Міністерство освіти і науки України

Навчальна програма

курсу за вибором для учнів 8-11класів

**«Іноземна мова у професійному самовизначенні»**

Автори: Шестаковська О.Л., методист з іноземних мов Менського РМК Чернігівської області;

Слабченко І.М., вчитель іноземної мови Степанівського МНВК Чернігівської області;

Коньок Д.Ю., вчитель іноземної мови Степанівського МНВК Чернігівської області.

**Пояснювальна записка**

Програма курсу за вибором для учнів 8-11класів «Іноземна мова в професійному самовизначенні» призначена :

- для формування ключових компетентностей учнів;

- усвідомленого вибору подальшого освітнього маршруту в профільній школі та після її закінчення;

- з метою забезпечення умов для перевірки можливостей самореалізації в різних видах професійної діяльності.

**Головною метою курсу за вибором «Іноземна мова у професійному самовизначенні»** є формування компетентностей учнів, що спрямована на реалізацію їхнього творчого потенціалу, готовність і здатність ефективного пошуку і застосування потрібних знань, умінь, способів діяльності, свідомого професійного самовизначення, самоідентифікації і самовираження.

В умовах формування ринкових відносин у нашій державі, за яких спостерігається налагодження нових міжнародних зв'язків України та здійснюється широкий обмін спеціалістами, володіння іноземною мовою набуло особливої актуальності.

Розширення політичних, культурних та економічних зв’язків України з країнами світу, можливість здійснення прямих контактів із носіями іноземної мови стимулюють учнів до вивчення іноземних мов, розвивають у них інтерес до професійної сфери спілкування, сприяють засвоєнню лексики, необхідної для спілкування з представниками інших країн.

Для успішної реалізації освітньо-розвивального потенціалу іноземної мови у школі на етапі профільної підготовки необхідно сприяти тому, щоб процес залучення учнів до вивчення предмета (курсу) не тільки розширював їхній світогляд, але й сприяв професійному самовизначенню учнів, розкривав увесь спектр професій на сучасному ринку праці України та зарубіжжя, ознайомлював з базовими моделями поведінки при пошуку роботи та у ході елементарних виробничих ситуацій з іноземними партнерами, роботодавцями чи клієнтами.

Зміст курсу слугує основою для узагальнення учнем отриманих знань про світ професій та напрями побудови майбутньої про­фесійної кар'єри через призму іноземної мови та інтеграції України у міжнародну спільноту.

Навчання іноземної мови засобами вищезазначеного курсу передбачає практичне опанування учнями мовних та мовленнєвих умінь на рівні, достатньому для здійснення іншомовного спілкування в чотирьох видах мовленнєвої діяль­ності: аудіюванні, говорінні, читанні та письмі в типових ситу­аціях.

**Програма реалізується шляхом досягнення таких цілей:**

**Практична:** формувати в учнів загальні та професійно-орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції (лінгвістичну, соціолінгвістичну і прагматичну) для забезпечення їхнього ефективного спілкування в повсякденному та професійному середовищі.

**Освітня:** формувати в учнів загальні компетенції (декларативні знання, вміння й навички, вміння вчитися); сприяти розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання.

**Пізнавальна:** залучати учнів до таких видів діяльності, які активізують і далі розвивають увесь спектр їхніх пізнавальних здібностей.

**Розвиваюча:** допомагати учням у формуванні загальних компетенцій з метою розвитку їх особистої мотивації (цінностей, ідеалів); зміцнювати впевненість учнів як користувачів мови, а також їх позитивне ставлення до вивчення мови.

**Соціальна:** сприяти становленню критичного самоусвідомлення та вмінь спілкуватися і робити вагомий внесок у міжнародне середовище, що постійно змінюється.

**Соціокультурна:** досягати широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем, для того щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних ситуацій.

Оволодіння учнями іншомовним спілкуванням передбачає формування у них певного рівня комунікативної компетенції.

**Мовленнєва та мовна компетенції**

Основні мовленнєві вміння включають:

- уміння здійснювати усне спілкування в типових ситуаціях навчально-трудової, побутової та культурної сфер спілкування;

- уміння розуміти на слух основний зміст автентичних текстів;

- уміння зафіксувати та передати письмово необхідну інфор­мацію.

Учні повинні засвоїти мовний та мовленнєвий матеріал як засіб оформлення або розуміння висловлювань у процесі спілкування на рівні, визначеному програмою з іноземних мов. Для цього учням необхідно зро­зуміти і засвоїти комунікативні функції засобів спілкування для їх коректного вживання у відповідних мовленнєвих ситуаціях, уміти самостійно відбирати саме ті мовні і мовленнєві засоби, які є оптимальними для реалізації комунікативного наміру та адекватними в соціально-функціональному плані у сфері спілкування.

**Соціокультурна та соціолінгвістична компетенція:**

- Уміння вибирати та використовувати мовленнєві форми для здійснення комунікативних намірів у конкретних ситуаціях.

- Уміння враховувати культурні особливості, правила верба­льної та невербальної поведінки у типових ситуаціях спілкування.

**Стратегічна компетенція:**

- Уміння вибирати ефективні стратегії для вирішення комуні­кативних завдань.

- Уміння самостійно здобувати та використовувати знання, планувати навчальний процес та оцінювати свої знання.

**Загальнонавчальна компетенція:**

Уміння володіти стратегіями мовленнєвої діяльності, спрямованої на розв’язання навчальних завдань і життєвих проблем.

Програмовий матеріал курсу передбачає ознайомлення учнів з професіями сучасного ринку праці своєї країни та країни, мова якої вивчається; психологічними та соціальними аспектами питання вибору професії; типовими ситуаціями застосування іноземної мови у різних сферах професійного спілкування та у ході працевлаштування.

Курс спрямований на реальне оволодіння всіма видами мовленнєвої діяльності та закріплення мовних знань, отриманих у процесі навчання. Під реальним володінням англійською мовою слід розуміти:

* вміння учнів розуміти англійську мову в елементарних ситуаціях професійного спілкування;
* вміння формулювати питання та реагувати на них;
* вміння подати необхідну інформацію (в усній і письмовій формі);
* вміння читати та розуміти автентичні тексти (оголошення, листи, резюме тощо).

Програма розрахована на 35,70,105 навчальних годин. Навчальний заклад має право, відповідно до наявної матеріальної бази, регіональних умов тощо, самостійно вносити зміни в тематичний план та програму до 20 відсотків у межах загального часу. Реалізується програма курсу за рахунок годин варіативної складової навчальних планів ЗЗСО.

Заняття з іноземної мови розглядається як діяльність спілкуван­ня. Це означає відмову від домінування фор­мальних мовних вправ на користь діяльнісно- й інтелекту­ально-орієнтованих завдань, які дають змогу вивчати іноземну мову як скарбницю професійної та соціокультурної інформації, як основний засіб міжкультурного спілкування в процесі цього спілкування.

Навчання видів мовленнєвої діяльності відбувається інтег­ровано.

Типовими завданнями є ділова гра, імітація, вирішення проблем, виконання досліджень тощо.

Типовими формами інтерактивності є групова та парна ро­бота. Значна увага приділяється виконанню проектних завдань. Доцільним є створення учнівського мовного портфоліо.

Змістом програми передбачені великі можливості для самостійної роботи учнів з використанням комп’ютерних програм та ресурсів мережі Інтернет. При проведенні занять бажано використовувати різноманітні навчально-методичні матеріали (схеми, ілюстрації, завдання для творчих та самостійних робіт, запитання для обговорення, роздатковий матеріал для парної та групової роботи, тестові завдання тощо) та матеріали навчальних веб-сайтів. На заняттях застосовуються сучасні технічні засоби навчання: аудіо, відеотехніка, комп’ютер, проектор, інтерактивна дошка.

**ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НА 35 ГОДИН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Розділи і теми | К-сть год орієнтовна |
| 1 | Розділ 1. Характер людини та професійні типи особистості | 2 |
| 2 | Розділ 2.Плани на майбутнє, вибір професії | 4 |
| 3 | Розділ 3. Навчальні предмети та їх роль при виборі професій сучасного ринку праці | 2 |
| 4 | Розділ 4. Професії сфер побутового обслуговування та харчових технологій своєї країни та країни, мова якої вивчається | 6 |
| 5 | Розділ 5. Сфера інформаційних технологій та сучасні ІТ професії | 7 |
| 6 | Розділ 6. Професії природоохоронної та екологічної галузей. Їх актуаль-  ність для сьогодення | 5 |
| 7 | Розділ 7.Англійська мова у сфері туристичного, готельного та шоу-бізнесу | 6 |
| 8 | Розділ 8.Здоров’я зберігаючі професії та професії сфери спорту | 3 |
|  | Разом: | 35 |

**Програма на 35 годин**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **К-сть год** | **Очікувані результати**  **(компетенції)** | **Зміст навчального матеріалу** |
| **2** | **Розділ 1. Характер людини та професійні типи особистості** | |
|  | **Знаннєвий компонент**  *Надає* основну інформацію про професійні типи особистості.  **Діяльнісний компонент**  *Описує* вплив характеру на професійне самовизначення.  **Ціннісний компонент**  *Обговорює* професійні якості працівника. | **Тема 1.1. Характер та темперамент людини**  Характер та темперамент людини і їх вплив на професійне самовизначення.  **Тема 1.2. Професійні типи** Професійні типи особистості. Професійні якості особистості. |
|
|
| 4 | **Розділ 2. Плани на майбутнє, вибір професії** | |
|  | **Знаннєвий компонент**  *Перекладає* оголошення про роботу.  *Орієнтується* в правилах підготовки до інтерв’ю та нормах поведінки під час його проведення.  **Діяльнісний компонент**  *Орієнтується* у розмаїтті професій.  **Ціннісний компонент**  *Вміє* вести бесіду під час інтерв’ю при влаштуванні на роботу.  *Аналізує* можливості використання набутої компетентності в інших сферах діяльності. | **Тема 2.1.** **Актуальні професії ринку праці**  Актуальні професії ринку праці України та закордоном.  **Тема 2.2. Пошук роботи**  Пошук роботи. Оголошення про роботу.  **Тема 2.3.** **Влаштування на роботу** Влаштування на роботу, інтерв’ю при влаштуванні на роботу. |
| 2 | **Розділ 3.** **Навчальні предмети та їх роль при виборі професій сучасного ринку праці** | |
|  | **Знаннєвий компонент**  *Визначає* роль освіти в житті людей.  *Знаходить* схожі риси та відмінності в структурі системи освіти України та країни, мова якої вивчається.  **Діяльнісний компонент**  *Називає* типи навчальних закладів в Україні.  **Ціннісний компонент**  *Обґрунтовує* вплив навчальних предметів на професійне самовизначення.  *Розповідає* про свої захоплення, інтереси. | **Тема 3.1.** **Система освіти**  Система освіти України та країни, мова якої вивчається. Державні стандарти освіти. Система незалежного тестування. Вища освіта в Україні.  **Тема 3.2. Роль** **шкільних навчальних предметів**  Вплив шкільних навчальних предметів на професійне самовизначення української молоді. |
| 6 | **Розділ 4.** **Професії сфер побутового обслуговування та харчових технологій своєї країни та країни, мова якої вивчається** | |
|  | **Знаннєвий компонент**  *Уміє* вести елементарні бесіди виробничого характеру.  *Характеризує* типи громадських місць харчування.  **Діяльнісний компонент**  *Описує* професії сфери побутового обслуговування та харчових технологій.  **Ціннісний компонент**  *Уміє* вести бесіду у місцях громадського харчування. | **Тема 4.1.** **Професії сфери побутового обслуговування.** Професії сфери побутового обслуговування. Основи професійного спілкування.  **Тема 4.2.** **Професії сфери харчування**  Професії сфери харчування своєї країни та країни, мова якої вивчається. Основи професійного спілкування  **Тема 4.3.Місця харчування**  Типи громадських місць харчування. Замовлення їжі, оплата рахунку. |
| 7 | **Розділ 5.** **Сфера інформаційних технологій та сучасні ІТ професії** | |
|  | **Знаннєвий компонент**  *Описує* можливості використання мобільних технологій, Інтернету, комп’ютерів.  *Усвідомлює* роль Інтернету як фактора руху інформацією.  *Обговорює* актуальні ІТ професії.  **Діяльнісний компонент**  *Описує* провідні інформаційні технології та їх роль у сучасному житті.  *Розуміє* мову соціальних мереж.  **Ціннісний компонент**  *Уміє* вести елементарні бесіди виробничого характеру.  *Складає* елементарне електронне повідомлення та резюме.  *Аналізує* можливості використання набутої компетентності в інших сферах діяльності. | **Тема 5.1.** **Сучасні ІТ професії** Сучасні ІТ професії та їх специфіка. Основи професійного спілкування.  **Тема 5.2.Інтернет**  Роль Інтернету в забезпеченні руху інформації. Написання електронних повідомлень.  **Тема 5.3.Резюме**  Складання резюме та його розміщення в Інтернет-мережі.  **Тема 5.4.** **Соціальні мережі.**  Мова соціальних мереж. |
| 5 | **Розділ 6.** **Професії природоохоронної та екологічної галузей. Їх актуальність для сьогодення** | |
|  | **Знаннєвий компонент**  *Характеризує* професії природоохоронної та екологічної галузей.  *Уміє* вести елементарні бесіди виробничого характеру.  **Діяльнісний компонент**  *Обговорює* світові екологічні проблеми.  **Ціннісний компонент**  *Аналізує* можливості використання набутої компетентності в інших сферах діяльності. | **Тема 6.1.** **Проблеми захисту навколишнього середовища** Проблеми захисту навколишнього середовища в Україні та в країні, мова якої вивчається.  **Тема 6.2.** **Професії природоохоронної галузі.**  Професії природоохоронної та екологічної галузей. Основи професійного спілкування. |
| 6 | **Розділ 7.** **Англійська мова у сфері туристичного, готельного та шоу-бізнесу** | |
|  | **Знаннєвий компонент**  *Знає* кваліфікаційні характеристики професій туристичного, готельного та шоу-бізнесу.  *Уміє* вести елементарні бесіди виробничого характеру.  *Володіє* правилами ведення телефонної розмови  **Діяльнісний компонент**  *Веде* дискусію щодо важливості англійської мови у сфері туристично-готельного та шоу-бізнесу.  **Ціннісний компонент**  *Аналізує* можливості використання набутої компетентності в інших сферах діяльності. | **Тема 7.1.** **Туризм**.  Англійська мова у сфері туристично-готельного бізнесу. Основи професійного спілкування.  **Тема 7.2.Телефонні розмови** Правила ведення телефонної розмови (замовлення квитків, місць у готелі, з’ясування місцезнаходження у довідкових службах).  **Тема 7.3.** **Шоу-бізнес**  Англійська мова у сфері шоу-бізнесу. Основи професійного спілкування. |
| 3 | **Розділ 8.** **Здоров’язберігаючі професії та професії сфери спорту** | |
|  | **Знаннєвий компонент**  *Називає* професії сфери спорту та може описати базові вимоги до них.  **Діяльнісний компонент**  *Усвідомлює* позитивні аспекти знання англійської мови в сфері спорту.  **Ціннісний компонент**  *Володіє* базовою лексикою професійного спрямування. | **Тема** **8.1.** **Спорт**  Професії сфери спорту та здоров’я зберігаючі професії.  Основи професійного спілкування. |
| 35 | **Всього** |  |

**ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НА 70 ГОДИН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Розділи і теми | К-сть год орієнтовна |
| 1 | Розділ 1. Характер людини та професійні типи особистості | 2 |
| 2 | Розділ 2. Плани на майбутнє, вибір професії | 4 |
| 3 | Розділ 3. Навчальні предмети та їх роль при виборі професій сучасного ринку праці | 2 |
| 4 | Розділ 4. Професії сфер побутового обслуговування та харчових технологій своєї країни та країни, мова якої вивчається | 6 |
| 5 | Розділ 5. Сфера інформаційних технологій та сучасні ІТ професії | 7 |
| 6 | Розділ 6. Професії природоохоронної та екологічної галузей. Їх актуаль-  ність для сьогодення | 5 |
| 7 | Розділ 7. Англійська мова у сфері туристичного, готельного та шоу-бізнесу | 6 |
| 8 | Розділ 8. Здоров’я зберігаючі професії та професії сфери спорту | 3 |
| 9 | Розділ 9. Англійська мова в професійній кар’єрі людини | 2 |
| 10 | Розділ 10. Особистісні пріоритети у виборі професії | 3 |
| 11 | Розділ 11. Психологічний аспект спілкування з батьками у контексті ситуації переходу до самостійного життя та вибору професії | 3 |
| 12 | Розділ 12. Режим праці та відпочинку, правильна організація дозвілля для збереження працездатності сучасного фахівця. | 3 |
| 13 | Розділ 13. Підприємництво та бізнес як пріоритетні напрямки сучасного професійного розвитку людини | 9 |
| 14 | Розділ 14. Автоматизація та технологізація у робітничих професіях. Роль англійської мови на сучасному виробництві | 5 |
| 15 | Розділ 15. Професії соціальної сфери в Україні та закордоном. Роль іноземної мови у професіях даного типу | 5 |
| 16 | Розділ 16. Україна у світовій спільноті. Міжнародна інтеграція та міжнародні професійні стандарти. | 5 |
|  | *Разом:* | 70 |

**Програма на 70 годин**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **К-сть год** | **Очікувані результати**  **(компетенції)** | **Зміст навчального матеріалу** |
| **2** | **Розділ 1.** **Характер людини та професійні типи особистості** | |
|  | **Знаннєвий компонент**  *Надає* основну інформацію про професійні типи особистості.  **Діяльнісний компонент**  *Описує* вплив характеру на професійне самовизначення.  **Ціннісний компонент**  *Обговорює* професійні якості працівника. | **Тема 1.1. Характер та темперамент людини**  Характер та темперамент людини і їх вплив на професійне самовизначення.  **Тема 1.2. Професійні типи** Професійні типи особистості. Професійні якості особистості. |
|
|
| 4 | **Розділ 2.** **Плани на майбутнє, вибір професії** | |
|  | **Знаннєвий компонент**  *Перекладає* оголошення про роботу.  *Орієнтується* в правилах підготовки до інтерв’ю та нормах поведінки під час його проведення.  **Діяльнісний компонент**  *Орієнтується* у розмаїтті професій.  **Ціннісний компонент**  *Вміє* вести бесіду під час інтерв’ю при влаштуванні на роботу.  *Аналізує* можливості використання набутої компетентності в інших сферах діяльності. | **Тема 2.1.** **Актуальні професії ринку праці** Актуальні професії ринку праці України та закордоном.  **Тема 2.2. Пошук роботи**  Пошук роботи. Оголошення про роботу.  **Тема 2.3.** **Влаштування на роботу** Влаштування на роботу, інтерв’ю при влаштуванні на роботу. |
| 2 | **Розділ 3.** **Навчальні предмети та їх роль при виборі професій сучасного ринку праці** | |
|  | **Знаннєвий компонент**  *Визначає* роль освіти в житті людей.  *Знаходить* схожі риси та відмінності в структурі системи освіти України та країни, мова якої вивчається.  **Діяльнісний компонент**  *Називає* типи навчальних закладів в Україні.  **Ціннісний компонент**  *Обґрунтовує* вплив навчальних предметів на професійне самовизначення.  *Розповідає* про свої захоплення, інтереси. | **Тема 3.1.** **Система освіти**  Система освіти України та країни, мова якої вивчається. Державні стандарти освіти. Система незалежного тестування. Вища освіта в Україні.  **Тема 3.2. Роль** **шкільних навчальних предметів**  Вплив шкільних навчальних предметів на професійне самовизначення української молоді. |
| 6 | **Розділ 4.** **Професії сфер побутового обслуговування та харчових технологій своєї країни та країни, мова якої вивчається** | |
|  | **Знаннєвий компонент**  *Уміє* вести елементарні бесіди виробничого характеру.  *Характеризує* типи громадських місць харчування.  **Діяльнісний компонент**  *Описує* професії сфери побутового обслуговування та харчових технологій.  **Ціннісний компонент**  *Уміє* вести бесіду у місцях громадського харчування. | **Тема 4.1.** **Професії сфери побутового обслуговування.** Професії сфери побутового обслуговування. Основи професійного спілкування.  **Тема 4.2.** **Професії сфери харчування**  Професії сфери харчування своєї країни та країни, мова якої вивчається. Основи професійного спілкування  **Тема 4.3.Місця харчування**  Типи громадських місць харчування. Замовлення їжі, оплата рахунку. |
| 7 | **Розділ 5.** **Сфера інформаційних технологій та сучасні ІТ професії** | |
|  | **Знаннєвий компонент**  *Описує* можливості використання мобільних технологій, Інтернету, комп’ютерів.  *Усвідомлює* роль Інтернету як фактора руху інформацією.  *Обговорює* актуальні ІТ професії.  **Діяльнісний компонент**  *Описує* провідні інформаційні технології та їх роль у сучасному житті.  *Розуміє* мову соціальних мереж.  **Ціннісний компонент**  *Уміє* вести елементарні бесіди виробничого характеру.  *Складає* елементарне електронне повідомлення та резюме.  *Аналізує* можливості використання набутої компетентності в інших сферах діяльності. | **Тема 5.1.** **Сучасні ІТ професії** Сучасні ІТ професії та їх специфіка. Основи професійного спілкування.  **Тема 5.2.Інтернет**  Роль Інтернету в забезпеченні руху інформації. Написання електронних повідомлень.  **Тема 5.3.Резюме**  Складання резюме та його розміщення в Інтернет-мережі.  **Тема 5.4.** **Соціальні мережі.**  Мова соціальних мереж. |
| 5 | **Розділ 6.** **Професії природоохоронної та екологічної галузей. Їх актуаль-**  **ність для сьогодення** | |
|  | **Знаннєвий компонент**  *Характеризує* професії природоохоронної та екологічної галузей.  *Уміє* вести елементарні бесіди виробничого характеру.  **Діяльнісний компонент**  *Обговорює* світові екологічні проблеми.  **Ціннісний компонент**  *Аналізує* можливості використання набутої компетентності в інших сферах діяльності. | **Тема 6.1.** **Проблеми захисту навколишнього середовища** Проблеми захисту навколишнього середовища в Україні та в країні, мова якої вивчається.  **Тема 6.2.** **Професії природоохоронної галузі.**  Професії природоохоронної та екологічної галузей. Основи професійного спілкування. |
| 6 | **Розділ 7.** **Англійська мова у сфері туристичного, готельного та шоу-бізнесу** | |
|  | **Знаннєвий компонент**  *Знає* кваліфікаційні характеристики професій туристичного, готельного та шоу-бізнесу.  *Уміє* вести елементарні бесіди виробничого характеру.  *Володіє* правилами ведення телефонної розмови  **Діяльнісний компонент**  *Веде* дискусію щодо важливості англійської мови у сфері туристично-готельного та шоу-бізнесу.  **Ціннісний компонент**  *Аналізує* можливості використання набутої компетентності в інших сферах діяльності. | **Тема 7.1.** **Туризм**.  Англійська мова у сфері туристично-готельного бізнесу. Основи професійного спілкування.  **Тема 7.2.Телефонні розмови** Правила ведення телефонної розмови (замовлення квитків, місць у готелі, з’ясування місцезнаходження у довідкових службах).  **Тема 7.3.** **Шоу-бізнес**  Англійська мова у сфері шоу-бізнесу. Основи професійного спілкування. |
| 3 | **Розділ 8.** **Здоров’язберігаючі професії та професії сфери спорту** | |
|  | **Знаннєвий компонент**  *Називає* професії сфери спорту та може описати базові вимоги до них.  **Діяльнісний компонент**  *Усвідомлює* позитивні аспекти знання англійської мови в сфері спорту.  **Ціннісний компонент**  *Володіє* базовою лексикою професійного спрямування. | **Тема** **8.1.** **Спорт**  Професії сфери спорту та здоров’я зберігаючі професії.  Основи професійного спілкування. |
| **2** | **Розділ 9.** **Англійська мова в професійній кар’єрі людини** | |
|  | **Знаннєвий компонент**  *Характеризує* англійську мову як засіб міжнародного спілкування.  **Діяльнісний компонент**  *Описує* важливість вивчення іноземних мов.  **Ціннісний компонент**  *Усвідомлює* перспективи знання англійської мови у кар’єрному зростанні. | **Тема** **9.1. Англійська мова як засіб міжнародного спілкування.** Англійська мова як засіб міжнародного спілкування. Позитивні перспективи знання англійської мови в професійній кар’єрі людини. |
|
|
| 3 | **Розділ 10.** **Особистісні пріоритети у виборі професії** | |
|  | **Знаннєвий компонент**  *Називає* сучасні шляхи пошуку вакансій.  **Діяльнісний компонент**  *Обґрунтовує* власні професійні пріоритети.  **Ціннісний компонент**  *Аналізує* можливості використання набутої компетентності в інших сферах діяльності. | **Тема** **10.1. Вибір професії**  Особистісні пріоритети у виборі професії та фактори, що на них впливають.  **Тема** **10.2. Техніка пошуку роботи**  Молодь і працевлаштування. Техніка пошуку роботи. |
| 3 | **Розділ 11.** **Психологічний аспект спілкування з батьками у контексті ситуації переходу до самостійного життя та вибору професії** | |
|  | **Знаннєвий компонент**  *Обґрунтовує* вплив сімейних стосунків на його професійне самовизначення.  **Діяльнісний компонент**  *Бере* участь у діалогах/полілогах різних типів, обмінюючись інформацією, висловлюючи свою думку, враження, ставлення щодо фактів, подій які стосуються сім’ї та родинних стосунків.  **Ціннісний компонент**  *Усвідомлює* роль відповідальності та самостійності у професійному самовизначенні. | **Тема11.1.Сімейні стосунки та їх вплив на вибір професії**  Сімейні стосунки між підлітками та батьками. Конфлікти в сім’ї та їх подолання.  Вплив сімейних стосунків на професійне самовизначення молоді.  Роль сформованої відповідальності та самостійності у професійному самовизначенні молоді. |
| 3 | **Розділ 12.** **Режим праці та відпочинку, правильна організація дозвілля для збереження працездатності сучасного фахівця.** | |
|  | **Знаннєвий компонент**  *Розповідає* про організацію дозвілля з метою збереження працездатності.  **Діяльнісний компонент**  *Усвідомлює* вплив активного та пасивного відпочинку на здоров’я.  **Ціннісний компонент**  *Описує* вплив відпочинку та працездатність сучасного фахівця. | **Тема12.1. Режим праці та відпочинку.**  Режим праці та відпочинку. Активний та пасивний відпочинок і його вплив на здоров’я.  Професійне вигорання сучасного фахівця. |
| 9 | **Розділ 13.** **Підприємництво та бізнес як пріоритетні** **напрямки сучасного професійного розвитку людини** | |
|  | **Знаннєвий компонент**  *Складає* план робочого дня бізнесмена.  *Знає* правила написання ділових листів.  **Діяльнісний компонент**  *Характеризує* якості особистості керівника.  *Складає* елементарне рекламне оголошення товару чи послуги, може здійснити їх презентацію.  **Ціннісний компонент**  *Бере* участь у діалогах/полілогах сфер ділового спілкування. | **Тема13.1.** **Підприємництво та бізнес.**  Підприємництво та бізнес. Кар’єра в бізнесі. Сімейний бізнес.  Функціональні обов’язки керівника. Особистісні характеристики керівника. Планування робочого дня бізнесмена.  **Тема13.2.** **Ділове спілкування іноземною мовою.**  Основи ділового спілкування іноземною мовою.  Написання ділових листів. Форми звертання в листах.  Реклама та презентація товарів і послуг. |
| 5 | **Розділ 14.** **Автоматизація та технологізація у робітничих професіях. Роль англійської мови на сучасному виробництві** | |
|  | **Знаннєвий компонент**  *Усвідомлює* роль знання англійської мови при виборі робітничих професій.  *Перекладає* інструкції щодо користування приладами тощо.  **Діяльнісний компонент**  *Називає* актуальні робітничі професії.  *Веде* елементарні діалоги виробничого характеру.  **Ціннісний компонент**  *Аналізує* можливості використання набутої компетентності в інших сферах діяльності. | **Тема** **14.1. Роль англійської мови на сучасному виробництві** Робітничі професії та роль іноземної мови у них.  Автоматизація та технологізація у робітничих професіях.  Основи професійного спілкування на виробництві. |
| 5 | **Розділ 15.** **Професії соціальної сфери в Україні та закордоном. Роль іноземної мови у професіях даного типу** | |
|  | **Знаннєвий компонент**  *Бере участь* у діалогах, обмінюючись інформацією, висловлюючи свою думку щодо доцільності знання англійської мови в професіях соціальної сфери.  **Діяльнісний компонент**  *Розповідає* про професії соціальної сфери.  **Ціннісний компонент**  *Веде* елементарні бесіди професійного спрямування.  *Аналізує* можливості використання набутої компетентності в інших сферах діяльності. | **Тема** **15.1. Англійська мова в професіях соціальної сфери** Категорії професій соціальної сфери в Україні та закордоном. Роль соціальних професій у сучасному суспільстві. Доцільність знання англійської мови в професіях соціальної сфери. Основи професійного спілкування. |
| 5 | **Розділ 16.** **Україна у світовій спільноті. Міжнародна інтеграція та міжнародні професійні стандарти** | |
|  | **Знаннєвий компонент**  *Усвідомлює* суть поняття «міжнародний професійний стандарт».  *Бере участь* у діалогах щодо переваг та недоліків роботи закордоном.  **Діяльнісний компонент**  *Визначає* професійні зв’язки України з англомовними країнами.  **Ціннісний компонент**  *Ознайомлений* з програмами обміну студентів та найму працівників для роботи закордоном, які діють в Україні. | **Тема16.1. Міжнародна інтеграція** Місце України у світовій спільноті. Професійні зв’язки з англомовними країнами. Міжнародні професійні стандарти. Влаштування на роботу за кордон. |
| 70 | **Всього** |  |

**ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НА 105 ГОДИН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Розділи і теми | К-сть год орієнтовна |
| 1 | Розділ 1. Характер людини та професійні типи особистості | 7 |
| 2 | Розділ 2. Плани на майбутнє, вибір професії | 6 |
| 3 | Розділ 3. Навчальні предмети та їх роль при виборі професій сучасного ринку праці | 7 |
| 4 | Розділ 4. Професії сфер побутового обслуговування та харчових технологій своєї країни та країни, мова якої вивчається | 6 |
| 5 | Розділ 5. Сфера інформаційних технологій та сучасні ІТ професії | 7 |
| 6 | Розділ 6. Професії природоохоронної та екологічної галузей. Їх актуаль-  ність для сьогодення | 6 |
| 7 | Розділ 7. Англійська мова у сфері туристичного, готельного та шоу-бізнесу | 6 |
| 8 | Розділ 8. Здоров’я зберігаючі професії та професії сфери спорту | 6 |
| 9 | Розділ 9. Англійська мова в професійній кар’єрі людини | 6 |
| 10 | Розділ 10. Особистісні пріоритети у виборі професії | 7 |
| 11 | Розділ 11. Психологічний аспект спілкування з батьками у контексті ситуації переходу до самостійного життя та вибору професії | 5 |
| 12 | Розділ 12. Режим праці та відпочинку, правильна організація дозвілля для збереження працездатності сучасного фахівця. | 6 |
| 13 | Розділ 13. Підприємництво та бізнес як пріоритетні напрямки сучасного професійного розвитку людини | 9 |
| 14 | Розділ 14. Автоматизація та технологізація у робітничих професіях. Роль англійської мови на сучасному виробництві | 6 |
| 15 | Розділ 15. Професії соціальної сфери в Україні та закордоном. Роль іноземної мови у професіях даного типу | 6 |
| 16 | Розділ 16. Україна у світовій спільноті. Міжнародна інтеграція та міжнародні професійні стандарти. | 9 |
|  | *Разом:* | 105 |

**Програма на 105 годин**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **К-сть год** | **Очікувані результати**  **(компетенції)** | **Зміст навчального матеріалу** |
| **7** | **Розділ 1.** **Характер людини та професійні типи особистості** | |
|  | **Знаннєвий компонент**  *Надає* основну інформацію про професійні типи особистості.  **Діяльнісний компонент**  *Описує* вплив характеру на професійне самовизначення.  **Ціннісний компонент**  *Обговорює* професійні якості працівника. | **Тема 1.1. Характер та темперамент людини**  Характер та темперамент людини і їх вплив на професійне самовизначення.  **Тема 1.2. Професійні типи** Професійні типи особистості. Професійні якості особистості. |
|
|
| 6 | **Розділ 2.** **Плани на майбутнє, вибір професії** | |
|  | **Знаннєвий компонент**  *Перекладає* оголошення про роботу.  *Орієнтується* в правилах підготовки до інтерв’ю та нормах поведінки під час його проведення.  **Діяльнісний компонент**  *Орієнтується* у розмаїтті професій.  **Ціннісний компонент**  *Вміє* вести бесіду під час інтерв’ю при влаштуванні на роботу.  *Аналізує* можливості використання набутої компетентності в інших сферах діяльності. | **Тема 2.1.** **Актуальні професії ринку праці** Актуальні професії ринку праці України та закордоном.  **Тема 2.2. Пошук роботи**  Пошук роботи. Оголошення про роботу.  **Тема 2.3.** **Влаштування на роботу** Влаштування на роботу, інтерв’ю при влаштуванні на роботу. |
| 7 | **Розділ 3.** **Навчальні предмети та їх роль при виборі професій сучасного ринку праці** | |
|  | **Знаннєвий компонент**  *Визначає* роль освіти в житті людей.  *Знаходить* схожі риси та відмінності в структурі системи освіти України та країни, мова якої вивчається.  **Діяльнісний компонент**  *Називає* типи навчальних закладів в Україні.  **Ціннісний компонент**  *Обґрунтовує* вплив навчальних предметів на професійне самовизначення.  *Розповідає* про свої захоплення, інтереси. | **Тема 3.1.** **Система освіти**  Система освіти України та країни, мова якої вивчається. Державні стандарти освіти. Система незалежного тестування. Вища освіта в Україні.  **Тема 3.2. Роль** **шкільних навчальних предметів**  Вплив шкільних навчальних предметів на професійне самовизначення української молоді. |
| 6 | **Розділ 4.** **Професії сфер побутового обслуговування та харчових технологій своєї країни та країни, мова якої вивчається** | |
|  | **Знаннєвий компонент**  *Уміє* вести елементарні бесіди виробничого характеру.  *Характеризує* типи громадських місць харчування.  **Діяльнісний компонент**  *Описує* професії сфери побутового обслуговування та харчових технологій.  **Ціннісний компонент**  *Уміє* вести бесіду у місцях громадського харчування. | **Тема 4.1.** **Професії сфери побутового обслуговування.** Професії сфери побутового обслуговування. Основи професійного спілкування.  **Тема 4.2.** **Професії сфери харчування**  Професії сфери харчування своєї країни та країни, мова якої вивчається. Основи професійного спілкування  **Тема 4.3.Місця харчування**  Типи громадських місць харчування. Замовлення їжі, оплата рахунку. |
| 7 | **Розділ 5.** **Сфера інформаційних технологій та сучасні ІТ професії** | |
|  | **Знаннєвий компонент**  *Описує* можливості використання мобільних технологій, Інтернету, комп’ютерів.  *Усвідомлює* роль Інтернету як фактора руху інформацією.  *Обговорює* актуальні ІТ професії.  **Діяльнісний компонент**  *Описує* провідні інформаційні технології та їх роль у сучасному житті.  *Розуміє* мову соціальних мереж.  **Ціннісний компонент**  *Уміє* вести елементарні бесіди виробничого характеру.  *Складає* елементарне електронне повідомлення та резюме.  *Аналізує* можливості використання набутої компетентності в інших сферах діяльності. | **Тема 5.1.** **Сучасні ІТ професії** Сучасні ІТ професії та їх специфіка. Основи професійного спілкування.  **Тема 5.2.Інтернет**  Роль Інтернету в забезпеченні руху інформації. Написання електронних повідомлень.  **Тема 5.3.Резюме**  Складання резюме та його розміщення в Інтернет-мережі.  **Тема 5.4.** **Соціальні мережі.**  Мова соціальних мереж. |
| 6 | **Розділ 6.** **Професії природоохоронної та екологічної галузей. Їх актуаль-**  **ність для сьогодення** | |
|  | **Знаннєвий компонент**  *Характеризує* професії природоохоронної та екологічної галузей.  *Уміє* вести елементарні бесіди виробничого характеру.  **Діяльнісний компонент**  *Обговорює* світові екологічні проблеми.  **Ціннісний компонент**  *Аналізує* можливості використання набутої компетентності в інших сферах діяльності. | **Тема 6.1.** **Проблеми захисту навколишнього середовища** Проблеми захисту навколишнього середовища в Україні та в країні, мова якої вивчається.  **Тема 6.2.** **Професії природоохоронної галузі.**  Професії природоохоронної та екологічної галузей. Основи професійного спілкування. |
| 6 | **Розділ 7.** **Англійська мова у сфері туристичного, готельного та шоу-бізнесу** | |
|  | **Знаннєвий компонент**  *Знає* кваліфікаційні характеристики професій туристичного, готельного та шоу-бізнесу.  *Уміє* вести елементарні бесіди виробничого характеру.  *Володіє* правилами ведення телефонної розмови  **Діяльнісний компонент**  *Веде* дискусію щодо важливості англійської мови у сфері туристично-готельного та шоу-бізнесу.  **Ціннісний компонент**  *Аналізує* можливості використання набутої компетентності в інших сферах діяльності. | **Тема 7.1.** **Туризм**.  Англійська мова у сфері туристично-готельного бізнесу. Основи професійного спілкування.  **Тема 7.2.Телефонні розмови** Правила ведення телефонної розмови (замовлення квитків, місць у готелі, з’ясування місцезнаходження у довідкових службах).  **Тема 7.3.** **Шоу-бізнес**  Англійська мова у сфері шоу-бізнесу. Основи професійного спілкування. |
| 6 | **Розділ 8.** **Здоров’язберігаючі професії та професії сфери спорту** | |
|  | **Знаннєвий компонент**  *Називає* професії сфери спорту та може описати базові вимоги до них.  **Діяльнісний компонент**  *Усвідомлює* позитивні аспекти знання англійської мови в сфері спорту.  **Ціннісний компонент**  *Володіє* базовою лексикою професійного спрямування. | **Тема** **8.1.** **Спорт**  Професії сфери спорту та здоров’я зберігаючі професії.  Основи професійного спілкування. |
| **6** | **Розділ 9.** **Англійська мова в професійній кар’єрі людини** | |
|  | **Знаннєвий компонент**  *Характеризує* англійську мову як засіб міжнародного спілкування.  **Діяльнісний компонент**  *Описує* важливість вивчення іноземних мов.  **Ціннісний компонент**  *Усвідомлює* перспективи знання англійської мови у кар’єрному зростанні. | **Тема** **9.1. Англійська мова як засіб міжнародного спілкування.** Англійська мова як засіб міжнародного спілкування. Позитивні перспективи знання англійської мови в професійній кар’єрі людини. |
|
|
| 7 | **Розділ 10.** **Особистісні пріоритети у виборі професії** | |
|  | **Знаннєвий компонент**  *Називає* сучасні шляхи пошуку вакансій.  **Діяльнісний компонент**  *Обґрунтовує* власні професійні пріоритети.  **Ціннісний компонент**  *Аналізує* можливості використання набутої компетентності в інших сферах діяльності. | **Тема** **10.1. Вибір професії**  Особистісні пріоритети у виборі професії та фактори, що на них впливають.  **Тема** **10.2. Техніка пошуку роботи**  Молодь і працевлаштування. Техніка пошуку роботи. |
| 5 | **Розділ 11.** **Психологічний аспект спілкування з батьками у контексті ситуації переходу до самостійного життя та вибору професії** | |
|  | **Знаннєвий компонент**  *Обґрунтовує* вплив сімейних стосунків на його професійне самовизначення.  **Діяльнісний компонент**  *Бере* участь у діалогах/полілогах різних типів, обмінюючись інформацією, висловлюючи свою думку, враження, ставлення щодо фактів, подій які стосуються сім’ї та родинних стосунків.  **Ціннісний компонент**  *Усвідомлює* роль відповідальності та самостійності у професійному самовизначенні. | **Тема11.1.Сімейні стосунки та їх вплив на вибір професії**  Сімейні стосунки між підлітками та батьками. Конфлікти в сім’ї та їх подолання.  Вплив сімейних стосунків на професійне самовизначення молоді.  Роль сформованої відповідальності та самостійності у професійному самовизначенні молоді. |
| 6 | **Розділ 12.** **Режим праці та відпочинку, правильна організація дозвілля для збереження працездатності сучасного фахівця.** | |
|  | **Знаннєвий компонент**  *Розповідає* про організацію дозвілля з метою збереження працездатності.  **Діяльнісний компонент**  *Усвідомлює* вплив активного та пасивного відпочинку на здоров’я.  **Ціннісний компонент**  *Описує* вплив відпочинку та працездатність сучасного фахівця. | **Тема12.1. Режим праці та відпочинку.**  Режим праці та відпочинку. Активний та пасивний відпочинок і його вплив на здоров’я.  Професійне вигорання сучасного фахівця. |
| 9 | **Розділ 13.** **Підприємництво та бізнес як пріоритетні** **напрямки сучасного професійного розвитку людини** | |
|  | **Знаннєвий компонент**  *Складає* план робочого дня бізнесмена.  *Знає* правила написання ділових листів.  **Діяльнісний компонент**  *Характеризує* якості особистості керівника.  *Складає* елементарне рекламне оголошення товару чи послуги, може здійснити їх презентацію.  **Ціннісний компонент**  *Бере* участь у діалогах/полілогах сфер ділового спілкування. | **Тема13.1.** **Підприємництво та бізнес.**  Підприємництво та бізнес. Кар’єра в бізнесі. Сімейний бізнес.  Функціональні обов’язки керівника. Особистісні характеристики керівника. Планування робочого дня бізнесмена.  **Тема13.2.** **Ділове спілкування іноземною мовою.**  Основи ділового спілкування іноземною мовою.  Написання ділових листів. Форми звертання в листах.  Реклама та презентація товарів і послуг. |
| 6 | **Розділ 14.** **Автоматизація та технологізація у робітничих професіях. Роль англійської мови на сучасному виробництві** | |
|  | **Знаннєвий компонент**  *Усвідомлює* роль знання англійської мови при виборі робітничих професій.  *Перекладає* інструкції щодо користування приладами тощо.  **Діяльнісний компонент**  *Називає* актуальні робітничі професії.  *Веде* елементарні діалоги виробничого характеру.  **Ціннісний компонент**  *Аналізує* можливості використання набутої компетентності в інших сферах діяльності. | **Тема** **14.1. Роль англійської мови на сучасному виробництві** Робітничі професії та роль іноземної мови у них.  Автоматизація та технологізація у робітничих професіях.  Основи професійного спілкування на виробництві. |
| 6 | **Розділ 15.** **Професії соціальної сфери в Україні та закордоном. Роль іноземної мови у професіях даного типу** | |
|  | **Знаннєвий компонент**  *Бере участь* у діалогах, обмінюючись інформацією, висловлюючи свою думку щодо доцільності знання англійської мови в професіях соціальної сфери.  **Діяльнісний компонент**  *Розповідає* про професії соціальної сфери.  **Ціннісний компонент**  *Веде* елементарні бесіди професійного спрямування.  *Аналізує* можливості використання набутої компетентності в інших сферах діяльності. | **Тема** **15.1. Англійська мова в професіях соціальної сфери** Категорії професій соціальної сфери в Україні та закордоном. Роль соціальних професій у сучасному суспільстві. Доцільність знання англійської мови в професіях соціальної сфери. Основи професійного спілкування. |
| 9 | **Розділ 16.** **Україна у світовій спільноті. Міжнародна інтеграція та міжнародні професійні стандарти** | |
|  | **Знаннєвий компонент**  *Усвідомлює* суть поняття «міжнародний професійний стандарт».  *Бере участь* у діалогах щодо переваг та недоліків роботи закордоном.  **Діяльнісний компонент**  *Визначає* професійні зв’язки України з англомовними країнами.  **Ціннісний компонент**  *Ознайомлений* з програмами обміну студентів та найму працівників для роботи закордоном, які діють в Україні. | **Тема16.1. Міжнародна інтеграція** Місце України у світовій спільноті. Професійні зв’язки з англомовними країнами. Міжнародні професійні стандарти. Влаштування на роботу за кордон. |
| 105 | **Всього** |  |

**Список використаної та рекомендованої літератури:**

1. Алексеєнко О. О. Ділова англійська мова. Посібник для 10-11 класів профільних і спеціалізованих шкіл. Плани-конспекти. – Вид-во: «Основа» – 2011. –  320с.
2. Биконя О. П. Ділова англійська мова: Навчальний посібник – Нова книга, 2010. – 312с.
3. Ділова англійська мова. Навчально-методичний посібник для слухачів магістратури спеціальності “Державна служба”. – Тернопіль: “Економічна думка”, 2001. – 99 с.
4. Павлюк А. Основи ділового спілкування іноземною мовою. Програма курсу за вибором для 10-12 класів.Павлюк // Іноземні мови в навчальних закладах: наук.­метод. журн. ­– 2010. –­ № 1. –­ С. 38-­42.
5. Програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов для 10-11 класів – Київ, 2010 р.
6. Програма з англійської мови для професійного спілкування. Колектив авторів: Г.Є.Бакаєва, О.А.Борисенко, І.І.Зуєнок, В.О.Іваніщева, Л.Й.Клименко, Т.І.Козимирська, С.І.Кострицька, Т.І.Скрипник, Н.Ю.Тодорова, А.О.Ходцева. – К.: Ленвіт, 2005 – 119 с.
7. Слухинська В.С., Шилінська І.Ф. Англійська мова для професійного спілкування (для технічних спеціальностей) –  Т.: Навчальна книга **–**  Богдан, 2009. **–**  118 с.

# Шамхалова Н.А. Сучасна ділова англійська мова – Навч. посібник. – К.: КНЕУ, 2000. – 164 с.

1. Шанаєва-Цимбал Л. О. Ділове управління – Київ. – 2011. – 301с.
2. English Topics: Найкращі 1000 усних тем з паралельним перекладом для учнів 5-11 класів та абітурієнтів. Ч. І/ Укл. О. П. Фіщенко, Г. В. Ярцева та ін. – Х.: Веста: Вид-во «Ранок», 2006. – 640 с.