

Експеримент з впровадження електронного підручника і електронної платформи

Проект плану реалізації

Версія 1.1, станом на 19032018

Зміст

Вступ	4
Головна мета і завдання експерименту	5
Напрямок 1. Електронний підручник	5
Підхід	6
Вибір шкіл, класів і предметів	7
Апробування процедур	9
Напрямок 2. Електронна платформа	11
Функціональні модулі і системи електронної платформи	13
Інші інформаційні системи	15
Послідовність розроблення електронної платформи	16
Найближчі кроки	19

Вступ

У Законі про освіту зазначено, що кожен має право на доступ до публічних освітніх, наукових та інформаційних ресурсів, у тому числі в мережі Інтернет, електронних підручників та інших мультимедійних навчальних ресурсів, що передбачає створення спеціалізованого освітнього інтернет-ресурсу. Доставка безкоштовних електронних підручників – це законодавчий імператив створення електронної платформи.

Ключове завдання діяльності з розроблення електронної платформи й електронного підручника – створити систему виробництва і розповсюдження якісного навчально-методичного забезпечення, в тому числі е-підручників.

Розвиток будь-якої високотехнологічної сфери потребує стимулів для залучення провідних спеціалістів, приватної ініціативи та прозорої конкуренції. Потрібно буде впровадити не лише нові технології, а й нормативні, правові й організаційні зміни, які забезпечать ефективне застосування інновацій.

Загальні контури інституційного середовища електронної платформи означено в Концепції забезпечення електронними підручниками здобувачів середньої освіти, прийнятій на засіданні робочої групи з розроблення Концепції розвитку Національної освітньої електронної платформи 15 грудня 2017 року.

Для реалізації масштабних технологічних проектів у сфері освіти України потрібно ретельно вивчити нові підходи, процедури, технології як зарубіжних країн, так і узагальнити вітчизняний досвід. Електронний підручник, а також допоміжні технічні засоби електронної платформи, пропонується запроваджувати у форматі експерименту.

У цьому документі викладено цілі, підходи й орієнтовний план експерименту з упровадження електронного підручника та електронної платформи.

Головна мета і завдання експерименту

Головна мета експерименту: шляхом поступової контрольованої інновації створити передумови для розвитку в Україні системи виробництва якісного освітнього електронного контенту та забезпечити повсюдний доступ до нього здобувачів загальної середньої освіти

Напрями і завдання експерименту

• Напрямок 1. Електронний підручник:

- вивчити та узагальнити умови застосування електронного підручника в освітньому процесі;
- здійснити апробацію нової процедури державної експертизи електронного підручника і формування реєстру експертів;
- здійснити апробацію нової моделі відбору і державного фінансування електронних підручників.

• Напрямок 2. Електронна платформа:

- здійснити послідовне впровадження і тестування функціональних модулів електронної платформи;
- забезпечити інституційну спроможність системи управління освітою щодо наповнення і підтримування функціональних модулів електронної платформи.

• Напрямок 3. Розбудова інституційної спроможності і формування політик:

- створити умови для комунікації зі стейкхолдерами (учителями, батьками, виробниками);
- організувати навчання учителів;
- розробити систему підготовки проміжних звітів за напрямками експерименту;
- розробити стратегії подальшого впровадження електронних підручників і електронної платформи на основі отриманих результатів комплексного дослідження;
- розробити і впровадити нормативно-правові акти за напрямками експерименту.

Напрямок 1. Електронний підручник

Основними проблемами використання паперового підручника є такі: висока вартість виробництва, складність оперативного оновлення змісту, pdf-формат підручника не дає можливості використовувати інтерактивні моделі, тести, завдання, відео-фрагменти та ін. Системне оновлення навчального змісту і його інноваційне представлення потребує розроблення та організації цілком нової технології виробництва і розповсюдження підручників.

Електронний підручник у Південній Кореї, Фінляндії, Угорщині, Румунії, Польщі та інших країнах є зручним сучасним цифровим виданням – альтернативою друкованому підручнику. В Україні е-підручник перебуває на етапі формування. Серед причин відставання в розвитку цифрових освітніх ресурсів можна виділити такі: застарілі інституції, непрозорі процедури, відсутність цільового фінансування,

низький рівень розроблення, впровадження і розвитку електронного контенту, низька якість державного управління в сфері освіти.

Нині нових підходів потребує апробація та експертиза підручників. У ході експерименту буде створено публічний реєстр експертів і апробовано нову прозору процедуру державної експертизи електронних підручників. Цю процедуру проводитимуть протягом року - «Трьома вікнами» (періоди, протягом яких виробники подаватимуть підручники на експертизу і отримуватимуть грифи).

Замість закупівлі електронних підручників, за аналогією з паперовими, пропонується апробувати іншу процедуру оплати, розроблену на основі використання ліцензій.

З метою контролю за скачуванням і використанням е-підручників передбачено розробити процедуру ідентифікації користувачів (учителів і учнів).

Підхід

У експериментальних класах дослідні зразки електронних підручників використовуватимуть замість паперових з такими самими назвами.

Доступ до підручників, що було відібрано в процесі експертизи й визначено для проведення експерименту, буде відкрито для всіх шкіл України.

Перелік шкіл для проведення експерименту формуватимуть на основі конкурсного відбору. В експерименті братимуть участь класи початкової або базової та старшої школи.

Для проведення експерименту з апробації е-підручника у кожному експериментальному класі створюють цифрове навчальне середовище, що включає: інтерактивну панель, роутер Wi-Fi, забезпечується висока швидкість інтернет-зв'язку, виділяються пристрої для використання електронного підручника (планшети, нетбуки тощо), шафи для зберігання та заряджання пристроїв.

У кожній школі експеримент курує вчитель або заступник директора, який курує експеримент. Куратор відповідає за пристрої для використання електронного підручника, йому доплачують півставки.

У рамках експерименту тестуються функціональні модулі електронної платформи.

Експеримент ініціюється рішенням Вченої ради ІМЗО. Заявка і програма проведення експерименту визначаються наказом МОН.

Тривалість експерименту: 2018-2021 рр. (три навчальні роки).

У 2018 році на проведення експерименту спрямовуються кошти, передбачені на розроблення електронних підручників.

Дослідні зразки електронних підручників закупаються за моделлю відкритої ліцензії на рік або сплати за ліцензією на рік за скачування кожного підручника.

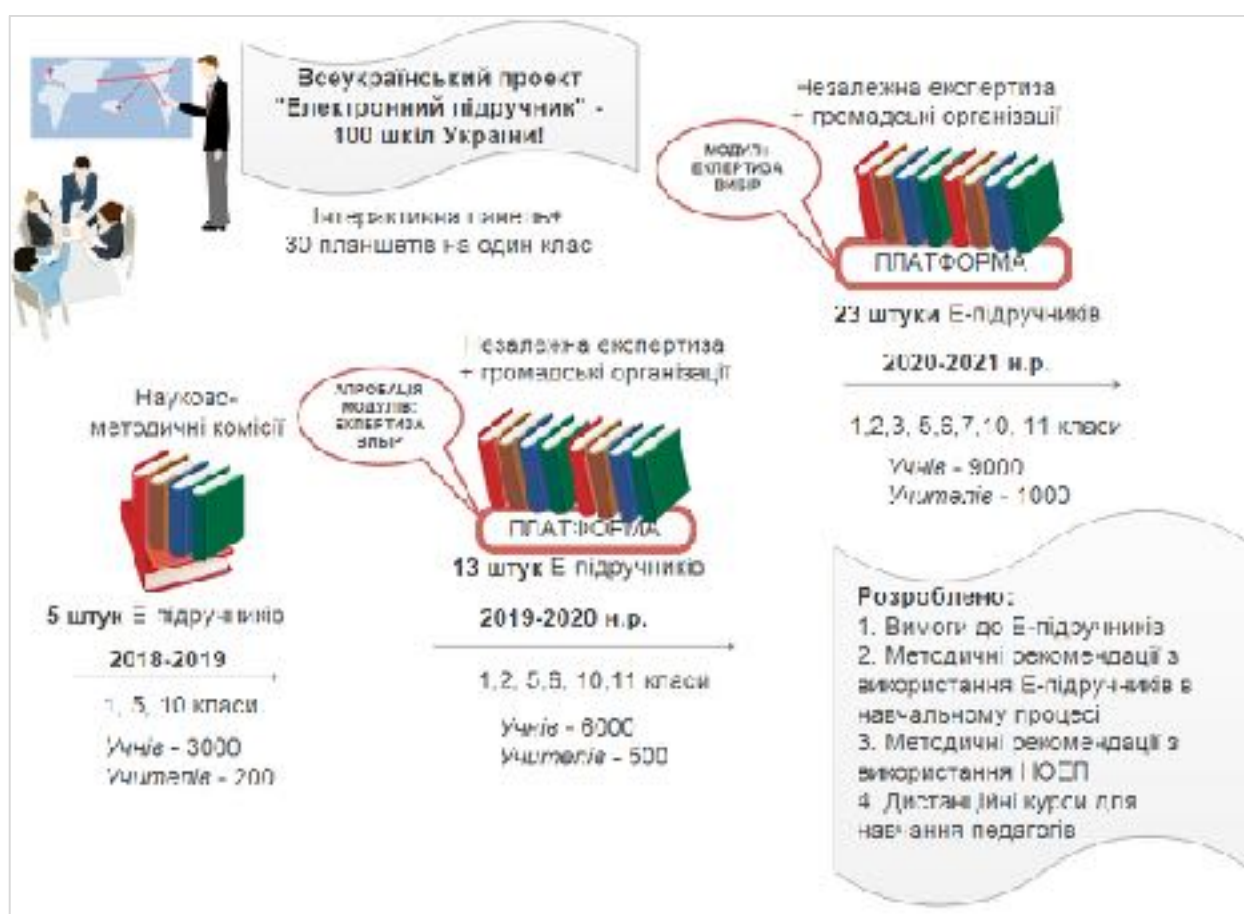
Учень і вчитель за однією ліцензією можуть працювати на двох пристроях (планшет в школі і комп'ютер вдома).

Для участі в експерименті обирають одну назву електронного підручника від одного виробника.

Вибір шкіл, класів і предметів

Школи братимуть участь у експерименті за власним бажанням (мал. 1).

Малюнок 1. Реалізація Всеукраїнського проекту «Електронний підручник»



У 2018-2019 н.р. році буде здійснено апробацію дослідних зразків електронних підручників для початкової школи, починаючи з першого класу, базової школи, починаючи з п'ятого класу, а також старшої школи, починаючи з десятого класу.

Всього за три навчальні роки у рамках експерименту буде здійснено експертизу й апробацію та закуплено 41 назву підручників - 5 назв у перший рік, 13 - у другий, 23 назви у третій рік (табл. 1).

За підсумками кожного року дослідні зразки електронних підручників будуть доопрацьовувати виробники і подавати на нову експертизу. Е-підручники, що

успішно пройшли повторну експертизу, будуть використовувати в нових експериментальних класах і нових експериментальних школах.

Таблиця 1. Послідовність упровадження електронних підручників за назвами

Клас	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Я досліджую світ Мистецтво	Я досліджую світ Мистецтво Математика	Я досліджую світ Мистецтво Математика Українська мова
2		Я досліджую світ Мистецтво	Я досліджую світ Мистецтво Математика
3			Я досліджую світ Мистецтво
5	Історія України Природознавство	Історія України Природознавство Трудове навчання	Історія України Природознавство Трудове навчання Математика
6		Всесвітня історія.Історія України Географія	Всесвітня історія.Історія України Географія Трудове навчання
7			Історія України Географія
10	Історія: Україна і світ	Історія: Україна і світ Географія	Історія: Україна і світ Географія Хімія
11		Історія: Україна і світ	Історія: Україна і світ Хімія
Разом назв	5	13	23

Експериментальні класи у наступному навчальному році зберігатимуть обладнання і продовжуватимуть вчитися за тими ж самими назвами електронних підручників, що і в попередньому році, але розробленими вже для наступного класу.

В експерименті будуть досліджуватися зразки підручників з інтегрованих предметів, суспільних наук, природничих наук, української мови та літератури.

У експерименті у 2018-2019 н.р. братимуть участь 100 шкіл, у 2019-2020 н.р. – 200 шкіл, у 2020-2021 н.р. – 300 шкіл.

Апробування процедур

2018

Експертизу е-підручників будуть проводити науково-методичні комісії у формі “встановлення відповідності електронних підручників, запропонованих для участі в експерименті, вимогам, визначеним Положенням про електронний підручник”.

Основу процедури становить порядок отримання грифів (Наказ МОН від 17.06.2008 №537 «Про затвердження Порядку надання навчальній літературі, засобам навчання і навчальному обладнанню грифів та свідоцтв Міністерства освіти і науки України») для ЕОРів за спрощеною процедурою.

Відбір е-підручників здійснюватимуть за аналогією з паперовими підручниками для 100 експериментальних шкіл.

Назви і виробників е-підручників обиратимуть у перший рік експерименту за процедурою, аналогічною вибору паперових підручників.

Відбір експертів для організації нової процедури експертизи е-підручників. Відбір і розроблення методик оцінювання і навчання експертів здійснює громадська організація на підставі меморандуму з МОН.

2019

На початку року розпочинається навчання експертів.

Апробація нової управлінської моделі проведення експертизи е-підручників на базі ІМЗО. За підсумками апробації формують новий перелік е-підручників. Готують звіт з рекомендаціями щодо проведення експертизи.

Експертизу доопрацьованих підручників для 1, 5, 10 класів і нових підручників для 2, 6, 11 класів здійснюють на базі новоствореного функціонального модулю електронної платформи “Прозора експертиза” (у тестовому режимі).

Відбір здійснюють на базі новоствореного функціонального модуля електронної платформи “Відбір” із застосуванням засобів ідентифікації учителів (у тестовому режимі). Процедуру дублюють у паперовому вигляді.

За підсумками першого року експерименту в школах формують і оприлюднюють звіт про ефективність використання електронних підручників в освітньому процесі та розробляють рекомендації для виробників. Організують і проводять Першу конференцію виробників е-контенту.

Виробники мають майже рік аби врахувати зауваження до наступної експертизи.

2020

Триває формування реєстру експертів.

Модуль “Прозора експертиза” застосовують у повнофункціональному режимі.

Здійснюють повторну експертизу повторно доопрацьованих підручників для 1, 5, 10 класів, експертизу доопрацьованих підручників для 2, 6, 11 класів, експертизу нових підручників для 3 і 7 класів.

Здійснюють тестування “Другого вікна” експертизи (наприклад, для підручників 4 і 8 класів) і підготовку другого звіту з рекомендаціями щодо проведення експертизи.

Відбір е-підручників здійснюють на базі модуля “Відбір” у повнофункціональному режимі.

Організують і проводять Другу конференцію виробників е-контенту. Оприлюднюють другий звіт про ефективність використання електронного підручника в навчальному процесі. Уточнюють рекомендації для виробників.

Здійснюють узагальнення результатів експерименту і розробляють підсумковий звіт, стратегію, пакет нормативно-правових актів для забезпечення розвитку електронних підручників і електронної платформи в Україні.

2021

Нова нормативно-правова база діє у повному обсязі.

Впроваджують експертизу «Три вікна».

Напря́м 2. Електронна платформа

Електронна платформа розглядається як складова майбутньої системи електронної освіти.

Електронна освіта – це цілеспрямований процес досягнення результатів у вихованні та навчанні, створення умов для оновлення форм, засобів, технологій та методів викладання дисциплін; розширення доступу до освіти всіх рівнів з урахуванням можливості побудови власної траєкторії навчання; розвитку у здобувачів освіти навичок XXI століття на засадах використання електронних ресурсів та технологій.

Мета електронної освіти – всебічний розвиток людини як особистості, людських ресурсів країни і перехід суспільства на навчання впродовж життя.

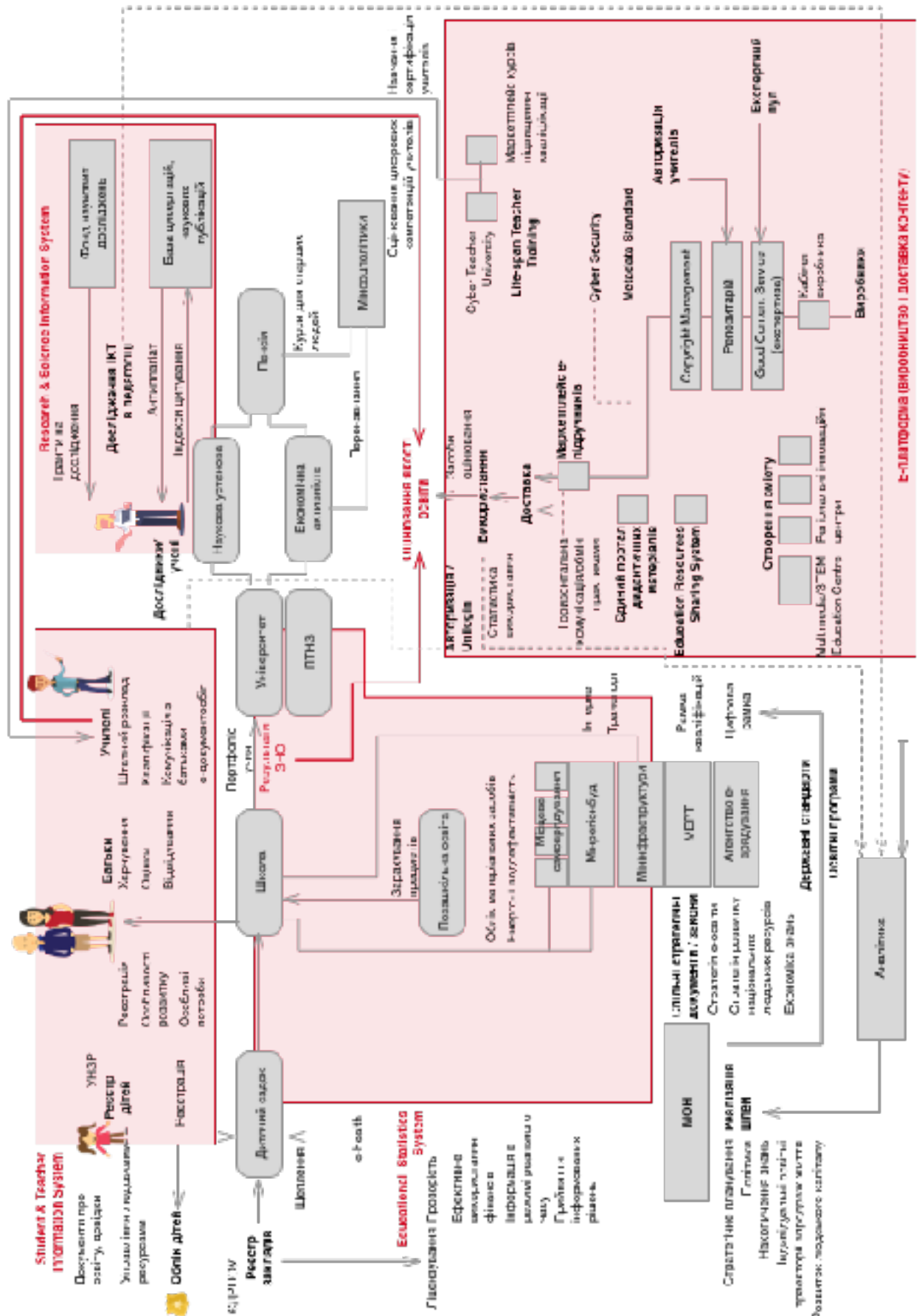
Завдання електронної освіти:

- забезпечити якісним електронним контентом здобувачів освіти для навчання впродовж життя;
- запровадити доступні електронні освітні сервіси;
- забезпечити доступ до освіти різним соціальним групам;
- підвищити цифрову компетентність учасників освітнього процесу;
- створити необхідну інфраструктуру для доступу до освітнього контенту і сервісів.

Від інших інформаційних систем електронної освіти е-платформу відрізняє її призначення:

- забезпечення учасників освітнього процесу новим освітнім контентом: електронними підручниками та електронними освітніми ресурсами (ЕОР);
- забезпечення організації та проведення незалежної експертизи, відбору та фінансування е-підручників (рис. 2).

Малюнок 2. Функціональна модель інформаційних систем



Функціональні модулі і системи електронної платформи

Модуль 1. «Прозора експертиза е-підручників»

Призначення: державний електронний сервіс для забезпечення автоматизованої прозорості експертизи електронних підручників (посібників) та ЕОР.

Складові модуля:

- кабінет виробника: реєстрація дослідних зразків е-підручника;
- розподіл: автоматизований розподіл дослідних зразків підручників між експертами;
- моніторинг: відслідковування результатів експертизи дослідного зразка електронного підручника у реальному часі;
- реєстр: створення публічних реєстрів експертів та виробників;
- форум: обговорення змісту е-підручників (посібників), державних стандартів, освітніх програм тощо.

Модуль 2. «Відбір підручників»

Призначення: ефективний відбір і розповсюдження електронних підручників (посібників) та електронних версій паперових підручників.

Складові модуля:

- відкрита бібліотека: реєстр електронних підручників, що отримали грифи та свідоцтва;
- відбір: сервіс вибору електронних підручників та електронних версій паперових підручників;
- система управління авторськими правами.

Модуль 3. «Маркетплейс електронних підручників»

Призначення: процедури відшкодування вартості доступу до електронних підручників та комунікація з виробниками.

Складові модуля:

- комунікація: співпраця з потенційними виробниками е-підручників (посібників);
- фінансування: механізм автоматизованого відшкодування вартості доступу до е-підручника.

Система 1. «Ідентифікація користувачів»

Призначення: створення інфраструктури для єдиної системи ідентифікації учасників освітнього процесу та виробників

Складові:

- виробники;
- експерти;
- директор (цифрова печатка);
- учитель (ЕЦП);
- учні (через учителя)

(Механізм ідентифікації користувачів має бути перенесено з Платформи до інших інформаційних систем після їх створення).

Система 2. Комплексний захист інформації (кібербезпека)

Система 3. Облік статистичних даних використання е-підручників

Призначення: забезпечення збору великих обсягів даних щодо використання електронних підручників (посібників).

Складові:

- кількість завантажень;
- використання;
- тематичні модулі;
- виконання навчальних завдань

Система 4. «Дистанційне навчання»

Призначення: забезпечення рівного доступу до якісної освіти здобувачів освіти з віддалених регіонів, окупованих територій, тих, хто навчається вдома, підготовка до ЗНО.

Складові:

- дистанційні курси;
- віртуальні класні кімнати;
- вебінари;
- система оцінювання;
- система контролю;
- система віртуальних учителів

Система 5. «Дидактичні матеріали»

Призначення: єдина база даних якісних, розроблених за єдиними підходами навчальних матеріалів для використання в освітньому процесі.

Складові:

- структурований каталог навчальних матеріалів створених відповідно до державних стандартів і освітніх програм;
- інструменти для обміну і взаємооцінювання ЕОР учителями

Система 6. «Комунікація учасників освітнього процесу».

Призначення: обговорення загальних проблем реформ, стандартів, програм, підходів тощо.

Складові:

- змістовні актуальні / практичні обговорення;
- обмін досвідом / peer-to-peerreviews;
- обмін думками, досвідом, ідеями тощо

Система 7. « Навчання педагогічних працівників»

Призначення: створення умов для масової перепідготовки учителів у рамках реформи, лібералізація ринку перепідготовки учителів

Складові:

- дистанційні курси / віртуальне навчання;
- методична і користувацька підтримка учителів за зразком CRM;
- цифровий педагогічний університет;
- маркетплейс незалежних засобів навчання і сертифікації

Інші інформаційні системи

У майбутньому система електронної освіти може охоплювати інші інформаційні системи, пов'язані з електронною платформою, у тому числі

наявні:

- **Державна інформаційна система освіти** (збір статистичних даних).
- **Єдина державна електронна база з питань освіти** (реєстри суб'єктів освітньої діяльності, документів про освіту, студентських та учнівських квитків).
- **Український центр оцінювання якості освіти** (проведення ЗНО).

перспективні:

- **Інформаційна система управління освітою**
 - Управління проектами
 - Узгодження рішень
 - Фінансовий облік
 - Аналіз ефективності використання ресурсів
 - Управління персоналом
- **Шкільна інформаційна система**
 - Реєстр закладів
 - Облік дітей
 - Обмін інформацією про дитину між різними закладами
 - Щеплення
 - Особливі потреби
 - Електронні журнал і табелі, оцінки закладів позашкільної освіти, Портфоліо
 - Електронний документообіг, штатні розписи
 - Видача довідок і документів про освіту
 - Поточна комунікація з батьками
 - Інтеграція з приватними LMS та SIS
- **Інформаційна система щодо науки і досліджень**
 - Публічний розподіл наукових грантів, у тому числі на педагогічні дослідження
 - Публічний реєстр дослідників / науковців
 - База даних наукових праць
 - Індекси цитування
 - Антиплагіат

Послідовність розроблення електронної платформи

Послідовність впровадження електронної платформи має свою логічну структуру і залежить від інституційної спроможності державної системи освіти забезпечувати розробку контенту для розміщення і розповсюдження засобами електронної платформи (табл. 2).

Таблиця 2. Послідовність впровадження нових процедур експертизи електронного підручника і модулів електронної платформи

	2018	2019	2020
Експертиза	<ul style="list-style-type: none"> - Здійснюється науково-методичними радами за спрощеною паперовою процедурою. - Тестування репозитарію паперових підручників наприкінці року 	<ul style="list-style-type: none"> - Тестування модулю «Прозора експертиза» 	<ul style="list-style-type: none"> - Повнофункціональна робота модулю «Прозора експертиза»
Відбір	За аналогією з паперовими підручниками	<ul style="list-style-type: none"> - На базі репозитарію із застосуванням засобів ідентифікації - Процедура дублюється на папері 	На базі репозитарію із застосуванням засобів ідентифікації
Модель фінансування	Річна ліцензія на відкритий доступ	Річна ліцензія на відкритий доступ	Річна ліцензія на відкритий доступ
Контент	<ul style="list-style-type: none"> - Всі електронні версії паперових підручників - 5 назв електронних підручників 	<ul style="list-style-type: none"> - Всі електронні версії паперових підручників - 13 назв електронних підручників - Дистанційні курси для педагогічних працівників 	<ul style="list-style-type: none"> - Всі електронні версії паперових підручників - 23 назви електронних підручників - Дидактичні матеріали - Програми навчання педагогічних працівників

	2018	2019	2020
Інституційна спроможність	<ul style="list-style-type: none"> - Навчання педагогічних працівників - Обізнаність батьків - Відбір експертів - Концепція дистанційного навчання педагогічних працівників - Концепція Дистанційного домашнього навчання - Початок роботи над стандартами та опису результатів навчання 	<ul style="list-style-type: none"> - Альтернативні нормативні механізми фінансування е-підручника - Створення інфраструктури для виробництва дистанційних курсів згідно державних рамок і стандартів - Концепція виробництва дидактичного контенту, у тому числі STEM - Концепція ринку навчальних програм для педагогічних працівників 	<ul style="list-style-type: none"> - Створення інфраструктури і навчання зі створення дидактичних матеріалів (регіональні інноваційні центри, центр STEM-освіти)
Введення в експлуатацію модулів е-Платформи	<ul style="list-style-type: none"> - Прозора експертиза - Маркетплейс - Бібліотека - Репозитарій - Авторизація - Статистика використання - Кібербезпека - Комунікація 	<ul style="list-style-type: none"> - Відшкодування за отримані е-підручники - Портал навчання педагогічних працівників - Дистанційне навчання 	<ul style="list-style-type: none"> - Портал дидактичних матеріалів - Підтримка учителів - Цифровий педагогічний університет - Маркетплейс програм з навчання і сертифікації педагогічних працівників

2018

Створюють сервіс прозорої експертизи е-підручників. Тестують кабінет виробника, експерта, створюють публічні реєстри експертів та виробників.

Створюють маркетплейс електронних підручників і заповнюють електронними версіями паперових підручників та електронними підручниками, що пройшли експертизу (для експерименту). Розробляють репозитарій - механізм відбору електронних підручників і електронних версій паперових підручників. Наприкінці року тестують репозитарій електронних версій паперових підручників (відбір паперових підручників).

Розробляють механізм ідентифікації користувачів і технічне завдання на створення реєстрів користувачів.

Розробляють модуль збору статистичних даних щодо використання е-підручників.

Розпочинають дослідження з розробки стандартів опису даних про освітні процеси.

Розроблюють план заходів із забезпечення комплексного захисту інформаційної системи.

Реалізують модуль комунікації учасників освітнього процесу. За допомоги модулю інформують і навчають учителів, директорів та батьків експериментальних класів. Застосовують засоби ідентифікації.

2019

Самостійно або спільно з наявними інформаційними системами формують реєстри користувачів. Створюють механізм ідентифікації користувачів і вводять у дослідну експлуатацію.

Реалізують дистанційні курси учителів. Апробують спроможність системи здійснювати віртуальне навчання (розробляти програми, продукувати курси, інші електронні освітні ресурси, у тому числі системи оцінювання).

Запускають модуль Дистанційного навчання.

2020

Відшкодування вартості доступу до підручника здійснюють після затвердження механізму з відповідними органами влади.

Запускають портал дидактичних матеріалів, наповнюють якісними матеріалами, розробленими педагогічними працівниками. Створюються умови інституційної спроможності – на базі експериментальних класів або спеціально створених інноваційних центрів цифрової компетентності.

На базі Дистанційних курсів учителів розгортають Цифровий педагогічний університет. Передумови - ті ж, що і для порталу дидактичних матеріалів.

Впроваджують методичну і користувацьку підтримку педагогічних працівників за зразком CRM.

Створюють маркетплейс незалежних програм з навчання і сертифікації педагогічних працівників. Планують відповідну нормативну базу створення інституційного ринку навчальних програм, ліцензування провайдерів таких послуг.

2021-2024

Електронну платформу інтегрують з іншими інформаційними системами освіти, наявними або тими, що створюють, а також із сервісами е-врядування.

Найближчі кроки

Експеримент з впровадження електронного підручника і електронної платформи передбачає організацію складної взаємодії багатьох суб'єктів - МОН, ІМЗО, інших органів влади, керівництва шкіл, учителів, батьків, виробників освітніх технологій. Запуск і реалізацію експерименту здійснюватимуть у тісній співпраці з усіма стейкхолдерами.

До 23 березня мають розпочатися інтенсивні консультації з потенційними виробниками дослідних зразків електронних підручників, які братимуть участь у експерименті.

Порядок денний першої наради з виробниками дослідних зразків:

- план-графік реалізації,
- технологічні та організаційні вимоги до шкіл,
- бізнес-модель закупівлі дослідних зразків для використання у експерименті.

До 30 березня планують провести консультації із органами влади і відомствами щодо проектів положень про електронний підручник і електронну платформу. Остаточо затвердити і прийняти зазначенні нормативно-правові акти планують не пізніше 27 квітня.

До 30 березня Міністерство освіти і науки прийматиме листи зацікавлення від розробників програмного забезпечення, постачальників технічних рішень і контенту, комерційних і неприбуткових компаній, наукових і дослідницьких установ, які хотіли б взяти участь у розробці Національної освітньої електронної платформи.

У цих листах зацікавлені суб'єкти мають запропонувати власні пропозиції щодо створення модулів і контенту для Національної освітньої електронної платформи згідно із Проектом плану реалізації експерименту з впровадження е-підручника і е-платформи.

Пропозиції мають містити загальний опис бачення, технологій, які мають реалізовуватися, конкретних завдань і заходів, етапів і термінів реалізації, необхідних ресурсів, орієнтовний бюджет реалізації. Важливо надати емпіричний досвід і кейс-стаді, які аргументують необхідність застосування саме запропонованого підходу.

Не пізніше 6 квітня Міністерство освіти і науки розгляне надіслані пропозиції та представить громадськості деталізований план подальших дій щодо впровадження функціональних модулів Національної освітньої електронної платформи.

Всі необхідні узгодження і підготовчі роботи для запуску експерименту планують завершити до 4 травня.

Захід	Термін (до)
Початок консультацій з виробниками дослідних зразків е-підручників для участі в експерименті.	23 березня
Оголошення конкурсу на участь у експерименті для закладів загальної середньої освіти	30 березня
Завершення збору листів зацікавлення щодо розробки електронної платформи	30 березня
Публічна презентація подальших кроків з впровадження електронної платформи у рамках експерименту	6 квітня
Підготовка організаційно-розпорядчих документів експерименту, відбір шкіл, комунікація зі стейкхолдерами	27 квітня

Завершення узгодження положень про е-підручник та е-платформу із органами влади і відомствами, прийняття відповідних НПА	27 квітня
Затвердження і офіційний старт експерименту	4 травня

Листи зацікавлення і питання щодо Проекту плану реалізації експерименту надсилайте за адресою: s.h.lytvynova@gmail.com.