

ЗВІТ

за результатами громадського обговорення проекту розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування підготовки за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста на період до 2029 року» (до 30 листопада 2017 року).на 2017 рік

№	П.І.Б. або назва інституту громадянського суспільства від якого надіслано зауваження та (або) пропозиції	Зауваження та (або) пропозиції	Прийняте рішення
1.	<p>Лист Громадської організації «Всеукраїнська Асоціація працівників вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації» від 30 листопада 2017 року № 095</p> <p>О.О. Марченко В.А. Булгаков</p> <p>03049, м. Київ, вул. Стадіонна, 2 /10 e-mail: vho_association2017@ukr.net</p>	<p>Проблема, яка потребує розв'язання</p> <p>Проблемою, яка потребує розв'язання, є невідповідність структури національної освітньої системи сучасним потребам економіки та суспільства.</p> <p>В абзаці другому речення перше, визначення <i>«Найбільшої гостроти ця проблема сягнула на межі між післяшкільною не вищою та вищою освітою.»</i> є некоректним, так як незрозуміло на якій підставі і в результаті якого дослідження автори Концепції дійшли до такого висновку з одного боку, а з іншого реформа освіти почалася з реформування вищої освіти через <i>«надлишок спеціалістів з вищою освітою і дефіцит кваліфікованих працівників без вищої освіти.»</i>. А саме головне, що <i>«започаткована в 2014 році реформа вищої освіти, орієнтована на гармонізацію національної освітньої системи з Європейським простором вищої освіти та наукових досліджень, встановила принципову вимогу до вступників на здобуття освітніх програм вищої освіти –</i></p>	Враховано частково

наявність повної загальної середньої освіти, що прямо суперечить усталеній (і закріпленій в раніше існуючому законодавстві) практиці одночасного здобуття повної загальної середньої освіти та освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста як рівня вищої освіти» тобто усталена практика переходу від одного рівня освіти до іншого в рамках одного навчального закладу і саме при підготовці молодших спеціалістів є найбільшим порушенням у системі освіти яке започаткувало необхідність реформ у вищій освіті

Мета Концепції

До мети концепції слід додати речення *«забезпечення громадянам вільного доступу до кожного складника і рівня освіти».*

Шляхи і способи розв'язання проблеми

У розділі «Шляхи і способи розв'язання проблеми» в пункті 1. додати речення:

«у підвищенні загального рівня ерудованості населення»;

Пункт 2. розділу «Шляхи і способи розв'язання проблеми» **виключити**, як такий, що не має відношення до змісту та мети Концепції.

Пункт 3. розділу «Шляхи і способи розв'язання проблеми» викласти в такій редакції:

«3. Законом України «Про освіту» запроваджено новий рівень освіти, який відповідає п'ятому рівню Національної рамки кваліфікацій та запроваджується фахова передвища освіта, рівень якої може відповідати теперішньому освітньо-кваліфікаційному рівню молодшого спеціаліста.

Порядок, умови, форми та особливості здобуття фахової передвищої освіти визначаються спеціальним законом.»

В абзаці третьому пункту 5. розділу «Шляхи і способи розв'язання проблеми» речення *«Здобувачі фахової передвищої освіти, які зараховані на основі базової загальної середньої освіти, перші два курси навчаються за програмою профільної старшої школи (професійні профілі).»* та речення *«Наприкінці другого курсу складається державна підсумкова атестація у формі зовнішнього незалежного оцінювання.»* виключити як такі що прямо суперечать статті 23 нової редакції Закону України «Про освіту».

В останньому абзаці пункту 7.1. розділу «Шляхи і способи розв'язання проблеми» слова **«або з 1 вересня 2017 року»** **виключити**, так як це не відповідає нормопроектувальній техніці, не може

актом, який ще не вступив в законну силу встановлюватись дата застосування норми до дати прийняття акту.

У пункті 7.2. розділу «Шляхи і способи розв'язання проблеми» надати більш чітке визначення статусу коледжу-ліцею та надати визначення чим такий тип закладу буде відрізнятись від закладу професійної (професійно-технічної освіти).

Строки реалізації Концепції

У розділі «Строки реалізації Концепції» доцільно передбачити спочатку прийняття Закону України «Про фахову передвищу освіту» і в цьому ж Законі передбачити внесення відповідних змін до Закону України «Про вищу освіту».

У розділі «Строки реалізації Концепції» *«На другому етапі (2019-2022 роки) передбачається:»* не зрозуміло хто і на яких підставах буде визначати матеріальну базу яких *«коледжів для забезпечення високоякісної професійної підготовки у системі фахової передвищої освіти для 3-4 провідних галузей економіки;»*.

1. У розділі «Строки реалізації Концепції» *«На другому етапі (2019-2022 роки) передбачається:»* **абзац другий**

		<p>виключити так як його зміст протирічить здоровому глузду – якщо вчитатись в концепцію, то на етапах вступу на молодшого спеціаліста і переходу на бакалаврський рівень аплікант-студент тричі буде здавати ЗНО. Може для розваги – державні чиновники при переході з посади на посаду теж будуть здавати ЗНО, які таке ноу-хау пропонують? До того ж така новела прямо суперечить статті 23 нової редакції Закону України «Про освіту».</p>	
--	--	---	--