуванні сучасних виробничих технологій при викладанні предметів професійної підготовки. Більшість ПТНЗ області створили систему взаємодії із роботодавцями щодо доступу до інформації про інновації в галузях виробництва (ознайомлення майстрів виробничого навчання із сучасними виробничими технологіями, обладнанням, матеріалами під час стажування; передплата галузевих фахових видань, проведення майстер-класів)(25).

Якість навчального середовища у закладах ПОН регіону визначається рядом факторів, перевагами якої є:

- низька плинність кадрів та стабільність педагогічних колективів;

* налагоджена якісна система підвищення кваліфікації у курсовий та міжкурсовий період;
* плідна співпраця з підприємствами – замовниками кадрів на рівні конкретного ПТНЗ;
* застосування у навчальному процесі сучасних педагогічних та виробничих технологій та ІТ-технологій.

Разом з тим негативно впливають на якість ПОН:

* критична невідповідність фінансування закладів їх потребам;
* застаріла матеріально-технічна база;
* недостатня кількість досвідчених фахівців у зв’язку з омолодженням педкадрів та низьким рівнем оплати праці у порівнянні з виробництвом;
* недостатня кількість україномовних підручників та підручників нового покоління зі спеціальних дисциплін;
* відсутність можливості придбання для навчального процесу наочниї та демонстраційних засобів навчання;
* низька якість навчальних матеріалів: зміст вітчизняних підручників не завжди відповідає необхідному рівню, не повністю задовольняє викладачів і учнів;
* низький рівень вступників (26).

У закладах ПОН регіону проводиться відповідна робота щодо удосконалення навчального середовища:осучаснюються засоби навчання, орієнтовані на інтерактивну взаємодію та використання ІТ-технологій, продовжується інформатизація навчальних закладів,здійснюється коригування рівня навченості учнів за базову школу шляхом внесення змін у зміст навчальних програм, проведення додаткових занять та консультацій;розпорядженням голови облдержадміністрації від 05 грудня 2012 року №737-р затверджений перелік підприємств області, які зобов’язані надавати робочі місця для проходження учнями ПТНЗ виробничої практики та виробничого навчання та інше (26).

У рамках ПОН для молоді та дорослого населення регіону забезпечені можливості навчання на робочому місці через підготовку робітничих кадрів на підприємствах області, в яких створені навчальні центри або діють спеціальні підрозділи. В регіоні налічується близько 60 професій, за якими забезпечується оранізація навчання за індивідуальною та груповою формами (27).

Крім того,здійснюється навчання на робочому місці: первинна професійна підготовка; перепідготовка, підвищення кваліфікації, а також стажування як форма підвищення кваліфікації (28).

При організації професійного навчання безробітних пріоритетними напрямами визначені розширення професійної компетенції шляхом стажування безпосередньо на робочому місці та на курсах цільового призначення з метою набуття допоміжних знань з нових технологій виробництва(28).

Оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, їх ключових компетентностей та кваліфікації здійснюється відповідно до Закону України «Про професійно-технічну освіту» та Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах (наказ МОН України від 30.05.2006 року №419).Застосовуються різні форми поточного, тематичного, проміжного і вихідного контролю(29).

Управлінням освіти, науки, молоді та спорту облдержадміністрації із залученням обласної методичної служби ПТО щорічно проводиться моніторинг рівня знань учнів ПТНЗ з предметів загальноосвітньої та професійно-теоретичної підготовки, контроль за проведенням державних підсумкової та кваліфікаційної атестацій. За його підсумками розробляються рекомендації щодо покращення якості підготовки кваліфікованих робітників(29).

Відповідно до чинного законодавства в області реалізується Національна рамка кваліфікацій. Разом з тим Інституцій, які опікуються НРК на рівні регіону, не визначено(30, 31).

Потреби роботодавців щодо забезпечення якості навчання регулюються шляхом:

- проведення у закладах ПОН спільних з роботодавцями нарад, круглих столів щодо обговорення змісту навчання;

* внесення коректив до змісту робочих навчальних програм за рекомендаціями роботодавців;
* проходження стажування майстрів на виробництві з метою опанування новітніх технологій, обладнання, матеріалів, притаманних відповідним галузям та конкретним (базовим) виробництвам;
* опрацювання виробничих технологій (педпрацівниками та учнями) шляхом проведення майстер-класів із залученням представників виробництва або майстрів виробничого навчання, які пройшли відповідне стажування;
* обговорення висновків роботодавців щодо якості підготовки учнів після виробничої практики з наступним внесенням корективів до змісту та методів навчання;
* обговорення спільно з представниками виробництва - головами кваліфікаційних комісій - результатів поетапної та державної кваліфікаційних атестацій з внесенням відповідних внесенням корективів до робочих навчальних планів (32).

Разом з тим відповідно до Закону України «Про зайнятість населення» запроваджено:

* професійне навчання зареєстрованих безробітних;
* підтвердження результатів неформального професійного навчання за робітничими професіями;
* розширення можливостей для підвищення конкурентоспроможності деяких категорій громадян шляхом отримання ваучера (32).

(22) Див. Частина 2: відповіді Аналітичної рамки, структурний блок D, відповідь на питання 1[[11]](#footnote-11)

(23) Див. Частина 2: відповіді Аналітичної рамки, структурний блок D, відповідь на питання 211

(24) Див. Частина 2: відповіді Аналітичної рамки, структурний блок D, відповідь на питання 311

(25) Див. Частина 2: відповіді Аналітичної рамки, структурний блок D, відповідь на питання 411

(26) Див. Частина 2: відповіді Аналітичної рамки, структурний блок D, відповідь на питання 5[[12]](#footnote-12)

(27) Див. Частина 2: відповіді Аналітичної рамки, структурний блок D, відповідь на питання 612

(28) Див. Частина 2: відповіді Аналітичної рамки, структурний блок D, відповідь на питання 712

(29) Див. Частина 2: відповіді Аналітичної рамки, структурний блок D, відповідь на питання 9[[13]](#footnote-13)

(30) Див. Частина 2: відповіді Аналітичної рамки, структурний блок D, відповідь на питання 1013

(31) Див. Частина 2: відповіді Аналітичної рамки, структурний блок D, відповідь на питання 1113

(32) Див. Частина 2: відповіді Аналітичної рамки, структурний блок D, відповідь на питання 1213

**Е. Управління і практика в галузі освіти**

У 2016 році внесено ряд змін до чинних законодавчих та нормативних актів, які змінюють повноваження органів управління в галузі профтехосвіти, а саме:

* з прийняттям Закону України «Про державний бюджет України на 2016 рік» змінено підпорядкування ПТНЗ в частині іх фінансування і змінені самі джерела фінансування, надані функції управління міським радам міст обласного значення, які не передбачені Законом України «Про професійно-технічну освіту».
* Нові Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187, позбавили обласні державні адміністрації однієї з функцій контролю - здійснення ліцензійної експертизи;
* ДП «Інфоресурс», на якого покладені функції оператора Єдиної державної електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО), фактично передані окремі функції контролю щодо діяльності ПТНЗ.

Наявна тенденція, за якої органи місцевого самоврядування будуть визначати діяльність закладів ПОН та порядок використання їх майна (33).

Ускладнює систему управління неузгодженість нормативно-правої бази.

При тому, що держава не здійснює замовлення на підготовку кваліфікованих робітників на 2016 рік, замовлення, що визначене як «регіональне», формується за відсутності юридичного визначення поняття «регіональне замовлення» та порядку і механізмів його формування і розподілу (34)систему управління професійно-технічною освітою без зміни законодавства, яким визначена централізована модель її функціонування (34).

Після внесення змін до статей 6 та 10 Закону України «Про професійно-технічну освіту» (в редакції Закону N 5460-VI ( 5460-17 ) від 16.10.2012) з системи управління професійно-технічною освітою вилучено Міжгалузеву раду з професійно-технічної освіти, яка була координаційним органом з питань визначення та впровадження державної політики в галузі професійно-технічної освіти і у своєму складі мала представництво всіх соціальних партнерів щодо підготовки робітничих кадрів. У період 2012-2016 років координаційні функції в галузі професійно-технічної освіти здійснювались обласною тристоронньою соціально-економічною радою, керівництвом облдержадміністрації.

У 2016 році обласною державною адміністрацією створено обласну раду професійної освіти, до складу якої увійшли представники соціальних партнерів щодо підготовки робітничих кадрів(35). Проте обидві ради в галузі профтехосвіти мають повноваження дорадчого органу в частині формування регіональної політики з функціями громадського контролю без надання їм функцій управління, тому відповідальність за прийняті рішення ради несуть на рівні оцінок іх діяльності громадським суспільством (36).

Активність представників галузей економіки у формуванні та участі у плануванні і реалізації підготовки кадрів обумовлюється економічною активністю та рівнем дефіциту кваліфікованих робітників на ринку праці. З 1995 по 2014 рік найбільш активно залучались до підготовки робітничих кадрів підприємства, пов’язані з будівельною галуззю (наприклад: створення навчально-практичних центрів компаніями Ceresit та Knauf). Постійно виявляють зацікавленість до участі у підготовці робітничих кадрів підприємства сфери послуг, побутового обслуговування та машинобудування. Починаючи з 2014 року їхня активність знизилася (37).

Участь в управлінні, організації та матеріально-технічному забезпеченні професійного навчання підприємства, здебільшого, здійснюють на рівні прямих відносин з навчальними закладами (38).

Державно-приватне партнерство реалізовувалося через рішення органів управління на 3 рівнях:

- на рівні держави громадські та професійні об'єднання роботодавців залучалися до розробки державних стандартів, обговорення певних актуальних проблем або визначення шляхів розвитку галузі з окремих напрямків;.

* на рівні області керівники Кіровоградського обласного об’єднання організацій роботодавців та керівники галузевих об’єднань роботодавців і великих підприємств залучались до заходів, які проводились обласною державною адміністрацією в галузі профтехосвіти;
* навчальні заклади самостійно налагоджують співпрацю з підприємствами відповідної галузі, що дозволяє вирішувати частину проблем щодо організації та забезпечення якості навчального процесу в умовах постійного недофінансування ПТНЗ (39).

Критично впливає на стан матеріально-технічної бази навчально-виробничого процесу і соціальної інфраструктури навчальних закладів нестача фінансування. Оновлення обладнання для забезпечення вимог ДСПТО здійснюється виключно за рахунок власних коштів навчальних закладів та допомоги підприємств-роботодавців (40).

Зміна джерел фінансування у 2016 році призвела до нестабільності фінансового забезпечення. Потреба у фінансуванні державних навчальних закладів (з урахуванням витрат за захищеними статтями та частково комунальних платежів), які фінансуються за рахунок коштів місцевих бюджетів складає 150874,3 тис. грн. Станом на 01.06.2016 року нестача видатків на підготовку робітничих кадрів в області у 2016 році складає 26762,2 тис. грн.(40).

Разом з тим фінансування закладів за рахунок коштів місцевих бюджетів веде до відмови у навчанні учнів інших регіонів, чим порушується їх право на рівний доступ до якісної освіти.

(33) Див. Частина 2: відповіді Аналітичної рамки, структурний блок Е, відповідь на питання 114

(34) Див. Частина 2: відповіді Аналітичної рамки, структурний блок Е, відповідь на питання 3[[14]](#footnote-14)

(35) Див. Частина 2: відповіді Аналітичної рамки, структурний блок Е, відповідь на питання 4[[15]](#footnote-15)

(36) Див. Частина 2: відповіді Аналітичної рамки, структурний блок Е, відповідь на питання 517

(37) Див. Частина 2: відповіді Аналітичної рамки, структурний блок Е, відповідь на питання 617

(38) Див. Частина 2: відповіді Аналітичної рамки, структурний блок Е, відповідь на питання 8[[16]](#footnote-16)

(39) Див. Частина 2: відповіді Аналітичної рамки, структурний блок Е, відповідь на питання 917

(40) Див. Частина 2: відповіді Аналітичної рамки, структурний блок Е, відповідь на питання 10[[17]](#footnote-17)

**1.3 Заключна частина (рекомендовані дії)**

Для забезпечення розвитку системи ПОН регіону планується вжити таких заходів:

1. Оптимізувати мережу навчальних закладів системи ПОН відповідно до потреб регіонального ринку праці та вимог нового Закону України «Про професійну освіту».
2. Забезпечити дієвість обласної ради професійної освіти з питань визначення та впровадження державної і регіональної політики у сфері професійної освіти.
3. Забезпечити реалізацію проекту «Забезпечення збалансованого ринку праці та освітніх послуг».
4. Запровадити підготовку за новими професіями, у тому числі і з залученням матеріально-технічної бази замовників для організації виробничого навчання та виробничої практики.
5. Оновити перелік підприємств, які надаватимуть місця для проходження виробничої практики учнів.
6. Продовжити практику створення навчально-практичних центрів на базі професійно-технічних (професійних) навчальних закладів з новітніх виробничих технологій промисловості, будівництва, сфери послуг, використовуючи багатоканальні джерела фінансування.
7. Удосконалити механізми залучення роботодавців до впровадження дуальної системи навчання у системі НПОН, оновлення переліку професій та змісту професійної підготовки робітничих кадрів у закладах системи ПОН відповідно до державних стан­дартів професійно-технічної освіти та потреб регіонального ринку праці.
8. Продовжити проведення заходів, спрямованих на розвиток соціального партнерства, консолідацію зусиль місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, навчальних  закладів, роботодавців, громадських організацій з метою забезпечення ринку праці кваліфікованими робітниками.
9. Продовжити проведення профорієнтаційних заходів, спрямованих на підвищення престижності робітничих професій.
10. Продовжити проведення конкурсів фахової майстерності серед учнів та майстрів виробничого навчання професійно-технічних навчальних закладів.
11. Удосконалити організацію та проведення стажування педагогічних працівників в умовах виробництва.

**2. ВІДПОВІДІ АНАЛІТИЧНОЇ РАМКИ**

**A. Огляд і бачення ПОН**

**Бачення і прогрес**

**A.1. Короткі дані про соціальні, політичні та економічні процеси, які мали місце після 2014 року.**

Аналіз соціально-економічної ситуації за останні два роки показує, що за окремими показниками, які визначають якість життя громадян, вона є складною. Залишається значною залежність місцевих бюджетів області від державного бюджету. Область належить до регіонів, які отримують значно більший обсяг трансфертів, ніж мобілізують доходів до державного бюджету.

Протягом 2015 року відбулося скорочення обсягів виробництва на підприємствах області майже у всіх галузях.

За підсумками 2015 року у порівнянні з 2014 роком: індекс промислової продукції становив 83%, індекс обсягу сільськогосподарського виробництва - 97,5%, індекс будівельної продукції - 97,6%, оборот роздрібної торгівлі зменшився на 12%, обсяг роздрібного товарообороту підприємств зменшився на 17,3%.

Порівняно з 2014 р. експорт скоротився на 50,5%, імпорт – на 47,8%. Коефіцієнт покриття експортом імпорту зменшився з 4,07 у 2014 р. до 3,86 за 2015 рік.

Кількість найманих працівників в усіх сферах діяльності також зменшилася у порівнянні з 2010 роком на 67,5 тис або 27,2%.

У 2016 році намітилася тенденція до активізації економічного розвитку регіону. За підсумками 4 місяців 2016 р.: обсяги виробництва промислової продукції збільшилися на 13,1%, індекс будівельної продукції у порівнянні з відповідним періодом 2015 р. становив 109,6%, індекс обсягу сільськогосподарського виробництва склав 102,3%.

Порівняно з січнем-березнем 2015 р. експорт скоротився на 37,7%, імпорт збільшився на 31,4%. Коефіцієнт покриття експортом імпорту у січні-березні 2016 р. склав 2,18 (у січні-березні 2015 р. – 4,59).

Обсяг експорту товарів до країн ЄС становив 21,5 млн доларів (30,1% загального обсягу експорту) та зменшився порівняно з січнем-березнем 2015 р. на 13,4%, проте обсяг експортних операцій з країнами Європейського Союзу збільшився на 6%.

Найбільшим споживачем послуг були США (72,7% загального обсягу експорту послуг). Найсуттєвіші експортні поставки здійснювалися до Російської Федерації – 14,7% загального обсягу експорту.

За рівнем середньомісячної зарплати і темпами її зростання область відстає від інших регіонів України. Індекс реальної заробітноїплатиза січень-березень 2016 року становив 90,8% порівняно з відповідним періодом 2015 року *(19 місце, в Україні - 93,2%)*

Стан виробництва на підприємствах області негативно вплинув на ринок праці, спричинивши збільшення рівня безробіття, який у 2015 році підвищився до 11,9 з 11,7 у 2014 році.

Зберігаються негативні тенденції у демографічній сфері. Чисельність населення області у 2016 році зменшилася у порівнянні до 2014 року на 14,4 тис осіб, або 1,4% ( додаток 1.1, таблиця 2)

Суттєво вплинули на соціальні процеси події, пов’язані з тимчасовою окупацією АР Крим та окремих областей Донецької та Луганської областей. Були втрачені виробничі зв’язки з підприємствами на окупованих територіях, а втрати з числа військових, які проходили службу у частинах, розташованих на території області та тих, хто народився на Кіровоградщині, створювали соціальну напругу.

У рамках впровадження в Україні реформ, пов’язаних з децентралізацією, в області проводились заходи щодо створення територіальних громад. Станом на 01.06.2016 в Кіровоградській області створено 3 територіальні громади: Бобринецька, Маловисківська, Новоукраїнська.

Кількість державних професійно-технічних навчальних закладів (далі – ПТНЗ) зменшилася з 26 до 24, або на 7,7%, а загальна чисельність випускників зменшилася на 44,8% з 5787 осіб у 2010 році до 3195 осіб у 2015 році.

Окрім підготовки робітничих кадрів, яку здійснюють ПТНЗ за державним замовленням та за кошти фізичних та юридичних осіб, професійне навчання проводиться обласною службою зайнятості у навчальних закладах та на підприємствах області. Професійним навчанням були охоплені у 2013 році - 7898 осіб, у 2014 році - 7680 осіб, у 2015 році - 7185 осіб.

У Кіровоградській області на початку 1990 -х років нараховувався 31 ПТНЗ. Упродовж 1996-2009 років ліквідовано 7 та створено 3 ПТНЗ. Протягом 2015 року проведена оптимізація мережі ПТНЗ у м.Олександрія - ліквідовані 2 училища.

Система ПОН регіону представлена 66 закладами ПОН: 24 державними ПТНЗ ІІ-ІІІ атестаційного рівнів та 42 закладами І атестаційного рівня різних форм власності (додаток 1.1, діаграма 1)

Станом на 01.01.2016 року в Кіровоградській області функціонує 24 державних ПТНЗ, серед яких: 2 вищих професійних училища, 9 професійних ліцеїв, 11 професійно-технічних училищ, а також 2 навчальні центри при установах виконання покарань.

У ПТНЗ області здійснюється підготовка за 12 галузевими напрямками, з 60 професій (додаток 1.1, діаграма 2, таблиця 3). За рахунок об'єднання окремих професій сформовано 73 варіанти інтегрованих професій.

Розпорядженням голови Кіровоградської облдержадміністрації від 05 грудня 2012 року №737-р «Про забезпечення учнів професійно-технічних навчальних закладів, які навчаються за державним замовленням, робочими місцями для проходження виробничого навчання та виробничої практики», затверджений Перелік підприємств, установ та організацій, які зобов'язані надавати учням, слухачам професійно-технічних навчальних закладів робочі місця або навчально-виробничі ділянки для проходження виробничого навчання та виробничої практики, до якого внесено 268 підприємств та передбачено надання 2077 робочих місць для проходження практики.

Якщо у 2013/2014 навчальному році 21% підприємств із Переліку надали робочі місця для виробничої практики, то у 2014/2015 навчальному році — 34,8%, Кількість учнів, які пройшли практику на зазначених підприємствах, збільшилась з 1260 учнів у 2013/2014 навчальному році до 2182 учнів у 2014/2015 навчальному році.

За підсумками 2015 року професійно-технічними навчальними закладами області випущено 3195 осіб (додаток 1.1, діаграма 3), з числа яких 2849 особам були надані перші робочі місця, що становить 89,2% від загальної кількості випускників, 161 особа (5%) продовжила навчання у вищих навчальних закладах, 34 випускники (1,1%) були призвані до лав Збройних Сил України. Не надані перші робочі місця 151 випускнику (4,7%), з яких: 110 випускниць перебувають у відпустці з догляду за дитиною (3,4%).

Структура розподілу випускників за зазначеними критеріями забезпечення першим робочим місцем має стабільний характер протягом останніх 10 років.

Працевлаштування слухачів, які пройшли професійне навчання за направленням обласної служби зайнятості, зросла з 91,5% в 2013 році до 95,8% в 2015 році.

**А.2. Огляд найбільш значущих процесів у політиці в галузі освіти та ПОН, які мали місце після 2014 року. Чи робилися корегування середньострокового чи довгострокового бачення розвитку системи ПОН у регіоні після 2014 року?**

Подією для профтехосвіти у 2015 році стало обговорення проекту Закону України «Про професійну освіту». Зважаючи на анонсоване швидке прийняття проекту в якості Закону України, в області розроблялись проекти заходів щодо його реалізації.

Протягом 2015 року в області завершилась реалізація обласної програми розвитку професійно-технічної освіти на період до 2015 року, затвердженої рішенням Кіровоградської обласної ради від 27 липня 2012 року № 320. Зазначена програма розроблена й реалізовувалась на виконання Державної цільової програми розвитку професійно-технічної освіти на період 2011-2015 років, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 13 квітня 2011 року № 495.

У зв’язку з достроковим припиненням реалізації Державної цільової програми розвитку професійно-технічної освіти на 2011-2015 роки відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 04 березня 2014 року № 71 та відсутністю відповідного фінансування не виконані заходи, які передбачали створення центрів із впровадження інноваційних технологій на базі професійно-технічних навчальних закладів області та створення електронних бібліотек. Інші заходи обласної програми виконані в межах наявних обсягів фінансування підготовки кваліфікованих робітників.

У 2015 році розпочата розробка обласної комплексної програми розвитку освіти на 2016-2020 роки, окремі заходи якої передбачають: створення навчально-практичного центру за участі виробників будівельних матеріалів, створення базових навчальних закладів з впровадження інноваційних освітніх технологій та професійної підготовки кваліфікованих робітників для пріоритетних галузей області на базі функціонуючих професійно-технічних навчальних закладів; модернізацію матеріально-технічної бази професійно-технічних навчальних закладів; покращення соціальної інфраструктури навчальних закладів; реалізацію проекту, яким передбачено розробка та впровадження методики визначення потреб регіонального ринку праці у кваліфікованих робітниках у розрізі професій.

У 2015 році здійснені заходи щодо оптимізації мережі ПТНЗ у м. Олександрія. Було ліквідовано 2 ПТНЗ (ПТУ №7 та ПТУ №33) шляхом їх приєднання до Олександрійського професійного ліцею.

Найбільший вплив на систему профтехосвіти області у 2015 році мало прийняття Закону України «Про державний бюджет України на 2016 рік», яким було визначено зміни у джерелах фінансування ПТНЗ, перспективу передачі майнових комплексів навчальних закладів місцевим органам самоврядування та проведення оптимізації мережі державних ПТНЗ.

**А.3. Якщо «так», то**

**А.3. а. що стало причиною цих корегувань та яких питань вони стосуються у першу чергу,**

**А.3. b. якою мірою вони узгоджені з пріоритетами в інших галузях, наприклад, з інвестиціями, економічним розвитком, або ж з недержавними суб’єктами впливу,**

**А.3.c. хто відповідає за реалізацію цього бачення та який графік реалізації**

З прийняттям Закону України «Про державний бюджет України на 2016 рік» внесені зміни у джерелах фінансування ПТНЗ, які негативно вплинули на розвиток закладів, що фінансуються з бюджетів місцевих громад.Призупинена робота над проектом комплексної програми розвитку освіти на 2016-2020 роки до узгодження зазначеного закону із Законом України «Про професійно-технічну освіту» та порядку формування замовлення на підготовку робітничих кадрів.

Робоча група під керівництвом першого заступника голови облдержадміністрації розробила Перспективний план розвитку професійно-технічної освіти в Кіровоградській області на 2016-2018 роки, який був обговорений та схвалений на нараді за участі соціальних партнерів щодо підготовки робітничих кадрів в області. Зазначений Перспективний план затверджений і наданий для погодження Міністерству освіти і науки України, разом з тим він вже частково реалізується в частині оптимізації мережі та фінансового забезпечення ПТНЗ. Передбачено, що Перспективний план може бути скорегованим, в разі внесення змін до чинного законодавства, яки впливають на реалізацію заходів плану.

Затверджені заходи щодо забезпечення фінансування ПТНЗ у 2016 році.

Відповідно до статті 27 Закону України «Про державний бюджет України на 2016 рік» Кіровоградський професійний ліцей побутового обслуговування, який мав філію поза межами міста, фінансується у 2016 році з міського бюджету м.Кіровоград.

Для забезпечення фінансування Олександрівської філії Кіровоградського професійного ліцею побутового обслуговування обласна державна адміністрація надала пропозиції Міністерству освіти і науки України щодо передачі зазначеного структурного підрозділу ліцею ПТУ № 16 м. Мала Виска, яке фінансується з обласного бюджету. Міністерство задовольнило зазначену пропозицію.

**Законодавство**

**А.4.Чи вносились зміни до законодавчо-нормативної бази ПОН на регіональному рівні?**

Якщо так, опишіть їх та поясніть, чим вони були викликані.

Протягом 2012-2015 років. в області реалізувалася програма розвитку професійно-технічної освіти на період до 2015 року, затверджена рішенням Кіровоградської обласної ради від 27 липня 2012 року № 320.

У 2015 році розпочата розробка обласної комплексної програми розвитку освіти на 2016-2020 роки, яка передбачає реалізацію проекту щодо розробки та впровадження методики визначення потреб регіонального ринку праці у кваліфікованих робітниках в розрізі професій. Розроблено Перспективний план розвитку професійно-технічної освіти в Кіровоградській області на 2016-2018 роки.

**В. Ефективність і результативність у реагуванні на потреби економіки та ринку праці**

**Огляд факторів економіки та ринку праці, які формують попит на професійні навички**

**В1. Які економічні і демографічні фактори вплинули, впливають або, як очікується будуть впливати на економіку вашого регіону та її потребу у професійних навичках?**

Станом на 01.01.2016 року постійне населення області складало 966,6 тис осіб. З них 230,2 тис. - особи, старше 60 років (додаток 1.1, таблиця 4) За 2015 р. чисельність населення скоротилася на 7,4 тис. осіб. Зменшення чисельності населення області відбулося за рахунок природного (6,7 тис. осіб) та міграційного скорочення (0,7 тис. осіб). Порівняно з 2014 р. обсяг природного скорочення збільшився на 0,6 тис. осіб (на 9,8%) або з 6,3 до 6,9 осіб у розрахунку на 1000 наявного населення. У 2016 році тенденція щодо зменшення кількості населення в області зберігається.

Станом на 01.05.2016 року чисельність населення становила 970204 особи. Упродовж січня–квітня 2016 р. чисельність населення зменшилася на 2946 осіб, що на 335 осіб перевищує показник відповідного періоду 2015 року.

У 2015 році негативними факторами, які вплинули на економіку регіону були:

1) суттєва девальвація гривні та інфляційні процеси, що призводять до суттєвого зниження попиту на внутрішньому ринку через зростання цін на енергоносії, транспортні перевезення, імпортні складові (зросла, в першу чергу, собівартість продукції);

2) нестабільність ситуації в країні та погіршення зв'язків з РФ (торгові та транзитні обмеження), Донецькою, Луганською областями та АР Крим, зокрема в частині поставок до цих регіонів продукції харчової промисловості; машинобудування; будматеріалів і конструкцій; інших видів продукції (вироби з графіту, торговельне обладнання, сувенірна продукція);

3)  невідповідність якості продукції вітчизняного виробництва вимогам ЄС, що обмежило експорт до країн ЄС в повному обсязі. Насамперед це стосується продукції підприємств харчової промисловості.

Зазначені фактори вплинули на підсумки економічного розвитку області у 2015 році (додаток 1.1, таблиця 5) .

За підсумками 2015 року у порівнянні з 2014 роком: індекс промислової продукції становив 83%, індекс обсягу сільськогосподарського виробництва - 97,5%, індекс будівельної продукції - 97,6%, оборот роздрібної торгівлі зменшився на 12%, обсяг роздрібного товарообігу підприємств зменшився на 17,3%.

Порівняно з 2014 р. експорт скоротився на 50,5%, імпорт – на 47,8%. Коефіцієнт покриття експортом імпорту зменшився з 4,07 (у 2014 р.) до 3,86 за 2015 рік.

У 2016 році проявились тенденції до активізації економічного розвитку регіону. За підсумками 4 місяців 2016 р. обсяги виробництва промислової продукції збільшилися на 13,1%, індекс будівельної продукції порівняно з відповідним періодом 2015 р. становив 109,6%, індекс обсягу сільськогосподарського виробництва склав 102,3%.

Порівняно з січнем-березнем 2015 р. експорт скоротився на 37,7%, імпорт збільшився на 31,4%. Коефіцієнт покриття експортом імпорту у січні-березні 2016 р. склав 2,18 (у січні-березні 2015 р - 4,59).

Обсяг експорту товарів до країн ЄС становив 21,5 млн дол. (30,1% загального обсягу експорту) та зменшився порівняно з січнем - березнем 2015 р. на 13,4%, але обсяг експортних операцій з країнами Європейського Союзу збільшився на 6%. Найбільшим споживачем послуг були США (72,7% загального обсягу експорту послуг). Найсуттєвіші експортні поставки здійснювалися до Російської Федерації – 14,7% загального обсягу експорту.

Зазначені фактори також вплинули і на ринок праці області.

**В.2. Яка ситуація на ринку праці у регіоні та які основні виклики? Чи мали місце якісь процеси після 2014 року (завершення попереднього раунду ТП), які варто згадати?**

Ситуація на ринку праці Кіровоградської області характеризується наступним чином: у січні-грудні 2015 року статус безробітного мали 55,9 тис. осіб, з них отримали статус безробітного безпосередньо в грудні - 5,6 тис. осіб. За сприяння служби зайнятості у січні-грудні минулого року міськрайонними та районними центрами зайнятості працевлаштовано 17,2 тис. безробітних громадян. Рівень працевлаштування безробітних громадян становив 30,9%. Брали участь у громадських та інших роботах тимчасового характеру – 11,9 тис. осіб, зокрема у громадських роботах – 5,3 тис. осіб. Рівень залучення безробітних громадян до участі у громадських роботах та інших роботах тимчасового характеру склав 21,3% (по Україні – 15,8%). Проходили професійне навчання за направленням центрів служби зайнятості – 7,2 тис. осіб, рівень охоплення професійним навчанням становив 12,9% (по Україні – 12,5%). Протягом 2015 року ваучер на навчання та підвищення кваліфікації отримали 55 осіб. Станом на 01 січня 2016 року кількість вакансій у базі даних центрів зайнятості області становила 0,6 тис.

Станом на 01 травня 2016 року в центрах зайнятості області було зареєстровано 17,7 тис. безробітних громадян, з яких 57,7% складали жінки, 39,7% – молодь віком до 35 років, 32,9% - особи, які мають додаткові гарантії щодо сприяння у працевлаштуванні, кожен другий безробітний належав до сільських мешканців.

У січні-квітні 2016 року статус безробітного мали 31,6 тис. осіб, з них, безпосередньо в квітні, отримали статус безробітного 2,5 тис. осіб. За сприяння служби зайнятості у січні-квітні поточного року міськрайонними та районними центрами зайнятості працевлаштовано майже 8,0 тис. безробітних громадян. Рівень працевлаштування безробітних громадян становив 25,2% (в середньому по Україні – 21,7%).

Брали участь у громадських та інших роботах тимчасового характеру 5,2 тис. осіб. Рівень залучення безробітних громадян до участі у громадських роботах та інших роботах тимчасового характеру склав 16,6% (в середньому по Україні – 11,9%). Проходили професійне навчання за направленням служби зайнятості 3,8 тис. осіб, рівень охоплення професійним навчанням становив 12,0% (в середньому по Україні – 11,3%). Протягом січня-квітня 2016 року ваучер на навчання та підвищення кваліфікації отримали 13 осіб.

Станом на 01 травня 2016 року кількість вакансій у базі даних центрів зайнятості області становила 1,6 тис. одиниць.

На ситуацію на ринку праці мало вплив ускладнення ситуації у реальному секторі економіки, уповільнення зовнішньоекономічної та інвестиційної діяльності, зменшення споживчої активності населення. За даними головного управління Державної фіскальної служби у Кіровоградській області у 2015 році на нові робочі місця працевлаштовано 10 тис. Осіб. Працевлаштування на нові робочі місця відбувалося за основними видами економічної діяльності: сільське господарство - 1156 осіб; промисловість - 1422 особи; торгівля - 4246 осіб. Юридичними особами на нові робочі місця було працевлаштовано 5430 осіб, фізичними особами-підприємцями та іншими фізичними особами-платниками податку з доходів фізичних осіб - 4573 особи (додаток 1.1, таблиця 6).

**В.3. Оцініть характер та ступінь невідповідності між попитом на професійні навички та пропозицією у регіоні**

За даними Кіровоградського обласного центру зайнятості станом на 01 травня 2016 року на ринку праці області зафіксовано перевищення попиту над пропозицією на фахівців (6,6%), на кваліфікованих робітників з інструментом (16,2%), на робітників з обслуговування, експлуатації і контролювання за роботою технологічного устаткування, складання устаткування і машин (20,0%) та на працівників сфери торгівлі і послуг (19,5%).

Станом на 01 травня 2016 року в середньому на одну вакансію претендувало 11 осіб, у тому числі серед професіоналів – 6 осіб, серед кваліфікованих робітників з інструментом – 6 осіб, серед фахівців – 14 осіб, серед працівників торгівлі і сфери послуг – 11 осіб, серед технічних службовців – 25 осіб, серед робітників з обслуговування технологічного устаткування – 9 осіб, серед громадян без спеціальної підготовки – 17 осіб, а також серед кваліфікованих робітників сільського господарства – 10 осіб (додаток 1.1, таблиці 7,8).

**Механізми для визначення попиту на професійні навички**

**В.4. Які механізми для надійного виявлення попиту на професійні навички існують у регіоні? (Наприклад, чи існує належна система збирання та застосування інформації про ринок праці?)**

**Чи існують серед перерахованих механізмів такі, які залежать від ПОН чи безпосередньо її стосуються, якщо так, то яким чином?**

1. Наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 26.03.2013 року № 305 затверджена Методика формування середньострокового прогнозу потреби у фахівцях та робітничих кадрах на ринку праці. Вона застосовується під час визначення контрольних показників державного замовлення на підготовку робітничих кадрів (стаття 2 Закону України «Про формування та розміщення державного замовлення на підготовку фахівців, наукових, науково-педагогічних та робітничих кадрів, підвищення кваліфікації та перепідготовку кадрів»).

Разом з тим та відповідно до рішення Рахункової палати від 15 грудня 2015 року № 11-5 «Про результати аналізу формування та проведення видатків на професійно-технічну освіту за рахунок коштів міжбюджетних трансфертів з державного бюджету місцевим бюджетам» Міністерству економічного розвитку і торгівлі України рекомендовано внести зміни до Методики формування середньострокового прогнозу потреби у фахівцях та робітничих кадрах на ринку праці, затвердженої наказом Мінекономрозвитку від 26.03.2013 № 305, щодо формування цього прогнозу в розрізі конкретних професій, за якими здійснюється підготовка, зокрема, у ПТНЗ (п.5).

2. В мережі установ державної служби зайнятості (більш ніж 650 центрів зайнятості) функціонує Єдина інформаційно-аналітична система служби зайнятості України. Серед функцій, які реалізує зазначена система, є:

- надання соціальних послуг шукачам роботи та роботодавцям за єдиною технологією обслуговування клієнтів державної служби зайнятості України;

- ведення статистичних спостережень, аналітичних досліджень та прогнозування стану ринку праці України;

- розробка та контроль виконання Програми зайнятості населення.

В області діє програма зайнятості населення Кіровоградської області на період до 2017 року, затверджена рішенням Кіровоградської обласної ради від 14 червня 2013 року № 480, відповідно до якої здійснюються заходи щодо надання соціальних послуг безробітному населенню.

На виконання заходів зазначеної програми та з метою вивчення ситуації на ринку праці області службою зайнятості проводиться моніторинг щодо співставлення між попитом та пропозицією робочої сили, який кожного півроку направляється управлінню освіти, науки, молоді та спорту облдержадміністрації. Зазначена інформація враховується у короткостроковому та середньостроковому плануванні розвитку професійної освіти в області, мережі навчальних закладів та під час формування пропозицій до контрольних показників державного замовлення на підготовку робітничих кадрів.

**Механізм для забезпечення відповідності між попитом на навички та пропозиціями**

**В.5. Які механізми існують для забезпечення відповідності існуючих навичок і компетентностей, зокрема, які пропонуються системою ППОН та НПОН, та навичкам і компетентностям, що необхідні для економіки та ринку праці?**

Відповідність навичок, які формуються під час професійного навчання, забезпечується погодженням робочих навчальних планів з роботодавцями та включенням до навчальних програм регіонального компоненту, який відображає особливості технологічного забезпечення виробництва у регіоні.

Відповідно до Закону України "Про зайнятість населення" запроваджено механізми забезпечення відповідності кваліфікацій потребам роботодавців:

* професійне навчання зареєстрованих безробітних;
* підтвердження результатів неформального професійного навчання за робітничими професіями;
* розширення можливостей для підвищення конкурентоспроможності деяких категорій громадян шляхом отримання ваучера.

Протягом січня-квітня 2016 року проходили професійне навчання за направленням служби зайнятості 3,8 тис. осіб на базі навчальних закладів, підприємств, установ та організацій різних галузей економіки.

**В.6. Які існують проблеми зі збиранням даних про ринок праці та їх використанням у цілях планування ПОН? Розставити чинники, що перешкоджають такій роботі, у порядку пріоритетності. Наприклад, чи є доступною інформація про вакансії, які важко заповнити, та якщо так, чи використовується ця інформація для розроблення кваліфікацій та у процесах планування підготовки кадрів?**

Інформація про всі актуальні вакансії розміщена в центрах зайнятості, у тому числі на відповідних інтернет-ресурсах, та є доступною для кожного , хто звертається в пошуках роботи до служби зайнятості.

Джерелами інформації для формування середньострокового прогнозу потреби у фахівцях та робітничих кадрах на ринку праці за видами економічної діяльності та професіями для розрахунків за Методикою, затвердженою Мінсоцекономрозвитку є дані Держстату, пропозиції інших центральних органів виконавчої влади, Ради міністрів Автономної Республіки Крим, обласних, Київської та Севастопольської міських держадміністрацій, Національної Академії наук, галузевих національних академій наук, інших бюджетних установ, Cпільного представницького органу всеукраїнських профспілок та профспілкових об’єднань, а також Cпільного представницького органу сторони роботодавців на національному рівні та власні розрахунки Мінекономрозвитку. Отже, не визначені конкретні джерела, зміст, форми та механізми отримання інформації.

Відповідно до висновків Рахункової палати (рішення від 15 грудня 2015 року № 11-5) «прогнозні показники, які є орієнтиром при складанні державного замовлення, не враховуються МОН і Мінекономрозвитку під час визначення показників прийому та випуску учнів».

**Доступ на ринок праці завдяки покращенню процесу переходу до трудової діяльності**

**В.7. Які фактори сприяють, а які перешкоджають доступу до працевлаштування випускникам ППОН та НПОН, та яким конкретно чином вони впливають на цей доступ?**

Фактори, які сприяють працевлаштуванню випускників ППОН та НПОН:

* наявність дефіциту на ринку праці робітників відповідної професії або кваліфікації;
* відповідність набутих під час навчання навичок та компетентності технологічним умовам виробництва;
* соціальний статус робітника відповідної професіїі;
* наявність соціального пакету та розмір заробітної плати, який задовольняє потреби для конкретного регіону;
* психологічна та соціальна адаптованість робітника.

Фактори, які перешкоджають працевлаштуванню випускників ППОН та НПОН:

- непрестижність робітничих професій;

* значне перевищення пропозиції на ринку праці за відповідною професією або видом діяльності;
* невідповідність рівня набутих навичок вимогам роботодавця;
* відсутність інформації у випускників про стан ринку праці (наявність підприємств, вакансій, умов праці та критеріїв до претендентів на посади);
* відсутність навичок працевлаштування;
* відсутність соціальних гарантій (належних умов праці, заробітної плати, забезпечення житлом);
* завищені очікування щодо оплати та умов праці;
* недотримання роботодавцем умов тристороннього договору про підготовку робітничих кадрів.

**В.8. Чи відіграє ПОН якусь роль у полегшенні переходу до трудової діяльності після періоду безробіття та економічної неактивності? Якщо так, то яким чином?**

Залежно від рівня наявних у безробітного навичок, попиту на ринку праці на робітників відповідної професії і кваліфікації та терміну безробіття державна служба зайнятості пропонує навчання за відповідною професією та видом підготовки. Якщо період безробіття нетривалий і на робітників відповідної професії є попит на ринку праці, то буде запропоновано пройти навчання за програмою підвищення кваліфікації.

У випадках, коли безробітний не має професії або його професія втратила актуальність на ринку праці, одним із шляхів відновлення його конкурентоспроможності є професійне навчання.

ПТНЗ виступають інструментом у забезпеченні професійного навчання та підвищення кваліфікації безробітних.

Так, протягом 2015 року навчання пройшли за направленням центрів служби зайнятості – 7,2 тис. осіб. Рівень охоплення професійним навчанням становив 12,9%. Протягом січня-квітня 2016 року навчання за направленням служби зайнятості пройшли 3,8 тис. осіб, рівень охоплення професійним навчанням становив 12,0%.

В.9. Яка професійна орієнтація надається учням та випускникам системи ПОН, працюючому населенню та безробітним, які з будь-яких причин бажають отримати нові уміння за допомогою ПОН?

ПТНЗ не здійснюють професійну орієнтацію учням та випускникам системи ПОН, працюючому населенню та безробітним. Ця діяльність проводиться серед учнів та випускників загальноосвітніх навчальних закладів. Водночас Центрами зайнятості Кіровоградської області проводиться профорієнтаційна робота з населенням, спрямована на надання допомоги у пошуку роботи, формування професійних намірів та усвідомленого вибору професії з урахуванням потреб ринку праці, упередження молодіжного безробіття, підвищення мотивації до праці.

Відвідувачам центру зайнятості пропонуються семінари з техніки пошуку роботи, «Легальна зайнятість», «Особливості зайнятості молоді», з орієнтації на громадські та інші роботи тимчасового характеру, ярмарки та міні-ярмарки вакансій. Для орієнтації на професійне навчання або підвищення кваліфікації проводяться семінари «Оволодій новою професією», презентації курсів професійного навчання, групові профконсультації тощо.

Учасники таких заходів знайомляться із можливостями проходження професійного навчання за направленням центру зайнятості, зокрема на базі центрів професійно-технічної освіти державної служби зайнятості, мають можливість оцінити власні інтереси та здібності та визначитися з професійними намірами. Охочим здобути нову професію або змінити її надаються індивідуальні профконсультації.

Крім того, з метою допомоги у виборі професій, потрібних ринку праці, та запобігання молодіжному безробіттю фахівцями служби зайнятості відбуваються профорієнтаційні заходи для молоді, яка навчається. Серед них: профорієнтаційні уроки, презентації професій та навчальних закладів, професіографічні екскурсії, інтерактивні заходи змагально-мотиваційного, інтелектуально-ігрового характеру, до проведення яких залучаються представники роботодавців та навчальних закладів.

Так, протягом 2015 року центрами зайнятості області надано 295,6 тис. профорієнтаційних послуг для 131,2 тис. громадян. З них – 52,1 тис. складають особи, які мали статус безробітного (у тому числі 22,0 тис. – молодь до 35 років); 48,8 тис. – особи, які навчаються у навчальних закладах різних типів.

Протягом 4 місяців поточного року 49,5 тис. громадян отримали 93,8 тис. профорієнтаційних послуг. З них: 27,4 – особи, які мали статус безробітного (у тому числі 10,6 тис. молодих людей до 35 років); 13,3 тис. – молодь, яка навчається у навчальних закладах різних типів.

**Доступ до роботи шляхом створення бізнесу та самостійної зайнятості**

**В.10.Чи відслідковують органи, які відповідають за ПОН, дані про самозайнятість /індивідуальне підприємництво та створення бізнесу випускниками ПОН, та якщо так, то чи враховуються отримані уроки для подальших вдосконалень у цьому?**

ПТНЗ та обласною службою зайнятості відслідковується інформація щодо самозайнятості випускників ПОН на рівні статистичної звітності по факту реєстрації такої діяльності. У подальшому дані про самозайнятість /індивідуальне підприємництво та створення бізнесу випускниками ПОН не відслідковуються.

**В.11. Чи включена підприємливість у якості ключової компетентності до навчальних програм закладів ПОН у форматі інтегрованих результатів навчання?**

Підприємливість як ключова компетентність навчальними програмами, за якими здійснюється підготовка кваліфікованих робітників у регіоні, не визначена. Окремі складові формуються у ході вивчення предмету «Основи галузевої економіки та підприємництва».

**В.12. Чи сприяє професійна орієнтація (тією мірою, у якій вона наявна) вибору випускниками системи ПОН кар’єри підприємця та самозайнятої особи?**

На рівні первинної ПОН з метою розвитку в учнів ПТНЗ підприємливості як ключової компетентності в зміст ДСПТО введено предмет «Основи галузевої економіки і підприємництва». Державними стандартами ПТО, розробленими на основі модульно-компетентнісного підходу, передбачено опанування учнями професійної базової компетентності «Розуміння основ галузевої економіки та підприємництва». Крім того, предмети «Основи підприємницької діяльності», «Основи ділової активності» вивчаються як вільнообрані.

Учні, які одночасно з професійною підготовкою отримують повну загальну середню освіту, згідно з Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, опановують предмети «Технології», «Економіка», у змісті яких вивчаються питання щодо створення умов для самореалізації, розвитку підприємливості та професійного самовизначення кожного учня.

Порядок працевлаштування випускників ПТНЗ, підготовка яких проводилась за державним замовленням, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. N 784, передбачає працевлаштування лише на підставі двосторонніх та тристоронніх договорів навчального закладу з підприємствами-замовниками кадрів. Отже, законодавчо самозайнятість не визнається формою працевлаштування, тому навчальні програми ПТНЗ не зорієнтовані на формування в учня підприємницьких навичок.

Державна служба зайнятості проводить спеціальне навчання за програмою цільових курсів і стимулює безробітних до самозайнятості та підприємницької діяльності разовою виплатою у розмірі річної допомоги, яка передбачена безробітному під час обліку в статусі безробітного.

**С. Ефективність і результативність у реагуванні на демографічні та соціальні потреби, а також потреби щодо інклюзивності**

**Огляд соціально-демографічних факторів, які формують попит ПОН**

**С.1. Які фактори домінували у порядку денному соціальної інтеграції/захисту та інклюзії після 2014 року та чи впливали вони на попит і пропозицію ПОН?Д?**

Станом на 1.09.2015 року у закладах ПОН навчалось 3606 учнів соціально незахищених категорій, серед них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування | 646 | 6,9% |
| - учнів, що постраждали від ЧАЕС | 56 | 0,7% |
| - учнів з малозабезпечених сімей | 282 | 3,6% |
| - учнів з багатодітних сімей | 862 | 10,9% |
| - учнів з неповних сімей | 1551 | 19,5% |
| -учнів з асоціальних сімей | 219 | 2,8% |
| - дітей-інвалідів | 88 | 1,1% |
| -звільнених з місць позбавлення волі | 2 | 0,03% |

У порівнянні з аналогічним періодом 2014 року спостерігається збільшення кількості учнів з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування на 0,3% та зменшення учнів з числа дітей-інвалідів на 0,2% (додаток 1.1 таблиця 9)

Система ПОН регіону забезпечує реалізацію права такої категорії на доступність якісної професійної освіти на рівних умовах з іншими учнями за відсутності медичних протипоказань для навчання та роботи за робітничими професіями та наявності відповідного освітнього рівня.

Обмеження допускаються за медичними та віковими показниками, а також показниками Спроможність опанування певною професією за наявності фізичних або розумових вад визначають медичні установи відповідно до критеріїв, визначених відомчими нормативними документами. Зміна технологій виробництва та поява нового обладнання, яке має більше запобіжників від травмування під час його застосування, дозволяють переглянути зазначені критерії, що дозволить залучати до навчання певні групи осіб з числа тих, що мають фізичні та розумові вади.Також існують обмеження за освітнім рівнем вступника, які визначені ДСПТО з певних професій. Доцільно переглянути критерії щодо освітнього рівня вступника за освітнім рівнем, особливо для професій (простих), що не вимагають великого обсягу теоретичних знань.

У 2015/2016 навчальному році у професійно-технічних навчальних закладах області здобувають професійну освіту 88 осіб з числа інвалідів за денною формою навчання у загальних учнівських групах на підставі висновків медичних комісій про профпридатність.

Разом з тим на базі 2 ПТНЗ (ДНЗ «Професійно-технічне училище №8 м. Кіровоград» та ДНЗ «Професійно-технічне училище №40 м.Новоукраїнка») відкриті спеціальні групи для дітей з вадами розумового розвитку, які здобувають освіту за професіями «Лицювальник-плиточник”, “Маляр» та « Муляр. Штукатур» відповідно.

Навчальні заклади забезпечують соціально-психологічний супровід учнів з особливими потребами та їх соціалізацію.

На попит і пропозицію ПОН означена категорія істотного впливу не здійснює.

**Доступ, участь та просування у системі освіти**

**С.2. Які заходи існують для пропагування та полегшення доступу учням до системи формальної ПОН (включаючи НПОН).**

У 2016 році з метою забезпечення регулювання ринку праці, підвищення економічної активності населення, створення умов для забезпечення повної, продуктивної і вільно обраної зайнятості та соціального захисту населення від безробіття в загальноосвітніх навчальних закладах області організовано та проведено заходи, спрямовані на формування професійних напрямів та готовності учнів до усвідомленого вибору професії, а саме: виховні години, бесіди, тренінгові заняття, батьківські лекторії, профорієнтаційні ігри, вікторини, конкурси творів, малюнків, презентації професій, оформлено інформаційні стенди, які містять інформацію про вищі та професійно-технічні навчальні заклади області, правила вступу, перелік необхідних документів, терміни проведення Дня відкритих дверей.

У рамках профорієнтаційних заходів протягом І кварталу 2016 року учні навчальних закладів області зустрілися із представникам вищих навчальних закладів та отримали інформацію про можливості здобуття відповідної освіти.

З метою визначення потенціальних обсягів вступників до ПТНЗ серед учнів загальноосвітніх навчальних закладів проведено опитування щодо навчального закладу та професії, за якою вони бажають продовжити навчання. Результати опитування використовуються для визначення обсягів прийому до навчальних закладів та коригування змісту і направленості профорієнтаційної роботи.

Для незайнятого населення та працівників, які досягли 45-річного віку і потребують зміни професійної діяльності, обласний центр зайнятості надає направлення на навчання на умовах оплати відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 20 березня 2013 р. № 207 «Про затвердження Порядку видачі ваучерів для підтримання конкурентоспроможності осіб на ринку праці».

Протягом січня-грудня 2015 року ваучер на навчання та підвищення кваліфікації отримали 55 осіб, а протягом січня-квітня 2016 року - 13 осіб.

**С.3. Чи існують заходи для підвищення привабливості ПОН, та якщо так, то який їх вплив?**

Для пропагування робітничих професій та підвищення привабливості ПОН професійно-технічними навчальними закладами, Державною службою зайнятості (ПТНЗ) проводяться профорієнтаційні заходи, спрямовані на досягнення збалансованості між інтересами абітурієнтів, їх можливостями та потребами суспільства в конкретних видах професійної діяльності, а в кінцевому підсумку – на забезпечення ефективної зайнятості населення, зменшення безробіття, що є важливим соціальним чинником.

Певна частина профорієнтаційної роботи здійснюється безпосередньо в навчальному закладі профтехосвіти.

Підготовлені рекламні буклети, відеоролики. У відповідності до Типових правил прийому до професійно-технічних навчальних закладів України відповідальні працівники приймальної комісії проводять із вступниками бесіди з питань вибору професії або спеціальності, умов навчання у даному закладі. Під час бесід здійснюється і профконсультація, яка має на меті декілька аспектів, а саме:

* психолого-діагностичний, який спрямований на визначення мотиваційної сфери особистості, здібностей та інших особистісних характеристик, психологічної придатності до роботи за певною професією, у колективі;
* прогнозувальний, який забезпечує індивідуальну допомогу особистості у виборі професії, рекомендації щодо розвитку якостей, важливих для майбутньої професійної діяльності та професійного зростання.

Традиційно в навчальних закладах профтехосвіти відбуваються «Дні відкритих дверей», у ході яких громадяни можуть безпосередньо ознайомитися з умовами навчання у конкретному закладі.

Орім цього, постійно проводяться заходи з презентації професійно-технічних навчальних закладів, серед яких ярмарки професій, різноманітні професійні конкурси, виставки-продажі продукції, виготовленої у ході виробничої діяльності учнів тощо

Обласною телерадіокомпанією в рамках програм «Ранкова кава», «Тема дня», «День за днем» та ін. висвітлювалися теми, пов’язані з вибором професії та шляхами побудови професійної кар’єри.

**С.4. Чи існують обмеження, які впливають на доступ до вищих рівнів освіти та підготовки у цілому або для конкретних груп учасників системи ПОН?**

Громадяни України мають рівні права на здобуття освіти відповідно до своїх здібностей і нахилів. Обмеження допускаються за медичними та віковими показниками, а також показниками професійної придатності, що визначаються Кабінетом Міністрів України (ст.5 Закону України «Про професійно-технічну освіту»).

Обмежень, що впливають на доступ до вищих рівнів освіти для учасників системи ПОН в області не існує. По закінченню ПТНЗ випускники можуть продовжувати навчання у ВНЗ І-ІV рівнів акредитації.

Спроможнісь опанування певною професією за наявності фізичних або розумових вад визначають медичні установи відповідно до критеріїв, визначених відомчими нормативними документами. Зміна технологій виробництва та поява нового обладнання, яке має більше запобіжників від травмування під час його застосування, дозволяють переглянути зазначені критерії, що дозволить залучити до навчання певні групи осіб з числа тих, що мають фізичні та розумові вади.

**С.5. Чи містять дані конкретну інформацію про вразливі підгрупи, що можуть допомогти у формуванні політики ПОН, яка буде спрямована на усунення коріння причин ізоляції цих груп населення від навчання та доступу до ринку праці?**

Особи з особливими потребами мають рівний доступ до системи ПОН за відсутності медичних обмежень на здобуття певної професії. Професійно-технічні навчальні заклади ведуть облік таких учнів, забезпечують їх соціалізацію, залучають до різних видів позаурочної діяльності.

Створено банк даних дітей з особливими потребами.У ПТНЗ області посилено роботу щодо дотримання норм законодавства стосовно створення належних умов для дітей з обмеженими фізичними можливостями. Навчальні корпуси та гуртожитки ПТНЗ обладнані пандусами.

Разом з тим у переважній більшості закладів умови для навчання осіб, які мають обмеження у пересуванні, задовольняються частково.

**Реагування на соціально-економічні потреби та потреби щодо інклюзивності, а також виконання відповідних завдань**

**С.6. Наскільки успішною є система ПОН у забезпеченні навчальних можливостей для наступних категорій молоді та дорослого населення:**

**С.6. a. з регіонів у зоні АТО? Пільги?**

**С.6. b. які належать до соціально та економічно вразливих груп населення?**

**С.6. c. іммігрантів та внутрішньо переміщених осіб?**

**С.6. d. непрацевлаштованої молоді та такої, яка не навчається?**

Для учнів державних ПТНЗ з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, забезпечуються всі пільги щодо створення умов проживання, харчування, матеріального і фінансового забезпечення, обов’язкового надання першого робочого місця по завершенню навчання. Щороку у ПТНЗ області навчається близько 600 учнів зазначених категорій, що становить близько 7% від загальної кількості учнів.

Всі учні, які є дітьми учасників АТО, забезпечуються безкоштовним харчуванням.

Для підвищення конкурентноздатності громадян на ринку праці та відповідно до потреб роботодавців у працівниках конкретних професій, протягом січня - квітня 2016 року службою зайнятості охоплено професійним навчанням:

b. громадян, що мають додаткові гарантії у сприянні працевлаштуванню - 1,0 тис. осіб;

с. внутрішньо переміщених осіб, що отримали довідку про взяття на облік (відповідно до постанови КМУ від 1.10.2014 р. № 509) - 13 осіб.

**С.7. Які конкретні дії вживаються для виправлення недоліків/прорахунків у політиці ПОН стосовно будь-якої з цих груп потенційних учнів та слухачів?**

Соціально вразливим категоріям надається державна підтримка у здобутті ПОН у вигляді пільг та гарантій, зокрема:

безоплатного навчання;

соціальної стипендії;

безоплатного забезпечення підручниками;

безоплатного доступу до мережі Інтернет, систем баз даних у державних і комунальних навчальних закладах;

безоплатного забезпечення підручниками;

безоплатного проживання та користування мережею Інтернет в гуртожитку та інше.

Особам, з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, надається переважне право на зарахування до професійно-технічних навчальних закладів, під час навчання вони перебувають на повному державному утриманні, випускникам надається державна матеріальна допомога, гарантується працевлаштування за набутою професією.

В області діє обласна цільова соціальна програма «Молодь Кіровоградщини», яка передбачає створення системи всебічної підтримки молоді, у тому числі з обмеженими можливостями, формування необхідних для цього правових, гуманітарних та економічних передумов, надання соціальних гарантій, та обласна комплексна програма соціальної підтримки сімей загиблих учасників антитерористичної операції, військовослужбовців та їх сімей.

**D. Внутрішня ефективність системи ПОН**

**Викладання і навчання**

**D.1. Опишіть механізм оцінювання та атестації викладачів і майстрів виробничого навчання ПОН, та яким чином це впливає на їхню кар’єру.**

Навчальний процес у ПТНЗ Кіровоградської області забезпечують 1111 педагогічних працівників (із них 109 викладачів професійно-теоретичної підготовки, 439 майстрів виробничого навчання). 69% педагогічних працівників мають повну вищу освіту, 44 % - віком до 40 років, 12% - особи пенсійного віку. Гендерне співвідношення працівників становить: 39% чоловіків та 61 % жінок.

Системне оцінювання діяльності педагогічних працівників здійснюється у ході їх атестації, яка регулюється Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 р. № 930 (зі змінами).

Атестація є важливим чинником підвищення рівня професійної компетентності, росту фахової майстерності педагогів та однією з реальних можливостей об’єктивного визначення рівня їх професійних досягнень.

Атестація в закладах ПТО регіону базується на принципах відкритості, колегіальності, об’єктивності та здійснюється на основі всебічного комплексного оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників.

Згідно з вимогами Типового положення про атестацію педагогічних працівників в області визначені параметри вивчення професійної діяльності педагогічних працівників, оцінювання за якими стає підставою для визначення їх відповідності займаній посаді, присвоєння кваліфікаційної категорії та педагогічного звання.

Основними з них є:

* Аналіз результатів вивчення рівня організації навчального процесу:
* знання основних нормативних документів;
* володіння необхідними методичними прийомами, педагогічними засобами;
* володіння сучасними педагогічними і виробничими технологіями та інноваційними освітніми методиками;
* використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, цифрових освітніх ресурсів у навчально-виробничому та виховному процесах;
* володіння методикою продуктивного навчання, ефективне застосування її під час проведення уроків теоретичної та практичної підготовки;
* активне впровадження форм та методів організації навчально-виховного процесу, що забезпечують максимальну самостійність навчання учнів;
* володіння різними формами позаурочної роботи та якісним їх застосуванням;
* вміння працівника вирішувати педагогічні ситуації.
* Рівень навчальних досягнень учнів:
* аналіз результатів контрольних зрізів знань з предмета, пробних кваліфікаційних робіт з професії;
* аналіз результатів державної підсумкової атестації (для викладачів загальноосвітніх дисциплін);
* аналіз результатів зовнішнього незалежного оцінювання (за наявністю);
* аналіз результатів державної кваліфікаційної атестації з професії (для викладачів спецдисциплін, майстрів виробничого навчання);
* відстеження динаміки змін (або стабільності) результатів;
* кількість учнів-переможців конкурсів фахової майстерності (обласних – всеукраїнських);
* кількість учнів-переможців виставок, творчих оглядів, інших учнівських конкурсів, змагань;
* наявність випускників із дипломами кваліфікованого робітника з відзнакою;
* вступ учнів до вищих навчальних закладів за спеціальністю;
* аналіз організації позаурочної роботи.
* Результати методичної діяльності педагогічного працівника:
* участь у роботі методичних комісій, обласних секціях, семінарах, круглих столах, конференціях тощо (училищних – обласних);
* участь у конкурсах професійної майстерності різних рівнів (училищних - обласних - всеукраїнських), інших професійних оглядах-конкурсах та їх результати;
* впровадження передового педагогічного (виробничого) досвіду;
* впровадження інноваційних освітніх методик у професійному середовищі;
* вміння продукувати оригінальні, інноваційні ідеї;
* робота у складі творчих, експертних груп тощо;
* розробка власних методичних напрацювань: методичні розробки уроків, навчальної теми; навчальні посібники тощо;
* наявність публікацій педагогічного працівника в періодичних фахових виданнях.
* Стосовно педагогічних працівників, щодо яких постає питання про присвоєння педагогічного звання, атестаційна комісія відповідно до пунктів 5.2-5.3, 5.5-5.6 Положення додатково враховує наступні параметри:
* систематичне використання передового педагогічного досвіду працівником;
* надання практичної допомоги іншим педагогічним працівникам;
* здійснення науково-методичної і науково-дослідницької діяльності та отримані в міжатестаційний період результати;
* наявність власних методичних розробок працівника, результати їх апробації та розгляду науково-методичними установами;
* володіння на високому професійному рівні методами і прийомами виробничого навчання, ефективним застосуванням їх у роботі.
* Результати діяльності педагогічного працівника щодо виконання своїх посадових обов’язків (аналіз загальних показників):
  + наявність та стан ведення педагогічним працівником навчально-методичної документації; рівень ведення класних журналів, журналів виробничого навчання тощо;
  + наявність та стан ведення комплексно-методичного забезпечення предмета (професії), систематизація матеріалів;
  + аналіз виконання навчальних планів та програм;
  + наявність документа про підвищення кваліфікації;
  + дотримання режиму роботи навчального закладу, Правил внутрішнього трудового розпорядку, інших локальних документів закладу;
  + дотримання правил і норм професійної етики.

Аналіз статистичних результатів атестації педагогічних працівників свідчить про те, що вона успішно виконує стимулюючу функцію. Станом на жовтень 2015 року 26% педагогів регіону мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 6% - педагогічне звання «старший викладач», 3% - звання «викладач-методист»; 15% майстрів виробничого навчання мають найвищий (12) тарифний розряд, 5,7% - педагогічне звання «майстер в/н ІІ категорії», 5,9% – звання «майстер в/н І категорії».

Незважаючи на зменшення кількості педпрацівників та омолодження кадрового складу, кількість викладачів, які мають кваліфікаційні категорії «спеціаліст вищої категорії», «спеціаліст першої категорії» та педагогічні звання, протягом останніх трьох років залишається практично сталою (додаток 1.1 таблиця 10).

**D.2. Які існують можливості та стимули для неперервного професійного розвитку викладачів та майстрів виробничого навчання, і як ви оцінюєте їхню ефективність?**

Розвиток професійної компетентності та зростання фахової майстерності викладачів та майстрів виробничого навчання забезпечує діюча система підвищення кваліфікації, яка включає: курсове підвищення кваліфікації та професійне удосконалення у міжкурсовий період (участь у методичних заходах внутріучилищного та регіонального рівнів і самоосвітню діяльність).

Підвищення кваліфікації базується на принципах неперервності, особисто-орієнтованому підході, діагностичності, диференціації та індивідуалізації, що дозволяє враховувати потреби, як кожного конкретного педагога, так і груп, об’єднаних єдиною проблемою, та надавати їм адресну допомогу у професійному зростанні.

Методичною службою області створюються максимальні умови для різних форм і методів удосконалення професійного рівня усіх категорій педагогів відповідно до вимог інноваційного розвитку освіти та з урахуванням термінів їх атестації.

Однією з основних форм удосконалення професійної компетентності педагогічних працівників ПТНЗ є курсове підвищення кваліфікації.

Керівні педагогічні кадри та методисти ПТНЗ підвищують свій професійний рівень в Університеті менеджменту освіти НАПН України, викладачі загальноосвітньої підготовки – у Кіровоградському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського, майстри виробничого навчання та викладачі професійно-теоретичної підготовки - у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти.

Для забезпечення своєчасного проходження курсів педагогічними працівниками в кожному ПТНЗ розроблені перспективний план та річний графік проходження КПК.

У 2015 році курси підвищення кваліфікації за кошти держбюджету пройшли 279 осіб (25% від загальної кількості). Протягом трьох останніх років щорічне охоплення курсами знаходиться в межах 90-98% від потреби (додаток 1.1 таблиця 11).

З вересня 2009 року майстри виробничого навчання мають можливість підвищувати свій фаховий рівень та професійну майстерність у профільних ПТНЗ України, які визначені МОН. Протягом 2013-2015 рр. таке навчання пройшли 138 осіб, що становить 31, 4% від загальної кількості майстрів в/н., зокрема з професій громадського харчування, сфери послуг, будівельної, машинобудівної галузі, сільського господарства та ІТ-технологій.

У розрізі галузей найбільша кількість майстрів в/н, які пройшли підвищення кваліфікації за такою формою, з професій громадського харчування (55 осіб), найменша - професій машинобудівної галузі (5 осіб) (додаток1.1 таблиця 12).

Невід’ємною частиною підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання є стажування в умовах виробництва. Впродовж останніх 3 років кількість майстрів виробничого навчання, які проходили стажування, зменшилася (2013 р. – 72 (16%), 2014 р. – 56 (13 %) , 2015 р.- 40 (9%)).

Це пов’язано зі складною соціально-економічною ситуацією, яка склалася в Україні, та і підприємства (у переважній більшості, малі та середні) не зацікавлені у створенні умов для його організації. Разом з тим, проблемним залишається питання щодо організації та проходження стажування викладачами ПТНЗ.

Удосконалення професійної компетентності педагогічних працівників продовжується у міжкурсовий період.

Головним організатором неперервної освітньої діяльності педагогів виступає методична служба регіону.

Навчально-методичним кабінетом професійно-технічної освіти у Кіровоградській області, методичними службами навчальних закладів організована колективна та індивідуальна методична робота, у рамках якої проводяться заняття шкіл професійної майстерності та передового досвіду, педагогічні читання, конференції, навчальні тренінги, семінари-практикуми, майстер-класи. У 2015 році в обласних методичних заходах взяли участь 83% педагогічних працівників ПТНЗ.

Стають поширеними форми розвитку професійної компетентності, які базуються на використанні ІКТ, зокрема, дистанційне підвищення кваліфікації з психолого-педагогічної та методичної підготовок, проведення і участь у вебінарах, відеоконференціях, створення електронного навчального середовища.

Удосконаленню інформаційно-комунікаційних навичок педпрацівників сприяє проходження ними навчання за програмами «Партнерство у навчанні» та «Intel «Навчання для майбутнього». За час реалізації програми пройшли навчання 60,7% педагогічних працівників.

У 2015 році пройшли навчання за 10 версією програми «Intel «Навчання для майбутнього» 32 (3,1%) педагогічних працівники. Рівень володіння педагогічними працівниками комп’ютерною технікою становить 98%.

Основним стимулом для неперервного професійного розвитку викладачів та майстрів виробничого навчання виступає атестація, результатом якої є присвоєння кваліфікаційних категорій (для викладачів), встановлення тарифних розрядів (для майстрів виробничого навчання) вищого рівня та присвоєння педагогічних звань.

Крім цього, в якості стимулів виступають різноманітні засоби матеріального та морального заохочення (підвищена заробітна плата, премії, узагальнення та пропаганда досвіду, державні та регіональні відзнаки, нагороди, кар’єрний ріст, тощо).

**D.3. Чи існує нестача викладачів та майстрів виробничого навчання ПОН у системі ПОН у вашому регіоні, і якщо так, то які причині цієї ситуації? Яким є соціальний статус викладачів ПОН?**

ПТНЗ регіону не відчувають дефіциту викладачів та майстрів виробничого навчання. Плинність кадрів є незначною. Разом з тим підвищення середнього віку педагогічних працівників створює потенційну загрозу щодо наступності, передачі досвіду та збереження традицій для у викладацькому середовищі на майбутнє.

Специфіка регіону визначає середню позицію соціального статусу педагогічних працівників ПТНЗ. у порівнянні з вчителями ЗНЗ, він є значно нижчим, оскільки навчання у ПТУ є непрестижним, ставлення суспільства до професійно-технічної освіти є неоднозначним, фінансування закладів ПТО органами влади відбувається за залишковим принципом, що може привести до знищення всієї системи.

**D. 4. Опишіть методи викладання та навчання у системі ПОН. Чи існують якісь плани щодо їх покращання або реальні зміни на краще у цій галузі, наприклад, особистісно-орієнтована педагогіка, застосування цифрового та он-лайн навчання, групова робота, проектна діяльність, співробітництво між викладачами, семінари з навчання практичним навичкам, моделювання, розв’язання проблем, наставництво, застосування теоретичних знань тощо.**

Методика викладання та навчання в ПТНЗ області орієнтована на застосування поряд з традиційними інтерактивних, особистісно-орієнтованих технологій навчання, таких як: проектна, імітаційно-ігрова, проблемно-розвивальна, фреймова, технологія продуктивного навчання, кейс-технологія, технологія розвитку критичного мислення та ін.

Починаючи з 2015 року, в навчальних закладах паралельно з використанням прикладних програм, широко впроваджуються мережеві ресурси та онлайн-сервіси Здійснено перехід з використання технологій веб 1.0 до веб 2.0 та починається застосування сервісів веб 3.0. Застосовуються комп’ютерні технології для створення віртуального середовища та дистанційного керування самостійною роботою учнів.

У ПТНЗ області забезпечено 100% підключення до мережі Інтернет. В усіх навчальних закладах функціонують веб-сайти.

Загальна чисельність комп’ютерів у навчальних закладах становить 924 одиниці, з них використовуються у навчальному процесі 719. Показник комп’ютерів нового покоління становить 33% від загальної кількості.

Рівень забезпеченості комп’ютерною технікою в середньому складає 9,6 учнів на один комп’ютер.

Основні завдання з впровадження ІКТ та використання можливостей Інтернету в навчальному процесі, діяльність веб-сайтів реалізуються через такі напрямки роботи: поповнення інформаційної бази з питань впровадження ІКТ; організація методичних заходів; презентація майстер-класів з розробки комп’ютерних тестувальних програм та напрацювань педагогів; впровадження уроків з використанням Інтернет-технологій; узагальнення досвідів роботи педагогічних працівників, створення персональних блогів педагогічних працівників, участь в онлайн-заходах.

Перспективою розвитку зазначеного вище напрямку роботи є створення електронних бібліотек навчальних закладів та розробка електронних посібників.

Якісні зміни відбулися і у застосуванні сучасних виробничих технологій при викладанні предметів професійної підготовки. Цьому сприяли організована методичною службою ПТО та представниками роботодавців майстер-класи для педагогів та учнів ПТНЗ. Більшість ПТНЗ області створили систему взаємодії із роботодавцями щодо доступу до інформації про інновації в галузях виробництва; вирішили питання із підприємствами-замовниками кадрів щодо можливості ознайомлення майстрів виробничого навчання з сучасними виробничими технологіями, обладнанням, матеріалами та їх навчання під час стажування; організували підписку на галузеві фахові видання та винайшли можливість щодо відрядження майстрів виробничого навчання на курси підвищення кваліфікації на базі профільних професійно-технічних навчальних закладів України.

Обласною методичною службою проведено обласні семінари-практикуми з навчання практичним навичкам використання конкретних форм і методів навчання. Сучасні підходи до викладання обговорені на засіданнях обласних круглих столів, конференціях, методичних консиліумах. Питання вивчення та впровадження сучасних педагогічних та виробничих технологій розглядаються на засіданнях методичних комісій, педагогічних радах, інструктивно-методичних нарадах ПТНЗ.

**Умови навчання**

**D.5. Що навчальні заклади та регіональна влада зробили для покращення навчального середовища у закладах ПОН? Перерахуйте фактори, які впливають на середовище позитивно чи негативно. Приклади факторів можуть включати питання дисципліни, застарілі методики викладання, нестачу викладачів та майстрів, кількість учнів у групах, нестачу або низьку якість навчальних матеріалів, рівень вступників, погану інфраструктуру тощо. Що зробили навчальні заклади та влада для покращення ситуації?**

Якість навчального середовища у закладах ПОН регіону залежить від ряду факторів, які впливають на нього як позитивно, так і негативно.

До негативних факторів відносяться:

* критична невідповідність фінансування закладів їх потребам (у 2015 році видатки на капітальні ремонти та поповнення матеріально-технічної бази склали 1% від потреби);
* застаріла матеріально-технічна база;
* недостатня кількість досвідчених фахівців у зв’язку з омолодженням педкадрів та низьким рівнем оплати праці у порівнянні з виробництвом;
* недостатня кількість україномовних підручників та підручників нового покоління зі спеціальних дисциплін. Рівень забезпеченості підручниками складає 43% від потреби, у тому числі: 75% - з предметів професійно-теоретичної підготовки, 18,3% - із загальноосвітніх дисциплін;
* відсутність можливості придбати для навчального процесу наочні та демонстративні засоби навчання;
* низька якість навчальних матеріалів: зміст вітчизняних підручників не завжди відповідає необхідному рівню, не повністю задовольняє викладачів і учнів;
* низький рівень вступників: за результатами вхідного діагностування, яке щорічно проводиться ПТНЗ регіону, понад 50% першокурсників мають початковий рівень навчальних досягнень за базову школу.

До факторів, які позитивно впливають на середовище ПОН регіону, необхідно віднести:

* низьку плинність кадрів та стабільність педагогічних колективів;
* налагоджену якісну систему підвищення кваліфікації у курсовий та міжкурсовий період;
* плідну співпраця з підприємствами – замовниками кадрів на рівні конкретного ПТНЗ;
* застосування у навчальному процесі сучасних педагогічних та виробничих технологій та ІТ-технологій, проведення бінарних уроків з предметів загальноосвітньої та професійної підготовки та ін..

У закладах ПОН регіону проводиться відповідна робота щодо удосконалення навчального середовища:

* осучаснюються засоби навчання, орієнтовані на інтерактивну взаємодію та використання ІТ-технологій.
* продовжується інформатизація навчальних закладів: Рівень забезпеченості навчального процесу комп’ютерною технікою в середньому складає 9,6 учнів на один комп’ютер . Усі ПТНЗ області підключені до мережі Інтернет. Доступ до Інтернет-ресурсів забезпечений у 77 % гуртожитків. Активізувався процес створення електронних бібліотек.
* педагогічні працівники використовують в роботі сучасні методики викладання (ігрові технології навчання, інтерактивне навчання, інтегровані технології, мультимедійні технології, мережеві технології,;
* частково оновлюється навчально-матеріальна база навчальних кабінетів та майстерень за рахунок співпраці з підприємствами-замовниками кадрів та спеціального фонду;
* здійснюється коригування рівня навченості учнів за базову школу шляхом внесення змін у зміст навчальних програм, проведення додаткових занять та консультацій;
* розпорядженням голови облдержадміністрації від 05 грудня 2012 року №737-р затверджений перелік підприємств області, які зобов’язані надавати робочі місця для проходження учнями ПТНЗ виробничої практики та виробничого навчання.
* окремими ПТНЗ здійснюється підвіз учнів до місця навчання власним транспортом.

**D.6. Дайте оцінку політики і практики щодо забезпечення можливостей навчання на робочому місці в рамках ПОН для молоді та дорослого населення. Які основні рушійні фактори та перепони для навчання на робочому місці (НРМ)?**

Забезпечення можливостей навчання на робочому місці в рамках ПОН для молоді та дорослого населення регіону реалізується через підготовку робітничих кадрів на підприємствах області, в яких створенні навчальні центри або діють спеціальні підрозділи. Найбільші з них ОКВП «Дніпро-Кіровоград», ТОВ «Побузький феронікелевий комбінат», ПАТ «Кіровоград-обленерго», ВАТ «Кіровоградгаз», ПАТ «Червона зірка», Центр цивільного захисту безпеки життєдіяльності Кіровоградськоїобласті.

В регіоні налічується близько 60 професій, за якими здійснюється таке навчання за індивідуальною та груповою формами.

При організації професійного навчання безробітних пріоритетними напрямами визначені підвищення кваліфікації, а саме: розширення професійної компетенції шляхом стажування безпосередньо на робочому місці та на курсах цільового призначення з метою набуття допоміжних знань з нових технологій виробництва.

Така форма роботи дозволяє наблизити зміст навчання до потреб конкретних роботодавців, використати в процесі навчання нову техніку, технологію, залучити до навчального процесу кваліфікованих спеціалістів – наставників.

Разом з тим, порядок підтвердження кваліфікації, набутої у процесі практичної діяльності та неформального навчання не реалізований на регіональному рівні.

**D. 7. Опишіть, які варіанти НРМ існують у системі ПОН вашого регіону? Які типи НРМ найбільш відповідають регіональному контексті і чому?**

У системі ПОН регіону застосовуються такі види навчання на робочому місці:первинна професійна підготовка; перепідготовка, підвищення кваліфікації, а також стажування як форма підвищення кваліфікації.

Професійна підготовка робітників на виробництві здійснюється шляхом курсового чи індивідуального навчання відповідно до вимог державних стандартів з професійно-технічної освіти, типових навчальних планів і програм.

Основними методами навчання на робочому місці є:

- інструктаж;

-стажування;

- учнівство;

- наставництво.

Найбільш поширеними під час навчання робітників є стажування, учнівство та наставництво. Учнівство і наставництво звичайно застосовуються при фаховій підготовці нових працівників, а також у програмах підвищення кваліфікації та перепідготовки. Ці методи зви­чайно полягають у закріпленні за тими, хто навчається, більш досвідчених працівників, які контролюють їхню роботу і надають допомогу порадами, підказками і навчанням кон­кретних професійних навичок.

Стажування частіше застосовується для адаптації працівником набутих навичок до конкретних умов виробництва.

Всі методи навчання використовуються під час навчання на виробництві і у ПТНЗ (під час виробничої практики або виробничому навчанні на виробництві).

**Забезпечення якості**

**D.8. Дайте оцінку наявності та адекватності механізмів, заходів та практик щодо забезпечення якості на регіональному рівні та рівні провайдера ПОН у таких галузях:**

**D.8. a. система кваліфікацій;**

**Існуюча система оцінки якості кваліфікації у повній мірі не працює.**

**D.8. b. якість викладачів та майстрів виробничого навчання у відповідності з національними стандартами**

Національні стандарти якості викладачів та майстрів виробничого навчання відсутні. Критеріями оцінки діяльності та професіоналізму педагогічних працівників виступають вимоги до кваліфікаційних категорій, які визначені Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників та присвоюються за її наслідками. Порядок проходження атестації визначається вищезазначеним положенням.

**D.8. c. надання ПОН (включно з ПОН, яка пропонується приватними навчальними закладами)?**

Якість надання ПОН державними ПТНЗ визначається у ході моніторингів навчальних досягнень учнів, які проводяться органами управління освітою із залученням методичних служб; державної кваліфікаційної атестації, атестації навчальних закладів, а також перевірки дотримання ліцензійних умов. Остання позиція стосується і приватних ПТНЗ.

**Результати навчання**

**D.9. Опишіть способи оцінювання якості навчальних результатів учнів та слухачів системи ПОН, зокрема ключових компетентностей, визначених у національних нормативних документах та стратегіях, у системах ППОН та НПОН. Чи існує можливість та необхідність для покращення механізмів та практик оцінювання? Вкажіть, про що свідчать висновки такого оцінювання якості результатів, що надаються системою ПОН на сучасному етапі.**

Відповідно до Закону України «Про професійно-технічну освіту» та Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах (наказ МОН України від 30.05.2006 року №419) для оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, їх ключових компетентностей та кваліфікації ПТНЗ, органи управління освіти і науки, засновники ПТНЗ здійснюють поточний, тематичний, проміжний і вихідний контроль.

Завданням оцінювання навчальних досягнень учнів є виявлення рівня засвоєння навчального матеріалу та сформованості у них професійних умінь і навичок визначеного рівня кваліфікації, визначення здібностей кожного учня, з’ясування причин виникнення прогалин у знаннях та планування заходів щодо їх усунення, стимулювання учнів до покращення їх навчальних досягнень.

Застосовуються різні форми контролю (семестрові заліки, річні підсумкові заліки, поетапну кваліфікаційну атестацію, перевірочні роботи, зрізи знань, усне, письмове, опитування та взаємоопитування, контрольні роботи, тестування, виконання тематично-перевірочних робіт, захист дипломних чи творчих робіт, проектів та ін.).

Поточне та тематичне оцінювання знань, умінь та навичок учнів, слухачів в ПТНЗ проводиться за 12-ти бальною системою оцінювання у відповідності до наказу МОН України від 14.06.2001 року №459 «Про запровадження 12-бальної шкали оцінювання навчальних досягнень учнів (слухачів) з професійної підготовки у професійно-технічних навчальних закладах». Разом з тим, як показує практика, 12-бальна система є недосконалою та не забезпечує в повній мірі комплексного оцінювання результатів професійної підготовки учнів.

При оцінювані рівня кваліфікації (проміжний, вихідний контроль) навчальні заклади керуються критеріями кваліфікаційної атестації випускників, визначеними ДСПТО з конкретних робітничих професій.

Управлінням освіти, науки, молоді та спорту облдержадміністрації із залученням обласної методичної служби ПТО щорічно проводиться моніторинг рівня знань учнів ПТНЗ з предметів загальноосвітньої та професійно-теоретичної підготовки, контроль за проведенням державних підсумкової та кваліфікаційної атестацій. Результати моніторингу дають змогу виявити рівень сформованості в учнів необхідних компетенцій та відстежити динаміку результатів навчання.

За підсумками навчального року видається інформація, в якій висвітлені результати моніторингу в розрізі кожного ПТНЗ та професій регіону, розробляються рекомендації щодо покращення якості підготовки кваліфікованих робітників.

**D.10. Чи існує Національна рамка кваліфікацій (НРК), та якщо так, як вона застосовується на регіональному рівні та чи вона зорієнтована на навчання протягом життя?**

В Україні з 2011 року запроваджена Національна рамка кваліфікацій, яка реалізується на регіональному рівні відповідно до чинного законодавства.

**D.11. Які інституції опікуються НРК на регіональному рівні? Чи присутні серед них/у них представники галузей промисловості? Наскільки активним є залучення/участь соціальних партнерів у реалізації НРК?**

На рівні регіону не визначено інституцій, які опікуються НРК.

**D.12. Чи існують на регіональному рівні механізми забезпечення відповідності кваліфікацій потребам роботодавців?**

Забезпечення відповідності кваліфікацій потребам роботодавців у ПТНЗ регіону здійснюється за такими напрямками:

* проведення у закладах ПОН спільних з роботодавцями нарад, круглих столів щодо обговорення змісту навчання;
* внесення коректив до змісту робочих навчальних програм за рекомендаціями роботодавців;
* проходження стажування майстрів на виробництві з метою опанування новітніх технологій, обладнання, матеріалів, притаманних відповідним галузям та конкретним (базовим) виробництвам;
* опрацювання виробничих технологій (педпрацівниками та учнями) шляхом проведення майстер-класів із залученням представників виробництва або майстрів виробничого навчання, які пройшли відповідне стажування;
* обговорення висновків роботодавців щодо якості підготовки учнів після виробничої практики з наступним внесенням корективів до змісту та методів навчання;
* обговорення спільно з представниками виробництва – головами кваліфікаційних комісій - результатів поетапної та державної кваліфікаційних атестацій з внесенням відповідних коректив до робочих навчальних планів

Відповідно до Закону України «Про зайнятість населення» запроваджено:

* професійне навчання зареєстрованих безробітних;
* підтвердження результатів неформального професійного навчання за робітничими професіями;
* розширення можливостей для підвищення конкурентоспроможності деяких категорій громадян шляхом отримання ваучера.

**Е. Управління і політичні практики в системі ПОН**

**Оновлена інформація про механізм управління**

**Е.1. Чи мали місце якісь зміни щодо розподілу функцій та відповідальності у контексті управління системою ПОН після 2014 року (завершення попереднього раунду ТП)? Якщо так, то опишіть ці зміни та поясніть, чому вони були необхідні.**

У зв’язку з прийняттям Закону України «Про державний бюджет України на 2016 рік:

1. Змінене фінансування ПТНЗ: розташованих у містах обласного значення - за рахунок бюджетів міст, а всіх інших - за рахунок видатків обласного бюджету.

2. Зміна джерел фінансування: Законом України «Про державний бюджет України у 2016 році» не передбачено трансфертів щодо фінансування державного замовлення на підготовку робітничих кадрів.

Нові Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 позбавили обласні державні адміністрації однієї з функцій контролю – здійснення ліцензійної експертизи, що суперечить Закону України «Про професійно-технічну освіту» (абзац 6 статті 9).

ДП «Інфоресурс», на якого покладені функції оператора Єдиної державної електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО). Реалізуючи покладені на нього функції, фактично стало виконувати функції контролю, збору статистичної інформації, що не визначено Законом України «Про професійно-технічну освіту», при цьому зазначена інформація не є у вільному доступі для регіональних органів управління освітою. Це призводить до додаткового навантаження на навчальні заклади щодо надання довідкової, статистичної інформації та збільшення обсягів документообігу. При цьому перелік, терміни та форми документів для надання інформації визначає, а також порядок доступу визначає ДП «Інфоресурс».

**Е.2. Дайте оцінку ступені автономності на рівні провайдера (навчального закладу) системи ПОН. Наприклад, чи мають заклади свободу дій при укладанні навчальної програми, прийнятті рішень щодо фінансування та розподілу коштів, розробці процедур оцінювання та прийнятті кадрових рішень?**

Повноваження навчального закладу (стаття 22) та його керівника (стаття 24) визначені Законом України «Про професійно-технічну освіту» та наказом Міністерства освіти і науки України від 30.05.2006 року №419 «Про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах», і визначають високий рівень автономії щодо організації навчально-виробничого процесу та прийняття кадрових рішень (окрім призначення керівника).

Разом з тим порядок фінансування (виділення коштів за певними статтями витрат) і порядок організації державного контролю за використанням державних коштів (неможливість здійснення фінансової діяльності у банківських установах, окрім Державного казначейства) призводять до певних обмежень щодо самостійності здійснення фінансово-господарської діяльності. При наявності механізму державного замовлення на освітні послуги з підготовки кваліфікованих робітників на практиці здійснюється не оплата відповідно до договору і обсягу виконаних робіт, а фінансування навчального закладу, тобто його утримання.

**Оцінка механізмів управління**

**Державні органи**

**Е.3. Оцініть координацію державних суб’єктів у визначенні та реалізації бачення та політики ПОН та забезпеченні відповідності і ефективності системи ПОН. Наведіть приклади.**

Повноваження державних органів, порядок формування замовлення на підготовку робітничих кадрів та надання освітніх послуг навчальними закладами визначені Законами України «Про освіту», «Про професійно-технічну освіту», «Про ліцензування певних видів господарської діяльності визначення стратегії», «Про формування та розміщення державного замовлення на підготовку фахівців, наукових, науково-педагогічних та робітничих кадрів, підвищення кваліфікації та перепідготовку кадрів» та відповідними законодавчими і нормативними актами. У тому числі чітко визначений розподіл функцій і повноважень між органами державного управління щодо функціонування системи професійно-технічної освіти. Центральні органи державної влади визначають стратегію (бачення) та політику в галузі, а органи управління на рівні областей забезпечують їх реалізацію. Органи державного управління та органи місцевого самоврядування громад на рівні району або населеного пункту, де розташовані навчальні заклади, не були включені до системи управління.

Фінансове забезпечення здійснювалось з обласного бюджету, але через механізм міжбюджетних трансфертів, що спонукало обласні ради та обласні державні адміністрації більш активно включатися до формування державного замовлення з метою оптимізації видатків, однак підхід фінансування не за обсягом послуг, а за потребою навчального закладу на його функціонування, зберігся. За таким розподілом повноважень місцеві органи управління та самоврядування нижче обласного рівня, які впливають на структуру і динаміку ринку праці на місцях, були виключені з системи управління та числа суб’єктів, що впливають на формування та реалізацію політики в галузі профтехосвіти.

Прийнятий Закон України «Про державний бюджет України на 2016 рік», змінив порядок фінансування навчальних закладів, та вніс зміни до Закону України «Про професійно-технічну освіту» в частині обсягів фінансування окремих соціальних гарантій. До системи повноважень державних суб’єктів управління зміни не вносились. Також не внесені зміни до порядку формування та забезпечення виконання державного замовлення. Ні законодавчо, ні нормативно не визначені нові механізми формування замовлення на підготовку робітничих кадрів.

Натомість фінансування (без залучення механізму міжбюджетних трансфертів) державного замовлення на підготовку робітничих кадрів і закладів профтехосвіти покладено на органи місцевого самоврядування областей та міст обласного значення у повному обсязі, *навіть в частині видатків на соціальні гарантії, визначені державою.* При цьому містам обласного значення не надано повноваження щодо управління навчальними закладами, які вони фінансують.

Формування замовлення на 2016 рік здійснюється за відсутності юридичного визначення поняття «регіональне замовлення» та порядку і механізмів його формування та розподілу, що може привести до конфлікту в частині вимог Закону України «Про здійснення державних закупівель».

Здійснюючи фінансування навчальних закладів з місцевого бюджету, без наявності юридично визначених функцій управління навчальними закладами, органи місцевого самоврядування фактично перебирають на себе частину управлінських функцій щодо навчальних закладів. А очікуючи передачу майнових комплексів у власність місцевих громад, розпочали планування у найближчій перспективі щодо діяльності навчальних закладів та використання їхнього майна.

Таким чином, Закон України «Про державний бюджет України на 2016 рік» впроваджує децентралізацію в систему управління професійно-технічною освітою без зміни законодавства, яким визначена централізована модель її функціонування.

**Участь недержавних суб’єктів**

**Е.4. Оцініть участь та внесок недержавних суб’єктів (соціальних партнерів, роботодавців, громадянського суспільства, викладацьких та учнівських організацій) в управлінні/в управління системою ПОН та формулювання політики ПОН на регіональному рівні. Наприклад, чи така участь є регулярною та формалізованою, наприклад, з використанням галузевих чи регіональних рад з розвитку навичок, або інших координаційних механізмів? Або така участь є неформальною та ситуативною і відбувається лише в окремих галузях та проектах? Чи у цілому існують стимули фінансового чи іншого характеру для залучення до участі недержавних суб’єктів?**

Після внесення змін до статей 6 та 10 Закону України «Про професійно-технічну освіту» (в редакції Закону N 5460-VI ( 5460-17 ) від 16.10.2012 ) з системи управління професійно-технічною освітою вилучено Міжгалузеву раду з професійно-технічної освіти, яка була координаційним органом з питань визначення та впровадження державної політики в галузі професійно-технічної освіти і у своєму складі мала представництво всіх соціальних партнерів щодо підготовки робітничих кадрів.

У період 2012-2016 років координаційні функції в галузі професійно-технічної освіти здійснювались обласною тристоронньою соціально-економічною радою, керівництвом облдержадміністрації (у формі нарад та круглих столів) з участю представників соціальних партнерів та обласними організаціями профспілок (в частині розгляду питань соціального захисту працівників навчальних закладів).

До 2016 року розгляд питань профтехосвіти на засіданнях тристоронньої соціально-економічної ради мав більш формальний характер, з 2016 року на кожному із засідань ради розглядаються питання стану профтехосвіти. Здійснюється контроль виконання прийнятих рішень.

На виконання підпункту 2 пункту 6 протокольного рішення Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 року (протокол № 26), на підставі статті 9 Закону України «Про професійно-технічну освіту» обласною державною адміністрацією утворено обласну раду професійної освіти. Положення про раду та її склад затверджені розпорядженням голови облдержадміністрації від 13 травня 2016 року № 209-р. До складу ради входять представники соціальних партнерів, а саме: керівники підрозділів обласної державної адміністрації, голови профільних постійних комісій Кіровоградської обласної ради, голова Правління Кіровоградського обласного об’єднання організацій роботодавців, керівники галузевих обласних організацій роботодавців, керівники професійно-технічних навчальних закладів та вищих навчальних закладів І-ІІ рівнів акредитації.

Положення розроблено з урахуванням досвіду роботи Міжгалузевої ради з питань професійно-технічної освіти, засад громадського управління в професійній освіті, які передбачені проектом Закону України «Про професійну освіту» та рекомендацій, викладених у листі Міністерства освіти і науки України від (лист від 04 квітня 2016 року № 1/9-167).

Обласна рада професійно-технічної освіти є консультативно-дорадчим органом обласної державної адміністрації з питань визначення та впровадження державної і регіональної політики у сфері професійно-технічної (професійної) освіти, зокрема в частині визначення регіонального замовлення на підготовку кадрів і модернізації мережі професійно-технічних навчальних закладів області

**Е.5. Оцініть розподіл функцій та відповідальності між державними та недержавними суб’єктами при формуванні та впровадженні ПОН. Чи є такий розподіл адекватним, прозорим та зрозумілим для усіх сторін, без дублювання або прогалин відповідальності? Зокрема, чи є розподіл відповідальності адекватним для забезпечення очікувань ПОН, викладених у стратегічних документах, які вказані у структурному блоці А?**

Обласна рада професійної освіти є консультативно-дорадчим органом обласної державної адміністрації, обласна тристороння соціально-економічна рада є постійно діючим дорадчим, консультативним та узгоджувальним органом, що утворюється обласною державною адміністрацією за спільним рішенням сторін для ведення соціального діалогу в області.

Положенням про тристоронню соціально-економічну раду передбачено, що пропозиції та рекомендації, схвалені рішенням ради, є обов'язковими для розгляду обласною державною адміністрацією та обласною радою, яким вони адресовані, за участю делегованих членів ради.

Отже, обидві ради в галузі профтехосвіти мають повноваження дорадчого органу в частині формування регіональної політики з функціями громадського контролю, без надання їм функцій управління, тому відповідальність за прийняті рішення ради несуть на рівні оцінок іх діяльності громадським суспільством.

Відповідальність за прийняття управлінських рішень, які є обов’язковими для суб’єктів на ринку праці, несуть органи державного управління та органи місцевого самоврядування, що відповідає розподілу повноважень відповідно до чинного законодавства.

**Е.6. Вкажіть, які сектори економіки є найбільш активними у формуванні та участі у плануванні та реалізації підготовки кадрів за допомогою ПОН.**

**Активність представників галузей економіки у формуванні та участі у плануванні та реалізації підготовки кадрів обумовлюється економічною активністю та рівнем дефіциту кваліфікованих робітників на ринку праці.**

З 1995 по 2014 рік найбільш активно залучались до підготовки робітничих кадрів підприємства, пов’язані з будівельною галуззю (наприклад: створення навчально-практичних центрів компаніями Ceresit та Knauf). Постійно виявляють зацікавленість до участі у підготовці робітничих кадрів підприємства сфери послуг і побутового обслуговування та машинобудування. Після 2014 року їх активність знизилась.

**Взаємодія між національним та субнаціональним (регіональним) рівнями управління**

**Е.7. Оцініть розподіл ролей та відповідальності у реалізації ПОН за рівнями управління. Чи є ефективним таке співробітництво між національними, регіональними, галузевими рівнями, а також рівнем провайдера ПОН (навчального закладу)? Наприклад, чи зорієнтовано воно на результативний діалог і координацію між рівнями?**

Розподіл повноважень та відповідальності у реалізації політики в галузі професійно-технічної освіти визначені Законом України «Про освіту», «Про професійно-технічну освіту» (статті 6-10,22,24) і відповідають централізованій системі управління галуззю. Нормативні документи (станом на 01.01.2016 року) в повній мірі регулюють і уточнюють відносини та порядок реалізації повноважень учасника кожного рівня в реалізації політики професійно-технічної освіти.

Разом з тим, існуюча модель не враховує участі у реалізації політики в галузі профтехосвіти місцевих органів управління нижче рівня області.

У разі збереження централізованої моделі управління галуззю, для залучення місцевих громад районів, міст та селищ до участі у забезпеченні ринку праці кваліфікованими робітниками, вирішення соціальних проблем, пов’язаних з адаптацією молодих працівників та їх закріплення на робочих місцях (на території відповідних громад) потрібно внести зміни до законодавства щодо повноважень відповідних органів державного управління та місцевого самоврядування а також в Закон України «Про професійно-технічну освіту» в частині системи управління професійно-технічною освітою.

У разі впровадження децентралізованої системи управління галуззю, її формування доцільне лише після остаточного визначення самої моделі децентралізації, повноважень органів управління всіх рівнів та фінансово-матеріальних ресурсів, які надаються їм у розпорядження.

**Е.8. Оцініть участь в управлінні ПОН секторів та зацікавлених сторін на місцевому рівні (регіони, міста, громади). Чи існує політика активної підтримки партнерства з метою підготовки професійних кадрів на місцевому рівні?**

**Участь в управлінні, організації та матеріально-технічного забезпечення професійного навчання здебільшого здійснюють підприємства на рівні прямих відносин з навчальними закладами.**

Збереження зв’язків між підприємствами, які були базовими ще за часів колишнього Союзу і продовжують функціонувати, дозволяє забезпечити сталий розвиток навчального закладу та адаптацію навчальних планів і програм до вимог сучасного виробництва. Збереження таких зв’язків більш притаманні для навчальних закладів, які готують робітників для підприємств зв’язку, машинобудування та інших промислових підприємств (наприклад: ПрАТ «Червона Зірка», ВАТ «Гідросила» - Кіровоградське ВПУ № 4, ВАТ «Укртелеком», ДП «Укрпошта» - ВПУ № 9 м.Кіровоград).

У сфері послуг та побутовому обслуговуванні замовниками кадрів, що фактично виступають базовими підприємствами, є підприємства та фізичні особи-підприємці, мережа яких сформувалася за останні 10-15 років.

В Олександрії, яке є містом обласного значення, відбулися значні зміни у структурі ринку праці, що пов’язано з припиненням роботи більшості промислових підприємств. У зв’язку зі зміною порядку фінансування ПТНЗ, з метою оптимізації видатків на навчальні заклади та ефективного їх використання, Олександрійським міським головою проводяться заходи (у формі нарад) з представниками підприємств всіх галузей, які функціонують у місті, з метою визначення реальних потреб регіону у кваліфікованих робітниках (у кількісних показниках за певними професіями).

**Е.9. Чи підтримується розвиток державно-приватного партнерства? Які інструменти та механізми існують для цього? Чи існують стимули для державно-приватного партнерства на місцевому, галузевому, регіональному, національному рівнях, рівні навчального закладу?**

Протягом 2013-2015 років державно-приватне партнерство реалізовувалось через рішення органів управління відповідного рівня.

Для гарантованого забезпечення учнів ПТНЗ робочими місцями для проходження виробничої практики та виробничого навчання на виробництві розпорядженням голови облдержадміністрації затверджений перелік підприємств, які надають такі робочі місця незалежно від того, чи укладали вони з навчальним закладом двосторонній або тристоронній договір на підготовку робітничих кадрів.

На рівні навчальних закладів державно-приватне партнерство реалізовувалось у вигляді співпраці ПТНЗ з підприємствами щодо зміцнення матеріально-технічної бази навчально-виробничого процесу, залучення підприємств до заходів з популяризації робітничих професій, організації та проведення конкурсів з професійної майстерності серед учнів та майстрів виробничого навчання.

Механізмів стимулювання, визначених законодавством (податкові пільги, зменшення розміру прибутку підприємства на обсяг витрат на підготовку робітничих кадрів та розвиток навчальних закладів), які б реально стимулювали залучення роботодавців до розвитку системи підготовки робітничих кадрів не визначено. Реальними стимулами є нестача робітників певних професій або відповідної кваліфікації на ринку праці, традиційні зв’язки підприємств з навчальним закладом та громадська позиція керівників підприємств.

**Фінансування ПОН**

**Е.10. Чи впливає нестача ресурсів на результати, які були зроблені у попередніх розділах цього звіту? Чи відповідають рішення з розподілу коштів для системи ПОН стратегічним завданням реформування ПОН?**

Нестача фінансування критично впливає на стан матеріально-технічної бази навчально-виробничого процесу і соціальної інфраструктури навчальних закладів. Оновлення обладнання для забезпечення вимог ДСПТО здійснюється виключно за рахунок власних коштів навчальних закладів та допомоги підприємств-роботодавців (передача з балансу на баланс). У видатках обласного бюджету практично відсутні видатки на капітальне будівництво та ремонт, що призвело до того, що 5 будівель гуртожитків не функціонують у зв'язку з незадовільним технічним станом будівель.

Зміна джерел фінансування у 2016 році призвела до нестабільності фінансового забезпечення. Головою обласної державної адміністрації видане доручення від 25  лютого 2016 року № 01-26/46/1 міським головам Світловодська, Олександрії, Кіровограда та Знам’янки щодо забезпечення фінансування професійно-технічних навчальних закладів згідно з вимогами статті 27 Закону України «Про Державний бюджет України на 2016 рік».

Потреба у фінансуванні державних навчальних закладів (з урахуванням витрат за захищеними статтями та частково комунальних платежів), які фінансуються за рахунок коштів місцевих бюджетів, складає 150874,3 тис грн.

Уточнений обсяг видатків у місцевих бюджетах на утримання професійно-технічних навчальних закладів на 2016 рік 124112,1 тис. грн., а саме:

* 11 професійно-технічних навчальних закладів, що розташовані в містах обласного значення та фінансуються з місцевих бюджетів, а саме: в м. Кіровограді 6 навчальних закладів (передбачено Кіровоградською міською радою видатки в сумі 51416,8 тис. грн.), в м. Світловодську – 1 навчальний заклад (передбачено частково Світловодською міською радою видатки в сумі 2195,5 тис. грн.), в м. Олександрії – 2 навчальних заклади (передбачено частково Олександрійською міською радою кошти в сумі 5707,5 тис. грн.), в м. Знам'янці – 2 навчальних заклади (передбачено частково Знам'янською міською радою видатки в сумі 7209,0 тис. грн.);
* 11 професійно-технічних навчальних закладів за межами міст обласного значення, які фінансуються з обласного бюджету (передбачено обласним бюджетом видатки в сумі 57583,3 тис. грн.);

Станом на 01.06.2016 року нестача видатків на підготовку робітничих кадрів в області у 2016 році складає 26762,2 тис. грн.

**Скорочення**

**МОН України** Міністерство освіти і науки України

**ПОН** Професійна освіта та навчання

**ППОН** Первинна професійна освіта та навчання

**НПОН** Неперервна професійна освіта та навчання

**ПТО** Професійно-технічна освіта

**ДСПТО** Державний стандарт професійно-технічної освіти

**ОДА** Обласна державна адміністрація

**ПТНЗ** Професійно-технічний навчальний заклад

**ДПТНЗ**  Державний професійно-технічний навчальний заклад

**ДНЗ** Державний навчальний заклад

**ВНЗ** Вищий навчальний заклад

**ВПУ** Вище професійне училище

**ЗОШ** Загальноосвітня школа

**НМК ПТО** Навчально-методичний кабінет професійно-технічної освіти у Кіровоградській області

**ТП** Туринський процес

**НМР** Навчання на робочому місці

**НРК** Національна рамка кваліфікацій

**ТП** Туринський процес

**ОКР** Освітньо-кваліфікаційний рівень

**КПК** Курсове підвищення кваліфікації

**ІКТ** Інформаційно-комунікаційні технології

**ПАТ** Публічне акціонерне товариство

**ПрАТ** Приватне акціонерне товариство

**ТОВ (ТзОВ)** Товариство з обмеженою відповідальністю

**ВАТ** Відкрите акціонерне товариство

**ДП** Державне підприємство

**АТО** Антитерористична операція

**ЧАЕС** Чорнобильська атомна електростанція

**Посилання**

* Закон України [«Про освіту» від 23.05.1991р. №1060-ХІІ](http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=1060-12)
* Закон України [«Про професійно-технічну освіту» від 10.02.1998р. №103/98-ВР](http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=103%2F98-%E2%F0)
* Закон України «[Про Державний бюджет України на 2016 рік](http://zakon.rada.gov.ua/go/928-19)» від 25.12. 2015 р. № 928-VIII
* Закон України «Про формування та розміщення державного замовлення на підготовку фахівців, наукових, науково-педагогічних та робітничих кадрів, підвищення кваліфікації та перепідготовку кадрів» від 20.11.2012 № 5499-VI
* Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження  освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187
* Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державної цільової програми розвитку професійно-технічної освіти на 2011-2015 роки» від 13 квітня 2011 року № 495
* Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку працевлаштування випускників професійно-технічних навчальних закладів, підготовка яких проводилася за державним замовленням» від 27.08.2010 № 784
* Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку видачі ваучерів для підтримання конкурентоспроможності осіб на ринку праці» від 20 березня 2013 р. № 207
* Постанова Кабінету Міністрів України «Про облік внутрішньо переміщених осіб» від 01.10.2014 № 509
* Наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 26 березня 2013 року № 305 «Про затвердження Методики формування середньострокового прогнозу потреби у фахівцях та робітничих кадрах на ринку праці»
* Наказ Міністерства освіти і науки України «[Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників](http://zakon.rada.gov.ua/go/z1255-10)» від 06.10.2010 № 930
* Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах» від 30.05.2006 № 419
* Наказ Міністерства освіти і науки України «Про запровадження 12-бальної шкали оцінювання навчальних досягнень учнів (слухачів) з професійної підготовки у професійно-технічних навчальних закладах» від 14.06.2001 року №459
* Рішення Рахункової палати від 15 грудня 2015 року № 11-5 «Про результати аналізу формування та проведення видатків на професійно-технічну освіту за рахунок коштів міжбюджетних трансфертів з державного бюджету місцевим бюджетам»
* Стратегія розвитку Кіровоградської області на період до 2020 року (у редакції рішення Кіровоградської обласної ради від 27 березня 2015 № 716 )
* Паспорт Кіровоградської області (станом на 01.01.2016)
* Програма економічного і соціального розвитку Кіровоградської області на 2016 рік, затверджена рішенням обласної ради від 25.12.2015 року № 14
* План заходів на 2015-2017 роки із реалізації Стратегії - 2020, затверджений рішенням обласної ради від 29 вересня 2015 року № 787
* Програма зайнятості населення Кіровоградської області на період до 2017 року, затверджена рішенням Кіровоградської обласної ради від 14 червня 2013 року № 480
* Обласна цільова соціальна програма “Молодь Кіровоградщини” на 2011 – 2015 роки, затверджена рішенням Кіровоградської обласної ради від 18 лютого 2011 р. № 87
* Обласна програма розвитку професійно-технічної освіти на період до 2015 року, затверджена рішенням Кіровоградської обласної ради від 27 липня 2012 року № 320.
* Перспективний план розвитку професійно-технічної освіти в Кіровоградській області на 2016-2018 роки, затверджений заступником голови Кіровоградської обласної державної адміністрації 15.03.2016 р.
* [Розпорядження голови облдержадміністрації «Про організацію виконання та контроль за виконанням програми економічного і соціального розвитку Кіровоградської області на 2016 рік»](http://www.kr-admin.gov.ua/Strategy/Ua/96.pdf) від 09 березня 2016 року №96-р
* Статистична інформація Кіровоградської обласної служби зайнятості
* Статистична інформація головного управління статистики у Кіровоградській області
* Статистична інформація департаменту соціального захисту населення Кіровоградської обласної державної адміністрації
* Статистична інформація департаменту економічного розвитку і торгівлі Кіровоградської обласної державної адміністрації
* Звіт навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у Кіровоградській області за 2015 рік.

**додатки**

Додаток А.1. Кількісні та якісні дані

Додаток А.1.1

**Таблиця 1. Звітні показники – 2015**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Показник** | **Аналог показника в Україні** | **Фактичне значення** |
| **TRP16.01** | **Ступінь економічної активності (вікові групи: 20–64, 15–64 або понад 15 років), за статтю [%]** | **Рівень економічної активності населення віком 15–70 років, за статтю [%]:**  **Жінки**  **Чоловіки** | **60,9 %**  **54,4 %**  **68,3 %** |
|  | Ступінь економічної активності розраховується шляхом ділення чисельності економічно активного населення на загальну чисельність населення такої вікової групи. Економічно активне населення (або «трудові ресурси») – це сума чисельності працевлаштованого та безробітного населення. Економічно неактивне населення включає усіх громадян, які не підпадають під класифікацію «працевлаштоване/безробітне населення».  Індикатор є розширеним показником успішності економіки в сфері залученні населення до певних форм трудової діяльності.  Джерело даних: Вибіркові обстеження населення з питань економічної активності (Обстеження робочої сили). | ***2014 рік***  Кількість постійного населення у віці 15–70 років  Жінки  Чоловіки  Економічно активне населення у віці 15–70 років  Жінки  Чоловіки | 981,1 тис. осіб  531,1 тис.осіб  450 тис.осіб  436,6 тис. осіб  206,1 тис. осіб  230,5 тис. осіб |
| **TRP16.02** | **Рівень зайнятості (вікова група: 20-64 роки), за статтю [%]** | **Рівень зайнятості (вікова група: 15-70 років), за статтю [%]**  **Жінки**  **Чоловіки** | **54,0%**  **49,1%**  **59,5%** |
|  | Рівень зайнятості розраховується шляхом ділення чисельності працевлаштованого населення на загальну чисельність населення такої вікової групи. Працевлаштовані особи – це всі особи, які протягом звітного періоду пропрацювали хоча б одну годину і отримали за це заробітну плату або прибуток, або ж особи, які були тимчасово відсутніми на робочому місці.  Якщо мова йде про іншу вікову групу, це необхідно вказати.  Цей показник може використовуватися для оцінки спроможності економіки створювати робочі місця. Його можна використовувати у поєднанні з показником рівня безробіття з метою загальної оцінки ситуації на ринку праці.  Джерело даних: Обстеження робочої сили.  **Цей показник є основною ціллю ЄС у сфері зайнятості до 2020 року.** | ***2015 рік***  **Зайняте населення у віці 15–70 років**  **Жінки**  **Чоловіки** | **386,8 тис. осіб**  **186,1 тис. осіб**  **200, 7 тис. осіб** |
| **TRP16.03** | **Рівень зайнятості нещодавніх випускників (вікова група: 20-34 роки), за статтю та напрямом підготовки [%]** | **Рівень зайнятості населення у віці:**  **25–29 років**  **30–34 роки**  Рівень зайнятості населення цих вікових груп **за статтю та напрямом підготовки *не досліджується*.** | **66,7 %**  **70,7 %** |
|  | Рівень зайнятості нещодавніх випускників розраховується для осіб у віці 20-34 років, які задовольняють таким умовам: по-перше, вони працевлаштовані (згідно визначення МОП); по-друге, вони здобули принаймні вищу середню освіту (рівень 3 згідно Міжнародної стандартної класифікації освіти (МСКО), як найвищий рівень освіти; по-третє, не проходили навчання або підготовку протягом чотирьох тижнів до початку опитування; та, по-четверте, успішно здобули свій найвищий рівень освіти за 1, 2 або 3 роки до початку опитування.  Цей показник оцінює можливості працевлаштування та переходу нещодавніх випускників від освіти до трудової діяльності.  Джерело даних: Обстеження робочої сили. За наявності, дані слід надавати за напрямом підготовки (загальна/професійна).  **Цей показник є ціллю у сфері освіти та навчання до 2020 року.** |  |  |
| **TRP16.04** | **Рівень безробіття (вікова група: 15–64 або понад 15 років), за статтю [%]** | **Рівень безробіття (вікова група: 15–70 років),**  **Жінки**  **Чоловіки** | **11,9%**  **9,7%**  **12,9%** |
|  | Рівень безробіття відображає частку безробітних осіб у структурі робочої сили. Робоча сила – це загальна чисельність працевлаштованого та безробітного населення.  Безробітне населення – це населення у віці 15-64 років або понад 15 років, яке не мало роботи протягом звітного тижня; може приступити до роботи (могло приступати до оплачуваної зайнятості або самозайнятості протягом двох тижнів перед звітним тижнем); займаються активним пошуком роботи (зробили конкретні кроки, щоб приступити до оплачуваної зайнятості або самозайнятості протягом чотирьох тижнів перед звітним тижнем), або знайшли роботу, яка розпочнеться згодом (не пізніше ніж протягом трьох місяців).  Показник відображає загальну можливість безробіття та пов’язаного з нею недостатнього використання навичок.  Джерело даних: Обстеження робочої сили. | **Безробітне населення за віковими групами,**  **статтю, місцем проживання, освітою** (2014 рік)**:**  Вікова група 15 – 70 років:  *За статтю:*  Жінки:  Чоловіки:  *За місцем проживання:*  Міське  Сільське | 49,8 (тис.осіб)  20,0 (тис.осіб)  29,8 (тис.осіб)  30,3 (тис.осіб)  19,5 (тис.осіб) |
| **TRP16.05** | **Рівень безробіття серед молоді (вікова група: 15–24 роки), за статтю [%]** | **Рівень безробіття серед молоді (вікова група: 15–24 роки), за статтю [%]**  **Жінки**  **Чоловіки** | **23,30%**  **27,6%**  **20,2%** |
|  | Рівень безробіття серед молоді розраховується шляхом ділення чисельності безробітного населення у віці 15-24 років на загальну чисельність економічно активного населення такої вікової групи.  Джерело даних: Обстеження робочої сили. | Безробітне населення у віці 15-24 років  Загальна чисельність економічно активного населення у віці 15-24 років  Жінки:  Чоловіки | 10,3 тис. осіб  44,3 тис.осіб  18,1 тис.осіб  26,2 тис.осіб |
| **TRP16.06** | **Коефіцієнт рівня безробіття серед молоді (вікова група: 15–24 роки), за статтю [%]** | **Даний показник в регіоні не досліджується** |  |
|  | Коефіцієнт безробіття серед молоді розраховується шляхом ділення чисельності безробітного населення у віці 15-24 років на загальну чисельність населення такої вікової групи.  Джерело даних: Обстеження робочої сили. |  |  |
| **TRP16.07** | **Участь в освіті та навчанні впродовж життя (вікова група: 25–64 роки), за статтю [%]** | **Показник цієї вікової групи в області не досліджується** |  |
|  | Навчання впродовж життя стосується осіб у віці 25-64 років, які вказали, що здобували освіту або проходили навчання протягом чотирьох тижнів до початку опитування (чисельник). Знаменник складається з загальної чисельності населення такої вікової групи за винятком респондентів, які не відповіли на запитання щодо здобування освіти або проходження навчання. Дані чисельника та знаменника походять з Обстеження робочої сили.  Отримана інформація стосується усіх видів освіти та навчання, незалежно від їх відповідності поточній або ймовірній подальшій зайнятості респондента. Якщо мова йде про інший звітний період, це слід вказати.  Цей показник відображає рівень навчання протягом життя, а також пропозиції додаткових умінь та навичок у тій чи іншій країні.  **Цей показник є ціллю ЄС у сфері освіти та навчання до 2020 року.** |  |  |
| **TRP16.08** | **Здобуття вищої освіти (вікова група 30–34 роки), за статтю [%]** | **ВНЗ І-ІІ рівня акредитації**  **ВНЗ ІІІ-ІV рівня акредитації**  **Цей показник**  **за статтю *не досліджується*** | **2,1%**  **2,1%** |
|  | Відображає частку населення віком 30-34 роки, яке успішно завершило програму здобуття вищої освіти (наприклад, в університеті, вищому технічному навчальному закладі). Здобута освіта відповідає рівням 5-6 за класифікацією МСКО-1997 до 2013 року та рівням 5-8 за класифікацією МСКО-2011 з 2014 року і до сьогодні.  Показник відображає наявні ресурси умінь та навичок, які потенційно доступні роботодавцям і є ключовою рушійною силою економічного зростання.  Джерело даних: Обстеження робочої сили.  **Цей показник є основною ціллю ЄС у сфері освіти та навчання до 2020 року.** |  |  |
| **TRP16.09** | **Низький рівень успішності у читанні, математиці та природничих науках (15 років) за напрямом підготовки [%]** | **Цей показник** **за шкалою PISA в області не досліджується** |  |
|  | Учні з низьким рівнем успішності – це особи у віці 15 років, які не змогли досягнути рівня 2 за шкалою PISA у читанні, математиці та природничих науках.  Джерело даних: ОЕСР. За наявності, дані слід вводити за принципом приналежності до напряму підготовки (загальна/професійна).  **Цей показник є ціллю ЄС у сфері освіти та навчання до 2020 року.** |  |  |
| **TRP16.10** | **Раннє припинення навчання та освіти (вікова група: 18–24 роки), за статтю [%]** | **Цей показник для вказаної вікової групи Головним управлінням статистики в області не досліджується** |  |
|  | Відображає частку населення у віці 18-24 років, яке здобуло не більше найнижчого рівня середньої освіти, не проходило навчання або підготовку протягом чотирьох тижнів до початку опитування. Нижчий рівень середньої освіти відповідає рівням 0-3С за класифікацією МСКО-1997 для даних до 2013 року та рівням 0-2 за класифікацією МСКО-2011 з 2014 року і до сьогодні.  Джерело даних: Обстеження робочої сили.  **Цей показник є основною ціллю ЄС у сфері освіти та навчання до 2020 року.** |  |  |
| **TRP16.11** | **Безробітні особи та особи, які не навчаються (вікова група: 15–24 роки), за статтю [%]** | **Такий показник для вказаної вікової групи Головним управлінням статистики в області не досліджується** |  |
|  | Даний показник надає інформацію щодо осіб у віці 15-24 років, які відповідають двом умовам: по-перше, вони безробітні (непрацевлаштовані або неактивні згідно класифікації МОП); та, по-друге, вони не здобували освіту та не проходили навчання протягом чотирьох тижнів до початку опитування.  Дані наводяться у формі частки від загальної чисельності такої вікової групи за винятком респондентів, які не відповіли на запитання щодо здобування освіти або проходження навчання.  Показник відображає частку молоді, яка знаходиться у групі найбільшого ризику щодо ізоляції від ринку праці та недостатнього використання власних навичок.  Джерело даних: Обстеження робочої сили. |  |  |
| **TRP16.12** | **Особи, які проходять навчання за програмами ПОН (частка від загальної чисельності всіх осіб, які проходять навчання за програмами вищої середньої освіти), за статтю [%]** | **Статистикою регіону не передбачено збір таких даних** |  |
|  | Цей показник стосується осіб, які навчаються за програмами ПОН у навчальних закладах вищої середньої освіти у формі частки від загальної чисельності учнів, які проходять навчання за усіма програмами підготовки (загальними та професійними) вищої середньої освіти (рівень 3 за класифікацією МСКО). Програми ПОН розроблені для набуття учнями знань, навичок та компетентностей, характерних для певної професії або діяльності, або класу професій або діяльності. Професійна освіта може містити елементи навчання на виробництві (наприклад, система учнівства). Успішне опанування таких програм підготовки дозволяє здобути професійну кваліфікацію, яка відповідатиме потребам ринку праці та визнаватиметься відповідними державними органами влади та/або на ринку праці як професійно-орієнтована.  Джерело даних: спільна база даних ЮНЕСКО-ІСЮ/ОЕСР/Євростат (ЮОЄ). |  |  |
| **TRP16.13** | **Особи, які проходять комбіноване навчання на виробництві та у навчальних закладах (частка від загальної чисельності всіх осіб, які проходять навчання за програмами вищої середньої освіти), за статтю [%]** | **В регіоні не передбачено збір таких даних** |  |
|  | Програми ПОН вважаються комбінованими, якщо двадцять п’ять або більше відсотків навчального плану проходиться поза межами навчального закладу. У всіх інших випадках навчання вважатиметься таким, що відбувається у навчальному закладі. Не враховуються ті програми, у яких компонент навчання на виробництві складає або перевищує 90%.  Джерела даних: адміністративні джерела (наприклад, міністерства та відомства) або спільна база даних ЮОЄ. |  |  |
| **TRP16.14** | **Рівень освіти економічно активного населенням (вікова група: 25–64 роки) [%]** | **Рівень освіти економічно активного населенням (вікова група: 15-70 років) [%]**  повна вища  базова вища  неповна вища  професійно-технічна  повна загальна середная  базова загальна середня  початкова загальна або не мають освіти | **27,7%**  **1,4%**  **23,0%**  **27,6%**  **18,1%**  **1,9%**  **0,3%** |
|  | Економічно активне населення (або «трудові ресурси») – це сума чисельності працевлаштованого та безробітного населення.  Зазвичай цей показник вимірюється за вищим рівнем успішно здобутої освіти, яка підтверджується відповідним документом про присвоєння кваліфікації. Визнані проміжні кваліфікації класифікуються на нижчому рівні, ніж сама програма.  Будь ласка, надавайте дані на основі **національної класифікації освітніх програм.**  Цей показник відображає ресурси навичок (виражених у формі здобування освіти), які потенційно доступні роботодавцям і які є ключовою рушійною силою економічного зростання.  Джерело даних: Обстеження робочої сили. | **Економічно активне населення у віці 15–70 років, тис. осіб**  повна вища  базова вища  неповна вища  професійно-технічна  повна загальна середня  базова загальна середня  початкова загальна або не мають освіти | **436,6 тис. осіб**  121,1 тис. осіб  5,9 тис. осіб  100,5 тис. осіб  120,8 тис. осіб  79,0 тис. осіб  8,3 тис. осіб  1,1 тис. осіб |
| **TRP16.15** | **Державні видатки на освіту (виражені у формі частки від валового внутрішнього продукту (ВВП) або частки від сукупних державних витрат) [%]** | **2016 рік**  **-стабілізаційна дотація місцевим бюджетам з державного бюджету**  **- видатки місцевих рад на фінансування ПТНЗ** | **11,8 млн.грн**  **113,3 млн.грн** |
|  | Державні видатки на освіту виражаються у формі частки від ВВП або частки від сукупних державних видатків. Зазвичай, державне фінансування освіти здійснюється або шляхом покриття поточних та капітальних витрат освітніх установ, або фінансової підтримки осіб, які здобувають освіту, та їхніх сімей у формі стипендій та державних позик, а також шляхом надання державних субсидій на освітню діяльність приватним компаніям або неприбутковим організаціям. Обидва типи підтримки вважаються приналежними до державних видатків на освіту.  Цей показник відображає частку державних інвестицій у людський капітал у наявних сукупних ресурсах економіки країни.  Джерела даних: національні джерела (щорічні звіти Міністерства фінансів та/або Міністерства освіти та науки, та/або державні рахунки) або спільна бази даних ЮОЄ. | 2014 рік  Міжбюджетні трансферти на ПТНЗ з державного бюджету | 123,4 млн грн |
| **TRP16.16** | **Частка викладачів, які продовжували неперервний професійний розвиток протягом останніх 12 місяців [%]** | **Усі викладачі (100%) протягом останніх 12 місяців продовжували неперервний професійний розвиток** |  |
|  | Неперервний професійний розвиток – це формальна або неформальна діяльність з метою професійного розвитку, яка може передбачати, наприклад, вивчення певних предметів або педагогічну підготовку. У певних випадках, результатом такої діяльності може бути набуття додаткової кваліфікації. Показник виражається у формі частки від загальної чисельності викладацького складу або викладацького складу певного освітнього рівня (необхідно вказати).  Джерела даних: адміністративні джерела (наприклад, міністерства та відомства), спільна бази даних ЮОЄ або даних Міжнародного дослідження систем викладання та навчання ОЕСР (англ. TALIS). |  |  |
| **TRP16.17** | **Загальна чисельність населення** | **Загальна чисельність постійного населення** | **966,7 тис.осіб** |
|  | Загальна чисельність населення – це кількість громадян, які постійно проживають на території країни станом на 1 січня певного року. За відсутності інформації про кількість громадян, які постійно проживають на території країни, такі країни можуть звітувати про чисельність зареєстрованих громадян або громадян, які мають право на постійне проживання.  Джерела даних: переписи населення або оцінки Департаменту народонаселення ООН. | Загальна чисельність населення у Кіровоградській області станом на 1 січня 2016 року  Загальна чисельність населення у Кіровоградській області станом на 1 січня 2015 року | 966,7 тис.осіб  974,2 тис.осіб |
| **TRP16.18** | **Відносна частка молоді (вікова група: 15–24 роки) [%]** | **Відносна частка молоді (вікова група: 15–24 роки) [%]** | **23,4 %** |
|  | Частка молоді – це співвідношення молодого населення (у віці 15-24 років) та працездатного населення (як правило, у віці 15-64 або 15-74 років).  Цей показник відображає співвідношення чисельності потенційної групи нових учасників ринку праці та усього працездатного населення, а також масштаб завдання із забезпечення молоді необхідними навичками, який постає перед системою освіти та навчання кожної з країн.  Джерела даних: переписи населення або оцінки Департаменту народонаселення ООН. | **Розподіл постійного населення за віком** (15 – 24 роки) (на 01.01.2014)  **Населення у віці 15–70 років за економічною активністю** (на 01.01.2014) | 102,2 тис.осіб  436,6 тис.осіб |
| **TRP16.19** | **Індекс політики щодо малого та середнього підприємництва (МСП)** | **Цей показник у регіоні не відслідковується** |  |
|  | * TRP16.19.a. Індекс політики МСБ – Навчання підприємливості |  |  |
|  | * TRP16.19.b. Індекс політики МСБ – Навчання підприємницькій діяльності для жінок |  |  |
|  | * TRP16.19.c. Індекс політики МСБ – Навички підприємництва |  |  |
|  | Індекс політики МСП – це референтний інструмент ЄС для регулярної оцінки політик щодо МСП у країнах з перехідною економікою та економікою, що розвивається. Він також застосовується для моніторингу процесу реалізації таких політик протягом тривалого періоду часу. Розробка індексу здійснювалася Європейською Комісією, Європейським Банком Реконструкції та Розвитку, ЄФО та ОЕСР з дотриманням принципів, передбачених Актом з питань малого бізнесу для Європи (АМБ). Індекс політики щодо МСП визначає сильні та слабкі сторони процесу розробки та впровадження відповідної політики, дозволяє провести порівняння показників різних країн, а допомагає виміряти ступінь наближення до передових практик та відповідних стандартів політики. Індекс допомагає органам влади при постановці завдань у сфері розробки політики МСП та сприяє визначенню стратегічних пріоритетів для покращення умов ведення бізнесу.  Індекс політики щодо МСП містить два виміри розвитку підприємливого людського капіталу у відповідності до принципів 1 та 8 АМБ:   * Вимір 1. Навчання підприємливості та навчання підприємницькій діяльності для жінок * Вимір 8.a. Навички підприємництва.   В рамках оцінки Туринського процесу використовуються такі індикатори:  Джерело даних: ОЕСР/ЄС/ЄБРР/ЄФО, Індекс політики щодо МСП: Країни східного партнерства 2016: Принципи оцінки реалізації Акту з питань малого бізнесу для Європи (*SME Policy Index: Eastern Partner Countries 2016: Assessing the Implementation of the Small Business Act for Europe*). Видавництво ОЕСР. Париж, 2015р. |  |  |
| **TRP16.20** | **Показники самозайнятості населення [%]** | **Зайнятість населення не за наймом (самозайнятість)**  **Питома вага зайнятих на малих та середніх підприємствах від загальної кількості працюючих в економіці області *не досліджується*** | **15,7%** |
|  | Цей показник відображає частку самозайнятого населення у загальній чисельності працевлаштованого населення. Самозайняте населення включає категорії роботодавців, осіб, які ведуть незалежну професійну діяльність, членів виробничих кооперативів та неоплачуваних працівників сімейних підприємств.  Цей показник відображає потребу у навичках підприємливості.  Джерело даних: Обстеження робочої сили. |  |  |
| **TRP16.21** | **Прогалини в навичках [%]** | **Цей показник в регіоні не відслідковується** |  |
|  | Цей показник відображає частку компаній, які вказали, що основним стримувальним фактором є неадекватна підготовка кадрів. Розрахунок показника здійснюється на основі рейтингу перешкод, які є потенційними бар’єрами для поточної діяльності компаній.  Показник вказує на наявність недоліків у процесі підготовки або відсутність задоволення попиту на уміння та навички. У той же час, він може свідчити про те, що компанії не пропонують загальноприйнятого рівня заробітної платні або належного навчання.  Джерело даних: дослідження підприємств та компаній, які виконує Світовий Банк. |  |  |

Таблиця 2

**Чисельність населення**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Чисельність наявного населення | | | Чисельність постійного населення | | |
| всього | у тому числі | | всього | у тому числі | |
| міське | сільське |  | чоловіки | жінки |
| **2014** | 987,6 | 617,9 | 369,7 | 981,1 | 450,0 | 531,1 |
| **2015** | 980,6 | 615,1 | 365,5 | 974,2 | 447,6 | 526,6 |
| **2016** | 973,1 | 611,6 | 361,5 | 966,7 | 444,5 | 522,2 |

Діаграма 1



Таблиця 3

**Зведені дані контингенту учнів за галузевим**

**спрямуванням (2015-2016 н.р.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Профіль** | **Кількість**  **учнів** | **Кількість професій** |
| 1 | Сільськогосподарський | 1064 | 5 |
| 2 | Машинобудівний | 622 | 8 |
| 3 | Залізничний транспорт | 267 | 4 |
| 4 | Сфера послуг | 743 | 7 |
| 5 | Електрорадіотехнічний | 1467 | 17 |
| 6 | Будівельний | 982 | 16 |
| 7 | Громадське харчування | 2297 | 3 |
| 8 | Торгівля | 108 | 4 |
| 9 | Професії автотранспорту | 590 | 6 |
| 10 | Бухгалтерія | 64 | 3 |
|  | **всього** | **8204** | **73** |

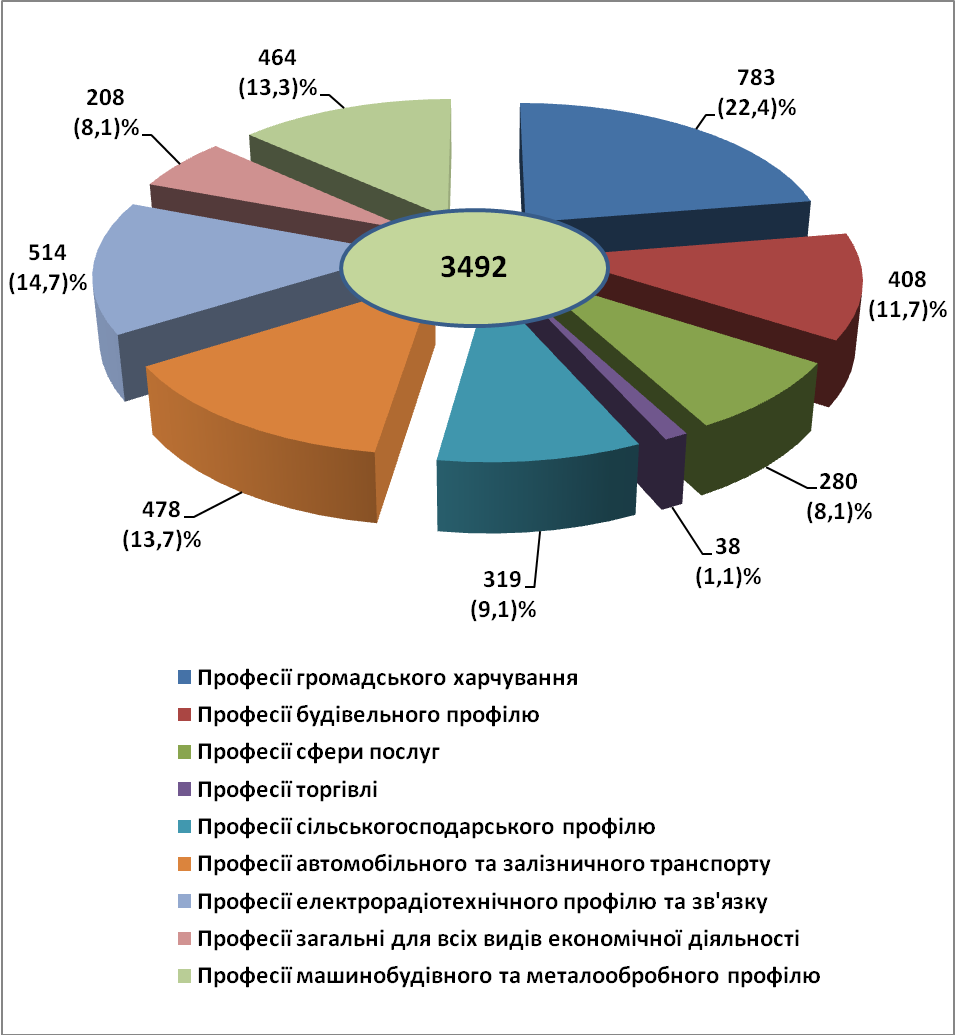
**Примітка**: **всього 60** професії, з них:

одиничних-**25**

враховуючи різні варіанти інтеграції - **73**

Діаграма 2

**Кількість випускників 2014-2015 року за галузевим спрямуванням**



Таблиця 4

**Чисельність населення за окремими віковими группами**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| на 1 січня; тис. осіб) | | | | | | | | | |
|  | Розподіл постійного населення за окремими віковими групами | | | | | | | | |
| всього населення | 0–14 років | 0–15 років | 0–17 років | 16–59 років | 15–64 роки | 18 років і старше | 60 років і старше | 65 років і старше |
| **2014** | 981,1 | 142,8 | 151,7 | 170,9 | 598,8 | 671,1 | 810,2 | 230,6 | 167,2 |
| **2015** | 974,2 | 144,4 | 153,0 | 170,6 | 590,2 | 661,4 | 803,6 | 231,0 | 168,4 |
| **2016** | 966,7 | 145,0 | 153,5 | 170,2 | 583,0 | 652,5 | 796,5 | 230,2 | 169,2 |

Таблиця 5

**Основні показники**

**соціально-економічного розвитку Кіровоградської області**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фактично за січень–травень 2016р. | Темпи зростання, % | | | |
| травень 2016р. до | | січень–травень 2016р. до січня–травня 2015р. | довідково: січень–травень 2015р. до січня–травня 2014р. |
| квітня 2016р. | травня 2015р. |
| Обсяг реалізованої промислової продукції (товарів, послуг) 1, тис.грн | 7204693,8 | х | х | х | х |
| Індекс промислової продукції | х | 92,3 | 105,6 | 111,6 | 76,9 |
| Індекс обсягу сільськогосподарського виробництва | х | х | х | 102,1 | 97,1 |
| Капітальні інвестиції2, тис.грн | 1097415 | х | х | 161,5 | 77,2 |
| Прийняття в експлуатацію загальної площі житла 2, тис.кв.м | 9,5 | х | х | 83,6 | 165,2 |
| Обсяг виконаних будівельних робіт, тис.грн | 127275 | х | х | х | х |
| Індекс будівельної продукції | х | х | х | 103,1 | 60,9 |
| Вантажооборот, млн.ткм | …3 | 100,0 | 86,3 | 86,9 | 115,3 |
| Пасажирооборот, млн.пас.км | 925,4 | 99,5 | 112,2 | 105,8 | 83,2 |
| Експорт товарів 1 , млн.дол. США | 110,7 | х | х | 73,7 | 55,2 |
| Імпорт товарів 1, млн.дол. США | 50,6 | х | х | 152,6 | 49,5 |
| Сальдо 1 (+, –), млн.дол. США | 60,1 | х | х | х | х |
| Експорт послуг 2, млн.дол. США | 6,3 | х | х | 71,1 | 158,3 |
| Імпорт послуг 2, млн.дол. США | 3,4 | х | х | 45,6 | 101,2 |
| Сальдо 2 (+, –), млн.дол. США | 2,9 | х | х | х | х |
| Оборот роздрібної торгівлі, млн.грн | 9022,6 | х | х | 102,5 | 83,2 |
| Середньомісячна заробітна плата одного працівника |  |  |  |  |  |
| номінальна, грн | 34881 | 102,24 | 122,55 | 123,21 | 109,81 |
| реальна, % | х | 98,94 | 107,45 | 94,61 | 76,91 |
| Заборгованість із виплати  заробітної плати 6, тис.грн | 38048,8 | 96,7 | 107,4 | х | 93,0 |
| Кількість зареєстрованих безробітних на кінець періоду, тис. осіб | 16,5 | 93,6 | 89,4 | х | х |
| Індекс споживчих цін | х | 100,1 | 107,0 | 105,07 | 138,68 |

1Дані за січень–квітень.  
2 Дані за січень–березень.  
3Дані вилучено з метою забезпечення виконання вимог Закону України “Про державну статистику” щодо конфіденційності інформації.  
4 Квітень 2016р. до березня 2016р.  
5Квітень 2016р. до квітня 2015р.  
6Станом на 1 травня.  
7Травень 2016р. до грудня 2015р.  
8 Травень 2015р. до грудня 2014р.

Таблиця 6

**Основні показники**

**стану ринку праці за 2015 та січень-березень 2016 року**

| **№ з\п** | **Показник** | **Роки:** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2014** | **2015** | **Січень-березень**  **2016 року** |
| **1.** | **Економічно активне населення** у віці 15-70 років, тис.осіб | 420,8 | 436,6 | х |
| **2.** | **Рівень економічної активності населення,** (у % до всього населення відповідного віку | 71,0 | 70,9 | х |
| **3.** | **Зайняте населення,** (тис. осіб) | 371,6 | 369,9 | х |
| **4.** | **Рівень зайнятості населення** (у % до всього населення відповідного віку) | 62,7 | 62,5 | х |
| **5.** | **Безробітне населення (за методологією МОП),** тис.осіб | 49,2 | 49,8 | х |
| **6.** | **Рівень безробіття населення (за методологією МОП)** (у % до економічно активного населення відповідного віку) | 11,7 | 11,9 | х |
| **7.** | **Працевлаштування зареєстрованих безробітних,** тис.осіб | 18 | 17,2 | 4,5 |
|  | у % до відповідного періоду | 100,7 | 95,6 | 102,7 |

Таблиця 7

**Попит та пропозиція робочої сили (на кінець року)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показник | Роки: | |
| 2014 | 2015 |
| Кількість зареєстрованих безробітних, тис. осіб | 21,1 | 22,0 |
| Працевлаштування зареєстрованих безробітних, тис.осіб | 18 | 17,2 |
| Потреба роботодавців у працівниках для заміщення вільних робочих місць (вакантних посад), тис. Осіб | 0,6 | 0,6 |
| Навантаження зареєстрованих безробітних на 10 вільних робочих місць (вакантних посад), осіб | 363 | 385 |

Таблиця 8

**Попит та пропозиція робочої сили у 2016 році1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (на кінець звітного періоду, осіб) | | | |
|  | Кількість зареєстрованих безробітних | Потреба підприємств у працівниках на заміщення вільних робочих місць (вакантних посад) | Навантаження на одне вільне робоче місце (вакантну посаду) | |
| Січень | 22803 | 799 | 29 | |
| Лютий | 23001 | 1608 | 14 | |
| Березень | 20403 | 2684 | 8 | |
| Квітень | 17652 | 1572 | 11 | |
| Травень | 16530 | 1618 | 10 | |

1 Дані наведено за інформацією державної служби зайнятості.

Таблиця 9

**Статистичні дані про учнів з особливими освітніми потребами**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категорія** | **Станом на 1.09.2014р.** | | **Станом на 1.09.2015р.** | |
| **Кількість** | **% від загальної кількості учнів** | **Кількість** | **% від загальної кількості учнів** |
| Дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування | 521 | 6,6 | 646 | 6,9% |
| Учнів, що постраждали від ЧАЕС | 60 | 0,8 | 56 | 0,7% |
| Учнів з малозабезпечених сімей | 167 | 2,1 | 282 | 3,6% |
| Учнів з багатодітних сімей | 800 | 10,2 | 862 | 10,9% |
| Учнів з неповних сімей | 1773 | 22,5 | 1551 | 19,5% |
| Учнів з асоціальних сімей | 333 | 4,2 | 219 | 2,8% |
| Дітей-інвалідів | 104 | 1,3 | 88 | 1,1% |
| Звільнених з місць позбавлення волі | 4 | 0,05 | 2 | 0,03% |
| **Всього** | 3762 | 47,5 | 3606 | 45,4 |

Таблиця 10

**Кваліфікаційні категорії та педагогічні звання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кваліфікаційні категорії та педагогічні звання** | **Календарний рік** | | |
| **2013/14 н. р.** | **2014/15 н. р.** | **2015/16 н. р.** |
| кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» | 27% | 26,7% | 26,3% |
| кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії» | 23% | 21% | 21,6% |
| Педагогічні звання | 14,3% | 14% | 14,3% |

Таблиця 11

**Форми навчання, за якими здійснювалося підвищення кваліфікації**

**педагогічних працівників у 2015 році**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Форми  підвищення кваліфікації | Всього | Керівні кадри (директори і їх заступники) | Методисти | Викладачі загальноосвітньої підготовки | Викладачі професійно-теоретичної підготовки | Майстри виробничого навчання | Керівники гуртків |
| 1 | Очна | 135 | - | - | 85 | - | 41 | 9 |
| 2 | Очно-заочна | 123 | - | - | - | 61 | 62 | - |
| 3 | Очно-дистанційна | 18 | 13 | 5 | - | - | - | - |

Таблиця 12

**Підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання у профільних ПТНЗ України**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва галузі** | **Кількість осіб в календарному році** | | | **Разом по галузях** |
| **2013 р.** | **2014 р.** | **2015 р.** |  |
| Громадське харчування | 24 | 20 | 11 | 55 |
| Будівництво | 8 | 9 | 11 | 28 |
| Сільське господарство | 12 | 7 | 4 | 23 |
| ІТ-технології | 6 | 6 | 6 | 18 |
| Сфера послуг | 1 | 4 | 4 | 9 |
| Машинобудування | - | - | 5 | 5 |
| Разом по роках: | 51 | 46 | 41 | 138 |

* 1. **Додаток A 3. Звіт про хід процесу**

|  |  |
| --- | --- |
| Країна: | Україна |
| Регіональний координатор: | Управління освіти і науки, молоді та спорту Кіровоградської облдержадміністрації |
| Члени робочої групи (прізвище, ім’я, установа / організація, контактна інформація) | Підготовку звіту «Туринський процес – регіональний рівень» у Кіровоградській області області здійснювала робоча група, до складу якої увійшли працівники управління освіти і науки, молоді та спорту Кіровоградської облдержадміністрації та навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у Кіровоградській області.  До підготовки звіту залучені за згодою представники департаменту економічного розвитку і торгівлі облдержадміністрації, департаменту соціального захисту населення облдержадміністрації, Головного управління статистики у Кіровоградській області, Кіровоградського обласного центру зайнятості, Кіровоградського обласного об’єднання організацій роботодавців.  Склад робочої групи затверджено наказом начальника управління освіти і науки, молоді та спорту Кіровоградської облдержадміністрації від 18 травня 2016 року №400 «Про підготовку регіонального звіту щодо стану та перспективи розвитку системи професійної освіти Кіровоградської області» .  Члени робочої групи:  Дузь Сергій Дмитрович, начальник відділу професійно-технічної, вищої освіти і науки управління освіти і науки, молоді та спорту облдержадміністрації;  Левошко Володимир Борисович, головний  спеціаліст відділу професійно-технічної, вищої освіти і науки управління освіти і науки, молоді та спорту облдержадміністрації;  Ляшенко Тетяна Миколаївна, головний бухгалтер централізованої бухгалтерії управління освіти і науки, молоді та спорту облдержадміністрації,  Стаценко Ольга Валентинівна, директор навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у Кіровоградській області;  Шолудько Алла Петрівна, заступник директора навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у Кіровоградській області. |
| Розкажіть про реалізацію процесу | На виконання доручення Міністерства освіти і науки України від 19.04.2016 №1/9-195 та листа Європейського фонду освіти від 15 березня 2016 року №2016-514 щодо Туринського процесу та з метою підготовки звіту щодо Туринського процесу 18 травня 2016 року видано наказ начальника управління освіти і науки, молоді та спорту Кіровоградської облдержадміністрації №400 «Про підготовку регіонального звіту щодо стану та перспективи розвитку системи професійної освіти Кіровоградської області», яким затверджено склад робочої групи щодо підготовки звіту.  18 травня 2016 року проведено засідання робочої групи, на якому вивчено методичні рекомендації з Туринського процесу, зокрема принципи, аналітична рамка: ключові запитання та індикатори, проведено попередній розподіл повноважень та відповідальність у межах компетенцій членів робочої групи за ключовими питаннями.  Підготовлено листи департаменту економічного розвитку і торгівлі облдержадміністрації, департаменту соціального захисту населення облдержадміністрації, Головному управлінню статистики у Кіровоградській області, Кіровоградському обласному центру зайнятості щодо надання необхідної інформації. |
| Розкажіть про роботу робочої групи | 18 травня 2016 року проведено стартову зустріч членів робочої групи з впровадження проекту «Туринський процес – регіональний рівень» у Кіровоградській області.  У ході зустрічі начальник відділу професійно-технічної, вищої освіти і науки управління освіти і науки, молоді та спорту облдержадміністрації С. Дузь презентував методологію Туринського процесу, акцентував увагу на його перевагах і можливостях, закликав членів робочої групи до плідної співпраці при підготовці матеріалів регіонального звіту в рамках реалізації проекту «Туринський процес – регіональний рівень».  На стартовій зустрічі було розподілено повноваження та відповідальність у межах компетенцій членів робочої групи, обговорено план  реалізації проекту «Туринський процес – регіональний рівень», визначено конкретні терміни його виконання.  Члени робочої групи під час обговорення плану реалізації проекту акцентували увагу на проблемах і перспективах цієї роботи у контексті викликів сьогодення.  з 23 травня 2016 року розпочалась підготовка попереднього варіанту звіту, який був презентований на регіональному семінарі у м.Дніпро 30 червня 2016 року. |
| Чи користувались Ви послугами місцевих експертів у реалізації ТП? | Збір фактичних даних відповідно до Аналітичної рамки, їх аналіз, підготовка аналітичної інформації відповідно до повноважень членами робочої групи, здійснювалась за згодою на громадських засадах. Наймані експерти не залучались. |
| Принципи ТП | Реалізація проекту «Туринський процес – регіональний рівень» у Кіровоградській області області здійснювалася на основі принципів відповідальності, широкої участі зацікавлених осіб, комплексного підходу до здійснення аналізу стану ПОН, оцінки стану, яка зроблена на основі фактів.  Такий підхід забезпечив якість, цінність і легітимність результатів. |
| Фактичні дані | Для підготовки звіту щодо впровадження проекту «Туринський процес – регіональний рівень» при проведенні аналізу соціально-економічної та демографічної ситуації в регіоні, ринку праці, системи ПОН використана така доказова база:   * *Паспорт Кіровоградської області (станом на 01.01.2016)* * *Програма економічного і соціального розвитку Кіровоградської області на 2016 рік, затверджена рішенням обласної ради від 25.12.2015 року № 14* * *Програма зайнятості населення Кіровоградської області на період до 2017 року, затверджена рішенням Кіровоградської обласної ради від 14 червня 2013 року № 480* * *Обласна цільова соціальна програма «Молодь Кіровоградщини» на 2011 – 2015 роки, затверджена рішенням Кіровоградської обласної ради від 18 лютого 2011 р. № 87* * *Обласна програма розвитку професійно-технічної освіти на період до 2015 року, затверджена рішенням Кіровоградської обласної ради від 27 липня 2012 року № 320*   *- Стратегія розвитку Кіровоградської області на період до 2020 року (у редакції рішення Кіровоградської обласної ради від 27 березня 2015 № 716 )*  *- План заходів на 2015-2017 роки із реалізації Стратегії - 2020, затверджений рішенням обласної ради від 29 вересня 2015 року № 787*   * *Перспективний план розвитку професійно-технічної освіти в Кіровоградській області на 2016-2018 роки, затверджений заступником голови Кіровоградської обласної державної адміністрації 15.03.2016 р.* * *Статистична інформація Кіровоградської обласної служби зайнятості**(стан ринку праці Кіровоградської області у січні-травні 2016 року; економічна активність населення, зайнятість та безробіття* [*за І квартал 2014-2015 років)*](http://www.dcz.gov.ua/kid/statdatacatalog/document?id=89244) * *Статистична інформація Головного управління статистики у Кіровоградській області**(чисельність населення (за оцінкою) на 1 травня 2016 року та середня чисельність у січні-квітні 2016 року; динаміка середньомісячної заробітної плати за видами економічної діяльності у 2010-2015 роках; економічна активність населення за статтю та місцем проживання у 2015 році; кількість зайнятих працівників на підприємствах за їх розмірами за видами економічної діяльності у 2015 році; кількість підприємств за їх розмірами за видами економічної діяльності у 2015 році; основні показники ринку праці 2016; основні показники соціально-економічного розвитку Кіровоградської області)* * *Звіт навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у Кіровоградській області за 2015 рік* |
| Участь | До підготовки звіту, крім працівників ПТО області, залучені за згодою представники департаменту економічного розвитку і торгівлі облдержадміністрації, департаменту соціального захисту населення облдержадміністрації, Головного управління статистики у Кіровоградській області, Кіровоградського обласного центру зайнятості, Кіровоградського обласного об’єднання організацій роботодавців. |
| Відповідальність | У ході реалізації проекту було виявлено реальний стан системи ПОН області, що буде враховано при розробці регіонального плану розвитку професійно-технічної освіти. |
| Цілісне бачення ПТО | Бачення системи ПТО аналізувалося всебічно. |
| Чи використовувався  пакет підтримки  реалізації ТП | Пакет підтримки реалізації ТП використовувався у повній мірі. |

1. Бачення і прогрес [↑](#footnote-ref-1)
2. Законодавство [↑](#footnote-ref-2)
3. Огляд факторів економіки та ринку праці, які формують попит на професійні навички [↑](#footnote-ref-3)
4. Механізми для виявлення попиту на професійні навички [↑](#footnote-ref-4)
5. Механізми для забезпечення відповідності між попитом на навички та пропозиціями [↑](#footnote-ref-5)
6. Доступ до роботи завдяки покращенню процесу переходу до трудової діяльності [↑](#footnote-ref-6)
7. Доступ до роботи шляхом створення бізнесу та самостійної зайнятості [↑](#footnote-ref-7)
8. Огляд соціально-демографічних факторів, які формують попит на ПОН [↑](#footnote-ref-8)
9. Доступ, участь та просування у системі освіти [↑](#footnote-ref-9)
10. Реагування на соціально-економічні потреби та потреби щодо інклюзивності, а також виконання відповідних завдань [↑](#footnote-ref-10)
11. Викладання та навчання [↑](#footnote-ref-11)
12. Умови навчання [↑](#footnote-ref-12)
13. Результати навчання [↑](#footnote-ref-13)
14. Оцінка механізмів управління. Державні органи [↑](#footnote-ref-14)
15. Оцінка механізмів управління. Участь недержавних суб’єктів  [↑](#footnote-ref-15)
16. Оцінка механізмів управління. Взаємодія між національним та субнаціональним (регіональним) рівнями управління  [↑](#footnote-ref-16)
17. Фінансування ПОН [↑](#footnote-ref-17)